

刘建伟◎著

红色文化融入高校社会主义核心价值观教育研究



人民出版

刘建伟◎著

红色文化融入高校社会主义核心价值观教育研究

人民出版社

责任编辑:曹 歌

图书在版编目(CIP)数据

红色文化融入高校社会主义核心价值观教育研究/刘建伟 著. —北京:
人民出版社,2018.3

ISBN 978-7-01-019440-0

I. ①红… II. ①刘… III. ①社会主义建设-价值论-中国-教学研究-
高等学校 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 125757 号

红色文化融入高校社会主义核心价值观教育研究

HONGSE WENHUA RONGRU GAOXIAO SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU YANJIU

刘建伟 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:15.25

字数:224 千字

ISBN 978-7-01-019440-0 定价:60.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

总 序

从事高校教学科研工作近三十多年,始终都有一个非常深刻体会,相比艰难的科研探索创新以及复杂的内部治理,其实做“人”的工作才是最难的。而要做好“人”的工作,最难的往往不是各种具体的量化指标的提升,恰恰是那些无法直接精确考量的、作用于无形之处的工作。或者换句话说,就是要如何不被排斥地在学生的思想深处高效地做好引导、塑造工作,“为学生一生长成奠定科学的思想基础”。在人才培养的过程中,这是最难立竿见影但却影响深远的重要工作,也是决定教育是否真正发挥好促进人的全面发展的影响和激励作用的关键前提。

由此可知,对于高校而言,要办好中国特色社会主义高校、创建一流大学、培养一流人才,做好思想政治教育这一思想深处、无形之处的工作,应该是最不容忽视且必须高度重视的重点和难点工作之一。特别是在我国高等教育发展的当前时期,虽然对于“为谁培养人”、“培养什么样的人”这些根本问题已经有了非常明确的共识,但不可否认,这些思想深处、无形之处的工作成效并不乐观。而如果这些工作做不好,我们的学生会出现信仰迷失、理想信念模糊、价值观扭曲、艰苦奋斗精神缺乏等状况,那么即使他们都具有强大的创新精神和实践能力,也绝不能称之为成功的教育;即使他们不被一概而论称之为“精致的利己主义者”,但是至少在“怎样培养这样的人”、如何培养“社会主义事业的合格建设者和可靠接班人”方面就无法取得理想的成效,而“为谁培养人”也得不到真正落实,更加遑论立足中国大地、办出中国特色、坚持立德树人根本任务了。

同样的,要坚持把立德树人作为中心环节、加强思想政治教育,也绝不能

脱离大学发展与人才培养的具体环境、环节等有形的具体工作,而成为独立于教育教学、科学研究体系之外的独立单元,成为教师育人育才的额外负担,成为“空对空”的理论“说教”。无论是学校也好,还是教师也罢,无论是两课教师也好,还是其他专业课教师也罢,都必须高度重视、正确认识和深刻理解思想政治教育与人才培养、与坚持社会主义办学方向、与全面贯彻党的教育方针的关系,都必须深刻理解作为一名合格老师的真正内涵和要求,真正将思想政治教育有机贯穿教育教学全过程,全面融入人才培养全过程,让思想政治教育通过搭载各种各样生动具体的事物从而润物无声地转化为学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、理想信念;也让教育教学活动除了承担知识传承创新的功能之外,成为像德国哲学家雅斯贝尔斯所说的那样真正的教育——“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。

事实上,如何将思想政治教育贯穿融入教育教学和人才培养全过程,这也是学校在党的十八大以来着力推动全员育人、全过程育人中始终紧扣且重点探索的命题之一。自2013年以来,学校成立了马克思主义学院,调整人文学院,加强了人文社会学科建设,狠抓思想政治理论课这一大学生社会主义核心价值观教育的主阵地和主渠道建设,大力推动开展“西安电子科技大学红色校史文化与社会主义核心价值观育人模式研究”等,既是作为加强学校思想政治工作的主要内容,更是立足党和国家事业发展的要求、立足扎实办好中国特色社会主义高校的使命职责、立足立德树人的根本任务、立足促进学生全面发展的根本目标,大力推动思想政治教育改革创新,不断提升学校人才培养能力的重要探索。特别是针对当前思想政治教育普遍存在的“空”“远”以及全面融入不够等问题,在如何选择好融入载体、融合的切入点与结合点方面,让“有形”的教育教学活动都能够成为落实“无形”的载体、手段和平台,让唯物主义的理想信念、社会主义核心价值观等,切实通过唯物主义的手段、载体和方式,改变其从理论到理论而与现实生活脱节的状态,使理想信念、政治理论变得更加言之有物,更能够打动人、吸引人、影响人。其中,尤其是“西安电子科技大学红色校史文化与社会主义核心价值观育人模式研究”项目的开展,既为学校推动学术研究与教学改革相结合、课堂教学和实践教学相结合、教学

改革和人才培养相结合、经验做法和模式探索相结合提供了因地自新的宝贵经验,也为推动思想政治工作与教育教学相融合提供了知行合一的创新实践。

大家都知道,西安电子科技大学自1931年成立起便与中国革命史和中国共产党通讯史紧密相连。所以,其实学校85年的办学历程,本身就是一部波澜壮阔的传承红色精神、肩负国家使命、办人民满意大学的奋斗史,也同时是一部全体西电人自觉将个人理想追求融入党和国家以及民族事业发展,艰苦奋斗、自强不息、求真务实、爱国为民的奋斗史。这些宝贵的红色文化资源,对于西电的学生而言,如果能够将其进行良好的转化,无疑将是最好的教育资源。因为面对这些身边的熟悉的事物,不仅更加容易消除学生们对于历史的隔阂感,而且也更容易产生代入感,使他们能够设身处地将自身摆进党和国家发展的历史洪流中,更加生动具体地感受、体悟和理解自身的使命、责任与担当。正是基于以上考虑,因此在2013年学校率先启动综合改革之初,即明确提出将学校历史和发展现实相结合,革命传统和时代精神相结合,党和国家的殷切希望与大学生的成长需求相结合,推动社会主义核心价值观落实到教育教学和管理服务各环节,探索建立五位一体育人模式等要求。随后,马克思主义学院和人文学院老师提出开展“西安电子科技大学红色校史文化与社会主义核心价值观育人模式研究”,我也当即决定将此项目作为校长基金设立之后的第一个项目予以大力支持。

令人欣喜的是,从2014年11月项目启动以来,在马克思主义学院和人文学院的共同努力下,项目研究成效已经初步显现。除了教改成果获奖并被广泛报道外,学生们对于此项改革也给予了普遍认可。更加令人振奋的是,在2016年12月8日全国高校思想政治工作会议胜利召开,全国上下深入学习、全面贯彻落实会议精神的当前,因为这一项目的开展,西电已经开始并积累了宝贵的经验。

在目前出版的这套书中,有老师关于红色文化涵育社会主义核心价值观的学理性研究,有将红色校史文化融入具体课程的案例性研究;有学生参与社会实践进行的调查性研究;有离退休的老一辈学者,中年轻骨干教师,本科生和研究生共同对西电红色校史的挖掘,对西电校史融入西电精神、时代精神和

民族精神的思考,还有对西电校史融入学校社会主义核心价值观教育的论述。虽然较之形成规律性认识还有距离,但是作为思想政治教育一次自觉主动的生动实践,其早已超越了理论课程改革的范畴,具有更高更加深刻的意义。真诚希望以此为新的起点,在今后的工作中,进一步全面贯彻落实全国高校思想政治会议精神,不断解放思想、开拓创新,继续创造出更多具有创造力和影响力的成果,为当前大学生思想政治教育实效性困境和难题的解决做出示范,为切实提升学校人才培养能力、开创中国特色社会主义高校建设新局面做出新的更大贡献。

从理论到实践,从思想到行动,从一代人到另一代人,立德树人从来都是一项宏大的社会工程,教育事业从来都是一项崇高的灵魂工程,没有一蹴而就,也并非一朝一夕。尊重生命的规律,尊重教育的规律,尊重社会发展的规律,尊重人的成长的规律,用心走好了这条最难的路,也就走好了从心灵到心灵、从思想到思想最近的路。

在这条神圣的路上,我愿时刻与大家同行、共勉!

中国科协副主席

中国科学院院士

西安电子科技大学校长 郑晓静

目 录

绪 论	1
第一章 红色文化的形成、概念、特征和功能	22
第一节 红色文化的形成	22
第二节 红色文化的概念	26
第三节 红色文化的特征	35
第四节 红色文化的功能	39
第二章 红色文化融入高校社会主义核心价值观的可能性和 必要性	47
第一节 红色文化融入高校社会主义核心价值观教育的可能性	47
第二节 红色文化融入高校社会主义核心价值观教育的必要性	56
第三章 红色文化融入高校社会主义核心价值观教育的做法 及存在问题	78
第一节 基本做法	78
第二节 具体评价	90
第四章 红色文化融入高校社会主义核心价值观教育的基本原则 ...	101
第一节 党的红色文化与价值引领思想为指导	101
第二节 顶层设计和整体部署相结合	119

第三节	分众规划和精准教育相结合	125
第四节	理念倡导和生活践行相结合	129
第五节	保持原貌和发展创新相结合	135
第五章	红色文化融入高校社会主义核心价值观教育的对策建议 ...	137
第一节	重视红色文化资源挖掘、保护和研发	137
第二节	发挥课堂教学主阵地作用	140
第三节	推进校园价值观文化建设	158
第四节	创新主题社会实践活动	169
第五节	创建特色网络教育平台	178
第六节	强化制度保障体系建设	187
附录	西安电子科技大学红色校史融入社会主义核心价值观	
	教育的探索	191
一、	红色校史	191
二、	校史教育	203
三、	基本经验	223
后 记		233

绪 论

一、问题提出

2012年11月,党的十八大报告提出“三个倡导”,即“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”^①,明确概括了社会主义核心价值观的内容;2013年12月,中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,提出了培育和践行社会主义核心价值观的指导思想、基本原则和具体举措;2014年2月,习近平在中央政治局第十三次集体学习的讲话中强调:“要切实把社会主义核心价值观贯穿于社会生活方方面面。……要从娃娃抓起、从学校抓起,做到进教材、进课堂、进头脑”^②;2014年10月,中共教育部党组、共青团中央联合发布《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》,提出各级各类学校培育和践行社会主义核心价值观重点应在“融入”上下功夫;2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,提出:“大力加强社会主义核心价值观教育,把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程”,“将社会主义核心价值观融入高等教育全过程”^③,进一步强调了高校

① 转引自郭建宁:《社会主义核心价值观基本内容释义》,人民出版社2014年版,第1页。

② 习近平:《把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程》,《人民日报》2014年2月26日。

③ 《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,《中国教育报》2015年1月20日。

在培育和践行社会主义核心价值观中的责任和使命。

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系最深层的精神内核,是全体中国人凝神聚气、团结前进的最持久最深沉的力量。它是中华民族赖以维系的精神纽带,是当代中国人共同的思想道德基础。中国 30 多年改革开放的实践反复验证,社会主义核心价值观是广大人民群众根本利益和需要的集中表达,是中国特色社会主义的道德底线,是指引中国特色社会主义道路沿着正确方向前进的内在支撑。当前,培育和践行社会主义核心价值观,有利于整合社会意识、形成集体共识,有利于推进国家治理能力现代化,有利于维护社会系统正常运转、社会秩序稳定。

社会主义核心价值观的培育和践行,既要靠国家和社会的积极倡导,也要靠社会成员的自觉践行。然而,对于社会个体而言,作为认定事物、辨定是非的一种思维或取向的核心价值观并非先天自发形成的,也不是后天自然形成的。社会个体社会主义核心价值观的养成需要社会教育、社会引导。

青年是可塑性最强的时期,也是价值观形成和确立的重要时期,“抓好这一时期的价值观养成十分重要”^①。在青年群体中具有特殊地位的大学生是国家和民族的希望,是未来建设中国特色社会主义的中坚力量,在他们身上寄托着决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任,他们的价值取向是整个社会价值取向的“晴雨表”、“风向标”,决定了未来整个社会的价值状况。他们能否具有价值自信,认同并自觉践行社会主义核心价值观,对于我们能否坚持社会主义道路,并凝神聚气、奋发进取、攻坚克难,顺利实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦至关重要。然而,面对世界范围思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势和改革开放与发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点,受我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化等多重因素的影响,部分大学生价值观选择具有盲目性,价值观形成具有动摇性;部分大学生艰苦奋斗精神不足、心理素质脆弱;部分大学生团队协作意识差、个

^① 《习近平谈治国理政》,外文出版社 2014 年版,第 172 页。

人主义思想严重。正如有学者所指出的:“我们在‘如何’一类问题方面相当成功……但与此同时,我们对‘为什么’这种具有价值含义的问题,越来越变得糊涂起来,越来越多的人意识到谁也不明白什么是值得做的。我们的发展速度越来越快,但我们却迷失了方向。”^①

这样,一方面大学生承担着做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者的重要使命,另一方面大学生中却存在着价值观模糊、价值选择易变、价值判断错误等现象。现实状况和使命担当要求必须强化青年学生的社会主义核心价值观教育,帮助他们掌握树立正确世界观、人生观、价值观的“总钥匙”。可以说,抓住了大学生的价值观教育,也就抓住了未来社会的发展方向。

高校是社会主义核心价值观教育的主战场、主阵地,“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生”^②。当前,党和国家的相关文件为高校开展社会主义核心价值观教育提供了基本依据,为大学生践行社会主义核心价值观提供了基本遵循。但是,应然并不等于实然,如何创新载体、拓展渠道、丰富形式,提高社会主义核心价值观教育的针对性和实效性,真正让学生做到思想更自觉、行动见成效,仍然是高校面对的重大现实课题。

红色文化是中国共产党留给人民群众的宝贵财富,它继承了优秀传统文化和民族精神,又结合时代要求不断创新发展,是社会主义先进文化的代表,体现了崇高的革命精神和价值标准。胡锦涛曾经指出:“我们要重温我们党领导人民军队和全国各族人民为民族独立、人民解放而浴血奋战的伟大历程,弘扬崇高革命精神和优良革命传统,激励全党全军全国各族人民在中国特色社会主义伟大道路上继续奋勇前进。”^③新时期,习近平强调:“一个民族、一

① [波]维克多·奥辛廷斯基:《未来启示录》,徐元译,上海译文出版社1988年版,第193页。

② 《把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日。

③ 胡锦涛:《弘扬崇高革命精神和优良革命传统,沿着中国特色社会主义道路奋勇前进》,《人民日报》2007年7月28日。

个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合”^①,要“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。红色文化是社会主义核心价值观的重要理论源泉,也是践行和培育社会主义核心价值观的天然载体,红色文化蕴含的伟大革命精神、优良革命传统、坚定革命信仰等与社会主义核心价值观具有契合性;红色文化蕴含的爱国、和谐、公平、平等等价值理念与社会主义核心价值观具有一致性,对于培育和践行社会主义核心价值观具有重要意义。在高等院校,面对大学生思想政治教育的新常态,挖掘红色文化资源并创造性转化为大学生社会主义核心价值观教育资源,对于丰富大学生社会主义核心价值观教育载体,扩展大学生社会主义核心价值观教育渠道,拓展高校社会主义核心价值观教育广度和深度,具有十分重要的意义。

《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》要求:“结合学校地缘优势和历史、文化、革命传统,开展形式多样的教育实践活动”,“激发师生自主创作能力,打造一批以爱国将领、革命英雄、科学先驱、道德模范、敬业典型、志愿服务标兵等为原型的歌舞剧、话剧,组织推动校内、校外巡演。”^②《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求:“加强革命文化和社会主义先进文化教育,深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育,利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。”^③这都强调了开展革命传统教育、发挥红色文化育人功能在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。

然而,我们通过设计问卷对陕西师范大学、西北大学、西安外国语大学、西安电子科技大学四所高校的1200名大学生进行实际调查,发现很大一部分大

① 《习近平在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2014年5月5日。

② 《中共教育部党组共青团中央关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》,教党〔2014〕40号。

③ 《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,中发〔2016〕31号。

学生缺乏对红色文化全面、深入、丰富的了解和认识;缺乏对红色遗址、红色故事和红色精神情感认同;缺乏对践行红色精神应有的担当。这样,一方面红色文化对于践行和培育社会主义核心价值观具有重要意义和价值,另一方面部分大学生却对红色文化缺乏基本的了解和认知,现实的矛盾和差距要求我们认真研究红色文化涵育社会主义核心价值观教育的规律,强化高校红色文化资政育人功能并有机融入社会主义核心价值观教育。

针对当前的境况,本书要研究的是:红色文化的内涵、特征和功能是什么;红色文化与社会主义核心价值观的内在契合性和一致性在哪里;高校利用红色文化开展社会主义核心价值观教育的现状是什么;高校将红色文化融入社会主义核心价值观教育应该坚持的基本原则是什么?结合新时期党和国家对于培育和践行社会主义核心价值观的基本要求,如何更好地推进红色文化融入高校社会主义核心价值观教育?

二、研究述评

关于红色文化与社会主义核心价值观的研究始于十六届六中全会“社会主义核心价值观体系”被提出之后,但是红色文化及其价值的研究却远远早于此,它是伴随着中国革命、建设和改革的进程而延续至今的。

在新民主主义革命时期,从理论方面看,毛泽东提出的新民主主义文化理论包含了红色文化的内容,为红色文化及其价值的研究奠定了理论基础;从国内学术研究方面看,当时学者对新民主主义文化理论的研究及对红色文艺作品的解读、英雄人物的宣传等,都属于红色文化及其价值研究的范畴;从国外学术研究方面看,埃德加·斯诺写的《西行漫记》、斯坦因写的《红色中国的挑战》、爱泼斯坦写的《中国未完成的革命》等都可以算是国外较早关注红色文化及其价值的作品,尽管它们并不是严格意义上的学术研究。

中华人民共和国成立后,红色文化资源的挖掘、红色精神的研究和红色文化活动的社会化达到了高潮。随着一系列政治口号的提出,红色文化资源不断被挖掘并赋予新的内涵,红色文化价值伴随政治运动成为社会价值观的重要组成部分。红色文化活动繁荣了红色文化研究,但是受政治气候的影响较

大,很多学者的观点、论断并不具有学理性,仅仅是政治运动或领袖语录的注解而已,红色文化价值被符号化了。

到改革开放特别是20世纪90年代之后,红色文化及其价值的研究逐渐回到正常的学术轨道上来,陆续出现了一批著作,如中国延安精神研究会编写的《延安精神》(1991)、江西省井冈山精神研究会编写的《井冈山精神》(1993)、刘英华主编的《沂蒙文化发展研究》(1994)等,江西省井冈山精神研究会还编辑出版了会刊,对深入研究井冈山精神起了重要作用。另外,也有学者从革命传统角度阐释红色文化的时代价值,如冯虞章的《发扬革命传统与建设社会主义精神文明》(1996)、周伯之的《弘扬革命传统,激发爱国热情》(1991)等学术论文都有所涉及。但比较而言,这一时期的研究侧重于对红色文化资源的挖掘、阐释方面,对红色文化功能、价值的解读尚不全面,主要关注政治价值、历史价值、教育价值,对经济价值的关注不够。另外,红色文化的话语表达缺乏时代性。

近年来,自红色文化的概念被提出以后,关于红色文化的内涵、特征、功能和发展历程的研究随之展开,有学者甚至提出专门建立红色文化学,并对其研究对象、研究内容、研究方法进行了阐释(罗浩波,2012)。随着红色文化研究的兴起,学者对红色文化价值的研究逐渐延伸,从教育学、哲学、社会学、经济学、文化学、艺术学等多学科角度展开,如红色文化教育研究(汪立夏,2010;王爱华等,2011;高布权,2014);红色旅游经济研究(尹晓颖等,2005;曹新向等,2005;徐仁立,2011);红色文学、影视经典研究(刘玉凯,2005;焦垣生,2008)等。

概括而言,价值研究一直是红色文化研究的主线,所有围绕红色文化的研究本质上都是关于红色文化价值的研究,但是过去关于红色文化价值的研究主要体现在理想信念教育、道德品格教育、爱国主义教育等方面,尚未将之与社会主义核心价值观联系起来考虑红色文化之于社会主义核心价值观的地位和作用。

十六届六中全会提出“社会主义核心价值体系”之后,关于红色文化与社会主义核心价值体系的研究逐渐引起学界的注意。代表性著作有韩延明的

《红色文化与社会主义核心价值体系建设研究》(2013)、舒毅彪的《以红色资源推进社会主义核心价值体系大众化研究》(2014);代表性论文有李康平的《红色资源开发与社会主义核心价值体系教育》(2012)、饶勇的《红色资源应用于社会主义核心价值大众化研究》(2012)等。核心价值体系和核心价值观具有内在一致性,关于红色文化与社会主义核心价值体系的研究为红色文化与社会主义核心价值观的研究提供了参考,但是二者又具有差异性,前者的研究不能取代或者等同于后者的研究。

随着党的十八大正式提出“社会主义核心价值观”以来,关于社会主义核心价值观的相关研究迅速展开,并取得了积极成果。研究主要集中在两个方面:其一,社会主义核心价值观的历史脉络、核心要素、精神实质;其二,培育和践行社会主义核心价值观的载体和路径。红色文化与社会主义核心价值观具有天然的内在联系,如何发挥红色文化在培育和践行社会主义核心价值观中的作用应该成为学术界关注的问题。然而,通过对中国知网、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国博士学位论文全文数据库等网络数据库进行搜索,并阅读相关纸本文献,发现将红色文化与社会主义核心价值观教育联系在一起研究的较少,已有的研究主要集中在以下方面:

(一)红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育的可能性和必要性

红色文化是在新民主主义革命和社会主义建设时期,由中国共产党领导人民创造的,以马克思主义为指导同时创造性融合中外文化思想所产生的一种先进文化形态,而社会主义核心价值观是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断,是社会主义核心价值体系最深层的精神内核和凝练表达,是现代化和中国梦实现的根本精神动力,二者的内在联系是什么呢?目前,学术界基本上有三种观点:其一,过程同步说。该观点认为中国共产党为中华民族崛起和振兴而奋斗的红色之路,“就是一条社会主义核心价值观得到培育、发扬和创新之路,也是社会主义核心价值体系教育内容不断充实、丰富和发展之路”^①。其二,内容共性说。该观点认为红色文化在实践中形成了以人为本、

^① 肖灵:《红色文化与大学生核心价值观教育》,《江苏高教》2013年第1期。

人民民主、公平正义、社会和谐等核心价值理念,而这与社会主义核心价值观的基本内容“在本质上是一致的”^①。其三,目标一致说。该观点认为红色文化蕴含浓郁的民族精神、爱国主义精神、自强不息精神和开拓创新精神,“这与社会主义核心价值观是完全契合的,两者的目标一致”^②。三种观点从不同的层面揭示了红色文化与社会主义核心价值观的内在关系,为红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育提供了可能性。

红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育不仅具有可能性,而且还有必要性。概括起来,主要有三种代表性观点:

其一,价值导向论。当前,一方面随着全球化、市场化、信息化的发展,中西方文化交流、融合、碰撞的广度和深度空前加大,这不同程度地消解了大学生对主流价值观的崇奉,导致大学生价值选择趋向多样化;另外一方面,中国正处于社会转型期,各种社会矛盾重叠、集中出现,其解决的速度、效能与大学生的预期有一定差距,这也导致部分大学生在个别社会事件的影响下对执政党执政的合法性、政府治理的正当性和司法的公正性等产生怀疑,进而动摇或者改变自己的价值观。在各种因素的影响下,新时期大学生的价值观培养面临前所未有的挑战和困难。有学者认为红色文化为大学生价值观教育提供了重要渠道,因为它符合我国价值观的主流取向,所呈现出的“忠于党、忠于革命的信念”,所表现出的中国共产党人的人生价值观和利益观具有“可延续性”,“为大学生提供了正确的价值导向,为开展大学生核心价值观教育提供了正确的导向”^③。

其二,教育资源论。红色文化内容丰富,包括“人、物、事、魂”等四个方面,以物质化形态和非物质化形态呈现。很多学者认为,红色历史资源可以转化为社会主义核心价值观教育资源,丰富社会主义核心价值观教育的形式。

① 李祖平、安小文:《红色文化自觉与社会主义核心价值观全覆盖》,《成都理工大学学报》(社会科学版)2015年第1期。

② 江颀:《红色资源融入大学生社会主义核心价值观教育探析》,《广西教育》2014年第1期。

③ 肖灵:《红色文化与大学生核心价值观教育》,《江苏高教》2013年第1期。