

Preparatory
Education
Cultivation
Mode

教育部人文社会科学研究
“民族预科教育培养模式创新研究”项目资助

预科教育培养模式研究

王奎正 等著

汕头大学出版社

Preparatory
Education
Cultivation
Model

預科教育培養模式研究

王奎正 等著

图书在版编目(CIP)数据

预科教育培养模式研究 / 王奎正等著. — 汕头:
汕头大学出版社, 2018.4
ISBN 978-7-5658-3268-0

I. ①预… II. ①王… III. ①高等教育—培养模式—
研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 313086 号

预科教育培养模式研究

YU KE JIAO YU PEI YANG MO SHI YAN JIU

著 者: 王奎正等

责任编辑: 汪艳蕾

责任技编: 汤 丽

封面设计: 楚芊沅

出版发行: 汕头大学出版社

广东省汕头市大学路 243 号汕头大学校园内 邮政编码: 515063

电 话: 0754-82904613

印 刷: 北京市金星印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 201 千字

版 次: 2018 年 4 月第 1 版

印 次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 49.00 元

ISBN 978-7-5658-3268-0



发行 / 广州发行中心 通讯邮购地址 / 广州市越秀区水荫路 56 号 3 栋 9A 室 邮政编码 / 510075
电话 / 020-37613848 传真 / 020-37637050

版权所有, 翻版必究

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换

目 录

导 论	1
一、预科教育	1
二、预科教育的类型	2
三、民族预科教育	2
四、培养模式	3
第一章 西方的预科教育及其培养模式	5
一、预科教育的产生	5
二、法国的预科教育	7
三、德国的预科教育	14
四、澳大利亚的预科教育	20
五、结语与讨论	22
第二章 “壬寅学制”中的预科教育及其培养模式	25
一、“壬寅学制”产生的背景	25
二、“壬寅学制”中的预科教育设想	26
三、对“壬寅学制”中预科教育的评价	38



第三章 “癸卯学制” 中的预科教育培养模式	41
一、“癸卯学制” 概述	42
二、“癸卯学制” 中的预科教育	42
三、“癸卯学制” 预科教育特色与评价	54
第四章 民国时期的预科教育及其培养模式	58
一、民国壬子癸丑学制（1912—1913 年）产生的背景	58
二、壬子癸丑学制中的预科教育	60
三、袁世凯执政时期的预科教育	63
四、《修正大学令》颁行后的预科教育及其培养模式	65
五、大学预科教育的取消	67
六、民国时期大学预科教育的尾声	71
七、结论与讨论	71
第五章 1949—1999 年的民族预科教育培养模式	73
一、民族预科教育的产生	74
二、成立民族学院	74
三、中华人民共和国成立初期的民族预科教育	75
四、改革开放以来的民族预科教育政策	78
五、1949—1999 年民族预科教育的培养模式	81
第六章 少数民族预科教育的属性与定位研究	83
一、少数民族预科教育的基本属性	83
二、少数民族预科教育目的是什么	89
三、少数民族预科教育的培养目标是什么	92



四、少数民族预科教育的战略性定位与发展·····	102
第七章 少数民族预科教育的特殊性与培养模式创新·····	107
一、基本价值取向的特殊性与培养模式创新·····	107
二、层次、属性、定位的特殊性与培养模式创新·····	110
三、培养目标的特殊性与培养模式创新·····	113
四、学制的特殊性与培养模式创新·····	114
五、教育对象的特殊性与培养模式创新·····	115
六、考核评价的特殊性与培养模式创新·····	118
第八章 科研与民族预科教育培养模式创新·····	122
一、少数民族预科教育科研现状·····	124
二、少数民族预科教育科研滞后原因分析·····	132
三、科研与民族预科培养模式创新·····	135
四、结语·····	143
第九章 民族预科学生心理与培养模式创新·····	144
一、少数民族预科生心理特征·····	144
二、少数民族预科生心理适应产生的问题及原因分析·····	149
三、少数民族预科生心理健康服务与学生能力发展 ——以中南民族大学预科教育为例·····	156
第十章 民族预科教育课程设置与培养模式创新·····	171
一、民族预科教育课程体系研究的现状·····	173
二、民族预科教育课程体系创新的必要性和亟待解决的问题·····	175



三、课程体系创新的思路	177
四、课程体系实际问题及创新的具体方法	178
第十一章 考核评价体系与培养模式创新	190
一、现有民族预科教育评价方式和培养模式存在的问题	190
二、民族预科教育评价方式创新思路	195
第十二章 民族预科教育招生政策与培养模式创新	205
一、中华人民共和国成立以来的预科招生政策概述	205
二、“阳光招生政策”与预科培养模式的调整	216
三、降分录取政策如何落到位的问题	220
四、招生标准的不同与统一的教育教学之间的矛盾问题	221
五、结论与讨论	222
第十三章 衔接性与少数民族预科教育培养模式创新	224
一、民族预科学生多元化的需求	224
二、衔接型培养模式需要教学内容选择上的创新	225
附录 1:《概率初步(文科)》教学大纲	238
附录 2:《统计初步(文科)》教学大纲	243
附录 3:中南民族大学预科教育学院学生综合素质评分细则 ..	247
后 记	252

导 论

关于“民族预科教育培养模式创新研究”这个题目，有几个问题需要在导论中预先做出说明。

一、预科教育

预科教育，简单地说，就是某种教育层次的预备阶段。中国的预科教育始于清朝末期。但清末的预科教育存在的时间很短，规模也很小。在中国目前的教育制度中，主要有两种层次的预科教育，一种是为本科培养和输送人才的预科，简称本科预科。本科预科生学习期满，成绩合格的，可以升入本科成为正式的本科生。另一种是为研究生培养和输送人才的预科，简称研究生预科。研究生预科也称为少数民族骨干人才计划。本专科学生在研究生入学考试时，达到研究生入学的正式录取线，可以被录取为正式研究生。而成绩未达到正式录取线但却达到预科录取线的，可以先录取为研究生预科，待学习期满、成绩合格者，正式进入研究生阶段的学习。

从预科教育的这种性质可以看出，预科教育不属于学历教育的一个正规阶段，而是隶属于相应的学历教育，也就是说，是为某种学历教育培养



的预备人才。

二、预科教育的类型

有学者提出：“中国预科教育主要包括民族预科、华侨预科、留学预科三大类。”^①其中，民族预科教育，全称是少数民族预科教育，其招生对象是国内的少数民族学生。华侨预科主要招生对象是港澳和海外华侨的子女。而留学预科主要是语言教育，为留学生留学的需要所开设。留学预科又分为两种，一种是为海外学生进入中国学习而开设的汉语预科，另一种是为中国学生海外留学的需要而开设的外语预科。

三、民族预科教育

中国的民族预科教育始于清朝末期。但清末的少数民族预科教育存在的时间很短，规模也很小。大规模地举办少数民族预科教育，是在中华人民共和国成立以后。2016年，全国少数民族预科招生计划49810人。在招生总数中，若按计划的性质分类，包括两种，一是一般预科招生计划41455人，二是新疆协作计划预科8355人。在招生总数中，若按计划的层次分类，也是两种，一是本科预科48649人，二是研究生预科1161人。若从全国高等教育的规模来看，预科教育的规模并不大，但由于民族预科教育承担着培养少数民族人才的重要任务，因此，民族预科教育的重要性并不能因规模较小而被忽视。

从2016年的民族预科招生数量看，主要是本科预科。在少数民族本科预科中，一部分是使用本民族的语言文字参加高考的，这类考生通常称

^① 林锋、席晓靖：《当代预科教育综述》，《北京邮电大学学报》（社会科学版）2007年第4期。



为“民考民”类型；另一部分是使用汉语言文字参加高考的，这类考生通常称为“民考汉”类型。民考民类预科生进入大学预科后，由于在使用国家通用语言文字方面还存在一定障碍，因此，民考民类预科生在预科阶段一个很重要的任务是学习国家通用语言文字，确保他们进入本科后能使用国家通用语言文字听课和交流。民考民类预科的学制一般是两年。而民考汉类预科，由于学生的国家通用语言文字水平基本过关，因此学制要短一些，通常是一年。本课题的研究对象，主要针对一年制的民考汉类预科。民考民类的预科、研究生预科（少数民族骨干人才计划）、华侨预科、留学预科暂不作为本课题的研究对象。这些类型的预科教育没有列入本课题的研究对象，并非说这些类型不重要，也不是说我们对这些类型从未关注。相反，我们对这些类型的预科教育也给予了足够关注。不过，从本课题的研究角度看，不同类型的预科教育，应该有不同的培养模式，我们并未打算提出一种放之四海而皆准的预科教育培养模式。

四、培养模式

人们对“模式”一词通常会有不同的理解，但比较权威的解释是《现代汉语词典》中的解释。《现代汉语词典》把“模式”解释为：“某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。”^①从这个解释看，“标准形式”和“标准样式”是理解“模式”的两个角度。

本课题讨论的“培养模式”，核心的问题是两个，一是按什么标准来培养预科生，二是如何实现这种标准。孔繁敏等认为：“人才培养模式的内涵包括两个方面：‘培养什么样的人’和‘如何培养人’。‘培养什么

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》（第5版），商务印书馆2005年版，第961页。



样的人’涉及培养目标和培养规格两个要素；‘如何培养人’则包括培养内容、培养过程、培养途径、考核评价、保障措施等要素。而且每一个要素又包括一系列相关的具体内容。”^①也就是说，预科人才培养模式问题涉及预科人才培养的方方面面。随着课题研究的深入，我们越来越认为：人才培养模式问题，是一个牵一发而动全身的“牛鼻子”，只有把这个问题弄清楚了，我们在预科人才培养方面才能做到胸中有数和有的放矢。

就一年制的少数民族本科预科人才培养模式来说，至少有以下问题是我们无法回避的。① 民族预科教育的历史与培养模式的创新；② 民族预科教育的属性、定位与培养模式的创新；③ 民族预科教育的特殊性与培养模式创新；④ 科研与少数民族预科教育培养模式的创新；⑤ 民族预科教育的招生政策培养模式的创新；⑥ 从预科与本科的衔接性看民族预科教育培养模式的创新；⑦ 课程设置（或课程体系）与民族预科培养模式的创新；⑧ 考核评价体系与民族预科培养模式的创新；⑨ 民族预科学生心理与培养模式的创新。当然，上述方面不可能穷尽培养模式的所有方面，但至少是最重要的几个方面。至于为什么从这些方面进行研究，在以下各章中再做交代。

^① 孔繁敏等编：《应用型本科人才培养的实证研究》，北京师范大学出版社 2010 年 6 月第 1 版，第 68 页。

第一章

西方的预科教育及其培养模式

预科教育这种教育形式，产生于西方，后来传到日本。在清末兴办新学的时候，中国又模仿日本举办了预科教育。那么，在西方国家为什么会产生预科教育这种形式？西方国家现在的预科教育有没有借鉴意义？这是本章要讨论的问题。

一、预科教育的产生

预科教育最早产生于西方。但具体产生于什么时间？早期的预科教育采用什么样的培养模式？对这些问题，学术界看法不一。北京邮电大学民族教育学院林锋等在《当代预科教育综述》中提出：“早在18世纪，西方资本主义国家就把预科列入高等教育学制。18世纪后半叶，西方资本主义国家为了培养工业革命、机器大生产所需要的各种技术人才，适当改变教育体制，在一些著名的大学设立预科教育，这种预科教育到19世纪、20世纪发展迅速，传到世界各地。例如，苏联、日本、法国的大学等都曾



设立过预科,有些国家或地区到目前仍保留着。”^① 华中科技大学教育科学研究院博士研究生(山西师范大学教育学院讲师)闫建璋认为:“大学预科教育源远流长,早在19世纪的欧洲就已出现,民国时期的一些大学也设有预科部。中华人民共和国成立后,鉴于种种原因,这一层次的大学教育被全部取消。然而,近几年来,受高校扩招的影响和经济利益的驱动,大学预科教育在部分高校再度兴起,并热极一时。”^② 上述两篇文献在预科教育产生的时间方面有不同的看法,一说是产生于18世纪,一说是产生于19世纪。预科教育最早产生于哪个国家?两篇文献都没有说明。在培养模式方面,闫建璋的文章没有对西方预科教育的培养模式做出说明,林锋等的文章对培养模式问题有所涉及,有几个地方都谈到了培养模式问题:一是“早在18世纪,西方资本主义国家就把预科列入高等教育学制”,也就是说,预科教育是高等教育的一部分;二是“在一些著名的大学设立预科教育”。

对西方预科教育产生的时间和培养模式介绍得比较清楚的是暨南大学华文学院的何修文。2005年,何修文在《中国大学预科教育的几个理论问题》一文中,根据《现代汉语词典》《不列颠百科全书》(国际中文版)、《辞海》(夏征农主编)和宋太成的《中央民族大学预科:唱响了半世纪的摇篮曲》等资料,对“大学预科教育”提出了四种解释,其中第二条解释来自《不列颠百科全书》(国际中文版)。在这一条中,又分为两种情况:①“GYMNASIUM”:“在德国,使学生准备升入高等学校的一种国立中等学校。这种类型的9年制学校于1537年创立于施特拉斯堡。学生离校年龄虽通常为19岁或20岁,但他可在16岁结束学习而进入职业学校”;②PREPARATORY SCHOOL:“为学

① 林锋、席晓靖:《当代预科教育综述》,《北京邮电大学学报》(社会科学版)2007年第4期。

② 闫建璋:《大学举办预科教育的利弊探析》,《高等工程教育研究》2007年第4期。



生升学作准备的学校……在北美,由于中等教育较少选择性,进中学的竞争性也小,所以,预备学校一般是指为学生上大学作准备的私立中学。……在美国,很高比例的预备学校毕业生升入大专院校。”^① 从何修文提供的资料看,Gymnasium 类型的预科教育于 1537 年创始于德国的施特拉斯堡。这种类型的预科教育和美国的 Preparatory School 都设立于中等学校中。

从现有的文献看,大多对西方早期的预科教育培养模式语焉不详,我们很难根据这些资料对西方早期的预科教育培养模式做出清晰的说明。相反,对西方国家目前的预科教育进行研究和介绍的资料相对较多。这个问题将在下面进行介绍和讨论。

二、法国的预科教育

法国的预科教育是为高等教育服务的,也就是说,预科毕业生基本上要进入高等学校继续学习。因此,法国的预科教育承担着为高等教育培养和输送新生的任务。而由于法国高等教育实行的是双轨体制,实际上,法国的预科教育也有两种类型。

(一) 法国高等教育的基本情况

很多研究者都注意到,法国的高等教育是双轨制的,一种是面对大众的“大学”,另一种是培养精英的“大学校”。^② 根据这些作者的研究,

① 何修文:《中国大学预科教育的几个理论问题》,《暨南学报》(哲学社会科学版)2005 年第 2 期。

② 刘敏、张自然:《巴黎高等师范学校研究生教育特点浅析》,《外国教育研究》2015 年第 5 期。陈维嘉等:《法国“大学校”办学模式及其启示》,《中国高等教育》2010 年第 24 期。于黎明等:《高等工程教育发展趋势与国际化办学探索》,《高等工程教育研究》2013 年第 2 期。于黎明等:《法国预科教育与中国本科教育教学法比较与融合研究》,《高等工程教育研究》2013 年第 4 期。张英伯、文志英:《法兰西英才教育掠影》,《数学通报》2013 年第 1 期。



我们可以大致梳理出法国高等教育的基本情况。

法国每年大约有 280 万学生进入高等教育。高等教育分成两个部分：80 多所大学（Université）和数百所各种高等专科学校，即大学校（Grande école），例如，巴黎路桥学校、巴黎高等矿业学校、里昂中央理工学院、巴黎高等电信学院、巴黎综合理工学院、巴黎高等师范学院，等等。其中，成立较早的是巴黎综合理工学院和巴黎高等师范学院，都成立于 1794 年。这些学校招生数量都很少，每年总共的招生量只有 10 万多人。其余的 200 多万名学生，主要进入大学学习。

在世界其他国家和地区普遍的情况是，大学要高于高等专科学校。而在法国，情况却恰恰相反，无论从入学难度、培养质量，还是毕业生的声望等各个方面看，大学校都高于大学。这是法国高等教育的独特性所在。

在法国，大学属于普及性教育，而大学校却是典型的精英教育。申请进入大学的学生，不用参加考试，60% 都能成功进入大学。大学校却有很大不同，要想进入大学校学习，必须经过极为严格的考试选拔，全国只有不到 10% 的学生可以通过考试并进入大学校学习。

（二）为“大学校”培养人才的预科教育

法国的“大学校”是典型的精英教育。就拿闻名世界的巴黎高等师范学院（以下简称巴黎高师）来说，从名字看，似乎是一所很普通的一般师范学校。可是，它在法国多年以来一直居于学校排名前 3 名的位置。在该校 200 多年的办学历史中，培养出罗曼·罗兰、安德烈·苏亚雷、柏格森、萨特、尼赞、阿尔图赛、雷蒙·阿隆、福柯、德里达等享誉全球的著名学者。在 2015 年上海统计的杰出毕业生排名中，巴黎高师位于全世界第九位，



在法国排在第一位。^①

巴黎高师在招生和人才培养方面的“严进严出”制度，是闻名遐迩的。该校每年只招收几百人，但报考人数达到数万人，其录取人数与报考人数之比，大约在5%，也就是说，每100个报考学生中，只有几个人被录取。该校的入学考试难度在法国是首屈一指的。

要报考巴黎高师，首先要进入该校设在高中的预科班。一般的法国高中生毕业时，要参加法国统一举办的毕业统考。获得毕业证后，即可持毕业证申请进入大学学习。各大学不再举行入学考试。高中毕业生若想进入大学校学习，就必须通过严格的考试选拔，进入预科学习两年。预科的课程难度大约相当于本科一二年级水平。预科毕业后，再通过严格的考试选拔，只有极少数人才能进入大学校继续深造。所以，预科生，实际上是非常优秀的高中毕业生。他们在预科学习期间，课程压力很大。就拿语言课程来说，都要修习一门外语，而这些外语课程，通常是偏于学术型的语言，如拉丁语、希腊语等。所以，最后能进入大学校学习的人，都是精英中的精英。

在法国，为大学校培养预科生的学校有很多，如路易大帝中学、圣路易预科学学校和查理曼预科学学校等。据访问过路易大帝中学的张伯英教授介绍，路易大帝中学是法国最顶尖的一所公办中学。该校只设高中和预科，不设初中。学校有选择学生的权利。选择方式是按照各校初中生的学习档案和成绩，由路易大帝中学录取。录取学生并没有入学考试。过去，学校的生源主要来自市中心地区的初中。市中心地区集中了文化与经济水平较高的家庭。正因为这个原因，社会上对此有所不满，认为这些初中名校变

^① École normale supérieure [EB/OL]. [2017-01-12]. <http://www.ens.fr/1-ecole-1/1-ecole/?lang=fr>.



成了“贵族学校”，引起了社会的不公。现在，巴黎学区决定：强制高水平的中学有义务更多地发现和吸收郊区的优秀初中生。

据张伯英介绍，路易大帝中学培养出一些世界闻名的校友。这所学校不仅培养了世界著名的文学家雨果和莫里哀，而且著名的思想家伏尔泰也曾在该校学习。现在该校还有两个院子分别被命名为雨果院和莫里哀院。在法国大革命时期，把法国国王路易十六送上断头台的罗伯斯庇尔，也是该校毕业生。路易大帝中学的教学内容、难度和质量，在法国是闻名的。国家的高中毕业会考中，路易大帝中学的合格率为 99% 左右，其中 1/3 能够考入本校的预科班，预科毕业生能 100% 考取高等学校，其中至少有 1/3 考入著名的巴黎综合理工学院。据巴黎综合理工学院公布的数据看，该校的新生，每年有 1/4 来自路易大帝中学的预科。另据网上公布的数据显示，2006 年，巴黎高师数学物理科入学考试的前 3 名、第 8、第 9 名，数学物理信息科的第 1 名，物理化学工程科的第 1、第 3、第 4、第 7、第 11 名，均来自路易大帝中学。巴黎综合理工学院的数学物理工程、物理化学工程、物理工程的状元，巴黎国家高等矿业学院的 3 科状元，也来自路易大帝中学。

（三）为法国各大学培养留学生的预科教育

法国作为一个发达国家，有将近 400 所高等学校（大学和大学校），每年的高中毕业生只有 280 万人，即使全部进入高等学校学习，每个学校的新生平均也只有 7000 ~ 8000 人。因此，很多大学对外招收留学生。这些留学生要想进入高等学校学习，首先要过语言关。所以很多大学也设立了专门针对留学生的预科，其主要任务是培养和提高拟留学人员的法语水平。

目前，学术界几乎无人对这类预科进行研究，这方面的研究文献也极少。不过，恰好笔者的侄女曾在 2007 年 6 月进入法国卡昂大学下属的国际