



英语师范生 教研能力 培养研究

黄 慧 著

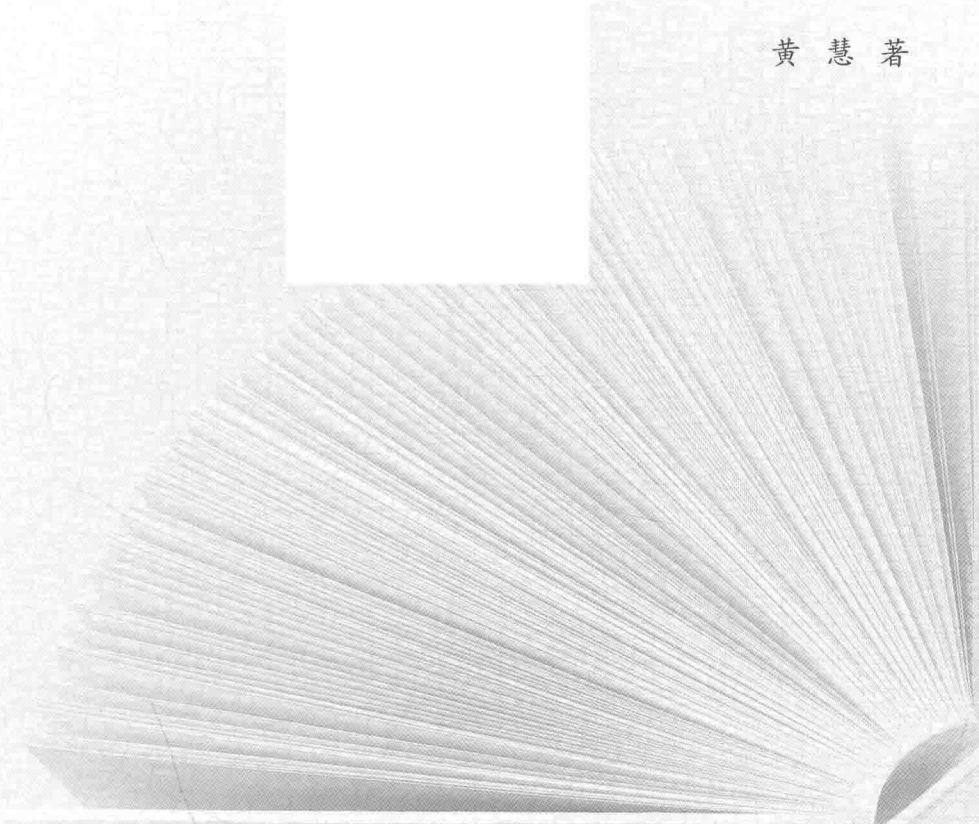


中国社会科学出版社



英语师范生 教研能力 培养研究

黄 慧 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语师范生教研能力培养研究/黄慧著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 6

ISBN 978-7-5203-2662-9

I. ①英… II. ①黄… III. ①英语—师资培养—研究
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 124937 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 陈肖静
责任校对 石春梅
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.5
插 页 2
字 数 253 千字
定 价 76.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

国家社会科学基金项目“英语师范生教研能力培养一体化模式构建研究”
(项目批准号: 11CYY024)。

前 言

我国教师教育正处在一个急剧变革时期，教育教学改革的洪流使得教育教学与教育研究的联系越来越紧密。“教师即研究者”的呼声越来越高，这意味着教师应立足于教育实践，分析解决教育问题，从经验型教师向研究型教师转变。

此项研究是高等师范院校课程与教学改革的需要。在我国改革开放的大背景下，基础教育新课程改革的深入，对师范生的能力素质提出了更高的要求。师范生不仅应在教学内容、教学方法和教学手段上有创新，而且应具备一定的教学研究能力。教学研究能力是指教师为了提高教学质量，运用知识经验以及科学的方法，对教育教学中的问题开展研究的能力。它是教师能力结构的重要组成部分。在教育教学实践中，会遇到各种各样的问题，仅仅依靠经验是远远不够的，只有通过科学研究，才能系统有效地解决教学问题，进而实现教学质量的提高。

由此可见，教研能力是 21 世纪教师必备的基本素质。英语师范生教研能力的培养既是时代发展的需要和应对基础教育课程改革挑战的需要，也是英语师范生自身素质提高的需要。然而，当前普通高等师范院校在英语师范生的培养中普遍存在重英语语言技能的训练，轻英语教学实践能力及研究能力的培养。英语师范生的教研素养令人堪忧，普遍教研意识淡薄、教研知识贫乏、教研能力薄弱、教研成果匮乏。因此，高等师范院校迫切需要重新调整设计英语师范生的人才培养方案，要将在高师教育阶段为英语师范生打下教研基础、培养他们的教研能力作为一

个重要的教学内容和必不可少的教学环节。

毋庸置疑,对准教师教研能力培养的研究是教师教育研究中尚需努力的一个重要方向,是以师范生专业发展为中心,基础教育课程改革和教师教育改革为两翼构建各学科准教师人才培养框架的一个重要内容。我们认为,要推进教研能力培养的研究与创新,应从教研能力培养可操作性的角度审视其内涵,从而构建一个融合在教师教育课程中的教研能力职前职后培养一体化模式,以达到培养高素质、专业化教师队伍的目的。

基于上述背景,本书《英语师范生教研能力培养研究》以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)为导向,以国内外先进的教学理念为理论依据,以英语师范生教研能力培养的一体化模式构建为目标,开展了对英语师范生大学后两年及入职第一年期间教研能力培养的实证研究。书中指出了英语师范生教研能力培养面临的问题;探讨了英语师范生教研能力培养各环节的实施过程、效果及基本结论;论述了英语师范生教研能力培养一体化的优点和不足;最后构建出英语师范生教研能力培养一体化模式。其目的是帮助提升师范院校英语专业教师教育类课程的教学效果,从准教师的角度来培养英语师范生。这符合我国高师教育的发展方向,也是从真正意义上培养符合时代要求、具有教研能力的高素质专业化英语教师的有益尝试。

本书内容大致可分为教研能力、英语师范生教研能力培养、构建教研能力培养一体化模式三部分,共九章,概括反映了英语师范生教研能力培养一体化模式构建研究的基本内容。

第一章和第二章是将与教研能力有关的几个问题整合起来阐述的。第一章绪论概述了教研能力是新时代教师基本的素质要求和准英语教师教研能力培养的必要性,是对教研能力概要式的论述。第二章概述了教研能力的基本概念、教研能力研究的基本问题、英语师范生教研能力培养初步构想,以及培养教研能力的研究方法。

第三章到第七章是英语师范生教研能力培养的几个主要环节,包括在教学法课程上教学研究方法的熏陶,在教学技能实训、学术论文写作

课上教研能力的训练以及教育实习和新手教师入职初期阶段教学研究的实践。第三章教研方法的介绍与教研能力的培养,介绍了教研方法的相关研究,主要论述了基础教育中较普遍的校本研究、教育叙事研究和行动研究,并对英语师范生实施了教研能力的培养。此阶段教研能力培养的实施过程,包括引入课程(第一周)、校本教研(第二周一第五周)、教育叙事(第六周一第九周)、行动研究(第十周一第十三周)和课程结束(第十四周一第十六周)。在对这一阶段收集的问卷、反思、访谈等材料的分析基础上,总结了实施效果,发现英语师范生此阶段在教研意识、教研知识、教研能力、教研实践、教研意愿、教研能力培养方式和从教意愿七方面都存在积极的变化。最后通过对实施过程和实施效果的反思,得出本阶段的基本结论以及对高师教育的重要启示,进一步论述了培养英语师范生教研能力的重要意义。第四章教学技能实训与教研能力的培养。在综述已有的教学技能实训方面的相关研究基础上,介绍了此阶段我们对英语师范生教研能力培养的整体设计并呈现了其具体实施过程,包括任课教师讲解本学期《课堂教学技能实训·英语》课程的安排(第一周)、中小学英语教案设计与点评(第二周一第三周)、同课异构(第四周一第九周)、观摩示范课并点评(第十周一第十一周)、说课实践与点评(第十二周一第十三周)、板书设计与评价(第十四周)、多媒体课件制作(第十五周)和问卷调查、评奖(第十六周)。基于对此阶段收集的问卷和相关材料(照片、备课讨论记录、课件、教学设计、上课教案、集体备课录音及文字、反思)的分析,重点讨论了英语师范生对集体备课、听课评课和同课异构等教研活动的认识,并呈现了本阶段的基本结论。第五章学术论文写作与教研能力的培养。此章评析了学术论文写作的已有相关研究,介绍了带领英语师范生经历和体验学术研究的具体过程,包括选题(第一周一第二周)、文献综述(第三周一第四周)、研究设计(第五周一第六周)及论文语言和结构(第七周一第八周)。此阶段对英语师范生教研能力的培养除了提供具体案例,更侧重教师与学生、学生与学生之间线上线下的互动。第六章教育实习与教研能力的培养。本章重点介绍了通过协作教研来实施

对英语师范生教研能力的培养。协作教研包括选题交流与文献阅读、数据收集、论文撰写和反思成长四大阶段,结合教学实际,介绍了我们如何带领师范生实践教学研究和教育叙事,并且分析了师范生研究过程中的记录、反思以及研究结果。第七章概述了新手教师相关的研究,主要介绍了我们如何跟进在高师教育阶段经历了教研能力培养的新手教师。结果表明此批新手英语教师入职后在参与教研活动的积极性、教研意识、教研反思能力和开展行动研究、撰写研究报告的能力等方面都有较好的表现。

第八章和第九章着重阐述了构建教研能力培养一体化模式。第八章结合我们对整个研究过程的回顾、梳理,构建了更为完善的英语师范生教研能力培养一体化模式结构图,介绍了英语师范生教研能力培养一体化的优点和不足;在此基础上,形成了师范生教研能力培养结构模式,包括一些基础的专业课、教师教育类课程以及教育实习、毕业论文写作和入职初期。第九章是结语。

本研究历时四年,是一个环节一个环节扎实走过来的,其过程之不易难以言表,这期间共发放问卷3次,会议访谈5次,电话访谈数十次,收集反思日志20批次左右,每批次300份左右,合计约150万字。这四年研究团队付出了艰苦的努力,团队成员们提出了很多宝贵的意见建议,这里我要感谢张文华博士、钟彩顺博士、张晴博士还有其他参与了研究的老师。此外,我还要特别感谢我所带的数届研究生们,这里面有陶伟博士、邓娜娜、李湄、刘庆瑜等。他们为本研究付出了太多太多,在此一并致谢。最后我还要感谢本研究中的这届英语师范生们,感谢他们的积极参与。是他们的支持与配合,研究才得以顺利进行。

目 录

前言	(1)
----------	-------

第一部分 教研能力:教师的应有素质

第 1 章 绪论	(3)
----------------	-------

第一节 教研能力:新时代教师基本素质要求	(3)
第二节 我国英语师范生教研能力培养现状	(4)
第三节 英语师范生教研能力培养:师范院校的当然使命	(6)
第四节 本书章节安排	(7)

第 2 章 教研能力与教研能力培养	(9)
-------------------------	-------

第一节 教研能力:概念与内涵	(9)
第二节 教研能力研究概述	(13)
第三节 英语师范生教研能力培养初步构想	(19)
第四节 研究取向:实证研究	(32)

第二部分 英语师范生教研能力培养:实施、 效果与基本结论

第 3 章 教研方法的介绍与教研能力培养	(35)
----------------------------	--------

第一节 教研方法相关研究述评	(35)
----------------------	--------

第二节	教研方法介绍中的教研能力培养：实施	(44)
第三节	教研方法介绍中的教研能力培养：效果	(48)
第四节	教研方法介绍中的教研能力培养：基本结论	(59)
第4章	教学技能实训与教研能力培养	(86)
第一节	教学技能实训相关研究述评	(86)
第二节	教学技能实训中的教研能力培养：实施	(90)
第三节	课堂教学技能实训中的教研能力培养：效果	(96)
第四节	课堂教学技能实训中的教研能力培养： 基本结论	(122)
第5章	学术论文写作与教研能力培养	(131)
第一节	学术论文写作相关研究述评	(131)
第二节	学术论文写作中的教研能力培养：实施	(134)
第三节	学术论文写作中的教研能力培养：效果	(137)
第四节	学术论文写作中的教研能力培养：基本结论	(150)
第6章	教育实习与教研能力培养	(163)
第一节	教育实习相关研究述评	(163)
第二节	教育实习中的教研能力培养：实施	(166)
第三节	教育实习中的教研能力培养：效果	(169)
第四节	教育实习中的教研能力培养：基本结论	(190)
第7章	入职初期与教研能力培养	(196)
第一节	新手教师相关研究述评	(196)
第二节	入职初期教研能力培养：实施	(199)
第三节	入职初期教研能力培养：效果	(201)
第四节	入职初期教研能力培养：基本结论	(215)

第三部分 构建教研能力培养一体化模式：**从职前培养到职后跟进**

第8章 英语师范生教研能力培养的一体化模式	(231)
第一节 英语师范生教研能力培养一体化的优点	(231)
第二节 英语师范生教研能力培养一体化的不足	(239)
第三节 英语师范生教研能力培养一体化模式结构图	(243)
第9章 结语	(248)
参考文献	(249)

图目录

图 2.1	师范生教研能力培养模式	(27)
图 4.1	课堂教学技能实训模式	(92)
图 5.1	学术论文写作课流程图	(135)
图 6.1	协作教研过程	(167)
图 6.2	教研情感转变过程	(177)
图 6.3	实习生在协作教研中的成长	(182)
图 7.1	新手教师入职初期教研能力培养实施过程	(200)
图 8.1	英语师范生教研能力培养一体化模式结构图	(247)

表目录

表 2.1	教育研究与教学研究的差异	(9)
表 3.1	教研判定表	(50)
表 3.2	教研特点认可度表	(53)
表 3.3	教研方法了解度表	(54)
表 4.1	课程实施情况调查表	(97)
表 4.2	教学实践能力分析表	(99)
表 4.3	教研活动认识调查表	(113)
表 6.1	文本来源	(169)

第一部分

教研能力:教师的应有素质

第1章 绪论

第一节 教研能力：新时代教师基本素质要求

“教学研究能力（简称教研能力）是教师根据现实的教育活动情境，综合运用现有知识与经验，进行创造性开发，解决面临教学问题的能力”（罗晓杰、谢利民，2011）。教研能力是21世纪教师必备的基本素质。英语师范生教研能力的培养既是时代发展的需要和应对基础教育课程改革挑战的需要，也是英语师范生自身素质提高的需要。

教研能力是教师自身发展的内在要求。教研能力是师范生成为合格教师的必备要素之一，也是教师提高自身专业水平的重要途径。这一观念早在多年前就被提倡，20世纪80年代以来，“教师成为研究者”这一理念就已成为教师教育界所推崇的教师培养目标，其基本内涵是教师通过观察身边的教育现象，探究教育过程中出现的一些问题，反思自身的教育行为，并提出教育改革行动计划。教师的教育研究能力已经成为教师是否专业的判定标准，这一标准与新阶段的基础教育改革刚好吻合。新阶段的基础教育课程改革对课程的方方面面都提出了新的要求，要有效落实这些新要求，不仅需要教师在实践中摸索出适宜的教学方法，还需要教师提高自身的教研能力，而从“教师”到“研究型教师”的转变既需要通过一定的教育理念与能力培养来实现，也需要教师内在修养和素质的自我提升。

教研能力是新时代对教师的必然要求。国家基础教育的发展需要高素质的专业化教师,2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出,要“严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。高素质的、专业化的教师不仅要求教师要“传道、授业、解惑”,更要求教师不断地追求自身的专业发展,成为“具有创新精神的研究型教师”。同时,中小学教师专业标准中对中小学教师的专业发展也提出了相应的要求,要求教师除具备专业理念、师德、专业知识和日常所需的专业能力外,还对教师特别增加了反思与发展方面的能力要求,即教师要主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作;针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究;制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。由此可见,具备良好的教研能力已经成为新时代教师专业化发展极为重要的职业能力。

第二节 我国英语师范生教研能力培养现状

新时代要求教师成为具有教研能力的专业化教师,但目前我国有关教育教学研究能力的理论和实践研究主要集中在在职教师身上,相关院校对师范生的教育教学研究能力的培养还有所欠缺。张颖、王蔷(2000)在相关研究中介绍了国外师资培养模式的发展变革,并在此基础上进行了实证调查和分析,研究发现高师院校在培养教师时方法较为单一,不太重视学生高层次的反思能力的培养。郭翠莲(2008)提出培养研究型英语教师的概念,并介绍反思性培养模式才是解决上述问题的关键所在。罗晓杰、谢利民(2011)对师范毕业生的上岗适应期长等问题进行了实践探索。周燕(2010)认为教师是外语学习环境下提高英语教学水平的关键。她指出外语学习者语言发展能力受外语学习环境下教师的素质和能力的制约。因此,要培育优秀的英语师范生,高校英语师资发展成为当务之急。