

Shehui Paichi Lilun Shiyexia

GAODENG XUEXIAO PINKUNSHENG Shehui Zhichi Yu Shehui Shiying Yanjiu

教育部规划基金项目(编号: 12YJA840016)

社会排斥理论视野下 高等学校贫困生 社会支持与社会适应研究

刘朝武 著

中国矿业大学出版社

教育部规划基金项目(编号: 12YJA840016)

社会排斥理论视野下 高等学校贫困生 社会支持与社会适应研究

刘朝武 著

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会排斥理论视野下高等学校贫困生社会支持与社会
适应研究 / 刘朝武著. —徐州: 中国矿业大学出版社,
2016.12

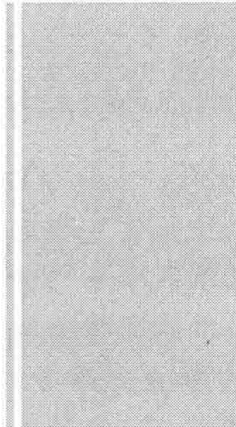
ISBN 978 - 7 - 5646 - 3378 - 3

I. ①社… II. ①刘… III. ①高等学校—特困生—赞
助—研究—中国 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 322407 号

书 名 社会排斥理论视野下高等学校贫困生社会支持与社会适应研究
著 者 刘朝武
责任编辑 侯 明
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州市今日彩色印刷有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 15.25 字数 274 千字
版次印次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷
定 价 45.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)



前 言

“社会排斥”作为西方社会学的概念来使用也就几十年,但其产生的影响却十分深远。相对于歧视和剥夺,社会排斥更加隐蔽,被排斥者在不知不觉中为社会所抛弃,因此,研究这一概念在中国的变迁成为我国社会学界的一个重要任务。经过这些年的发展,社会排斥因素在我国社会中的存在已经得到国内学界的公认。“社会排斥理论视野下高等学校贫困生社会支持与社会适应研究”这一课题,以社会排斥理论为逻辑起点,将教育学与社会学结合起来,关注社会排斥对中国社会特定群体的影响。

反贫困一直是西方各国普遍关注的社会热点问题,由贫困导致的社会不公平也是各国政府普遍予以关注的重点,不过,这种不公平可以通过积极的公共政策和财政政策来加以改善。近年来,社会排斥因素导致的社会不公状况变得十分严峻,由于社会排斥因素导致的社会不公使一些群体的贫困变得更具有隐蔽性,因此,从厘清社会排斥概念开始,探讨社会排斥的内容和构成,分析社会排除现象产生的原因,就成为本课题研究的逻辑起点。社会排斥是指一些个体因为贫困、或缺乏基本能力和终身学习机会,或者因为歧视而无法完全参与社会、处于社会边缘的过程。“社会排斥”一词由法国学者勒内·勒努瓦(Rene Lenoir)于1974年最先提出,他在界定法国的受排斥人群时,认为以下群体是“受排斥的”——这些人约占法国总人口的1/10:精神或身体有残障者、自杀者、老年患病者、受虐儿童、药物滥用者、过失者、单亲母亲、多问题家庭、边缘群体、叛逆者以及其他一些不适应社会环境的人。社会排斥包括三个要素,即相对性、能动性和动态性。社会排斥理论的属性源于两个方面因素:一是社会学研究范畴对该社

会问题的解读；二是社会排斥理论所具有的现实基础。社会排斥理论抽象于现实问题，具有实际价值和应用性。其实社会排斥具有多样性的因素，包括不平等与关系贫困、劳动力市场上的排斥、与性别相关的排斥与不平等、医疗保健、食品市场与贫困、社会福利与社会保障等。社会排斥现象具有多重属性，包括多向度性、动态性、相对性、资源约束性、能动性和关系性。传统的贫困研究往往孤立地看待个体或家庭，而且主要从分配角度考察他们在可支配资源上的缺乏问题。然而，“社会排斥”概念则把重点转向了社会关系，它主要关注关系性问题，关注社会纽带的解体和群体的边缘化。社会排斥意味着社会关系有重要的中断或断裂。个体或家庭受到社会排斥的脆弱性不仅取决于他们自己的资源，而且也取决于他们能够依赖的地方共同体资源，比如与家庭成员的关系、地方互助传统、与自助组织和国家的关系等。导致社会排斥现象产生的原因很多，如体制产生社会排斥、制度和结构产生社会排斥、推动力产生社会排斥、后工业社会社会关系变化导致排斥的产生、系统性原因导致社会排斥的产生等。西方社会排斥理论对于我国也有借鉴和启示作用，我国在经济政策和社会政策的制定和执行方面需借鉴西方国家的经验并吸取其教训，对我国社会可能存在的社会排斥现象予以现实的关切，重视社会排斥理论在我国的应用价值，寻求我国社会发展中社会排斥的路径超越。高校贫困生社会排斥的因素主要包括经济因素、政治因素、公共服务制度设计和社会关系等。

聚焦高校贫困生的社会支持和社会适应，是消除高校贫困生社会排斥的重要举措。建立高校贫困生的社会支持是政府的首要职责。洛克在《政府论》中就指出人人平等、自由，彼此之间不存在从属或受制关系。人们生而享有各种自然权利，其中最为重要的是自由权、财产权和生命权。社会排斥因素是违背洛克“同意”的政府合法性原则的。同时社会排斥是违背普遍伦理规则的，也是违背全球化时代的“道德共识”的，这也是贫困生社会支持理论的依据。西方国家高校贫困生受社会排斥的现象非常严重，因此西方国家普遍采取了社会支持措施。在借鉴西方国家贫困生社会支持措施的基础上，我国形成了高

校贫困生救助的社会化机制,但是这些支持措施在我国的社会转型期需要有新的认识。要实现高校贫困生社会支持制度的重构,形成系统的高校贫困生社会支持举措,核心是构建高校贫困生的就业救济体系。同时还要强化高校贫困生社会支持的政策制定和制度设计,在高校贫困生资助政策的制定和监测执行中做好制度设计,防止高校贫困生资助政策出现时间滞延现象。

社会适应能力是衡量高校贫困生社会融入能力的重要指标体系,也是消除高校贫困生社会排斥的重要举措。高等教育与社会流动的机会受制于诸多因素,对于高校贫困生来说,社会适应是实现他们社会流动的首要前提,若是不能适应社会各种因素,贫困生的社会流动在起跑阶段就会折断其飞翔的翅膀。当下高等教育发展中存在的“马太效应”,导致大学出现显著的分层现象,获得高等教育难易程度的差异进一步阻滞了贫寒子弟向上层社会流动的机会,出身于低社会阶层的高等学校贫困生毕业后就业前景惨淡。这些因素归根结底,其实质是高等教育的高成本与现行的低收益的背离导致教育致贫论的产生,对于贫困生而言,加大了贫寒子弟向上流动的难度。对于高校贫困生的招生和就业实施补偿性公平在当前尤为迫切。影响高校贫困生社会适应的因素主要有因为贫困而兼职过多、自卑心理作祟、社会环境的世俗化和高校贫困生对环境适应能力低下。当前,我们应该做的是:做好高校贫困生社会生活适应因素的测量以利于客观评价高校贫困生社会化适应能力现状,进而厘清影响高校贫困生社会适应能力的因素,培养高校贫困生的社会适应能力,特别是要注重高校贫困生在求职中的印象管理,最终提升高校贫困生的社会适应能力。

目 录

前 言	1
-----	---

上篇 社会排斥理论

第一章 导论	3
第一节 研究的缘由及意义	/ 3
第二节 国内外研究文献综述	/ 5
第三节 研究的逻辑结构与研究方法	/ 7
第二章 社会排斥理论概述	10
第一节 西方社会排斥理论的向度	/ 10
第二节 社会排斥现象的产生原因	/ 18
第三节 西方社会排斥理论对我国的借鉴和启示	/ 21
第三章 西方社会排斥理论对现实的关切	27
第一节 失业与社会排斥的分析视角	/ 27
第二节 社会排斥理论的应用价值分析	/ 35
第三节 社会排斥理论的路径超越	/ 37
第四节 高校贫困生社会排斥因素分析	/ 43

中篇 高校贫困生社会支持研究

第四章 高校贫困生社会支持研究的哲学基础	59
第一节 贫困生社会支持:基于洛克“同意”的哲学基础	/ 59
第二节 高校贫困生社会支持的伦理价值研究	/ 67
第三节 贫困生社会支持:基于全球化时代的“道德共识”	/ 107
第五章 高校贫困生社会支持措施及机制	119
第一节 国外高校贫困生社会支持措施及启示	/ 119

第二节 我国高校贫困生救助的社会化机制探析 / 131

第六章 高校贫困生社会支持的反思与重构..... 138

第一节 高等教育大众化视域下贫困生资助政策的反思与重构 / 138

第二节 高校贫困生社会支持系统的构建 / 146

第三节 高校贫困生就业救济体系的构建 / 149

第七章 高校贫困生社会支持的政策思考..... 156

第一节 高校贫困生资助公共政策的反思 / 156

第二节 教育政策执行监测与评估体系的构建 / 162

第三节 高校贫困生资助政策时间滞延现象反思 / 173

下篇 高校贫困生社会适应研究

第八章 高校贫困生社会适应概述..... 185

第一节 高校贫困生社会适应综述 / 185

第二节 基于高校贫困生视角下的高等教育与社会流动机会探析 / 188

第三节 高校贫困生社会适应的影响因素 / 195

第四节 大学生社会适应的维度与测量 / 197

第九章 高校贫困生社会适应能力现状..... 200

第一节 高校贫困生社会适应能力现状调查 / 200

第二节 影响贫困生社会适应能力的因素 / 204

第十章 高校贫困生社会适应能力培养..... 207

第一节 影响大学生社会适应的认知因素 / 208

第二节 当代大学生社会适应能力培养的对策 / 211

第三节 当前高校贫困生社会适应能力培养的途径 / 223

第四节 贫困生在求职中印象管理的运用 / 226

结论与展望..... 230

参考文献..... 231

后 记..... 234

上篇

Shehui Paichi Lilun

社会排斥理论

Shehui Paichi Lilun Shiyexia

GAODENG XUEXIAO PINKUNSHENG

Shehui Zhichi Yu Shehui Shiyong Yanjiu

第一章

导 论

第一节 研究的缘由及意义

一、研究的缘由

第一,在我国的高等教育进入了大众化的背景下,高等教育的非义务性质得到了突出强调,高校收费实行成本分担制,收费标准逐年提高,再加上我国社会经济发展不平衡,高校中出现了一批当代社会中的弱势群体——高校贫困生。随着高校招生规模的继续扩大和在校生数量的快速增长,贫困生的数量急剧增加,高校贫困生问题日益突出。目前,我国高校贫困生问题已经成为一个家长揪心、学校担心、学生忧心的带有普遍性的社会问题。高校贫困生作为一个特殊群体,引发的各种问题日趋严重。这个问题不仅严重影响贫困生的生活、学业,损害其健康发展,而且会引发越来越多的家庭和社会问题,如果再不采取有效措施加以妥善解决,必将不利于学校的统一教育和管理,并且危及社会的稳定,进而有可能影响到整个国家的健康发展。如何行之有效地解决高校贫困生的经济困难以及因经济困难而引发的其他问题,确保贫困生不因家庭经济困难而辍学,使其生理、心理都健康发展,形成健全的人格和正确的价值观念,业已成为国家、社会以及学校共同关注的热点。

第二,当前是我国经济体制转型的最关键时期,各种矛盾交织在一起,社会政治稳定面临着严峻的挑战。大学生是社会中最敏感的群体。因此,各级政府要采取各种措施,设法让贫困地区脱贫;高校也要从多方面关心贫困生,帮助他们完成学业;社会在实施希望工程时,也不要遗漏了大学校园中的贫困学子,使他们顺利成才。只有全社会共同努力,我国的教育事业才能更好地发展,人民的整体素质才能提高。对高等学校贫困生的社会支持和救助不仅是经济问题也是一个教育问题,更是一个社会问题。如何做好贫困大学生的社

会支持,让他们适应社会,是一个全新的课题。解决贫困大学生问题,使贫困大学生不因贫困而辍学,完成学业,实现理想,对于社会的稳定,对于体现社会公平,是极其重要的。

第三,研究高等学校贫困生的社会支持与社会适应问题,有利于构建社会主义和谐社会。我国高等教育还属于选拔性教育,学生需要通过激烈的升学竞争获得受教育机会。如果考取大学的学生因为经济贫困交不起学费而被迫放弃学业,那么收取学费政策就会对教育的公平性产生消极影响。国家有义务采取措施建立与完善大学生资助制度,确保家庭贫困学生得到均等的入学机会。高校也不断探索和研究对经济困难大学生进行资助的有效方式和策略,这对捍卫社会公平与受教育机会均等的理想,保证每一个学生不会为经济困难而放弃上大学和完成学业都有十分重要的意义。在《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中,“社会主义和谐社会”作为一个重要政治概念在党的决议中明确提出。“和谐社会”就是指社会全体成员之间的关系融洽、协调,无根本利益冲突,人与人之间相互尊重、气氛良好的社会。社会公平是构建和谐社会的前提。因此,开展高校学生资助体系研究、优化资助效果对于体现教育的公平性、体现社会主义制度的优越性、促进社会主义和谐社会构建具有极其重要的意义。

第四,研究高等学校贫困生的社会支持与社会适应问题,有利于维护高校的稳定发展。2004年教育部副部长张保庆表示,在全国普通高校中,经济困难学生约240万人,占在校生总数的20%,特别困难学生的比例在5%~10%,人数大概在160万。这些学生不仅面临着经济困难,还承受着很大的心理压力。如果不能得到及时、恰当的帮助,这种困难不仅将影响他们的身体发育和健康,甚至可能会对其心理、生活态度和人生观产生消极影响。

二、研究的意义

高等学校贫困生——“穷二代”群体之一,由于先天家庭因素,在学业、就业、择业等方面受到各种因素的排斥,他们对社会表现出种种不适应。高等学校贫困生人力资本弱、社会资源少,要他们依靠自身的力量去摆脱困境很难,这就需要外部力量的介入。对贫困大学生进行全方位的救助,不仅事关学生个人,更牵动千家万户,影响高校和社会的稳定,是一个事关教育公平与和谐社会构建的大问题,关系到贫困大学生的尊严。

第二节 国内外研究文献综述

一、国外社会排斥理论的历史变迁

20 世纪 60 年代,法国一些政治家、活动家、官员、新闻记者和学者经常在意识形态上模糊地提到穷人是“受排斥者”(the exclude)。后由法国学者勒内·勒努瓦(Rene Lenoir)首次提出了“社会排斥(social exclusion)”的概念,并流行于法国。这一概念强调的是个体与社会整体之间的断裂。西尔弗(Silver,1995)和德汉(de Haan,1998)将社会排斥划分为三种不同范式:“团结型”(Solidarity)、“特殊型”(Specialization)和“垄断型”(Monopoly)。以上范式各自同时表现于理论取向、政治意识及民族思想中,强调排斥过程的不同原因、发展公民身份和社会整合的独特观念。“团结型”范式认为,社会排斥是指个人与整个社会之间诸纽带的削弱与断裂过程。“特殊型”则深受自由主义传统的影响并流行于美国,它认为排斥是一种歧视的表现,是群体性差异的体现。这种差异否定了个人充分进入或参与社会交换或互动的权利,认为市场失效以及未意识的权利都可能导致排斥。与“特殊型”范式不同,“垄断型”范式认为群体差异和不平等是重叠的,它将社会排斥定义为集团垄断所形成的后果之一,其表现则是权力集团通过社会关闭来限制外来者的进入。这种范式的理论基础来自韦伯的相关理论(孙炳耀,2001)。

二、高校贫困生社会支持与社会适应的国外研究

西方国家早在半个世纪以前,就开始系统地对大学贫困生进行关于资助的理论研究。到目前为止,全球有 60 多个国家开展了对大学贫困生的资助工作。同时,对学生资助问题的研究,也一直是教育经济学家、社会学家以及世界银行和联合国教科文组织等积极推动的工作。如何“不让一名学生因为经济困难而不能入学或辍学”已经成为考察教育的公平性和社会主义制度优越性的重要指标。为了借鉴国外对贫困大学生救助的先进经验,还有很多学者对美国、加拿大、法国、英国等世界发达国家特别是美国的贫困大学生救助政策进行了介绍,并开展了深入的比较。这些成果主要有:《高等学校的学生贷款:国际比较研究》(赵中建,四川教育出版社,1996)、《理想与抉择:大学生资助政策的国际比较》(张民选,人民教育出版社,1999)、《美国 90 年代大学生经济资助政策内容研究》

(付淑琼, 硕士论文, 2006)、《英国高校改革学生资助与教育参与》(詹鑫, 2004)、《美国联邦担保学生贷款的经验及其启示》(李红桃, 2002)、克林顿及其政府的大学生资助政策评述(房欲飞, 2002)、《美国高校学生资助体系的目标分析》(刘忠学, 2002)、《中美学生贷款方案的比较分析》(李庆豪, 2001)、《国外学生资助政策及借鉴意义》(柳国辉, 1999)、《新的理念、新的政策——评澳大利亚大学生资助政策改革》(张民选, 1995)。这些成果为我国贫困大学生救助政策的制定提供了诸多宝贵的借鉴。

三、高校贫困生社会支持与社会适应的国内研究

对于贫困大学生的社会支持与社会适应的研究是随着我国高等教育的发展而展开的。在 1983 年前, 对贫困生资助政策的研究基本上处于空白状态, 其主要原因在于那时大学生的上学费用由国家全包, 对所有在校大学生而言, 也基本上不存在穷富之分, 大学生基本上都能在国家的资助下顺利完成学业。自 80 年代中期起, 随着国家开始改革大学生费用承担模式, 对因交费而造成的大学生贫困问题的研究也开始出现, 并随着大学生教育成本分担的逐步实施, 对这一问题的研究到 90 年代中后期开始逐步增多。但这一时期的理论研究少, 实务研究多, 比较有代表性的研究成果有:《贫困生: 高校招生“收费制”改革中的新难题——试论解决大学贫困生问题的途径与措施》(欧芳庆, 1995)、《勤工助学制度是解决贫困生上学的重要途径》(刘红凇, 1995)、《对高校贫困生问题的思考》(范安平, 1995)、《试谈贫困生问题的解决办法——如何让困难大学生上大学》(王杏珍, 1996)、《勤工助学是高校贫困生自助的有效途径——华中农业大学勤工助学活动初探》(周桂寿, 1997)、《关于当前高校贫困生工作的研究与实践》(王玉辉, 1997)、《武汉地区高校贫困生调查》(李松, 1997)等。由于这一时期我国大学生收费制度刚刚开始, 对于贫困大学生救助的研究也处在摸索阶段, 所以这一时期的研究主要是以调查研究为主, 明显地呈现出探索性研究和经验性研究的特点, 但研究的理论性和系统性都不足。

进入 21 世纪, 在理论研究上还突出地将社会学、经济学的一些理论用于贫困大学生救理论研究与救助体系的研究, 并将社会工作、社会救助的理论和方法用于贫困大学生的救助上来。如:《社会工作视野中的贫困大学生救助工作之改进》(刘华锋, 2006)、《团体社会工作介入贫困大学生援助体系的必要性》(赵德雷, 2006)、《大学生贫困: 分层与资助》(谢守成、高玉玲, 2006)、《对高校贫困生结构性贫困问题归因分析》(余文盛, 2005)、《大学生贫困根源的新制度经济学解

释》(李从松,2002)、《转型期背景下的贫困大学生的社会支持与社会保障》(沈炜,2001)等。

这一时期的研究还有一个明显的特点,就是人们对贫困生的关注不再仅仅是关注其温饱,而是开始更多地关注其内心及隐私权等其他方面的需求。这一时期比较有代表性的研究成果有:《高校贫困生心理分析及其解决途径》(姜涛,2006)、《高校贫困生隐私权问题探析》(刘秀,2006)、《浅谈高校贫困生的心理问题及对策》(秦建丽,2006)、《特困生“精神贫困”的心理问题分析及对策》(苏亚杰,2006)、《从隐私权的保护谈高校贫困生“精神扶助”》(林嘉华,2005)、《高校贫困生心理问题探因与帮护》(陈曦,2005)、《增权:解决高校贫困生“心理贫困”问题的新视角》(张长伟,2005)、《高校贫困生精神贫困透析与教育对策》(刘明海,2001)等。这些研究成果的出现,说明我国对贫困大学生的关注更加深入,更加全面,也体现出更多的人文关怀。

第三节 研究的逻辑结构与研究方法

一、思路和文本结构

(一) 本书的研究理路

本书从高等学校贫困大学生的社会排斥现状出发,首先指出目前的高等学校贫困生社会支持体系存在的问题,分析运用社会工作的理念和方法介入的必要性;其次说明如何基于社会工作的理念去构建与完善贫困大学生的社会支持网络,即从政府、社会、高校、家庭和贫困大学生五大主体出发,探讨社会支持体系的对策和建议;最后提出培养高等学校贫困生社会适应能力的措施。

(二) 社会排斥理论视野下高等学校贫困生的社会支持研究

1. 正式社会支持

在正式社会支持上,我国的高校贫困生资助政策对高校贫困生的经济支持是最主要的正式支持形式。《中华人民共和国高等教育法》规定:“公民依法享有接受高等教育的权利。”国家推出的高等学校学生资助政策正是为了让贫困大学生平等享受良好教育机会,确保每个贫困大学生不因经济困难而辍学的良好举措。党中央、国务院、教育部、各级人民政府、各地教育行政部门以及各高等院校相继研究制定了一系列助困的措施和政策,并逐步建立起以“奖、贷、助、补、减”为主要内容的贫困生资助体系。

2. 非正式社会支持

除了制度性的正式支持之外,贫困生还有来自社会关系网络的社会支持,这就是非正式社会支持。在传统农业社会,就自发地存在着一定意义上的非正式社会支持形式,如血缘关系基础上的家庭与家族的互助互济,地缘关系基础上的邻里、同乡的相互照顾等。中国人很重视血缘关系,家庭和睦与家族兴旺是人们所期盼的,有些大的宗族甚至留有部分专门的钱物来接济、照顾族人中的老弱病残者。血缘关系就如同一张社会支持网,最大可能地保护了家庭和家族中的弱者,尽管其空间范围以及支持力度非常有限。地缘关系的情感——乡情,也形成和维系了人们之间的互动圈。所谓“远亲不如近邻”、“一个好汉三个帮”就是建立在地缘关系基础上的互动圈功能之发挥的写照。高校贫困生由于自身还没有足够的经济能力,因而他们的学费、生活费还需要家庭的供给。在情感支持上,和高校贫困生一起学习、生活的同学和朋友是高校贫困生情感支持的又一个重要来源。高校贫困生和朋友既能一起分享喜悦,也能一并分担忧伤。同时,老师在对贫困学生的管理中,能鼓励贫困生积极参与丰富多彩的集体活动,以良好的心理态势去面对其他同学,并注意发现和肯定他们纯朴、上进、能吃苦的优点,以增强他们的自信心,克服自卑、孤僻等消极心理,增进相互了解和理解,密切同学间的关系,帮助贫困生走出封闭,建立和谐的人际关系。这也是一种重要的社会支持形式。此外,高校贫困生在日常的学习和生活中还能通过和朋友、同学等进行各种学习上的讨论、信息资讯上的交流而获得各种学习支持和信息支持。这些非正式社会支持形式对高校贫困生适应高校生活以及未来的社会生活、培养积极主动的良好心态、形成正确的价值观等都具有重要的意义。

(三) 社会排斥理论视野下高等学校贫困生的社会适应研究

高等学校贫困生社会适应指的是高校贫困生在毕业离开学校走入社会阶段,通过社会互动,努力与社会达到一种和谐状态的一个角色转换过程。它也包含贫困大学生在校学习生活期间的各种适应,如学校生活环境的适应、学校学习环境的适应、学校人际环境的适应等,并在大学期间找到和社会的衔接点。大学贫困生社会适应能力是贫困大学生在学校和在社会生活中为达到与所处环境的和谐状态而必须具备的一种综合能力。当代贫困生的社会适应能力主要涉及适应时代、适应大学校园生活和从学校走向社会顺利发展等三大环节的能力,包含适应知识经济、适应市场经济、适应高等教育改革发展、适应大学环境变化、增进心理健康、学会学习、素质发展、树立正确择业观就业观、实现角色转换和从业后顺利发展等具体能力。本书所论述的高等学校贫困生社会适应能力主要指贫困

大学生在大学校园生活环境中所必须具备的各种能力。

二、研究方法

（一）实证研究法

本书突出实证研究,通过对高等学校贫困生的社会排斥因素和社会支持措施的调查研究,搭建两者之间联系的桥梁,进行两者之间相关性研究。

（二）访谈法

做深入访谈进行解释性研究。本书选取国内足够多的高等学校贫困生的典型个案进行深入访谈,以他们口述个人生活史为切入点,挖掘出不同类型的贫困生的社会排斥因素、对社会支持的期待以及社会适应能力的培养。

（三）文献研究法

本书通过文献研究,来考察国内外有关贫困大学生社会支持与社会适应问题研究的理论和方法,掌握当前大学生社会支持的措施存在的问题,提出相应对策,从而提出培养高等学校贫困生社会适应能力的具体措施。

三、研究重点和难点

本书以社会学研究为重点,集社会学、教育学、经济学于一体,是一个多学科综合研究。本书重点在于提出消除高等学校贫困生的社会排斥因素的措施,构建高等学校贫困生社会支持渠道,难点在于高等学校贫困生的社会适应能力的培养。