

学术顾问 徐放鸣 段作章

准教师课例研究

创新实践

魏本亚 周 杰 主编

中国矿业大学出版社

学术顾问 徐放鸣 段作章

准教师课例研究 创新实践

主 编 魏本亚 周 杰

副主编 步 进 尹逊才

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

准教师课例研究创新实践/魏本亚,周杰主编. —徐州:中国矿业大学出版社,2014.6

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2350 - 0

I. ①准… II. ①魏…②周… III. ①教案(教育)
—汇编—中小学 IV. ①G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第125515号

- 书 名 准教师课例研究创新实践
主 编 魏本亚 周 杰
责任编辑 侯 明
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 880×1230 1/32 印张 12 字数 334 千字
版次印次 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷
定 价 33.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

徐放鸣教授主持：

江苏省高等教育人才培养模式创新实验基地项目

“四维一体”研究型教师培养模式创新实验研究

研 究 成 果

序

魏本亚

课例研究是一种研究方式,虽然流行时间不长,影响却是巨大的。在当下的中国大家都喜欢谈课例研究,但对什么是课例研究,很少有人去深究。有人说,搞清楚“是什么”“为什么”的问题是大学老师的事,中学老师只关心“怎么做”。这话看上去似乎有些道理,但仔细深究又可以发现其逻辑混乱。只关心怎么做,对为什么这样做都不了解,“怎么做”也就失去了做的价值。师范教育属于职前教育,如何让这些涉世不深的准教师了解课例研究,并进行课例研究实践,这就关涉到课例研究的几个方面。

课例研究是什么?

课例研究是什么?这似乎不是问题,因为在大家的脑子里课例研究就是对课例的研究。但是它的内涵是什么、外延有多大,一般人又说不清了。翻检史料,我们发现,“‘课例研究’是日语合成词‘jugyokenkyu’的意译,即‘课的研究’。正如该词所表达的那样,课例研究包含着对教学实践的研究与检视”^①。也就是说,课例研究是一个较为复杂的过程。美国学者认为:“课例研究帮助教师发现和弥补与个人相关内容知识的不足,给他们提供一个有意义的情境让他们去寻找更深刻的理解,与同伴进行更广泛的交流。”^②中国学者认为:“课例研究是基于日常教育教学中需要解决的问题,在教育教学

① 胡庆芳.课例研究,我们一起来:中小学教师指南[M].北京:教育科学出版社,2011.

② Lewis C. Does lesson study have a future in the United States? [J]. The Journal of Nagoya University, 2002(1).

的过程中持续地进行实践的改进,直至问题解决的一种研究活动。它具有四个特点:第一,基于专题;第二,持续研究;第三,见证效果;第四,形成成果。”^①从上述论述我们可以发现,课例研究是一个持续不断的研究活动,研究的目的是要解决实践中的问题。

为什么要进行课例研究?

课堂教学是一个师生互动共同学习的过程,在这个过程中教师是设计者、组织者与评判者,课堂教学充满着教师的智慧。可以说,课堂教学充满着教师的个性色彩,教师设计、教师实施、教师管理。又因为教师水平不一,课堂教学效果就会参差不齐,因此课堂教学又被称为“遗憾的艺术”。从这个角度说,变革课堂教学实践就成了世界各国教育工作者的自觉追求。

首先,课例研究是提升教师专业水平的有效途径。一位教师一生中在课堂教学中花费的时间大约是35年。教师要设计教案、上课、批改作业、考试,但是教师花费时间最多的是课堂教学。一位新手教师在课堂教学中经过三五年的历练就可以成为一名较为称职的教师,因为他对课堂教学的各个环节已驾轻就熟。在这个时期,大多数教师开始进入教学的高原期,抱怨上课、怕上课,总是责怪自己上不好课。进入高原期的教师是十分迷茫的,他们不知道自己的出路在哪儿。课例研究就是引领教师走出高原期的有效路径。课例研究是以教师的教学实践为研究对象,以解决教学实践问题为终极目标,教师置身于其中,获益于其中。新手教师参与课例研究可以从中学习教学经验,使自己更快地成长。

其次,课例研究是促进学生健康发展的有效路径。课堂学习的核心是学生,如何让学生在课堂上健康发展是世界各国教育工作者必须关心的话题。“以生为本”是一个人类共同的话题,美国教师提出“不让一个美国学生掉队”,英国教师提出“让每一个英国孩子都成

^① 胡庆芳.课例研究,我们一起来:中小学教师指南[M].北京:教育科学出版社,2011.

功”，中国教师倡导“为了每位学生的发展”。植根课堂教学，研究学生学习状况，改进我们的教学，这对促进学生学习有百利而无一害。

再次，课例研究是提高课堂教学有效性的根本途径。课堂教学的有效性包括效率、效益、效果三个方面。效率是单位时间内完成的工作量；效益则是效果与利益；效果是由某种动因或原因所产生的结果、后果。课堂教学不是流水线生产，课堂上教师面对的不是一台台机器，而是活生生的人。如何调动学生学习的主动性与自觉性，就成了课例研究的重点。围绕课堂教学，寻找实践的不足，调适教学环节，改进教学程序，有助于提高课堂教学的有效性。

如何做课例研究？

国情不同、文化不同，课例研究也存在着国别、文化的差异。为了了解课例研究的现状，我们不妨考察一下不同国家课例研究的做法。

日本的课例研究。日本民众强调精细，对课堂教学要求也是如此。他们的课例研究非常讲究程序，教师在程序规范下活动。① 合作设计。就是由一个教学团队就某一课进行设计，大家集思广益、各抒己见。② 关注实施中的研究课。执行者只是实施大家的方案，设计团队观察实施过程。日本的教师每学年要参加 10 节左右的研究课。③ 讨论研究课。团队对实施过程进行反思、研究，寻找不足。④ 重新设计课。大家在听课的基础上修改原有的教学方案，形成新的教学方案。⑤ 实施经过重新设计的课。小组的另一位教师实施新的教学方案。⑥ 对重新设计的课程进行教学反思。教学团队对教学进行二次反思，每位教师都要撰写一份反思报告。

美国的课例研究。① 达成目标：宏观、长远与具体、短期。美国的课例研究目标是具体的、可测的。② 课例内容：教学难点与考试重点。美国大多数课例研究集中在数学等学科，忽视了学生人际交往和个性的健康发展，主要原因就是这些学科常常被州和学区的种种考试作为重点测试的学科。③ 课堂观察：研究学生与评价教师。美国课堂观察常常与评价教师有关。④ 研究手段：现场观察与技术辅助。美国教师注重开发电子的和教学录像带的课例研究。

中国的课例研究。中国的课例研究不是舶来品,而是本土化的产物。1904年,中国开始兴办新学,学科开始独立,与此同时,教师这个群体就十分注意研究课堂教学。我们从民国时期的一些听课记录可以看到学者对课的认识与评价。1950年,中华人民共和国教育部开始在教育系统内部设立“教研室”,选聘有经验的教师担任教研员。教研员的主要工作就是研究课堂教学、改进课堂教学。中国的课例研究有这样几种类型:第一,简单的听评课。这种形式大都是随堂听课,由常态的课去发现问题。有经验的教师听课,听完后评课。第二,小组的听评课。课例研究学科形态往往采用教研组形式。教研组的老师共同听课,集体评价。第三,同课异构。几位教师同上一节课,大家针对这节课进行比较研究。第四,针对一个教学案例,大家进行细致分析研究,写出课例分析报告。

师范生如何做课例研究?

师范教育现在时髦的称呼叫作教师教育,入职前的叫作职前教师教育,入职后的叫作职后教师教育。职前的教师教育一般只是进行教育理论、教学技能训练,不需要进行过多的科研训练。国内部分高校,如江苏师范大学则从学生实际出发,从2008年就开始强化职前教师的科研训练,具体地说,就是强化“研习”环节,提高学生对教学实践的理性认识,进而提高学生的科研素养。2010年,该校党委书记徐放鸣主持的“四习一体化师范生培养模式改革试验”被列为江苏省改革项目,中文、数学、外语、物理、化学、教育等专业纷纷进行试验,取得了可喜的成果。我们从学生的课例研究成果中撷取了70项成果资料汇集成册。每一篇课例研究文章之后都有教师的评价文字。学生的研究成果是学习的总结,教师的评点则是成果的进一步升华。

虽然学生的课例研究成果还很稚嫩,但是透过这稚嫩的、青涩成果我们也可以看到学生的研究视野与勇气。我们有理由相信,假以时日,这些青涩的职前教师就能成为明天的教育栋梁之才。对此,我们充满希望。是为序。

前 言

周 杰

近年来,课例研究的价值日益受到我国教育理论工作者和实践工作者的关注和重视,“以课例研究引领,促教师专业发展”的理念亦获得了普遍认可。其原因:一是国际教育发展趋势使然。许多国家和地区都把课例研究作为教师教育的重要组成部分加以推广,致力于教师的专业发展,并取得了令人瞩目的成绩。二是我国教育改革使然。随着我国基础教育课程改革的深入推进,教育实践中呈现出一系列新的问题,一味依靠原有的经验去解决这些新问题已不能奏效,借助于研究找到新的途径成为必然。作为一种教师所擅长的基于实践情境的反思性研究,课例研究已成为当下解决教育教学新问题、新困惑的有效路径。在解决问题和回应困惑的过程中,教师的专业能力和素养将进一步得到提升和发展。毋庸置疑,课例研究对促进教师专业发展具有重要的意义和价值。

在课例研究获得普遍认可并被广泛推广的背景下,作为培养师范生的高校教师,课题组成员们开始思考诸多相关的问题,譬如:能否将课例研究引入高师教育系统?在师范生培养过程中,课例研究将发挥何种作用?课例研究能否成为促进高师生专业发展的有效研究范式和策略?高师生如何做课例研究?等等。倘若能找到课例研究与高师生专业发展之间的契合点,这将对促进高师生的专业发展发挥重要的作用。在课题组成员看来,课例研究对高师生专业发展的价值有如下方面:其一,共享有效的经验。课例研究为高师生提供了一个汲取他人的思想和智慧、整合和提升个人经验、建构有关教与

学的有效知识的机会。与此同时,当高师生对课例进行深入研究并形成最终成果时,又可以供他人学习借鉴,从而实现经验共享。其二,理论与实践的融合。课例研究是理论与实践的中介,高师生可以立足于课堂教学的教学目标、情境,将理论思想置于鲜活的教学实践之中,将宏大的理论转化为个体的教育教学经验或智慧。其三,解决教学实践问题。课例研究能够让高师生直接触及课堂教学的实际,揭示课堂教学的问题,在反思的基础上,解决教学中的实际问题。其四,提升高师生的教学知能。参与课例研究的高师生可以通过“教学与研究”合一的方式,提升对教学的理解,这种知能在课例研究过程和教学实践之后的反思活动中都能得到培养。

基于如上考虑,课题组萌生了引领和指导高师生做课例研究的想法。为了将这种想法付诸实践,课题组行动的基本构想如下:以高师生的见实习为契机,循着“观摩别人的课”、“反思自己的课”这两条路径开展研究,引领高师生捕捉有价值的教育教学资源,在深入反思的基础上形成优秀的课例研究成果。课题组的行动构想得到了广大高师生的认可和响应。为了让高师生能做好课例研究,课题组的指导老师为参研学生提供了相关的课例研究资源,并对他们提出的问题给出了适切的回应和引导。首先,课题组指导老师引导参研学生认识和理解课例研究这种新型的研究范式,即:课例研究就是关于“课例”的研究。也就是说,课例研究是以一堂课为研究对象,以揭示这节课的特征或找寻教学的不足或成功之处并加以改进或发扬,从而达到深化对这节课的认识之目的研究。课例研究作为一项专业性的研究,它关注课堂上发生的师生活动或出现的教育问题,关注教学内容处理是否恰当、教学方式是否得当、教学组织是否合理等。其次,课题组指导老师引领参研学生学会“追问与反思”,并将“追问与反思”作为课例研究的基本素养看待。譬如不断地追问与反思:这个课例想解决什么问题?课例如何围绕问题研究的?课例研究中使用了哪些方法观察或分析课堂教学?课例中哪个部分给我印象最深?如何描述的?课例研究得到了什么结果?提炼和概括超越经验水平

了吗？再次，课题组指导老师向参研学生阐明了优秀的课例研究的基本特征，譬如：主题明确，线索清楚，具有关键性事件，过程性资料翔实，有结论和反思等。正是由于指导老师细致地指导，参研学生对课例研究有较好的理解和把握，从其提交的课例研究成果中可窥一斑。

真正的教育研究必须要走进真实的教育情境中，直面实践中的问题，课例研究也不例外。在课题组指导老师的引领下，参研学生走进了教学现场，将“别人的课堂和自己的教学”作为研究对象，描述精彩的瞬间、经典的教学事件，挖掘背后的深层意蕴，进而生成自己对教学的理解和教学智慧。这种进入教学现场进行课例采撷和研究的优势在于：教学事件是真实而灵动的，反思和评析是有据可依的。这种课例研究的方式在高师生群体当中所占比重较大，还有少部分高师生是通过观看执教者的课堂实录来采撷课例进行研究的。

本书对高师生所提交的课例研究成果进行了遴选，遴选的基本原则如下：其一，兼顾不同学科，尽量照顾到不同专业的高师生，借此全面地呈现高师生课例研究的全貌。其二，兼顾现场与录像课例采撷。进入教学现场采撷课例是一种很好的方式，而借助于录像进行课例分析也不失为一种好方法，因为，高师生可以对录像实录进行暂停、回放等操作，从而有助于获取有效信息。其三，兼顾课例描述与课例评析。本书所选的课例研究成果既要有课例描述的内容，也要有课例反思和评析的内容。那些仅进行描述而缺乏深度反思的课例研究成果没有入选。遵循上述遴选原则，课题组对课例研究成果进行了认真的遴选，并荟萃成书。

本书的主要特色：

一是课例研究涉及多学科领域。为了呈现我校不同专业高师生的课例研究成果，课例研究的研究对象不局限于某一个学科，而是尽可能涵盖所有的学科。譬如，本书所精选的课例研究成果主要涉及语文、数学、物理、化学、音乐和社会等学科。文科生和理科生思维方式、研究范式以及表述风格等可能存在诸多差异，但由于在开展研究

之前,课题组对他们进行了研究规范、研究方法等方面的训练,因此,最后呈现的成果在格式以及研究框架、模式上基本上保持一致。

二是体例上创造性的探索。为了让课例研究成果成为高师生以及指导老师可资借鉴的资源,课题组在体例上进行了创造性的探索,以“课例片段—课例评析—教师点评”这种模式呈现课例研究成果。这种体例的优势有三点:首先,在课例片段的描述环节,读者易于进入课例研究撰写者所呈现的教学情境;其次,在课例评析环节,读者易于把握课例研究撰写者对课例的思考、评价;再次,在教师点评环节,读者易于了解点评老师对高师生课例研究的评价,并从评价中洞悉课例研究的规律以及需要注意的问题。

需要指出的是,本书所选的课例研究成果可能还存在诸多不足。不过,课题组指导老师并未苛求高师生追求完美,因此,点评的语言多以鼓励为主、批评较少。在点评老师看来,课例研究引入高师教育教学系统本身就是一种新的探索和尝试,不能因为这种充满生机的事物在萌生时的稚嫩而予以扼杀。对高师生而言,尝试着去“做”课例研究甚至比取得卓越的研究成果可能更有价值,因为一旦高师生们掌握了课例研究的程序并具有了教学反思的意识和习惯,那么,他们未来的职业成长和专业发展便有了强有力的支撑。

要言之,将课例研究引入高师教育系统,希冀通过课例研究引导高师生的专业发展是一种新的尝试。这种尝试和探索的意义在于:将“研究”精神渗透于对高师生的教育和训练中,让高师生在“课例研究”中学会教学、提升专业能力,进而生成教学智慧。在课题组成员看来,让这种初步的尝试走向科学和专业,还需要课程与教学论的专家给予帮助,需要教育学专家给予指导,需要高校的同人们积极参与。以课例研究引导高师生的专业发展是大家的事业,课题组期待着有更多的人参与其中。课题组愿意与有志于此道的同仁们共同奋斗!

目 录

序	魏本亚(1)
---	--------

前言	周 杰(1)
----	--------

语 文 篇

《三顾茅庐》课例研究	3
从《三顾茅庐》看语文教学的整体性	10
曹勇军《我的一位国文老师》问题群设计例析	17
带着学生走进知识	
——武琼老师《我和祖父的园子》案例研究	22
一堂动态生成的阅读教学课	29

数 学 篇

《数字与信息》	41
小学数学概念教学	49
《两位数乘整十数的口算》的课例分析	55
在动态课堂中让操作与思维对话	60
小学生数学活动经验的积累与提升	
——《认识等腰三角形和等边三角形》	65
关于有效开展小学数学课堂活动教学的思考	71

《两位数乘两位数的笔算》教学案例研究	76
精彩数学“说”出来	83
数学教师的教学智慧	
——基于“等腰三角形的判定”的解读	89
如何实现“用”教材教	
——基于“口算乘法”的教学案例	97
数学课堂教学中的有效导入技能	104
对优秀数学教师的认识	108
从“合格”走向“优秀”	113
小课堂 大智慧	120
教师主导作用与学生主体地位的和谐统一发展	
——基于“口算乘法”的分析	126
数学教学中板书与多媒体的有效结合	
——基于“口算乘法”的认识	133
如何在数学教学中有效渗透化归思想	
——基于“不等关系”的解读	140
浅论中学数学课堂教学的艺术性	
——基于“等腰三角形判定定理”的解读	149
口算教学中如何实现算理和算法的交融	
——基于“整百数乘一位数”的解读	157
数学课堂的教学智慧	165
如何有效地应用类比法组织课堂教学	
——基于“不等关系”的解读	173

物 理 篇

物理学史在教学中的成功应用

——从“电磁感应现象”谈起	181
---------------------	-----

如何进行探究式教学	
——对“认识压强”的解读	188
巧用问题,加深学生对物理概念的理解	
——以“功”的教学为例	194
探究物理课堂的设问艺术	201
实验在中学物理教学中的作用	
——基于“力的分解”的解读	208
教师良好的语言素养	
——基于“伽利略对自由落体运动的研究”	216
返璞的物理学	
——关于“伯努利原理的应用”的分析	223
互动教学,提高物理课堂教学效率	
——基于对“功”的分析	228
观朱炎老师“自由落体运动”	
——谈课堂重构	236
“纸上谈兵”还是“实战演习”	
——观《第八届全国青年教师教学大赛(李伟)》视频有感	243
中学物理教学中教学技能的运用	
——对周志老师“功”的课例分析	249
物理实验在物理教学中有重要作用	
——基于“浮力”的解读	255
高效的问题教学	
——基于“功”的课例分析	262
物理课堂中的自主探究式学习	
——基于“摩擦力”的教学课例分析	271
“行星的运动”课堂教学案例分析	279

化 学 篇

一堂充满科学探究气氛的初中化学课·····	289
课堂实验领略化学之美·····	294
用生活的钥匙开启精彩化学世界·····	300
基于学生自主设计的实验探究教学·····	305
教师怎样使课堂丰富多彩·····	310
让学生亲历科学探究过程·····	317
一堂多媒体技术与演示实验相结合的化学选修课·····	323
充满探究的化学课堂·····	328
基于实验的课堂探究·····	333
合作学习活化课堂教学·····	340
循循善诱与活力课堂·····	345
实验为教学添色彩·····	351
科学探究精神在化学课堂中的体现·····	358
后记·····	364

语 文 篇

语文篇共选 5 篇课例研究短文。这些课例研究可以分为 4 个方面：对教学提问进行课例分析，对教学设计进行研究，对学习活动进行研究，对教学艺术进行鉴赏。