



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國史料叢刊

續編
0873

孫燕京 張研 主編

社會·社會成員

家庭教育與兒童
兒童閱讀書報指導法
兒童閱讀興趣的研究


大象出版社

民國史料叢刊

續編
0873

孫燕京 張研 主編
社會·社會成員

家庭教育與兒童
兒童閱讀書報指導法
兒童閱讀興趣的研究



大象出版社

徐松石著

家庭教育與兒童

家庭教育與兒童

序言

家庭生活爲兒童入世之初步。兒童年代又爲易受感動之時期。吾人觀兒童在家庭所受之陶冶，往往能定其將來結果。家庭教育之重要，誠爲有知識者所共悉。即一般父母亦無一不希望其子女得藉完美教育而成爲有用人民也。

但世人雖知家庭教育之不可輕視，而在事實上，父母之未嘗施行良好家庭教育者，爲數實繁有徒。其原因亦不外完美兒童訓練書籍之缺乏耳。因缺少完美書籍，故父母不明優良之訓練方法。因不明訓練善法，故欲求美好效果而適得其反。家庭訓練情形之不良，豈無由哉？

觀此，可見完美之家庭訓練書籍，實爲中國目前之重大需要。此種書籍宜重實用。徒尙哲理及不與中國國情相合者，皆非得當。再則家庭訓練書籍宜尙概括。偏於一種訓練之專論，及包羅各種訓練之繁冗論述，亦均不得稱爲適宜。更有一點，即書中討論不宜深奧，否則仍非完美。凡此諸端，家庭訓練書籍若疎忽之，則功效必大減矣。

本書首述家庭教育之重要，使讀者詳明家庭在兒童訓練上之地位。次述兒童之各種特質，俾父母施行家庭訓練得有根據。此後更進而論及家庭中智、德、體、社交、審美、經濟、政治等方面之訓練原理與方法。

家庭教育與兒童

二

以便讀者窺悉家庭教育各方面之梗概。全書討論以實用概括簡明爲目的。中國家庭教育能因是書而得有改進，誠作者之所厚望也。

徐松石。

中華民國十三年六月四日。上海。

家庭教育與兒童目錄

第一章 家庭教育之重要

- (一)引言. 1, 家庭起源與進化. 2, 家庭久為主要之社會制度. 3, 家庭與教育有密切之關係. 4, 教育計畫上最疏忽之地點. 5, 中國之特別需要. (二)家庭教育為最初之訓練. 1, 家庭教育為全部教育之始. 2, 大多數之感覺的印象. 3, 最初之德性訓練. 4, 迅速而又危險之肉體發育. 5, 各項訓練之初步. (三)兒童之柔軟的生活. 1, 人生與習慣. 2, 習慣與神經組織. 3, 幼小時代之習慣. 4, 各習慣之造成及更改. 5, 成人之問題. 6, 學校不能負完全責任. (四)家庭在訓練上之優越地位. 1, 家庭易行個人之訓練. 2, 學校之鑄造式的訓練. 3, 將來與目前之別. (五)家庭乃社會之縮象. 1, 家庭乃人與人最初接觸之地點. 2, 家庭為社交單位. 3, 家庭為經濟單位. 4, 家庭為宗教及政治的單位. 5, 家庭與社會需求. 6, 社會之高尙觀念. 7, 家庭與有成效之社會訓練. (六)家庭與社會進步. 1, 社會觀念之進化. 2, 家庭與社會遺傳. 3, 家庭與社會約束. 4, 家庭與社會改進. 5, 宜注意家庭訓練. 本章討論提要.

第二章 兒童之特質

- (一)概論. 1, 世人之普通誤解. 2, 誤解之惡果. 3, 兒童之年齡. 4, 各項年齡之參差情形. 5,

近今之興味。6, 一種大危險。7, 訓練之殊別。8, 本章之大旨。(二)體質之特點。1, 此項考察之重要。2, 稗年時期之情形。3, 幼年初期之情形。4, 幼年中期之情形。5, 幼年後期之情形。6, 少年前期之情形。7, 少年中期之情形。8, 少年後期之情形。9, 發育情形之總察。(三)智性之特質。1, 稗年時期之特質。2, 幼年初期之特質。3, 幼年中期之特質。4, 幼年後期之特質。5, 少年前期之特質。6, 少年中期之特質。7, 少年後期之特質。(四)情性之特質。1, 稗年時期之狀況。2, 幼年初期之狀況。3, 幼年中期之狀況。4, 幼年後期之狀況。5, 少年前期之狀況。6, 少年中期之狀況。7, 少年後期之狀況。(五)社交之特質。1, 稗年時期之社交特質。2, 幼年初期之社交特質。3, 幼年中期之社交特質。4, 幼年後期之社交特質。5, 少年前期之社交特質。6, 少年中期之社交特質。7, 少年後期之社交特質。本章討論總結。附兒童特質簡表。

第三章 智性之訓練

(一)本能之利用。1, 本能利用之重要。2, 本能與注意相關。3, 以前多用之本能。4, 兩種本能之善用。5, 遊戲本能之利用。6, 兒童之好奇本能。7, 積集之本能。8, 他項本能之利用。9, 最重要者乃引進工夫。(二)兒童之自動。1, 教授之中心。2, 換言之。3, 自動與興味。4, 過去經歷與自動。5, 目前心境與自動。6, 激動之作用。(三)實象與虛象。1, 實象與虛象之別。2, 兒童之感覺作用。3, 實象與興味。4, 實象與明解。5, 實象與想像思想。6, 實象教育之施行。(四)個人殊別之留意。

1, 兒童之內界殊別。 2, 兒童之外界殊別。 3, 智性教育宜合內界之需求。 4, 智性教育宜合外界之情形。 5, 單獨之興味。 6, 個人殊別與心能訓練。 (五) 家庭與學校。 1, 家庭與學校之別。 2, 吾人之問題。 3, 家庭對學校應盡之責。 4, 學校對家庭應盡之責。 5, 二者之好感。 (六) 中國之家庭。 1, 家庭教育之方法。 2, 家庭教育之資料。 3, 重士之風尚。 本章討論提要。

第四章 德性之訓練

(一) 最善之方法。 1, 故事講演之普通。 2, 故事之價值。 3, 故事之實象。 4, 故事之心理根據。 5, 英雄之崇拜。 6, 故事之選擇。 7, 演講故事之才能。 8, 總結語。 (二) 虛訓與實習。 1, 虛訓之弊害。 2, 實習之重要。 3, 太寬之原諒。 4, 習慣養成及改正。 5, 感動與發表。 6, 家庭之實習。 (三) 命令與責罰。 1, 命令之誤用。 2, 責罰之誤用。 3, 不良之結局。 4, 吾人當如何用命令乎？ 5, 吾人當如何用責罰乎？ 5, 鼓勵之善用。 (四) 家庭紀律。 1, 紀律二字之誤會。 2, 自警之方法。 3, 暗示與紀律。 4, 做效與紀律。 5, 暗示模範之來源。 6, 習慣與觀念。 (五) 家庭德謨克拉西。 1, 重大之問題。 2, 與社會比較。 3, 復演之定理。 4, 兩極端之害。 5, 正當之方法。 (六) 中國家庭之道德氣象。 1, 訓練之方法。 2, 倫理之色彩。 3, 家庭之美德。 4, 家庭之約束勢力。 本章討論提要。

第五章 體質之訓練

(一) 體質訓練之重要。 1, 體康與智德等之關係。 2, 非僅一人之問題。 3, 體康與精神貯蓄。 4, 體

質訓練之範圍。 5, 家庭之責任。 (二) 體軀之保養。 1, 衣服之留意。 2, 飲食之分量。 3, 飲食之性質。

4, 飲食情形與規則。 5, 刺激性太強之物。 6, 陽光與新鮮空氣。 7, 清潔之必要。 8, 睡眠之注意。

(三) 娛樂。 1, 娛樂之必要。 2, 娛樂之特別利益。 3, 娛樂之指導。 4, 聚談與遊戲。 5, 音樂與娛樂。

6, 文字之娛樂。 7, 他項娛樂法。 (四) 運動與遊戲。 1, 肉體運動之三大功用。 2, 體操之功用。 3, 柔

軟體操與遊戲比賽相較。 4, 種類之選擇。 5, 運動之監察。 6, 遊戲與比賽之教育之價值。 7, 正常觀

念之養成。 (五) 屬性教育與衛生常識。 1, 屬性教育之目的。 2, 屬性知識之講授。 3, 男女之交際。

4, 運動之特別補助。 5, 衛生常識之教授。 (六) 中國家庭之體育。 1, 兒童之保養。 2, 娛樂與運動。

3, 屬性的教育。 4, 重文輕武之風尚。 本章討論總述。

第六章 他種訓練

(一) 社交之訓練。 1, 個人與社會。 2, 兒童天然具有社交性。 3, 新覺悟。 4, 訓練之方法。 5, 兒童

應有之社交美德。 6, 遊戲之利用。 7, 戲劇之利用。 8, 團體之組織。 9, 家庭之實習。 10, 社會服務與

社交美德。 11, 各項職業之實習。 12, 參觀與社交訓練。 13, 文字之閱讀。 (二) 審美之訓練。 1, 人生樂

趣之增加。 2, 真美善。 3, 幼孩愛美性。 4, 較大兒童之美愛性質。 5, 成人愛美性。 6, 吾人最宜注意

之地點。 7, 環境之美好。 8, 圖畫音樂詩歌雕刻與自然美等。 9, 道德上之愛美性。 (三) 經濟之訓練。

1, 經濟訓練之重要。 2, 由實習而取得之知識。 3, 由書籍而取得之知識。 4, 正當之經濟生活。 5,

職業道德之培養。 6, 儲蓄之習慣。 7, 家庭之優越地位。 (四) 政治之訓練。 1, 人爲有政治性之動物。
2, 兒童宜有政治之常識。 3, 正當之政治態度。 4, 服從法律之美德。 5, 輔助政府之美德。 6, 愛國
心。 7, 政府之監察。 8, 國際之政事。 本章討論提要。

目 錄

五



家庭教育與兒童

第一章 家庭教育之重要

(一) 引言

在今日教育革新之時代，關於兒童訓練之學說及設備，蓋亦繁且周矣。惟其範圍大半困於學校方面，而家庭教育則往往略而不講。間有家庭教育之著述，讀者亦每苦其語焉不詳。若在吾國，則欲求一有系統而合實用之家庭教育書籍，更非輕易之事。是誠一最堪悲痛之現象。蓋家庭乃人類自然組合之一種，與個人一生及與社會進化均有極大之關係。家庭教育之重要及其實施方法，皆為吾人所宜悉也。今特先論家庭之歷史及其勢力，以明家庭所處之地位。

1, 家庭起源與進化

上文曾謂家庭乃人類自然組合之一種。吾人稱家庭為自然之組合，因動物中如蜂蟻等已有極原始之家庭組織。換言之，即各種高等動物之雌雄配合及幼兒養育，實在表示家庭的性質。人類由野蠻而文明，在尚未開化之時，其生活情形自與禽獸無甚大異。惟簡單之家庭組織，則在古人時代已早具矣。吾人根據社會進化之原理，兼察今日各地蠻族之情形，已能斷言在古人時代男女配合游移絕無一定。其後為經濟之互助及子女之養育所逼，男女之配合漸久，遂為正式家庭之始。當時男女體力相等，子女知重母而不知重父，故母權極盛，是為母族家庭制之時代。及由遊獵

而入遊牧時代，因有家畜及暫時園藝之關係，男女之工作界限略分。迨農作時代既屆，男主外而女主內，女子之地位與體力每況愈下。於是乎，男女平權更漸變而為重男輕女矣。是時父族制盛行，父權極大，而社會文化亦有極速之發長。即今日世界各國之尚未脫離單純農作時期者，仍為父權甚盛之地也。在父權極盛之地，多妻制異常普遍，且以東方各國為尤甚。西方各國因受宗教及工商業之影響，社會既重單妻制度，子女復能經濟獨立，故父權家庭久已日趨衰落。加以科學昌明，教育普及，男女平等且已由構胎及遺傳作用之研究而得有生物學之根據。家庭制度大異昔日農作時代。此風所播，即中國家庭亦已漸受改革。據社會學家所言，工業及科學時代之家庭自然如是。溯昔野蠻時代，夫婦制度不明，經久遠年代之遞嬗以至今日，其間家庭制度之變遷蓋亦隨乎自然之定律也。此乃家庭教育所宜顧及之家庭進化現象。至於原人漁獵遊牧農作工業等時代所有家庭制度之詳細情形，本書因篇幅所限，不能詳焉。

2, 家庭久為主

要之社會制度

社會有種種普遍與有勢力之組織，吾人稱之為社會制度。例如政府宗教教育等，皆社會制度之學肇大者也。家庭亦主要社會制度之一。其在社會進化史上所佔之地位甚為重要。或謂在各項社會制度中，家庭之組織為最早，且為其他一切制度之基礎。斯言恐仍未盡然，因宗教性政治性之發現，極野蠻之社會即已有之。若謂其實現必在家庭制度之後，似與事實相背。但無論如何，政治宗教教育以及其餘一切社會制度之進化，自原人時代以來，實常有賴於家庭。

制度。試觀家庭狀況不良之社會，其政治教育亦必不甚完美，此即最顯之憑證。稽諸往史，與測以社會學原理，家庭之爲主要社會制度，由來蓋亦久矣。

3, 家庭與教育 家庭爲人類自然之組合，且爲極有勢力之社會制度，上文已經約略言之。今吾人有密切之關係 所宜知者，即家庭與教育之密切關係，尤爲世人所當注意。夫下等動物或由細胞

分裂而成，或爲胎生，或爲卵化，大都初生或產後不久即能獨立。惟人類則不然。嬰孩呱呱墜地時，慘然無知。飲食居處，全賴父母及他人之輔助。提携衛護，至少須經十餘年之久，始能獨立。人類與禽獸之殊別，此爲最顯；而家庭與兒童教育之關係，於此亦可窺見。當社會文化尙未大開之前，人類全無特設之教育機關，更無所謂學校教育。人民自幼而壯，自壯而老，其立身處世之學識，大半得於家庭之中。家庭爲古代獨一之最大教育機關。其教育功績，自非吾人所能否認。迨學校制度既立，在事實上，家庭仍不失爲兒童教養之中心。良以家庭非但爲天然組合之教育機關，且在兒童訓練上，實有種種特殊之便利也。此類特殊便利，下文當詳論之。

4, 教育計畫上 吾人細察上文，可知家庭在社會上所居地位之重要，及其教育功能之偉大。然而最疎忽之地點 家庭教育實爲今日教育計畫上最疎忽之地點。對於兒童之智能訓練，各地學校

已漸次選用優美之教員教材及教法矣。對於兒童之體質訓練，各地學校已漸次設有完備之運動場及體育指導矣。對於兒童之德育羣育及美育等，各地學校亦已次第採用最新及最有力之方法矣。學

校之教育如是。回顧兒童所由來之家庭，則又何如？世人未嘗無詳明家庭教育之重要者，獨有良好教育計畫之家庭，則實罕如麟鳳。無怪乎兒童在家庭既受不良之影響，在校學習終無完滿之成效。即在學校時有優美之成績，而回至不良之家庭，耳濡目染，仍在在足以轉移其心，使之前功盡失。完全未受優美之學校教育者，更勿論矣！故曰家庭教育乃今世教育計畫最疎忽之點。

5, 中國之特別要需

兒童在家庭中常受不良之影響，將來勢必成爲社會之敗壞分子。不然，亦必成爲無用重要之事。首則學校尙少，家庭教育之責任無學校爲之分擔。爲促進社會文化計，吾人實宜特別注意家庭教育。更進一層，中國在此新舊過度時代，兒童一方面須有適宜於新時代之普通知識及道德，一方面須有父母之正當指導，以免身陷迷途。至於中國家庭教育所有舊法之不足以供新時代之需求，尤爲吾人所宜深悉。家庭教育亟應提倡，家庭教育亟應改革，此又中國之特別問題而爲談家庭教育之人所不可忽略者也。

家庭乃自然發長之社會制度，故吾人不能無家庭。家庭乃極有勢力之教育機關，故吾人不可不研究家庭教育。當此家庭教育衰弱不振之時代，中國舊法既已不敷應用，故施行新家庭教育實爲中國之急務。本章詳論家庭教育之重要，其目的即在於激起國人之注意。

(二) 家庭教育爲最初之訓練

教育二字之意義本極廣闊。泛而言之，凡足以輔助個人身心之發長者，皆得以教育稱之。吾人有家

1, 家庭教育爲全部教育之始

庭教育，有學校教育，有社會教育。三者之中，最浮泛者爲社會教育，最定實者爲學校教育。而家庭教育則爲個人受教育之第一步，亦即學校與社會教育之基礎與

輔導也。教育家或謂兒童之教育起端於其父母之教育。意即父母受不良之教育，其子女亦必接受不良之影響。今吾人以家庭教育爲個人一生全部訓練之起始，似已失之太遲。乃世人更有不顧家庭教育，而僅施注意於學校與社會教育者。此種舍本求末之舉動，吾人將見其成功必甚難也。

2, 大多數之

感覺的印象

約翰洛克謂兒童初生其心地猶如白紙。日後各種經歷一一記於白紙之上，卽爲其人之生世。以嬰孩心境比諸白紙，今之心理學家已不承認，因兒童之各種本能及衝

動的傾向實與生命而俱來。吾人自不能以之與無生命之白紙相比較。但無論如何，一人在嬰孩時所受之印象，實與其一生發育極有關係。吾人皆有感覺。如視覺聽覺味覺嗅覺撫覺等，皆感覺中之主要者。嬰孩與母體分離，而入此廣漠無邊，五光十色之世界。聲音之於耳，形色之於目，味之於口，氣之於鼻，物品輕重大小之於四肢百體，均有偉大之吸引能力。嬰孩聞鼓聲則喜，見美色則笑，遇各種物品常思握之撫之嗅之味之。其感覺之饑渴現象，不難隨時窺見。或謂感覺乃知識之門戶。兒童之感覺饑渴，原爲造化所定，取教育之天然方法，自無足怪之點。吾人所宜悉者，卽嬰孩如饑似渴之感覺，常在家庭中取得最初之印象。其所得印象甚或永留痕迹。若無家庭教育以善導之，則個人之教育基礎已動搖矣。