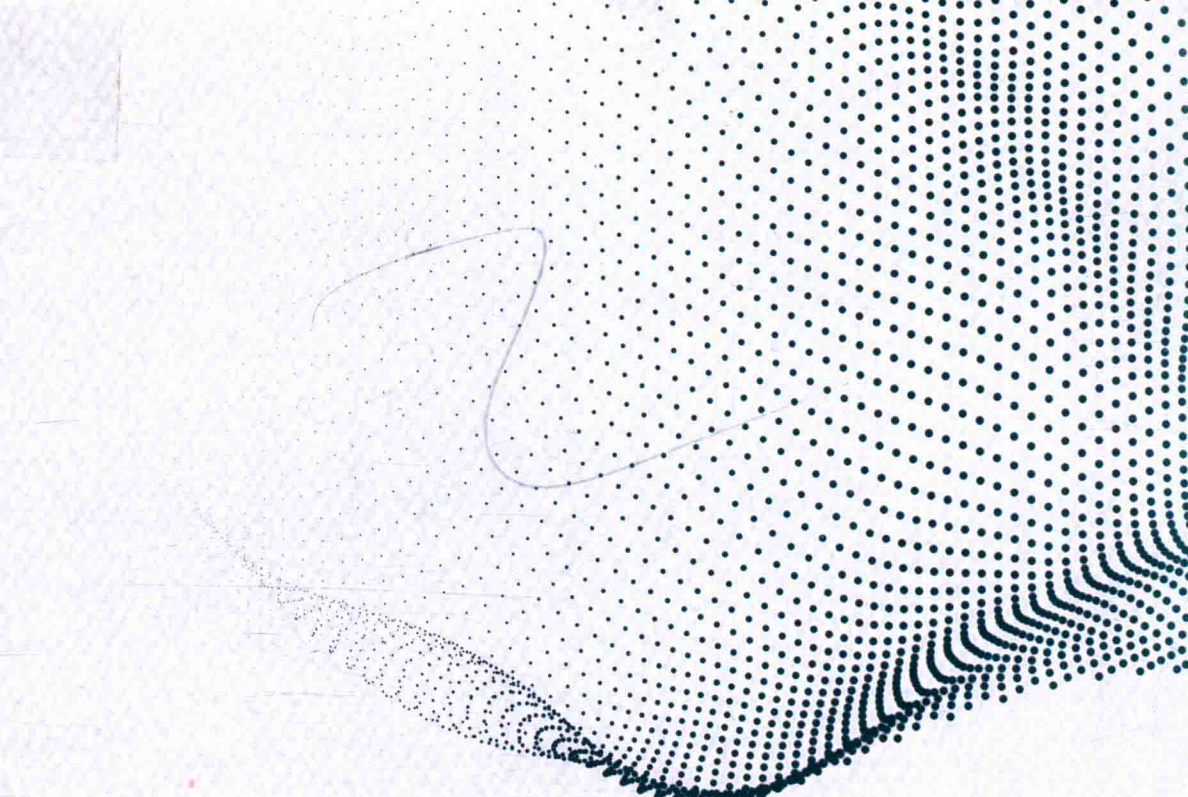




大学生思想政治 理论课认同研究

辛 源 著

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
LILUNKE RENTONG YANJIU



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

大学生思想政治 理论课认同研究

辛 源 著



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治理论课认同研究 / 辛源著. —北京:
中国商务出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5103-1599-2

I. ①大… II. ①辛… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 015206 号

大学生思想政治理论课认同研究

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE RENTONG YANJIU

辛 源 著

出 版:中国商务出版社

地 址:北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号

邮 编:100710

责任部门:职业教育事业部(010-64218072 295402859@qq.com)

责任编辑:周 青

网 址:<http://www.cctpress.com>

网 店:<http://cctpress.taobao.com>

邮 箱:cctp@cctpress.com

照 排:北京亚吉飞数码科技有限公司

印 刷:三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:17 字 数:220 千字

版 次:2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5103-1599-2

定 价:68.00 元

凡所购本版图书有印装质量问题,请与本社总编室联系。(电话:010-64212247)



版权所有 盗版必究(盗版侵权举报可发邮件到本社邮箱:cctp@cctpress.com)

前 言

大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。高校肩负着立德树人的重任,要使高校学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,大力加强大学生思想政治教育十分必要。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期,世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,时代要求高校学生树立自强意识、创新意识、成才意识和创业意识,形成昂扬向上的精神品质,培育独立完善的人格。同时,由于社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,一些不容忽视的负面影响日益显现。大学生群体中的一部分人在一定程度上存在理想信念淡漠、价值取向多元、诚信意识淡薄、社会责任感不强、艰苦奋斗精神淡化以及心理素质欠佳等问题。随着形势的变化以及各类情况的相继出现,大学生思想政治理论课教师深切地感受到大学生思想政治教育工作任重而道远,必须在准确把握时代脉搏的基础上不断加以创新和改革,以完善思想政治理论课教学,最大限度地发挥高校思想政治教育的实效性。基于此,特撰写《大学生思想政治理论课认同研究》一书,以期为当前高校思政课教学提供有益借鉴。

本书共八章,以“大学生”为核心,对高校思想政治理论课做了系统研究。第一章对大学生思想政治理论课做了总体把握,深入分析了我国思想政治理论课的设置、性质、特点、功能及重要地位;第二章对大学生思想政治理论课建设进行了回顾与反思;第

三章对国外思想政治理论课教学的做法进行了分析,并得到了一些有益启示;第四章对大学生思想政治理论课的教学理念、原则和目标进行了研究;第五章详细介绍了大学生思想政治理论课的教学模式;第六章对提高大学生思想政治理论课实效性的路径进行了研究;第七章和第八章分别从大学生思想政治理论课教学的载体和新形态两方面进行了探讨。

总体来看,全书立意高远、结构完整、详略得当、逻辑严谨、内容翔实、语言简练,在探索大学生思想政治理论课教学方面有深刻的思考与独到的见解。

本书在撰写过程中,参阅了部分同行专家、学者的相关著作、论文,吸取了诸多有益的成果、见解,谨致以诚挚的谢意。由于作者水平有限,书中难免有不妥之处,敬请同行专家、学者和广大读者批评指正。

作 者

2017 年 9 月

目 录

第一章 大学生思想政治理论课的原理	1
第一节 思想政治理论课的设置	1
第二节 思想政治理论课的性质和特点	7
第三节 思想政治理论课的功能	17
第四节 思想政治理论课的地位	23
第二章 大学生思想政治理论课改革的回顾与反思	32
第一节 大学生思想政治理论课改革的基本历程	32
第二节 当前大学生思想政治理论课改革面临的机遇 和挑战	42
第三节 大学生思想政治理论课改革的信息化、科学化、 国际化趋势	51
第三章 大学生思想政治理论课教学的国外做法及启示	63
第一节 国外大学生思想政治理论课程	63
第二节 国外大学生思想政治理论课教学的启示	74
第四章 大学生思想政治理论课的教学理念、原则和目标 ...	95
第一节 大学生思想政治理论课的教学理念	95
第二节 大学生思想政治理论课的教学原则	113
第三节 大学生思想政治理论课的教学目标	124

第五章 大学生思想政治理论课的教学模式	128
第一节 启发式教学模式	128
第二节 探究式教学模式	139
第三节 参与式教学模式	151
第六章 提高大学生思想政治理论课实效性的路径	159
第一节 优化思想政治教育者和教育对象之间的关系	159
第二节 完善思想政治理论课的教学环境	161
第三节 抓好思想政治理论课师资队伍建设	167
第四节 加强思想政治理论课教学质量监督	180
第七章 新时期大学生思想政治理论课教学的载体	193
第一节 思政课载体	193
第二节 实践活动载体	199
第三节 新媒体载体	206
第八章 大学生思想政治理论课的教学新形态——微课、翻转课堂与慕课	226
第一节 微课、翻转课堂、慕课概述	226
第二节 微课、慕课与翻转课堂的技术解决方案	239
第三节 大学生思想政治教育微课示例——心理健康“微课”	249
参考文献	254

第一章 大学生思想政治理论课的原理

现如今,大学生思想政治理论课已经在我国高等教育中扮演着重要的角色,同时也是党和国家的一项非常重要的战略课程。在 21 世纪的新的历史背景之下,大学生思想政治理论课也有着一系列的新的机遇,同时也面临着很多的挑战。目前情况下,我国大学生思想政治理论课从总体趋势上来看是比较好的,也取得了很多引以为傲的成绩,但是不可避免地也存在许多问题。所以,国家、高校都应该努力推动大学生思想政治理论课朝更加健全的方向发展,以培养出一批又一批素质高、专业能力强的学生。

第一节 思想政治理论课的设置

进入大学,大学生会接触到很多的课程,在一系列的课程当中,我们都要学习一项特殊的课程,不管处于什么院系,也不管你的专业是什么,不管你的学校在哪个地方,都要学习这门特殊课程——思想政治理论课。更多的时候,很多高校在进行思想政治理论课设置时,会将这门特殊的课程安排比较大的、可以容纳很多学生的教室里,这样可以方便不同专业、不同院系的学生一块学习思想政治理论课。这一节主要讲述的是思想政治理论课的设置。

一、现行课程设置方案的特征

自从 1949 年新中国成立以来,为了推动新民主主义建设,同时也为了大力遵循中国共产党的需求,我国主张学习苏联那一套——高教模式,于是迅速创建了一门新颖的课程——思想政治理论课。如今,思想政治理论课的开设已经有近 70 年,在这么多年来,思政课的课程设置并非是一成不变的,而是经历了一系列的重大方向的调整和变革。其实,之所以调整、变革思想政治理论课,其原因是它有效地反映了时代所发生的一系列变化,以及国家对人才有着怎样的要求,自始至终都紧紧围绕着不断发展着的马克思主义,并持续坚持将理论与具体实际联系在一起的原则,从而不断地培养起大学生有效地分析问题、解决问题方面的能力。这部分我们主要讲述的是现行课程设置方案的主要特征。

(一)鲜明的时代性

时代发展到今天,种种事实已经有力地证明:马克思主义有效地将中国一系列的具体建设实践与时代特征紧密地结合在一起,没有任何的理论可以有效地解决中国的堪忧的命运。大学生思想政治教育更是大力地认真贯彻落实国家的一系列教育方针,目的就是要切切实实地解决好将马克思主义放入教材、走进课堂、纳入头脑这样的重要任务中来。而各个高校的政治理论课课程设置更是有效地致力于这一目标,紧紧围绕着马克思主义,不断地指引领导大学生明确构建起中国特色社会主义的美好蓝图,毫不动摇地、持续地坚持党的一系列基本理论和基本路线,从而为理论课的开展打下夯实稳固的思想理论基础。

(二)显著的系统性

现如今,思想政治理论课所进行的一系列课程设置方案有效地总结和继承了自从 1949 年新中国成立以来各个高校思想政治

理论课丰富的教学经验,尤其是自从1993年以来,各个高校思想政治理论课大力地总结、继承和发展了近几年来教学科研改革新成果,不仅将理论灌输与行为养成方面有效地结合在一起,同时也对于教学有着怎样的目的和要求、理论课程有着怎样的性质、教学有多少课时数、教学具体的内容和方法是什么、教材建设和管理是怎么样、师资培训是怎么样、投入多少经费等其他关于思想政治理论课课程设置方面的问题给出了全面的规定,而且对于处于不同学习层次、不同专业的学生在课程性质、学时以及课程目的方面也都做出了明确的规定。

(三)严密的逻辑性

虽然各个高校的思想政治理论课课程设置并不是完全一样的,但是其设置都是有效地体现出将理论与实际结合在一起,以及学习马克思主义不仅要精通,而且能够解决具体问题的原则,不断地调整思想政治理论课课程设置。其实,马克思主义理论课主要是全面系统地对大学生进行马克思主义基本原理方面的教育,从而有效地帮助大学生能够了解、掌握马克思主义的精髓,形成系统的、全面的、严谨的课程体系。思想政治理论课课程对学生的很多方面进行教育,比如正确的“三观”——世界观、人生观以及价值观,强烈的爱国主义,浓厚的集体主义、社会主义等其他方面,使大学生能够养成良好的社会公德、职业道德,进而不断革新思想政治理论课课程设置,使思想政治理论课能够成为集强烈的理论渗透力以及敏锐的时事穿透力为一体的课程体系。

(四)严格的强制性

教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知。通知要求,学校党政主要负责人每学期至少讲授1次思想政治理论课,学校分管领导每学期到堂听课2次以上。^①各个高校实行

^① 中国网.教育部印发高校思想政治理论课建设标准[EB/OL]. http://edu.china.com.cn/2015-09/29/content_36710822.html.

思想政治理论课课程设置推出的系列新的方案,是严格地遵循国家的一系列政策的规定,从而对原有的思想政治理论课课程不合理的地方做出有效的调整、设置;有效地将马克思主义理论编成教材放入教材、走进课堂,将马克思主义纳入学生的认知系统中,从而有效地武装、培养了大学生的思想;切切实实地提升了思想政治理论课教师的教学水平以及学生的学习、吸收水平,大大地保证了教学效果。所以,不管是哪个省份、哪个自治区、哪个直辖市,各个高校都应该严格遵循教育部门的相关规定,认真地贯彻落实思想政治理论课课程设置。各个高校的相关领导人要做好带头作用,带领好教学班子,认真地教好学生。

二、现行课程设计方案的问题与不足

虽然各个高校在思想政治理论课设置方面取得了很好的效果,不仅提升了教师的教学水平,也取得了学生的认知能力,但是现如今课程设计方案仍然存在一些问题与不足,主要有以下几点。

(一)教学要求不合理

其一,从整体上来看,各个高校思想政治理论课设置方面的教育教学目标设定得有些过高,并没有把大学生看作青春朝阳的20岁左右的青年,而是把大学生看作了党政干部,使得大学生与党政干部有着一模一样的培训内容;其二,思想政治理论课设置有着模糊的目标定位,期望仅仅依靠思想政治理论课教学就能够有效地解决大学生全部思想和行为问题。很明显,这种思维趋向是严重地违背实际情况的;其三,严重地忽略了大学生已经在初中、高中阶段学习过思想政治理论课,以致大学思想政治理论课与初中、高中阶段课程存在很多重复的地方,从而使学生感觉所学习的政治理论课没有创新,无法勾起学习的欲望与兴趣。

(二)课程内容重复

其实,各个高校所设置的思想政治理论课不但与初中、高中

阶段课程存在很多内容重复的地方,而且各个不同课程之间也有重叠。比如针对“解放和发展生产力”这个专题,所设置的全部马克思主义理论课程都会明确地做出系统、全面的阐述;而针对“中国特色社会主义政治制度”这个专题,不管是在《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想概论》《邓小平理论概论》这几门课,还是在“三个代表”重要思想、“科学发展观”、“中国梦”这部分内容,都会相继地重复出现。不仅如此,所设置的思想政治理论课也会与专业课、专业基础课方面有着很多重复的地方。这种情况常常会发生在人文社会科学专业领域里,诸如,《马克思主义哲学原理》这门课与哲学相关专业的大学生课程内容重复等。

(三)必修课课程、课时偏多

近几年来,随着各高校思想政治理论课设置在很多方面不断革新,比如减少课程门数,相应地也就减轻了课时数,以方便大学生有更多的学习选择性和推动他们学习的积极性。2015年,教育部印发了重要文件《高等学校思想政治理论课建设标准》,这一重要文件在课程设置方面明确规定:“按照本、专科生思想政治理论课‘05方案’,研究生思想政治理论课新方案(2011年秋季开始实施)的规定,根据学校培养人才层次,落实课程和学分及对应的课堂教学学时,无挪用或减少课时的情况。”“积极创造条件开设本科生和研究生层次思想政治理论课选修课。”^①为了减压,大学必修课程虽然一降再降,总课时数也是一降再降,但却唯独不见思想政治理论课课时出现降低的情况,甚至有所增加,所以各个高校课程设置方面取得实效也是不一样的。在华中、华北、西南、西北、华东、东北领域中,一般地说西北地区课程设置方面不怎么合理,东北地区最好。

^① 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A13/moe_772/201509/t20150923_210168.html.

(四)改进大学生思想政治理论课课程设置的思路

既然各个高校在思想政治理论课设置方面存在一些不足之处,那么可以从以下几个方面进行改进。

1. 改进课程设置的原则

时代在不断地发展,各高校在思想政治理论课课程设置方面也应该做到与时俱进,而且要不断地对其不合理的地方进行改革、创新,绝对不能消弱、取消思想政治理论课课程;不但需要注重前瞻性,而且也要立足于现实,加强实践环节的设置,充分考虑到各学生的不同要求、各教师的不同要求、党和国家的一系列要求,努力打造一个学生称赞、教师称赞、党和国家称赞的思想政治理论课课程。

2. 课程内容的构成

在充分考虑到当代各个不同的大学生有着不同的思想实际情况,以及国家的一系列的要求,各高校所设置的思想政治理论课教学内容最好应该由四大部分组成:其一,设置马克思主义基本理论内容,讲述那些“老祖宗”的原理;其二,讲述怎样有效地运用马克思主义理论帮助国人有效地认识 and 解决众多具体实际情况,也就是讲述在理论与实践方面,应该怎样将马克思主义基本原理与中国具体实际情况有效地结合起来;其三,讲述中国近现代史,也就是讲述马克思主义是怎样在中国传播乃至流传下来的,中国社会各个阶级之间有着怎样的政治运动,以及中国共产党所进行的一系列艰苦奋斗、坚持不懈的革命斗争;其四,讲述的是根据各个大学生不同的思想实际情况,有效地开展一些有利于培养大学生在良好道德品质和浓厚的法纪观念等其他方面的课程性讲座。不仅如此,也要大力开设出众多思想政治教育隐性课程来,以此将选修课程纳入整个教学计划中来,从而切实地满足大学生合理的多元化需求。

3. 课程设置方案

可以把“马克思主义哲学原理”这部分内容与“马克思主义政治经济学原理”这部分内容整合在一起为“马克思主义原理”,而且也能够将科学社会主义这方面的内容加进去成为一个整体,讲述的是马克思主义的基本理论;同理将“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“三个代表”重要思想、科学发展观、中国梦等其他重要思想整合在一起,称为“中国特色社会主义理论”,或者是“中国社会主义的理论和实践”,当然也可以称为“马克思主义中国化的理论与实践”。无论哪一种名字主要是紧紧围绕着中国特色社会主义理论的不断发 展作为一条主线,真实有效地将马克思主义基本原理这方面的知识与中国具体实践紧密结合在一起;同理将“思想道德修养”这部分内容与“法律基础”这部分内容整合在一起,构成“道德与法”,主要是针对社会各种行为原则和各项行为规范进行讲述,既包含道德方面的规范,也包括法律方面规范。同时也应该增加开设“中国近现代史”这门课,主要是讲述有关中国近代史和中国现代史方面的知识,从而有力地发挥出众多历史教育知识在大学生思想政治教育的整个过程中所起的重要作用。

4. 课时限定

各高校所设置的思想政治理论在课时方面应该依据大学生在学习期间总共课程门数或总共课时数,并按照一定的比例以及各科所占的比重,综合控制最高课时数与最低课时数,并严格地遵循国家相关政策、文件,决不能随心所欲。

第二节 思想政治理论课的性质和特点

所谓大学生思想政治理论课,指的是针对大学生提供的关于马克思主义理论方面和思想政治教育方面的一整套的综合性课程体系,不仅能够有效地推动大学生在思想政治理论素质领域里

的提高,而且也能够推动全民族思想政治理论素质方面的提升,同时还能培养一大批可靠的、优秀的中国特色社会主义事业领域里的建设者和接班人。各高校思想政治理论课是给予大学生思想政治教育的主要方法,所以应该更进一步提升教师的教学水平和取得的实际效果性,本节讲述的是思想政治理论课的性质与特点。

一、思想政治理论课的性质

(一)政治性

政治教育能够指引领导大学生培养起正确的政治认知、良好的政治信仰和鲜明的政治立场。所以各高校所开设的思想政治理论课具有非常明显的政治性。它有效地通过一系列的教育,诸如马克思主义政治理论领域的教育、社会主义理想信念领域的教育、政治领域持有的观点、政治领域持有的立场和政治方向教育、强烈的爱国主义和浓厚的集体主义等其他系统领域的政治教育,从而不断地有意识、有目的、有计划地向大学生传输各种政治文化,进而不断地提升学生的敏锐政治观察能力和分辨能力,不断地勾起学生的政治兴趣与热情,有效地提高学生的政治素质。

(二)思想性

思想政治教育能够有效地培养起大学生运用各种科学观点去正确地、全面地认知事物,同时也能够有效地培养起学生养成良好的“三观”——世界观、人生观和价值观。各高校所开设的思想政治理论课程不仅有着丰富多彩的教学内容而且也有着完整全面的理论体系,能够有效地对学生传输辩证唯物主义方面和历史唯物主义方面的教育,从而有利于他们掌握在马克思主义领域的各个世界观和方法论,也进一步培养了他们分析、解决一系列具体实际问题方面的能力;各高校所开设的思想政治理论课程将

为人民服务作为核心性内容,以集体主义为原则对学生给予社会主义价值观教育,从而有效地帮助他们培养并养成高尚的理想情感操守和良好的道德品质,树立起彰显中华民族特色和宏伟的时代精神的高尚的社会主义价值标准和正确的道德规范;各高校所开设的思想政治理论课程对大学生给予中国特色社会主义各项理论与实践性教育,从而有利于他们高举中国特色社会主义伟大旗帜,深化他们认真贯彻落实党和国家的各项基本路线和各个基本纲领。

从广义范畴上说,思想政治理论教育也属于科学文化教育,但是这两者之间又有着一些差别,思想政治理论教育并非是纯粹地对大学生进行思想教育,它最根本的目的则体现在培养、树立起大学生正确的“三观”——世界观、人生观和价值观。

如果与政治、经济领域进行比较的话,思想政治理论教育又是很明显地属于文化范畴。从这一方面来说,对大学生提供的思想政治理论课当然是属于文化教育的范畴了。可是,这一类教育并非是纯粹的科学文化知识教育,因为它是要有效地将这些理论知识整理融合在一起,实现将认可的思想转化为学生的认知体系这一目标。在具体的思想政治理论教育环节中,万万不能将马克思主义领域、思想品德领域的理论知识只是看作一般性的知识来进行学习,更不是只是为了让每个学生简单地掌握一些抽象的、晦涩难懂的名词概念、原理就大功告成了,也不是只是为了让学生取得好的分数。如果,每个大学生学习共产主义仅仅限于了解、掌握一些共产主义著作、课本里的罗列的东西,那么这个社会会非常容易地产生一批共产主义的“榆木疙瘩”和夸大其词的人,而这会不断地使我们受到一系列伤害,因为这一类人虽然能够把共产主义相关著作、课本上的抽象、晦涩难懂的理论知识牢记于心,背得滚瓜烂熟,却并不十分擅长将各个方面的知识和道理有效地连接在一起,当然也并不会真正遵循共产主义的要求进行各种具体实际行动。任何一所学校的所有工作都是为了有效地转化改变学生们的思想,当然政治教育也不例外。各高校之所以开

展思想政治理论课,一个重要的原因就是帮助大学生了解并掌握马克思列宁主义相关知识,有效地克服掉那些资产阶级以及小资产阶级所残存的没落思想。大学生要读马克思主义方面的书,读过之后就束之高阁、不去消化肯定不行,所以,读书一定要有效地消化。书读得过多,却不消化,那就是死读书,很容易成为钻牛角尖者,成为本本主义者、大力否定马克思主义者。所以,如果我们只是将马克思理论知识单纯地用来学习,造成的后果将会是不堪设想的。在漫漫长史上,这样的例子不胜枚举,引起的教训也是痛彻心扉的。

因此,我们一定要明白,实施大学生思想政治理论教育有很多的目的,从根本上来说是为了使每一个大学生都可以培养起、树立起正确的世界观,并了解掌握科学的、规范的方法论;同时也是为了使每一个大学生都可以自发地运用这一科学的、规范的方法论去分析、解决各种具体实际问题,有效地分析社会生活中存在的一系列政治领域、经济领域、文化领域、道德领域的现象,有效地明辨识别出各种各样的社会思潮,从而可以正确地认知到漫漫社会历史发展的众多客观规律。诸如,应该认知到改革开放在顺利实施的过程中,对于人们的思想产生怎样的影响,应该认知到当前风云变幻的世界格局之下有着哪些新变化和新特点,应该认知到社会主义以及资本主义有着怎样的发展历程等其他问题。从而可以帮助大学生正确、有效、科学地处理好个人与他人之间、个人与集体之间、个人与社会之间的关系,并认清自己所在位置,尽可能地为集体、为社会奉献出自己的一分力量,并将这作为自己的最高准则和道德理想来不断鞭策、鼓励自己。总而言之,思想政治理论课能够帮助大学生培养并树立起正确的“三观”,也就是世界观、人生观和价值观。这也成为思想政治理论课与其他各种类型课程之间一个十分显著的差别。

话又说回来,其他各种类型的文化课程成了整个社会主义文化教育体系的一个非常重要的组成部分,所以各种类型的课程应该立足于自身课程的种种特点,有意识地、有目标地去推动这方