

小学语文阅读 高级思维能力 训练手册

—高年段—

● 江 梅 编著



培养学生的高级思维能力
提高学生的语文阅读水平



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

小

小学语文阅读 高级思维能力 训练手册

高
年
段

● 江 梅 编著



华南理工大学出版
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY P.

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文阅读高级思维能力训练手册. 高年段/江梅编著. —广州: 华南理工大学出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-5623-4727-9

I. ①小… II. ①江… III. ①阅读课—小学—习题集 IV. ①G624.235

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 181090 号

xiaoxue yuwen yuedu gaoji siwei nengli xunlian shouce (gaonianduan)

小学语文阅读高级思维能力训练手册 (高年段)

江 梅 编著

出 版 人: 韩中伟

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话: 020-87113487 87111048 (传真)

责任编辑: 黄丽谊

印 刷 者: 广州市怡升印刷有限公司

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 9.5 字数: 190 千

版 次: 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1~3 000 册

定 价: 28.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

前言



随着21世纪的来临,培养具有高级思维能力、问题解决能力的创新型人才成为我国人才培养的重点。新课程改革一直倡导发展学生的高级思维能力,也要求学校的教育目标从以往单纯地注重知识和技能获得,转向对思维能力的培养。但是,到目前为止,国内关于培养学生高级思维能力的研究凤毛麟角。如何培养学生的高级思维能力,已成为一个棘手的、亟待解决的重要问题。

2008年12月,我申报的《阅读教学促进中年级学生高级思维能力发展的策略研究》课题被批准为广州市天河区教育科研“十一五”规划资助课题。课题开题后,我和课题成员采用了较为严格的实验研究法,圆满完成了研究任务,达成了研究目标。2011年5月,该课题顺利结题,验收等级为“优”。在该课题的研究过程中,我和团队开创性地研制了“小学中年段语文阅读高级思维能力测评指标体系”,并编制了《检测中年级学生高级思维能力的阅读测评手册》(三、四年级)。2012年6月,《阅读教学促进中年级学生高级思维能力发展的策略研究》课题成果获得广州市第八届教学成果奖二等奖。2013年7月又获得广东省第八届普通教育教学成果奖二等奖。

《检测中年级学生高级思维能力的阅读测评手册》分为三、四年级两册,里面的“小学中年段语文阅读高级思维能力测评指标体系”以布卢姆认知目标分类理论和语文阅读过程分析表为参照,在整合两者的基础上产生。样卷共有22份(每册11份),阅读材料均选自国内不同版本的小学语文三、四年级教材,体裁包括记叙文、说明文、散文、诗歌等。各样卷内部结构呈现了每份样卷的题量、权重及由低级至高级思维不同维度的考察点。其中,样卷一至五的试题设计为客观题,可选作前测、中测工具。样卷六至十为主观题,可选作常规训练工具。最后的样卷十一为客观题,宜作后测工具。

《阅读教学促进中年级学生高级思维能力发展的策略研究》课题结题之后，我没有就此止步。而是细致、耐心地深化研究成果，以期日后加以推广，使更多的学生受益。借助已有研究基础，我继续设计了促进高年级学生高级思维能力发展的阅读测评手册，亦即读者捧着的这本书。本书共有阅读材料46篇，分别选自人教版课标本小学语文第九、十、十一、十二册教材，均为精读课文。每篇阅读材料后面设计了8道测试题，这些题目凸显了由“低级”到“高级”，由“易”到“难”的衔接性和层次性，以提升学生的高级思维能力为目标。

本书末附有《阅读教学促进中年级学生高级思维能力发展的策略研究》课题的研究报告——《在阅读中发展四年级学生的高级思维能力》，以便读者能完整、深入地了解利用阅读促进学生高级思维能力研究的情况。

江 梅

2015年5月

目录



第九册

- ① 窃读记 1
- ② 走遍天下书为侣 2
- ③ 梅花魂 3
- ④ 鲸 5
- ⑤ 新型玻璃 6
- ⑥ 钓鱼的启示 8
- ⑦ 落花生 9
- ⑧ 地震中的父与子 11
- ⑨ “精彩极了”和“糟糕透了” 12
- ⑩ 圆明园的毁灭 14
- ⑪ 狼牙山五壮士 15
- ⑫ 开国大典 17

第十册

- ① 草原 19
- ② 白杨 20
- ③ 冬阳·童年·骆驼队 22
- ④ 童年的发现 23
- ⑤ 晏子使楚 24
- ⑥ 再见了，亲人 26
- ⑦ 桥 27
- ⑧ 将相和 29
- ⑨ 草船借箭 30
- ⑩ 人物描写一组 32
- ⑪ 自己的花是让别人看的 34
- ⑫ 威尼斯的小艇 36

第十一册

- ① 山中访友 38
- ② 詹天佑 40



目 录



- 3 怀念母亲 42
- 4 穷人 44
- 5 唯一的听众 46
- 6 只有一个地球 48
- 7 这片土地是神圣的 50
- 8 少年闰土 52
- 9 我的伯父鲁迅先生 53
- 10 老人与海鸥 55
- 11 最后一头战象 57
- 12 月光曲 59

第十二册

- 1 文言文两则 61
- 2 匆匆 62
- 3 桃花心木 64
- 4 北京的春节 66
- 5 十六年前的回忆 68
- 6 为人民服务 70
- 7 卖火柴的小女孩 71
- 8 凡卡 73
- 9 跨越百年的美丽 75
- 10 真理诞生于一百个问号之后 77

参考答案 80

在阅读中发展四年级学生的高级思维能力 139

参考文献 146



第九册



1 窃读记

同学们，认真阅读完文章后，请仔细答题：

1. 本文提到的“窃读的滋味”是怎样的？（8分）

2. “窃读记”的“窃”是什么意思？（10分）

3. 请找出文中的中心句。（10分）

下面的题目越来越难了，但相信你一定行！

4. “急忙打开书，一页、两页，我像一匹饿狼，贪婪地读着”，从这个句子中你体会到什么？（13分）

5. 请说一说这篇文章的主要内容。（14分）

6. 本文有不少描写“我”动作的词语，找一些写下来，并谈谈这些动作描写的作用。（14分）



7. 文中的“我”既会“装着皱起眉头，不时望着街心”，又会“心里却高兴地喊大些！再大些！”她的心里活动是怎样的？这样写的好处是什么？（15分）

8. “你们是吃饭长大的，也是读书长大的”——请联系课文和生活实际评价一下这个观点，再仿照这种句式写一写你自己的关于成长的观点，越多越好。（16分）

2 走遍天下书为侣

同学们，认真阅读完文章后，请仔细答题：

1. “走遍天下书为侣”的“侣”是什么意思？（8分）

2. 本文提到哪几种独自驾舟环绕世界旅行时可供选择娱乐的东西？（10分）

3. 你从文中学到了什么读书方法？（10分）

下面的题目越来越难了，但相信你一定行！

4. 作者为什么说“一本书读上一百遍，读到背诵的程度也没有什么关系”？（13分）

5. 请说一说这篇文章的主要内容。（14分）

6. 读了文章，你知道作者想告诉你什么吗？（14分）

7. 作者说“世上没有两个人会用同一种方式读同一本书”，你认同吗？为什么？（15分）

8. 作者把书比作一位朋友，一处你随时想去就去的故地。你想把书比作什么？（16分）

3

梅花魂

同学们，认真阅读完文章后，请仔细答题：

1. 为什么外祖父说梅花是中国最有名的花？（8分）



2. 请联系上下文理解“折节”“秉性”的意思。（10分）

3. 文章的开头和结尾有什么联系？（10分）

下面的题目越来越难了，但相信你一定行！

4. “这清白的梅花，是玷污得的吗？”这句话有什么内在含义？（13分）

5. 课文通过哪几件事表达了外祖父对祖国的思念之情？（14分）

6. 外祖父送墨梅图给“我”的目的是什么？（14分）

7. 请谈谈作者为什么以“梅花魂”为题？（15分）

8. 外祖父说中华民族出了许多像梅花一样有气节的人物，但没有举例。请你写出两个具有梅花品格的历史人物的主要事迹。（16分）

4 鲸

同学们，认真阅读完文章后，请仔细答题：

1. 总的来说，鲸可以分为哪两大类？（8 分）

2. 《鲸》属于哪种类型的文章？请简单说明理由。（10 分）

3. 鲸为什么是哺乳动物？文中有证据吗？你可以补充哪些证据？（10 分）

下面的题目越来越难了，但相信你一定行！

4. 请写出须鲸和齿鲸的主要区别。（13 分）

5. 课文是从哪几个方面介绍鲸的？（14 分）

6. 第一自然段运用了哪些说明方法？写出了鲸的什么特点？（14 分）



7. 第四、五自然段主要用了几种说明方法？各自的作用是什么？（15分）

8. 请根据课文和你搜集的资料,以“鲸的自述”为题目写一篇短文。
(16分)

5 新型玻璃

同学们，认真阅读完文章后，请仔细答题：

1. 看拼音, 写词语。(8 分)

xián yí

jiá sī

kān shǒu

zhān tiē

() () () ()

ǒu duàn sī lián

ān rán wú yàng

() ()

2. 这篇课文在写法上有什么特点? (10 分)

3. “这样的玻璃早就问世了”——请用“问世”造一个句子。(10分)

下面的题目越来越难了，但相信你一定能行！

4. 课文介绍了哪几种新型玻璃？各自有什么特点和作用？(13分)

5. 请说一说这篇文章的主要内容。(14分)

6. 作者在说明“变色玻璃”时运用了哪种说明方法？有什么作用？(14分)

7. 作者在说明“吃音玻璃”时使用了哪些说明方法？分别起到什么作用？(15分)

8. 如果你发明了一种新型玻璃（特点不能与文中的相似），你会怎样推销它？(16分)



6 钓鱼的启示

同学们，认真阅读完文章后，请仔细答题：

1. 为什么“我”不愿意把鲈鱼放回湖里？(8分)

2. 为什么父亲坚持要“我”把鲈鱼放回湖里？(10分)

3. “把钓到的大鲈鱼放回湖中，一个人要是从小受到这样严格的教育的话，就会获得道德实践的的勇气和力量”——请仿写这句话。(10分)

把_____，一个人要是从小受到这样严格的教育的话，就会获得道德实践的的勇气和力量。

下面的题目越来越难了，但相信你一定行！

4. 根据课文内容，用适当的词语概括“我”心情的变化。(13分)

得意→()→()→()

5. 请说一说这篇文章的主要内容。(14分)

6. 请写出文中描写美丽月夜句子，再说说作者为什么要这样写。(14分)

7. “道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难”——请结合全文和个人的生活体验，谈谈你是否同意这个观点。(15分)

8. 联系生活实际展开想象，我们成长道路上会遇到哪些与鲈鱼相似的诱惑人的“鱼”（至少5种）？（16分）

7 落花生

同学们，认真阅读完文章后，请仔细答题：

1. 请写出以下多音字在文中的读音。（8分）

空（ ）地 买种（ ）
播种（ ） 还（ ）附附

2. 课文围绕落花生讲了哪些内容？作者是怎样安排详略的？（10分）

3. 本文主要采用了什么写作手法？我们身边有像“花生”这样的人吗？请写出几种。（10分）

下面的题目越来越难了，但相信你一定行！

4. “所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用”，请分析这句话的含义。（13分）



5. 请说一说这篇文章的主要内容。(14 分)

6. “那么，人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”，“我”说这句话时，领悟到了什么道理？(14 分)

7. 父亲把花生和桃子、石榴、苹果作对比，有贬低后三者的用意吗？当今社会竞争无处不在，你是想做像花生一样的人呢，还是想做像桃子、石榴、苹果那样的人？为什么？(15 分)

8. 文中的父亲是这样赞美花生的：“花生的好处很多，有一样最可贵……”，请仿照这种方法赞美一种你喜爱的事物（它也能让你领悟到做人道理，花生除外）。(16 分)
