

王不承 著

汉语国际教育
师资培养理论
和实践问题研究



王丕承 著

汉语国际教育
师资培养国际
理论和实践问
题研究



图书在版编目(CIP)数据

汉语国际教育师资培养理论和实践问题研究 / 王丕

承著. — 北京 : 中国书籍出版社, 2018.3

ISBN 978-7-5068-6739-9

I. ①汉… II. ①王… III. ①汉语—对外汉语教学—
师资培养—研究 IV. ①H195.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第039721号

汉语国际教育师资培养理论和实践问题研究

王丕承 著

-
- | | |
|------|---|
| 策划编辑 | 宋 然 |
| 责任编辑 | 许艳辉 |
| 责任印制 | 孙马飞 马 芝 |
| 封面设计 | 北京中尚图文化传播有限公司 |
| 出版发行 | 中国书籍出版社 |
| 地 址 | 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073) |
| 电 话 | (010) 52257143 (总编室) (010) 52257140 (发行部) |
| 电子邮箱 | eo@chinabp.com.cn |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 印 刷 | 三河市顺兴印务有限公司 |
| 开 本 | 710毫米×1000毫米 1/16 |
| 字 数 | 266千字 |
| 印 张 | 18.75 |
| 版 次 | 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5068-6739-9 |
| 定 价 | 48.00 元 |
-

序 言

汉语国际教育事业在许嘉璐先生的大力倡导和积极推动下,取得了举世瞩目的巨大发展和有目共睹的辉煌成就。对于这项事业的发展路径和光辉前景,许先生有着深入的认识:“这是一个崭新的事业。没有经验,没有现成的路,……只有发展才能解决一切问题,……只有闯,要想闯,就得打破自身的束缚,要掀掉遮盖自己目光的障碍。”(许嘉璐,2008:1)许先生为了推进这一事业的继续发展还一再倡导和呼吁要进行改革:“为了培养适应未来需要的语言人才,我们的语言教学和研究需要做哪些调整和改革?”(许嘉璐,2015:162)许先生之所以发出这样的追问,也是因为充分认识到汉语国际教育事业发展前景的美好与工作任务的艰巨是交织在一起的:“为了建起人类交流合作的语言之桥,我们所面临的挑战是极其严峻的,需要长期奋斗。”(许嘉璐,2015:162)许先生的目光是深邃、宏阔而远大的,汉语国际教育事业的意义是十分深入和远大的,并且在国家和社会各界的支持下经过持续不断的努力已经取得了很大的发展,我们应该为这一事业的更大发展而继续加倍地努力。

汉语国际教育师资在汉语教学过程中提高自己的教学水平,是一个需要持续努力甚至终身努力的教师专业发展(teacher professional development)的重要课题。有学者提出:“课堂实践是对外汉语教师专业发展的重要领域,在教学过程中不断反思,发现问题—研究问题—解决问题,这是对外汉语教师提升教学水平的主要模式。”(王添森,2010:27)汉语教师教学水平的提高必然要结合他们自身的教学实践,通过不断地进行教学反思而完成,而且这是一条汉语国际教育师资专业发展的主要路径。

汉语教师专业发展时所培养的能力涉及许多方面,简而言之,至少包括教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、教学管理能力和教学评估能力等方面,教师通过掌握这些能力、达到较高的培养目标才能顺利地实现自身的专业发展。教师在专业发展的过程中还需要具备其他多方面的能力,其中学习能力是最为重要的。在欧洲语言教学的指导性文件《欧洲共同语言参考框架:学习、教学、评估》中对语言教学中的学习能力进行了概括,对我们的汉语国际教育师资培养工作和教师的自我提高也有启示和借鉴作用。他们提出:“学习能力包括:有效利用现有教学条件所能提供的一切机会,如:始终认真听讲,也就是保持注意力高度集中;理解完成学习任务的目的;有效的团队或二人合作;积极地、经常地和及早地应用所学语言;善于利用一切可能的条件自主学习;善于组织和利用一切条件进行自主学习管理;善于有效学习语言和社会文化,例如,通过直接观察、参与交际,或者通过培养预测、分析和发现的能力;作为学习者,善于发现自己的优缺点,能确定自己的学习需求,并制定个人的学习策略和实施步骤。”(欧洲理事会文化合作教育委员会编,2008:104)可以看出,这里提出的学习能力所包含的内容是非常丰富和广泛的,而且学习能力的各个方面大多要靠学习者自己来获取,因此师资培养过程中需要注重使受训者通过自己的努力获取学习的能力。

汉语教师自身的发展并不是仅仅依靠自身的努力就能完成的,一是因为教师的发展具有传承性,需要从他人那里获得营养;二是因为教学的开展必须与他人合作(最低限度也是要与学习者合作)才能顺利完成任务;三是因为教师的发展要在他人的反馈和评价中进行,同行的认可和建议对教师的发展而言都是十分重要的。有学者提出:“限制教师发展专业能力的另一个因素是,一些师范教育计划(teacher education programs)没有帮助师范生发展共事能力及学会从别人的反馈中了解自己,教师需要学习同事关系的模式和实践给予及接受反馈(practice giving and receiving feedback)。一旦没有机会给予和接受同行反馈的话,教师对

于怎样反馈就会不知所措。”（Good & Brophy, 2002: 583—584）教师如果没有能力对同行进行正确的教学反馈，必然会影响他们对学生的反馈，反馈能力对于语言教师而言也是需要自我提高和专门培养的一种非常重要的能力。

反思能力在汉语国际教育师资的专业发展中也是非常重要的。中国的汉语教学师资在他们以往的学习经历中被强化的往往是争分夺秒去努力竞争的意识 and 能力，而在静下心来往回看以及带着批判性的眼光来审视自己的能力方面往往是不足的，当他们成为汉语教学师资时已经缺失了反思自己不足的能力和习惯。有学者认为这种现象与他们在学校学习阶段所受到的训练和影响有关：“学校里的社会化倾向于强调这样的观念：不要走回头路，要勇往直前。然而，我们必须考察我们过去的和现在的情况，这样我们就可以对自己的进步进行监视，从而确定我们是在不断进步还是在原地踏步。”（Good & Brophy, 2002: 582）以往学校教育中的不足以及对学生们的影响，在汉语国际教育师资培养中也应当引起重视，应当注意设法提升受训师资在教学反思方面的意识和能力，如果没有掌握教学反思能力，汉语国际教育师资的专业发展也就无从谈起。

汉语国际教育师资首先应处理好专业发展与自己的教学实践的关系，但同时在开展教学的过程中也不能忽视处理好与学生的关系。汉语教学以培养学习者语言交际能力为主要目标，要想取得良好的教学效果就必须充分发挥学习者的作用。能够真正做到这一点，汉语教师除了要具备明确的发挥学习者作用的教学意识外，还需要掌握一些相应的教学手段和技巧，这就需要在师资培养的过程中对他们这方面的能力专门进行培养。

对于教师的专业发展我们还可以有进一步更为广阔的视界，“后方法时代”教学理念的倡导者库玛（Kumaravadivelu, B.）对教师的专业发展提出了进一步的目标：“为了实现个人的转型，他们需要不断自我教育、教导学生，帮助认识社会上的各种不平等和不公正现象，并用目标明确、态度平和的方式持续关注、纠正这些现象。因此，这种双重角色要求教师们不仅应将教育学看作是一个将课

堂学习机会最大化的机制,而且也应是一种在课堂内外改变生活的手段。”(库玛,2013:8)受此论述的启发,汉语国际教育师资要想获得更好的专业发展,首先就要获得“自我教育”的能力,这样他们才能够获得更好地教育学生的教学能力,也就是说,教师首先要有能力教育自己,然后才能更好地教育学生,这种能力从他们专业成长的初期阶段开始就要着力有意识地加以培养。

作为汉语国际教育师资的后备军,汉语国际教育专业硕士研究生的培养一直得到极大的重视,无论是在反复探索实践、加大投入、聚集各种培养力量等方面做了许多工作并且取得了卓越的成效,还是在对汉语国际教育专业硕士培养的相关理论和实践问题的研究方面所取得的丰富成果,都充分证明了这一点。在这个方面,聚焦于教学变革意识和能力的培养,以胜任汉语国际教育事业的培养目标为导向,汉语国际教育专业硕士的学习和培养方向更加明确了,这样可以使他们把将要从事的汉语国际教育教学工作明确作为自己的事业发展方向,同时也有助于其树立专业发展的目标并且获得努力学习的动力,在这个过程中还可以建立起他们的工作责任心。

为了适应具备在世界各地开展汉语教学和传播中华文化能力的人才培养需求,汉语国际教育专业硕士从作为师资进行培养的角度看,其培养理念已经从以往硕士研究生培养的注重结果(获得硕士学位)转变到注重培养过程(标志之一是对他们教学实践能力的关注和着力加以培养)。我们所培养的汉语国际教育专业硕士,也因此可以获得在课堂教学等环节的具体操作上推进和落实新型汉语国际教育的教学理念和教学方式的能力。

汉语国际教育专业硕士在自己的学习成长经历中,难免会受到我国传统的“以教师为中心”的教育教学理念的长期影响,他们经过基础教育和高等教育等至少长达16年的长期影响,会形成深入骨髓的对教学的传统性认知。因此,转变他们所受到的传统教学观念的影响是首要的和至关重要的工作,由此而树立起他们“以学习者为中心”的教学理念,才能使他们有能力更好地适应和胜任将要

从事的汉语国际教育工作的。

在对汉语国际教育专业硕士研究生培养的实践中可以发现在理论与实践的诸多方面还有许多工作要做,但是我们仍然应当注意从培养工作的点滴细节做起,通过逐步的积累达到最终的培养目标和良好的培养效果。其实在培养过程中哪怕是仅仅回答了他们一个简单的疑问,就会解决他们在今后的教学实践中可能遇到的一个大困难,而通过不断地积累和反复多重地借鉴,通过不断地克服困难,他们的教学水平就会逐步提高,对很快就要面临的教学实习的准备也会做得更好。

中国目前正处于走向富裕社会的历史进程当中,汉语国际教育要面向和服务于这样的时代潮流,使教学适应当前中国变化了的现实以及今后变化的前景,促进与世界各国的相互理解,尤其是让世界各国众多的人们理解中国的发展变化。与此新形势相关,汉语国际教育师资培养工作也要主动进行适应新任务的调整 and 变化。有学者提出:“随着汉语国际推广事业的发展,面向汉语教学志愿者的培训、面向海外中小学汉语教师的培训、基于互联网的汉语教师培训,会逐步在我们的教师培训工作中占主导地位。”(张和生,2006:112)可以看出,汉语国际教育师资培养工作与以往相比最大的变化是日益走向多样化、多元化,因此要设法使我们的培养工作适应这种新形势的要求,从理论和实践等多方面研究汉语国际教育师资培养问题。

随着汉语国际教育的发展和时间的推移,汉语教学的对象也在不断发生着变化,汉语国际教育事业以及从事这项事业的汉语师资只有适应变化了的现实才能求得更好的生存和发展。教学要向前进一步发展,就要走向对中华文化的传播和跨文化交际,走向对中华文化和世界文化的理解,而文化的理解要通过学习者自身的文化探索来实现和完成。我们需要世界理解中国,我们也需要更好地理解世界,而这些都需要通过跨文化交流来完成,语言则是其中最为重要的媒介,不知其(跨文化交流的双方)所言,则不知其所思。汉语教学和中华文化传播所面临的新任务,实际上对汉语国际教育师资提出了更高的要求,也对相应的师资培

养工作提出了更高的要求。

语言是促进相互理解的重要媒介，文化理解不能脱离语言而实现，否则仍然会有隔膜，难以达至真正的理解。我们的汉语国际教育就是要以打破隔膜为目的，来推进汉语教学在世界上的发展，这样才能与一个大国的国际地位和国际社会对一个大国的期许与要求相适应。所以，在汉语国际教育事业的背后有重大的国际利益和我国的国际责任所在，我们也期望藉此由“文明的冲突”走向“文明的和谐”，后者是对国际社会各方都有利的事情，汉语国际教育事业也正是由于满足了国际社会的迫切需求并且对各方都有利而得以迅速发展。

汉语国际教育是在中国以往进行的对外汉语教学的基础之上超越性的大发展，反过来也激活和促进了对外汉语教学的新发展。“汉语国际教育给对外汉语教学带来了巨大的影响，这个影响不仅是学生人数的增加、孔子学院的增多，更是给传统的对外汉语教学从理念到方法都带来了冲击，在我们考虑三教问题时，海外的汉语教学实际也挑战着我们的教学。大量的外派教师在呈现传统教学方法的功效时，也吸收了海外汉语教学的经验，并把它们带回国内，丰富了他们的实践性知识。”（翟艳，2013：114）作为教学活动核心的汉语国际教育师资也要适应和跟上这种大发展的新形势和新要求，这要求教师要进行适应汉语教学发展的自身专业发展，他们在发展的过程中必然会遇到很多理论和实践方面的新问题需要加以解决，因此本书试图对此加以探讨。虽然笔者在专著《汉语国际教育师资任务培养方式》（王丕承，2015）中仅就培养方式探讨过此研究课题，但是由于篇幅和课题所限，对许多问题未加探讨，因此希望借此书撰写和出版的机会再次对相关问题进一步加以探讨，以期达成抛砖引玉的作用。需要特别提及的是，本书作者才疏学浅，致使书中的论述还存在着许多不全面、不成熟的认识，希望专家学者和各界人士多加批评，多加指导。

作者联系邮箱：wpch624@aliyun.com

目 录

序 言	1
第一章 汉语国际教育师资新型教学观念和意识的培养	1
1.1 汉语国际教育师资教学观念变革和落实“以学习者为中心”理念 ...	2
1.2 汉语国际教育师资专业发展中教学变革意识和能力的培养	6
1.3 建构主义理论的新认识对汉语国际教育师资培养的启示作用	10
1.4 汉语国际教育师资培养要解决一些认识上的偏差带来的问题	14
第二章 汉语国际教育师资培养过程中自身发展问题的解决	26
2.1 汉语国际教育师资专业发展中教师自我提高能力的培养	27
2.2 汉语国际教育师资提升自我效能感对其专业发展的有益作用	31
2.3 教学反思在汉语国际教育师资自身专业发展中的重要作用	36
2.4 反思型汉语国际教育师资的特点和培养策略	44
2.5 汉语国际教育师资提升通过反思深化教学认识和教学运用能力	48
2.6 实践性知识在汉语国际教育师资专业发展中的重要作用	53
2.7 开展行动研究对汉语国际教育师资专业发展的重要意义	58

第三章 汉语国际教育师资发挥学习者作用能力的培养·····	64
3.1 汉语国际教育师资发挥学习者自主性和自身创造性能力的发展 ·····	65
3.2 汉语国际教育师资提升学生群体化技能能力的培养 ·····	70
3.3 汉语国际教育师资帮助学习者有效学习能力的培养 ·····	74
3.4 汉语国际教育师资激发学习者学习动机能力的培养 ·····	78
3.5 汉语国际教育师资发挥学习者非智力因素作用能力的培养 ·····	82
第四章 汉语国际教育师资发挥隐性课程作用能力的培养·····	93
4.1 汉语国际教育师资对汉语教学隐性课程作用的发挥和利用 ·····	94
4.2 汉语国际教育师资发挥汉语教学隐性课程作用的再探讨 ·····	98
4.3 汉语国际教育师资利用内隐学习方式开展汉语教学能力的培养 ···	102
第五章 汉语国际教育师资新型教学评估能力的培养·····	107
5.1 汉语国际教育师资新型教学评估能力培养的重要性 ·····	108
5.2 汉语国际教育师资应当掌握的一些新型的教学评估方式 ·····	111
5.3 汉语国际教育师资新型教学评估方式创新能力的培养 ·····	116
5.4 汉语国际教育师资在任务型教学方式中的可选评估策略 ·····	120
第六章 任务型教学方式与汉语国际教育师资培养·····	125
6.1 以任务型教学方式培养汉语国际教育师资的一些相关问题 ·····	126
6.2 在实施任务型汉语教学中贯彻综合教学理念的具体路径 ·····	129
6.3 在汉语国际教育中运用小组合作学习时应解决的一些问题 ·····	133
6.4 把握以建构主义为理论基础给任务型汉语教学方式带来的变化 ···	137

第七章 汉语国际教育师资培养过程中文化问题的重要性·····	142
7.1 提高文化教学能力在汉语国际教育师资培养中的重要性 ·····	143
7.2 汉语国际教育师资跨文化交际能力培养的一些相关问题 ·····	147
7.3 汉语国际教育师资应重视语言教学中的文化问题 ·····	153
第八章 汉语国际教育师资课堂管理能力的培养·····	158
8.1 汉语国际教育师资对课堂教学过程进行有效管理的方法 ·····	159
8.2 在汉语国际教育课堂管理中汉语教师建立管理规章的方法 ·····	163
8.3 汉语国际教育师资应对问题学生违反课堂纪律能力的培养 ·····	167
8.4 汉语国际教育师资应对课堂上学生捣乱行为能力的培养 ·····	175
8.5 对于汉语国际教育中问题学生课堂管理问题的一些解决策略 ·····	179
8.6 培养汉语国际教育师资在课堂教学中建立学生自我管理能力 ·····	183
8.7 汉语国际教育师资对学生的进行学习进行鼓励的作用和方式 ·····	186
8.8 汉语国际教育师资进行课堂管理的一些具体的有效方法 ·····	190
第九章 汉语国际教育师资培养与“后方法时代”教学理念·····	195
9.1 汉语国际教育师资与“后方法时代”教学理念及相关研究 ·····	196
9.2 “后方法时代”教学理念帮助汉语教师超越传统上对教学的认识 ·····	201
9.3 “后方法时代”教学理念有助于汉语教师摆脱机械的教学方式 ·····	205
9.4 “后方法时代”教学理念帮助汉语教师探索更适合教学的方法 ·····	209
9.5 “后方法时代”的汉语教学顺应走向综合的必然发展趋势 ·····	214
9.6 汉语国际教育应当顺应“后方法时代”教学理念的发展趋势 ·····	219

第十章 汉语国际教育专业硕士培养的一些相关问题研究·····	224
10.1 从教学与学习的角度对汉语国际教育专业硕士培养工作的思考··	225
10.2 汉语国际教育专业硕士培养过程中模拟性教学方式的利用·····	229
10.3 小组合作学习在汉语国际教育专业硕士培养过程中的有益作用··	233
10.4 在汉语国际教育专业硕士培养工作中小组合作学习活动的实施··	240
10.5 教学实践在汉语国际教育专业硕士专业学习中的重要作用·····	245
10.6 对汉语国际教育专业硕士进行教学能力培养时评估的变革·····	251
10.7 对汉语国际教育专业硕士培养的评估要采用多样化的方式·····	254
余 论·····	259
参考文献·····	267

第一章 汉语国际教育师资新型教学观念和意识的培养

汉语国际教育师资培养的过程中首先要注意正确的教学概念和教学意识的树立,并且在培养过程中要贯彻落实“以学习者为中心”的教育教学观念,这就要在培训时设法促进汉语师资教学观念的变革,还要在教学设计和课堂教学的活动中具体落实,开展针对学习者需求的个性化教学是具体落实的有效途径。

汉语国际教育师资要成为适应汉语教学事业新要求的人才,就必须培养他们改变传统教学方式的意识和能力,提升他们在教师认知方面适应专业要求的能力,帮助他们建立“以学习者为中心”的教学意识和教学操作能力。

建构主义理论对知识和学习都带来了革命性的新认识,对汉语国际教育师资培养工作也有许多的启示作用:(1)建构主义理论可以使汉语师资在汉语教学中引导学生主动建构自己的汉语知识系统;(2)汉语师资要有意识地创造条件发挥而不是抑制学生学习的主动性,想方设法寻求机会利用学生已有的知识和经验使之达到更好的学习效果,帮助学生开展有意义的建构性学习活动;(3)在汉语教学的课堂上汉语师资要注意体现“以学生为中心”的教学原则,同时也要随时提供对学生的帮助和指导。

在汉语国际教育师资培养的相关研究中存在着一些认识上的偏差,这些偏差包括对汉语国际教育师资培养内容和培养方式的认知偏差,以及对汉语国际教育师资能力和行为的认识出现的偏差。这些偏差会带来汉语国际教育师资培养工作上的一些问题,只有纠正了这些偏差形成合乎教学实际的新认识,才能有解决这些问题的良好开端。

汉语国际教育师资的培养要涉及许多方面,并非是容易取得成效的一项工作,尚且存在着一些对这项艰辛的工作并非客观、公正的评价,因此要努力设法排除对中国培养的汉语国际教育师资的偏见给这项工作带来的不利影响,同时还要注意解决对汉语国际教育师资道德品行要求的认识上出现偏差带来的问题。

1.1 汉语国际教育师资教学观念变革和落实“以学习者为中心”理念

在海外开展汉语国际教育时,汉语师资应当贯彻落实“以学习者为中心”的教学观念自不待言,但是这并不是每一个教学者都能够做到的,“有一次,当一位国内去的老师在教课时,见一位学生在课堂上不愿配合,有点调皮捣蛋,竟勒令他离开教室,不许再进来。这一举动,在国内或许无可厚非,视之为理所当然,但在那个必须‘以学生为中心’的环境中,却可能涉嫌违法。你把‘中心’都赶出课堂了,还教什么?”(李柏令主编,2010:前言4)汉语国际教育师资如果不能贯彻“以学习者为中心”的教育观念,不仅会影响教学而且可能会带来违反国外当地教育法规的不良后果。然而并不是每一位汉语师资都能自然而然地贯彻落实“以学习者为中心”的教育教学观念,因为在我国的教育教学传统上大都是“以教师为中心”的^①,以往在教育资源紧张又面临升学压力的情况下,“以教师为中心”成了我国教育,特别是基础教育的常态。但是随着我国教育事业的大发展,这种情况已经大为改观,如果再以此观念指导汉语国际教育则会方枘圆凿。

当代的教育发展潮流所提倡的“以学习者为中心”是对“以教师为中心”

^① 但是我国古代伟大的教育家孔子并不是这样,他非常关注学生的特点和成长,实际上是能够真正贯彻“以学习者为中心”的教育理念的,他的“有教无类”“因材施教”的教育思想就充分体现着这种教育理念。

的教育教学弊端的变革,在教学设计和教学操作中采取不同的教育理念,就会有截然不同的教学结果。在论及任务型语言教学时,有学者指出:“明确‘以学习者为中心’,这一点对于任务型教学设计有着至关重要的指导意义,因为从‘以学习者为中心’出发还是从‘以教师为中心’出发将得出两种截然不同的设计结果。”(魏永红,2004:143—144)任务型教学方式是在海外普遍利用的语言教学方式,它所倡导的就是“以学习者为中心”的教育理念,但是汉语国际教育师资如果仍然秉承“以教师为中心”的教育观念,那么如果要开展任务型汉语教学就必然不会顺利,汉语国际教育的教学任务也就难以如愿完成,所以在师资培养中有必要特别重视“以学习者为中心”的教育教学理念。

1.1.1 实现“以学习者为中心”的首要关键是汉语师资教育教学观念的变革

“以学习者为中心”虽然是一种来自国外的教育观念,但是对国内教育领域“以教师为中心”的传统教学理念进行纠正很有针对性。有学者就明确提出:“‘以学生为中心’(student-centered),或者叫‘以学习者为中心’(learner-centered),是一种与‘以教师为中心’相对的教育理念。”(李柏令主编,2010:1)这种新型的教育理念在许多方面都可以引发人们对教育教学变革的思考:“在教学过程中,它重在给学生自主选择学习内容的机会、注意尊重和了解学生、增大形成性评价(formative evaluation)的比重。在教育教学中,‘以学生为中心’就是为学生创造一切可能的条件,按照学生身心发展的规律办事,以促进身心身心的发展。(参见赵一宇,2004)”(李柏令主编,2010:1)本来,教师的所有教育教学的努力都要通过学生才能发挥作用,这是很普通的、显而易见的道理,但是偏偏就在“以教师为中心”的教育观念中被扭曲了。“以学习者为中心”符合学习的规律,体现着教育的本质,应当也必将在我国的汉语国际教育中得到更多的贯彻落实。

在语言教学领域,另外还有一种与“以学习者为中心”对立的教學理念是“以课程为中心”的教育教學理念。对于这两种教育教學理念,国外学者纽南(Nunan, 2001)进行了对比分析:“在语言和语言教学中,以课程为中心的观点和以学习者为中心的观点之间一直都‘关系紧张’(tension)。以课程为中心的观点认为学习语言的本质就是要掌握知识主体。而以学习者为中心的观点则认为,语言习得是一种技能习得,而不是知识本身的学习。‘课程中心论’强调语言内容本身的内化(be internalized), ‘学习者中心论’将语言视为交际过程的发展(be developed)。”(李柏令主编, 2010: 21—22)“以课程为中心”与“以学习者为中心”的对立虽然表面上是在语言教学内容方面的对立,实际上涉及语言观和语言学习观等一些根本观念的对立,这些根本性的对立也会最终影响到对学习地位的看法。在汉语国际教育师资培养中,应当着力使受训师资有能力分清这些教育观念的差异,要有跟上时代教育变革发展的意识,自觉地在教学中贯彻“以学习者为中心”的理念。

1.1.2 汉语师资在汉语国际教育中具体落实“以学习者为中心”的教育理念

汉语国际教育师资在具体的教学操作中落实“以学习者为中心”的教育理念,首先就要从课堂教学之前的备课准备阶段就奉行这一理念,在教学设计过程中也要加以落实,这样一来,汉语师资就需要了解学习者的学习需求,并对他们的需求进行细致的分析。有学者就指出:“‘以学生为中心’的课程设计的第一个任务就是了解需求,以及需求分析。需求分析是课程学习的一个参数。这些参数包括学习者团体的标准和基本原理,课程内容的选择和顺序,课程的长度、密集度和持续时间。在‘以学生为中心’的体系中,课程设计者会通过跟学习者的密切交流和咨询来确定这些参数。”(李柏令主编, 2010: 22)在汉语国际教育师资培养的过程中,要安排专门的教学环节培养他们了解和分析学生需求的技能,如