

Marxism

山东大学(威海)马克思主义学科建设成果文库

Shandongdaxue (Weihai)
Makesi Zhuyi Xueke Jianshe Chengguo
Wenku

◎ 焦佩 李桂艳 编著

中国化的 马克思主义专题研究

焦佩

山东大学出版社

山东大学(威海)马克思主义学科建设成果文库

山东大学(威海)学科建设专项资助

中国化的马克思主义专题研究

焦 佩 李桂艳 编著



山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国化的马克思主义专题研究/焦佩,李桂艳编著.
—济南:山东大学出版社,2018.4
ISBN 978-7-5607-6045-2

I. ①中… II. ①焦… ②李… III. ①马克思主义—
发展—研究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 064914 号

责任策划:刘旭东
责任编辑:陈佳意
封面设计:张荔

出版发行:山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路 20 号
邮 编 250100
电 话 市场部(0531)88364466

经 销:山东省新华书店
印 刷:泰安金彩印务有限公司
规 格:720 毫米×1000 毫米 1/16
12.5 印张 202 千字
版 次:2018 年 4 月第 1 版
印 次:2018 年 4 月第 1 次印刷
定 价:25.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

前 言

为了贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,将中国化马克思主义的最新理论成果反映在课堂教学中,达到“入脑入心”的要求,首先就要解决如何实现教材内容向教学内容的转化这一重中之重的问題。因为当前大学生思想政治教育课程面临的难题之一就是内容与中学重复且教材可读性不强。据此,自2012年以来,笔者就致力推进“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学的专题化,一方面将相对不变的中国化马克思主义的传统理论知识以专题的形式加以梳理,把理论讲深讲透;另一方面将不断更新的中国化马克思主义的最新理论成果以专题的形式予以系统呈现,把学生推向理论的前沿。此教学改革先后获得山东大学教学改革项目和山东省社科规划研究项目的支持,并由最初的专题教学发展为模块化教学,另外在教学方式上也搭建起跨学科的协同育人模式。单就侧重教学内容改革的模块化教学来看,课堂教学被分为三个板块:“专题讲授”“热点难点解析”“互动展示”。其中,教师主讲“专题讲授”和“热点难点解析”两个板块,学生以翻转课堂的模式主讲“互动展示”板块。三个板块相互补充,浑然一体。“专题讲授”是理论学习的基础,以大量的案例为基础,运用问题导入的启发性教学方法,将资料 and 理论有机结合在一起,让学生在不知不觉中达到“润物细无声”的目的。“热点难点解析”是理论学习的深化,针对当今社会上的错误思潮采取不回避、敢争论的态度,消除社会和网络不良舆论对学生造成的负面影响,达到“敢于亮剑”的目的。“互动展示”是理论学习的延伸,让学生针对教师的讲授内容课后继续深入思考,以横向比较或纵向延伸的方式在下节课登台展示,将学生从教学的被动主体变为主动主体。三个模块的有机结合,最终服务于“四个讲清楚”——“讲清楚每个国家和民族的

历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色;讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养;讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力;讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础”。

本书是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的模块化教学内容,同样以“专题讲授”“热点难点解析”“互动展示”三个板块来分别加以呈现。在“专题讲授”板块,精选了近年来受到学生普遍好评的11个专题,它们分别是“马克思主义在中国的早期传播”“新民主主义革命理论”“社会主义改造理论”“改革开放的理论”“新时期的党建理论”“‘中国梦’与‘五位一体’的总体布局”“‘四个全面’的战略布局”“‘五大发展理念’对科学发展观的继承发展”“国家完全统一的构想”“‘互联网+’时代的思维变革”“‘一带一路’与中国经济全球化”。在“热点难点解析”板块,回答9个具体且有针对性问题,即“马克思主义为什么必须中国化”“如何理解社会主义改造和改革的关系”“如何处理‘解放思想’与‘坚持四项基本原则’的关系”“如何理解改革开放只有进行时而没有完成时”“如何看待思想建党与制度治党的关系”“共同富裕能否实现”“新常态下如何通过供给侧改革促进增长”“如何解决经济增长与环境保护之间的矛盾”“如何应对‘中国威胁论’和‘中国责任论’”。在“互动展示”板块,选取教学改革以来两篇具有代表性的学生优秀作品收录其中。

本书既可供“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的教师参考,也可为高校思想政治教育课程教学改革提供框架思路。在编写过程中,李桂艳作为课程助教,不仅为专题收集了大量的案例资料,而且还不断整理学生的登台作品,并对教学效果持续追踪调查,为初稿的形成付出了大量心血。故将其列为第二作者,希望该书的问世能对她未来的研究之路有所激励。另外,本书的出版得到了山东大学出版社的大力支持,在此对编辑同志的辛勤工作表示衷心的感谢。最后,书中难免存在各种疏漏,欢迎专家和读者批评指正。

焦 佩

2018年2月

目 录

第一部分 专题讲授

专题一	马克思主义在中国的早期传播	(3)
专题二	新民主主义革命理论	(19)
专题三	社会主义改造理论	(31)
专题四	改革开放的理论	(41)
专题五	新时期的党建理论	(52)
专题六	“中国梦”与“五位一体”的总体布局	(60)
专题七	“四个全面”的战略布局	(81)
专题八	“五大发展理念”对科学发展观的继承发展	(89)
专题九	国家完全统一的构想	(102)
专题十	“互联网+”时代的思维变革	(114)
专题十一	“一带一路”与中国经济全球化	(122)

第二部分 热点难点解析

问题一	马克思主义为什么必须中国化	(135)
问题二	如何理解社会主义改造和改革的关系	(139)
问题三	如何处理“解放思想”与“坚持四项基本原则”的关系	(143)
问题四	如何理解改革开放只有进行时而没有完成时	(146)

问题五	如何看待思想建党与制度治党的关系	(149)
问题六	共同富裕能否实现	(152)
问题七	新常态下如何通过供给侧改革促进增长	(155)
问题八	如何解决经济增长与环境保护之间的矛盾	(158)
问题九	如何应对“中国威胁论”和“中国责任论”	(162)

第三部分 互动展示

浅析电子商务对传统手工业发展的影响

——以柳编产业为例 田春晓(169)

科教兴国战略实施二十年评析:成就、不足及对策 衣安琪(179)



**第一部分
专题讲授**

专题一 马克思主义在中国的早期传播

一、选题意义

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程最为核心的目的就是向大学生讲清楚马克思主义中国化进程中形成的两大理论，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。这样，就需要首先让学生了解马克思主义传入中国的过程，明白在内忧外患的近代困境中先进的中国知识分子和革命家接触、了解、接受和信仰马克思主义的心路，以此全面和准确地认识“马克思主义是中国的历史必然选择”这一命题，并由此导出“马克思主义必须中国化才能救中国”这一伴生性命题。因此，选择“马克思主义在中国的早期传播”作为第一个专题，具有统领全局的意义，为后续专题的展开奠定背景理论的基础。

二、内容概要

马克思主义在中国的早期传播历程，就是马克思主义中国化的发端。该过程可以分为三个阶段。第一阶段是辛亥革命前后，当时马克思主义的传播为零星形式。第二阶段是十月革命以后，此间马克思主义开始广泛传播。第三阶段是中国共产党成立以后，自此马克思主义开始被运用和创新，孕育出中国化的马克思主义理论。正是由于马克思主义切合了中国的时代背景和主题，又和中国传统文化相通，再加上十月革命验证了马克思主义的实践可能性，先进的中国人和革命家才选择了马克思主义并将马克思主义

中国化,指引中国走上社会主义道路。

三、教学目标

本专题的教学目标有三。第一,帮助学生认识马克思主义中国化的客观性和逻辑性,明确社会主义革命道路选择的必然性,从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。第二,帮助学生正确认识马克思主义中国化的科学内涵,明确马克思主义理论是如何与中国的具体实际和时代特征结合在一起的,马克思主义是如何具有中国风格和中国气派的。第三,帮助学生梳理马克思主义中国化的两大理论成果,即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的关系。

四、重点难点

在本专题中,有几个问题是需要特别强调的,它们既是教学重点又是教学难点,是贯通整个专题的关键点,发挥着提纲挈领的作用。

1. 马克思主义传入中国的时代背景

马克思主义是如何传入中国的?这是本专题首先要回答的问题。这要从先进的中国知识分子和革命家探索中国救亡图存的道路开始讲起。近代中国半殖民地半封建社会的苦难现实,使马克思主义进入国人的视野。正是中国的需要才使马克思主义开始传入中国,早期的维新思想家、留学生、资产阶级革命派、无政府主义者都有意无意地接触并传播了马克思主义思想。康有为、梁启超、严复、孙中山、朱执信、刘师培、何震等隶属不同思想阵营的先进中国人都对马克思主义表现出极大的兴趣,甚至试图与中国的传统文化相结合。虽然他们还没有科学系统地掌握马克思主义,也没有摸索出如何用马克思主义来救中国的具体方案,但是却为后来的马克思主义者打开了最初的信息通道。从中可以看出,马克思主义之所以能传入中国,不仅是因为它对世界各国的无产阶级革命都具有普遍的指导意义,而且因为它满足了中国和中国人民救亡图存的现实需要。

按照这个思路,马克思主义传入中国的时代背景至少包括三个方面:第一,近代中国救亡图存屡次碰壁,呼唤新的理论指导。这是资产阶级维新派和革命派都开始关注马克思主义的直接原因。第二,中国传统文化与马克

思主义之间存在诸多相通之处,例如大同思想、均贫富等贵贱思想等。康有为将马克思主义简单等同于中国传统的大同思想,孙中山将民生主义解释为社会主义或共产主义都属于此类。第三,第一次世界大战后资本主义缺陷的暴露,使马克思主义在欧洲变得流行起来。打开国门后,官费和自费留学日本和欧美国家的学生渐多,他们在留学期间见证了第一次世界大战对欧洲的破坏和资本主义血汗工厂的无情压榨,转而信仰先进的马克思主义。

2. 马克思主义在中国广泛传播的原因

第一次世界大战后暴露出来的帝国主义分赃丑态,直接促使马克思主义在中国广泛传播。第一次世界大战中爆发了俄国十月革命,资本主义世界中开始分离出社会主义阵营。作为战胜国的一方,我国最初沉醉在“公理战胜强权”的欣喜之中,代表国耻的克林德碑被摧毁,取而代之的是公理战胜坊。美国总统威尔逊提出的《十四点计划》,更是让我们看到建立国际新秩序的曙光。然而,在巴黎和会上我国却遭遇外交失败,德国在山东的特权被转让给日本;相反,社会主义阵营的苏联不仅退出一战,而且宣布废除与我国签订的秘密条约,放弃在中国的一切领土、租借、赔款和特权。至此,资本主义和社会主义高下自现。随后,五四运动爆发,俄国革命成为引导世界革命的先进方向,马克思主义为中国点燃希望的新曙光。这是马克思主义在中国广泛传播的重要原因。

就此,马克思主义在中国广泛传播的原因可以总结为三点:第一,第一次世界大战的胜利喜悦与巴黎和会上的外交失败形成鲜明对比,导致国人对资本主义制度的失望。第二,十月革命后建立起的苏维埃俄国对中国的友好态度,重新点燃了国人的希望。第三,救国道路上的不断挫折,激发国人希望迅速改变落后面貌的决心,转而选择更为先进的马克思主义。

3. 中国共产党何以实现马克思主义的运用和创新

马克思主义中国化的实现是中国共产党成立后的事情,这是因为马克思主义中国化的过程就是共产党领导的中国革命经验的概括和总结。党的一大提出了最终奋斗目标,党的二大提出了民主革命时期的纲领,党的三大提出了建立革命统一战线的思想,党的四大提出了坚持无产阶级领导权和农民同盟军的思想,这些都是党把马克思主义运用到中国革命实践的成果。党先后经历了大革命时期、国民革命战争时期、抗日战争时期、解放战争时

期、社会主义改造时期、社会主义建设和改革开放时期。无论是在革命战争时期,还是在和平建设时期,党都在积极探索马克思主义与中国实际的有机结合,既防“左”又反右,即不要照搬苏联的经验将马克思主义教条化,又坚持独立自主的革命路线。遵义会议后开始系统总结革命经验,延安整风运动后形成了符合中国实际的马克思主义中国化革命理论成果,中华人民共和国成立后又总结社会主义建设的经验和教训,形成了符合中国实际的马克思主义中国化建设理论成果。革命和建设的理论成果是相辅相成、不可分割的,都是马克思主义在中国的运用和创新,都是在中国共产党的领导下才得以实现。

中国共产党之所以能实现马克思主义在中国的运用和创新,即马克思主义的中国化,都是因为它正确处理了马克思主义与中国实际之间的关系:第一,中国共产党坚持马克思主义为指导思想,不是为了坚持书本上的条条框框,而是为了解决中国的具体问题。第二,中国共产党总结革命的经验和教训,不是单纯停留在经验总结的层面,而是要上升到马克思主义的理论高度,发展马克思主义的同时在更普遍的层面上解决中国问题。第三,中国共产党宣传马克思主义,不是简单地照本宣科,而是用中国文化和中国语言来鲜活地解释马克思主义,赋予马克思主义鲜明的中国特色。

五、教学设计

本专题由五个问题环环相扣渐进导入,即“马克思主义是什么”→“马克思主义为什么在辛亥革命前后才开始传入中国”→“先后都有哪些先进的中国人传播过马克思主义”→“究竟什么才是真的马克思主义”→“马克思主义如何实现了中国化”。

问题 1:马克思主义是什么?

材料 一个幽灵,共产主义的幽灵,在欧洲游荡。为了对这个幽灵进行神圣的围剿,旧欧洲的一切势力,教皇和沙皇、梅特涅和基佐、法国的激进派和德国的警察,都联合起来了。有哪一个反对党不被它的当政的敌人骂为共产党呢?又有哪一个反对党不拿共产主义这个罪名去回敬更进步的反对党人和自己的反动敌人呢?从这一事实中可以得出两个结论:共产主义已经被欧洲的一切势力公认为一种势力;现在是共产党人向全世界公开说明

自己的观点、自己的目的、自己的意图并且拿党自己的宣言来反驳关于共产主义幽灵的神话的时候了。……共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。让统治阶级在共产主义革命面前发抖吧。无产者在这个革命中失去的只是锁链。他们获得的将是整个世界。^①

分析 马克思生于1818年，卒于1883年，以他为主创建的马克思主义批判的是资本主义制度，追寻的是所有人都能够自由全面发展的共产主义社会。《共产党宣言》1848年正式出版发行，是国际共产主义运动的第一个纲领性文献。其中“幽灵”即指共产主义，此比喻形象描述了资本主义势力对共产主义的痛恨和污蔑，同时也表现了共产主义在欧洲的扩散和流行。共产主义不仅是书本理论，而且是一种革命实践，即用阶级斗争的方法推翻现有的剥削制度，实现资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利。我们所熟知的马克思主义包括三个部分，即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义，也同样遵循此逻辑。马克思主义哲学的核心是历史唯物主义和辩证唯物主义，保证了马克思主义建立在洞察社会现实的基础上，而不是虚无缥缈的空想。马克思主义政治经济学揭示了剩余价值这一资本家剥削工人的秘密，保证了无产阶级革命和团结的可能。科学社会主义不仅指明了共产主义的社会发展方向，而且指明了实现共产主义的具体方法，成为马克思主义的终极实践目标。综上所述，马克思主义是一种建立理想社会的科学可行的理论和实践，为处于苦难中的中国人点燃了希望的明灯，因此它传入中国是历史的必然。

材料 起来，饥寒交迫的奴隶，起来，全世界的罪人！满腔的热血已经沸腾，做一次最后的斗争！粉碎那旧世界的锁链，奴隶们起来，起来！莫要说我们一钱不值，我们是新社会的主人！

从来就没有什么救世主，不是神仙皇帝，更不是那些英雄豪杰，全靠自己救自己！要夺取平等、自由、幸福，要消灭剥削、压迫！快把那炉火烧得通红，你要打铁就得趁热！

我们是世界的创造者，劳动的工农群众！一切是生产者所有，哪容得下

^① 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，人民出版社1971年版，第23、58页。

寄生虫！我们的血汗不知流了多少，和那些强盗们斗争！一旦把他消灭干净，鲜红的太阳照遍全球！

这是最后的斗争，团结起来到明天，因特那雄那尔一定要实现！这是最后的斗争，团结起来到明天，因特那雄那尔一定要实现！^①

分析 《国际歌》讴歌的是巴黎公社的共产主义革命，后来不仅成为第一国际和第二国际的会歌，而且还曾被苏联作为国歌和党歌使用。在我国，最早是瞿秋白翻译了《国际歌》的歌词，上面展示的是萧三根据俄文转译的流行版本，其中“英特纳雄耐尔”是“国际工人协会”的音译。《国际歌》吹响了无产阶级的战斗口号，强调了劳动人民创造历史并能通过自己的斗争改变历史的思想。这里进一步可以看出，马克思主义就是要发动广大劳动人民，通过劳动人民团结起来的阶级斗争实现理想社会。

问题 2：马克思主义为什么在辛亥革命前后才开始传入中国？

材料 近五十年来，中国人渐渐知道自己的不足了。这点子觉悟，一面算是学问进步的原因，一面也算是学问进步的结果。第一期，先从器物上感觉不足。这种感觉，从鸦片战争后渐渐发动，到同治年间借了外国兵来平内乱，于是曾国藩李鸿章一班人，很觉得外国的船坚炮利，确是我们所不及，对于这方面的事项，觉得有舍己从人的必要，于是福建船政学堂上海制造局等等渐次设立起来……第二期，是从制度上感觉不足。自从和日本打了一个败仗下来，国内有心人，真象睡梦中着了一个霹雳。因想道堂堂中国为什么衰败到这田地，都为的是政制不良，所以拿“变法维新”做一面大旗，在社会上开始运动，那急先锋就是康有为梁启超一班人。这班人中国学问是有底子的，外国文却一字不懂。他们不能告诉人“外国学问是什么？应该怎么学法？”只会日日大声疾呼，说：“中国旧东西是不够的，外国人许多好处是要学的”。……第三期，便是从文化根本上感觉不足。第二期所经过时间，比较的很长——从甲午战役起到民国六七年间止。约二十年的中间，政治界虽变迁很大，思想界只能算同一个色彩。简单说：这二十年间，都是觉得我们政治法律等等，远不如人，恨不得把人家的组织形式，一件件搬进来，以为但能够这样，万事都有办法了。革命成功将近十年，所希望的件件都落空，渐

^① 陈冰夷、王政明编辑整理：《萧三诗文集译文篇》，北京图书馆出版社 1996 年版，第 14~15 页。

渐有点废然思返。觉得社会文化是整套的,要拿旧心理运用新制度,决计不可能,渐渐要求全人格的觉悟。^①

分析 梁启超在《五十年中国进化概论》一文中对中国打开国门学习西方的心路深刻地进行了分段总结,即从“器物”到“制度”再到“文化”。马克思主义是一种对旧制度的颠覆和新制度的建立,所以也只有在中国人接受改变制度的背景下才能传入。维新变法和辛亥革命都是中国人学习西方改变制度的救国尝试,但是都未取得预期成果。维新变法如昙花一现,短暂夭折。辛亥革命只是赶走了一个皇帝,中国的半封建半殖民地性质丝毫未变。旧的资产阶级维新派和革命派都在寻找新的出路,马克思主义作为一种崭新的社会制度必然会引起他们的注意,所以在辛亥革命前后开始零星式地传入中国。

问题 3:先后都有哪些先进的中国人传播过马克思主义?

最早的马克思主义传播是以介绍社会主义的形式进行的,传播主体主要包括维新思想家、留日学生、资产阶级革命派和无政府主义者四类。

材料 《春秋》之作何为也?《中庸》经纶天下之大经,郑玄谓大经春秋。古名大经,犹大宪章也。《纬》称孔制法,所谓宪法也。……孔子者,圣之时者也,知气运之变,而与时推迁,以周世用,故为当时据乱世而作宪法,既备矣,更预制将来,为修正宪法之用,则通三统焉。孔子又为进化之道,而与时升进,以应时宜,故又备升平太平之宪法,以待将来大同之世、修正宪法之时,有所推行焉。……今各国之为宪法,限于其一国,及其一时;《春秋》之为宪法,则及于天下与后世。^②

分析 康有为在维新变法时期的代表作品有《新学伪经考》和《孔子改制考》,以批判新经、推崇古经为学理基础,将孔子打造成一位预见未来、改制变法的新圣人形象,以此实现其托古改制的政治抱负。材料中康有为将社会分为三段,即据乱世、升平世、太平世。这种社会三段说来自传统公羊学派的三世进化说。公羊三世说来源《春秋·隐公元年》中的一句话“公子

^① (清)梁启超:《五十年中国进化概论》,《梁启超全集》第7册,北京出版社1999年版,第4030~4031页。

^② (清)康有为:《刊布春秋笔削大义微言考题词》,谢遐龄编选:《变法以致升平:康有为文选》,上海远东出版社1997年版,第250页。

益师卒”。公羊高这位公羊派的创始人解释说，孔子之所以没有写日期，是因为年代久远。孔子记载的史实，距离孔子的时代远近不同，有的是所见，有的是所闻，有的是所传闻，因此写作上用语不同。到了汉代，董仲舒对此作了发挥，认为孔子在《春秋》这部著作中所记载的鲁国历史都可以分为三种情况：一是所见世，孔子亲眼所见；二是所闻世，即听事件的当事人所说；三是所传闻世，即听先人传说。董仲舒由此断定，孔子有意将社会分为三个阶段，通过“微言大义”一方面批判现实社会，另一方面寄希望于未来社会。这成为康有为《孔子改制考》的思想基础，将社会分为据乱世、生平世、太平世三个不断进化的阶段，变法就是要将社会从当前的据乱世不断推入升平世和太平世。

材料 人道之苦，无量数不可思议，因时因地，苦恼变矣，不可穷纪之……人生之苦凡七，天灾之苦凡八，人道之苦凡五，人治之苦凡五，人情之苦凡八，人所尊美之苦凡五。……而思有以救之，昧昧我思，其惟行大同太平之道哉！遍观世法，舍大同之道而欲救生人之苦，求其大乐，殆无由也。大同之道，至平也，至公也，至仁也，治之至也，虽有善道，无以加此矣。……总诸苦之根源，皆因九界而已……一曰国界，分疆土部落也。二曰级界，分贵贱清浊也。三曰种界，分黄白棕黑也。四曰形界，分男女也。五曰家界，私父子、夫妇、兄弟之亲也。六曰业界，私农、工、商之产也。七曰乱界，有不平、不通、不同、不公之法也。八曰类界，有人与鸟、兽、虫、鱼之别也。九曰苦界，以苦生苦，传种无穷无尽，不可思议。……何以救苦？知病即药，破除其界，解其缠缚……吾救苦之道，即在破除九界而已。^①

分析 康有为在《大同书》中描述的“大同社会”就是其所谓三世说中的“太平世”。“太平世”的描绘显然借助了中国传统中的“大同社会”思想，即“大道之行也，天下为公。选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养，男有分，女有归。货恶其弃于地也，不必藏于己；力恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同”^②。然而，当前社会

① 杨佩昌整理：《康有为：大同书》，中国画报出版社2010年版，第13~14、48页。

② 胡平生、陈美兰译注：《礼记·孝经》，中华书局2007年版，第110页。