



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2016年 国家教师资格考试 **专用教材**

教育知识与能力

教育基础知识和基本原理/中学课程/中学教学/中学生学习心理
中学生发展心理/中学生心理辅导/中学德育/中学班级管理与教师心理



山香教师资格考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试专用教材

教育知识与能力

中学

主 编 山香教师资格考试命题研究中心



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力·中学/山香教师资格考试命题研究中心主编. —北京:
首都师范大学出版社, 2015. 6
国家教师资格考试专用教材
ISBN 978-7-5656-2386-8

I. ①教… II. ①山… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—教材
IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 131008 号

国家教师资格考试专用教材

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育知识与能力·中学

山香教师资格考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 付 帅 王慕飞

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州天一印务有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2015 年 8 月第 1 版

印 次 2015 年 8 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 23

字 数 510 千

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究

序言

适合的,就是最好的

——教师资格考试指南

教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。2011年我国幼儿园、中小学教师资格考试试行全国统一考试制度(简称“国家教师资格考试”),在湖北、浙江两省开展试点工作。2013年教师资格考试改革试点扩大到上海、河北、广西、海南、浙江、湖北6个省份。2013年8月15日,教育部正式印发《教育部关于扩大中小学教师资格考试与定期注册制度改革试点的通知》,决定在上海、河北等6个省份试点的基础上,从2013年下半年开始,新增山西、安徽、山东、贵州4个省参加中小学教师资格考试。2015年,我国全面推行教师资格全国统考,提高教师入职门槛,并打破教师资格终身制,实行定期注册制度。

一、国家教师资格考试的时间安排

按照教育部有关部门的安排,全国每年春季的教师资格认定时间从3月1日开始,至7月20日结束;每年秋季的认定时间从9月11日开始,至12月10日结束。各省、自治区、直辖市的省级、市级和县级教师资格认定机构(即教育行政部门)在这两个时间段内自行确定本机构的网上报名时间和认定工作安排。

二、《教育知识与能力》的试卷结构

模块	比例	题型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨析题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简答题 材料分析题
合计	100%	单项选择题:约30% 非选择题:约70%

三、国家教师资格考试的教材选用

山香教育集团自成立起一直致力于帮助广大考生实现教师梦。自2011年来,在调研教师资格证试点区的考试真题的基础上,结合最新考试标准和考试大纲,山香集团策划出版了本套丛书。该套丛书涵盖了从幼儿园到高级中学不同学段的各个学科的考试科目。

本套丛书的特点有:

- ✱ **统考题型** 根据国家教师资格考试真题的题型,我们给出了各个题型的简要介绍、解答策略、
应考必练的相关内容,考生可结合这些内容理解并掌握统考题型及其解题策略。
- ✱ **图解教材** 为了给考生提供更为直观的章节内容,我们精心绘制了思维导图,方便考生从结构
上熟悉并理解该章节的内容。
- ✱ **考纲透视** 根据国家教师资格考试的统考大纲,我们对大纲进行了一定的分析,将其内容分为
了解、理解或掌握、运用等三个层次,方便考生有针对性地掌握教材内容。
- ✱ **备考指南** 这是根据统考大纲以及近几年的统考真题,给出本章需要考生重点理解和掌握的
内容。
- ✱ **在线点拨** 针对一些常考内容、易考内容或易混内容,给出一定的指导,便于考生准确理解和
掌握。
- ✱ **实战演练** 在每一章的最后给出一些相应的习题,便于考生巩固所学。

作为教师资格考试学习辅导用书,本套丛书适合参加教师资格考试的考生备考复习时使用。考生可以据此全面了解教师资格证统考科目的题型特点和考试内容,短时间内达到巩固知识和提高能力的目的。本套丛书是山香集团的专家学者及一线编辑怀着一颗赤诚之心精心策划编写的,希望能够为广大考生带来切实的帮助。

由于时间和编者水平有限,本套丛书在编写过程中难免存在不足之处,衷心希望广大读者多提宝贵意见,以便我们改进,更好地服务于考生朋友们。

注:“~~~~~”表示重要语句,“★”表示了解或熟悉,“★★”表示分析、理解或掌握,“★★★”表示运用

目录

CONTENTS

教师资格统考题型解读	1
------------------	---

第一章 教育基础知识和基本原理	7
------------------------------	----------

考纲透视 / 7

备考指南 / 7

图解教材 / 8

知识梳理 / 8

第一节 教育的产生与发展 / 8

第二节 教育学概述 / 17

第三节 教育与社会发展 / 27

第四节 教育与人的发展 / 33

第五节 教育目的 / 40

第六节 教育制度与学校教育制度 / 47

第七节 教育研究及其方法 / 56

实战演练 / 62

第二章 中学课程	64
-----------------------	-----------

考纲透视 / 64

备考指南 / 64

图解教材 / 64

知识梳理 / 65

第一节 课程概述 / 65

第二节 课程类型及其特征 / 69

第三节 课程编制 / 75



第四节 基础教育课程改革 / 82

实战演练 / 91

第三章 中学教学 94

考纲透视 / 94

备考指南 / 94

图解教材 / 95

知识梳理 / 95

第一节 教学概述 / 95

第二节 教学过程 / 97

第三节 教学原则与教学方法 / 104

第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 113

第五节 教学评价 / 119

第六节 我国当前教学改革的主要观点与趋势 / 124

实战演练 / 129

第四章 中学生学习心理 132

考纲透视 / 132

备考指南 / 132

图解教材 / 133

知识梳理 / 133

第一节 感觉与知觉 / 133

第二节 注意与记忆 / 140

第三节 思维与问题解决 / 156

第四节 学习动机 / 169

第五节 学习迁移 / 182

第六节 学习策略 / 188

第七节 学习理论 / 195

实战演练 / 208

**第五章 中学生发展心理** 210

考纲透视 / 210

备考指南 / 210

图解教材 / 211

知识梳理 / 211

第一节 心理学与中学生心理发展 / 211

第二节 中学生认知发展 / 215

第三节 中学生情绪情感的发展 / 230

第四节 中学生个性心理的发展 / 241

第五节 中学生性心理的发展与异性交往辅导 / 264

实战演练 / 268

第六章 中学生心理辅导 270

考纲透视 / 270

备考指南 / 270

图解教材 / 270

知识梳理 / 271

第一节 心理健康概述 / 271

第二节 学生的心理健康及其维护 / 274

第三节 中学生常见的心理健康问题及其干预 / 280

实战演练 / 286

第七章 中学德育 288

考纲透视 / 288

备考指南 / 288

图解教材 / 289

知识梳理 / 289

第一节 中学生品德心理与发展 / 289

第二节 中学德育概述 / 298



第三节 德育内容概述 / 299

第四节 中学德育过程 / 301

第五节 中学德育原则 / 304

第六节 中学德育的途径与方法 / 307

实战演练 / 311

第八章 中学班级管理与管理心理 314

考纲透视 / 314

备考指南 / 314

图解教材 / 315

知识梳理 / 315

第一节 中学班级管理 / 315

第二节 中学课堂管理 / 320

第三节 课外活动 / 339

第四节 教师心理 / 343

实战演练 / 357

教师资格统考题型解读

《教育知识与能力》(中学)

一、单项选择题

(一) 题型介绍

单项选择题是教师资格考试的主要题型之一,在《教育知识与能力》中所占比例约为30%。单项选择题的目的是检验考生对所学知识的掌握程度和辨别分析能力。题干在情景设计和设问上多种多样,题目的选项往往似是而非,迷惑性强,稍一疏忽就会选错。每题各有一个正确的选项,其他选项要么不符合题意,要么是错误的。要求考生把四个选项进行比较,选出正确且最符合题意的一项。

单项选择题的常见题型有“最佳选择”“组合选择”“填空选择”“材料、引文式选择”“因果式选择”等。不管题型怎么变化,关键是只选一项。这一项不是“最佳项”,便是“唯一项”。

下面阐述几种单项选择题的特点。

(1) 填空式选择题的特点:这类题型比较简单,通常以国内外重大时事或法律常识为背景材料,主要考查考生的再认能力,一般要求考生选出空白处所缺的内容。

(2) 组合式选择题的特点:这类选择题实质上是不定项选择题的变形,旨在加大单项选择题的难度,主要考查考生的综合分析和多角度思考问题的能力。

(3) 判断式选择题的特点:此类选择题主要考查考生明辨是非的能力,要求考生对相关知识做出“是什么”或“不是什么”的判断,理论知识要求较高。

(4) 因果式选择题的特点:此类选择题中,题干与题肢构成因果关系,通常由题干提供“结果”,在题肢中选择原因。这类选择题的因果关系比较复杂,有直接的、间接的,有显露的、隐蔽的,有主要的、次要的,干扰性强。题目形式一般用“根本原因是”“原因是”“由于”“这是因为”等词语把题干与题肢联系起来。

(5) 引文式选择题的特点:这类选择题通常引用某人、某文件或著作中的某些论断,让考生分析其中的道理,主要考查考生的理解、分析、综合和评价能力。题目通常用“这句话蕴含的道理有”“这段话表明”“这段话给我们的启示是”等来设置问题。

(6) 材料式选择题的特点:此类题型的题干内容多选自显示生活或具体教学中的事件,要求考生思考、分析材料中所包含的相关知识,或要求考生运用所学基础知识对这些问题进行分析评价、综合认识。这类题型中,题干材料在教材之外,但所运用的基础知识仍在教材之中。通常用“这个事例(事实)说明”“这段材料表明”“这表明”等词语将题干与题肢联结起来。

(二) 解题策略

1. 解题步骤

(1) 审清题意,把握题眼。题意是题干内容的特定性规定,审清题意就要全面、准确地把握题干的特定



内涵;题眼是具体体现题意的关键性字词或句子,它决定着题肢的取舍。因而,“审清题意,把握题眼”是解题的关键。

(2) 审视题肢,明确大意。四个题肢一般说明四个方面的内容(也有语言表达不同而内容一致的情况),在逐个审查中,要领会每个题肢所表明的大意。题肢选项分两类,一类是不符合题意的应排除掉。这又分三种:①题肢选项本身观点错误或含有错误成分,而题干要求选择正确的一项;②题肢选项本身观点虽然正确,但与题干要求无关;③选项中概念或判断的外延大于或小于题干规定的外延要求。另一类是最符合题意的题肢选项。在解题中可先用排除法,把所有与题干要求不符合的,不论其正向、逆向思维设问,还是题肢选项本身的错误,统统排除,然后再比较余下的题肢,用所学的概念、点、原理判断其是否正确,并考虑哪个最符合题意,即该选项能否按试题所反映的客观现象的方向、范围和意义进行解答。

(3) 干肢结合,有所取舍。根据题干和题肢各自的内涵,把干肢一致的题肢挑出来。做单项选择题,要注意选择最能够体现题意的题肢,即选择最佳题肢。

(4) 理顺思路,注重复查。选出答案后,还应检查解题的思路是否正确,题干与题肢之间的内在逻辑关系是否成立,以确保选项的正确性。

2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法(包括排谬、排对、排异、排重)”“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有有多大问题。所谓“最符合题意”,主要是针对“正确”选项中的“最佳”选择而言的。

(三) 应考必练

1. (2015·统考)教学过程中,学生掌握知识的中心环节是()

- A. 感知与评价
- B. 理解教材
- C. 巩固知识
- D. 运用知识

答案:B【解析】理解教材是教学过程中学生掌握知识的中心环节。

2. (2015·统考)学生小辉由于会打羽毛球,很快就学会了打网球。这种现象称为()

- A. 顺向正迁移
- B. 逆向正迁移
- C. 顺向负迁移
- D. 逆向负迁移

答案:A【解析】顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干的描述符合顺向正迁移。

二、辨析题

(一) 题型介绍

辨析题又叫判断说明题,是一种先判断正误再做判断解释的题型。这种题型不仅可以考查考生对理论基础知识的掌握和运用程度,而且可以考查考生的辩证思维能力。辨析题难度大、要求高、区分度强,因此



解读辨析题对考生复习尤为重要。

辨析题可分为以下几种类型:

(1)单向型辨析题。这类辨析题的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律或事实完全背道而驰。

(2)正误混合型辨析题。这类辨析题有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误;或前提错误,结论正确。

(3)条件不完全式辨析题。这类辨析题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

(二) 解题策略

解答辨析题的过程是一个运用书本知识,结合现实进行思维加工的过程。拥有了牢固、扎实的理论知识,以及严密的逻辑推理能力,就可以正确回答辨析题。

解答辨析题时,应注意辨析题由“辨”和“析”两部分组成,它的特点是有辨有析,辨析结合。辨是辨别判断,析是对判断的说明。

对于单向型辨析题,首先判断正误,然后写上相关知识点,最后针对题干中的错误进行简要分析。

对于正误混合型辨析题,首先应分别指出其合理的因素是什么,指出其合理、正确的依据;然后指出错误的因素是什么,指出其错误的依据,并提出与之相对立的正确观点。

对于条件不完全式辨析题,首先肯定命题的正确性,并简要说明理由,其次有针对性地补充其所需要的条件。

(三) 应考必练

1. (2015·统考)教育目的和培养目标是同一概念。

答案:这种说法是不正确的。国家的教育目的是由国家提出来的,其决策要经过一定的组织程序,一般体现在国家的教育文本和教育法令中。国家的教育目的是指导各级各类学校制定其培养目标的主要依据,二者是普遍与特殊的关系。教育目的反映了培养人的方向性、共同性,培养目标体现了培养人的层次性和具体规定性;教育目的反映了一定社会历史时期培养人的共同要求,培养目标则体现了培养人的具体要求。

2. (2015·统考)学习动机是学生进行学习活动的内部动力,学习动机越强,学习效率越好。

答案:这种说法是不正确的。学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。但并不是学习动机越强,学习效果越好。“耶克斯—多德森定律”表明,动机不足或过分强烈都会影响学习效果。(1)动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中,行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效果呈倒U型曲线。



三、简答题

(一) 题型介绍

简答题主要用来考查考生对基本概念、基本原理等知识的记忆和理解。简答题所考查的知识点比较系统、综合性强、分值高、区分度大,考生需重点把握。

简答题设计灵活,角度多变,源于教材、高于教材。但万变不离其宗,题在书外,理在书中。总体而言,简答题主要有以下几种类型:

(1)直接类问答题。这类题型注重具体知识的考查,设问比较明确、简洁、直接,通常以“是什么”“为什么”“怎么样”作为引导词,答案来自书本,不偏不怪,回答也比较容易。

(2)意义类简答题。此类简答题是针对某一“做法”或“事件”的意义来设问的,一般用“积极影响”“意义”作引导词。

(3)措施类简答题。此类简答题的引导词有“应采取什么对策”“有哪些办法”等。

(二) 解题策略

(1)对已有的科学事实和观点做出肯定,阐明其具体表现,这是简答题中比较好解决的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”,就可以了。

(2)比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3)最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

(4)还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

(5)在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

(三) 应考必练

1. (2015·统考)一个国家学制建立的主要依据有哪些?

【答案要点】(1)生产力的发展水平和科学技术发展状况;(2)社会政治经济制度;(3)青少年儿童身心发展规律;(4)人口发展状况;(5)本国学制的历史发展和国外学制的影

2. (2015·统考)影响遗忘的主要因素有哪些?

【答案要点】(1)学习材料的性质;(2)系列位置效应;(3)识记材料的数量和学习程度;(4)记忆任务的长久性与重要性;(5)识记的方法;(6)时间因素;(7)情绪和动机。

四、材料分析题

(一) 题型介绍

材料分析题是向考生提供一段背景资料,然后提出问题,在问题中要求考生阅读分析资料,依据一定的理论知识,或做出决策,或做出评价,或提出具体的解决问题的方法或意见等。材料分析题属于综合性较强



的题目,考查的是高层次的认知目标。它不仅能考查考生了解知识的程度,而且能考查考生理解、运用知识的能力,更重要的是它能考查考生综合、分析、评价方面的能力。

材料是活的知识点,是生活的提炼。分析是考查人们运用有关知识实际问题能力的集中体现。分析题最大的特点是:陈述的是教学,凝聚的是知识,蕴涵的是能力。从表面上看,材料所描述的是一组教学场景,但实际上其中蕴涵着许多知识和规则,而在这些知识和规则的背后又支撑着大量的知识运用。所以,在考试中,考生不仅要找出这些知识点和规则,而且要明白这些知识点和规则所隐含的道理,最后还要熟练地运用自己找出的知识点或规则来解决题中的实际问题。考生只要掌握分析题的特点与规律,以及正确的解题方法,就可以使分析题成为自己的得分强项。

(二) 解题策略

破解材料分析题的方法可归纳为“三知与四步”。

“三知”就是:知情、知点、知规则。知情,即考生明白案例反映的问题;知点,就是考生明白考查的知识点;知规则,即考生明白如何利用知识点所反映出来的规则分析、解决该问题。“三知”是解题的基础,任何一个环节都不能出现闪失,考生只有确信自己理解了材料的内容是什么,知识点是什么,要考的问题是什么,才能正确找到解题的对策。

“四步”就是破解分析题的四个具体步骤:看点、审题、找规则、答题。

第一步,看点。就是看题干最后提出的问题,弄清考什么。在审题之前,考生不妨先看看提出的问题,了解考的是哪一个知识点,属于哪种题型等。经验表明,带着问题审题的效果比直接审题更好。找准考点是解题和得分的关键。对于评分者而言,考点就是出分点,见一个考点给一次分。而对考生来说,考点就好比灯塔,有了灯塔就有了解题的方向,少一个或错一个考点就意味着少一个得分点。看点,重在准确、明晰。

第二步,审题。认真而仔细的审题是至关重要的。审题可逐字逐句地阅读,也可同时画出关键词,即在与提问有关的词下面画线,标明人物、地点、时间、事件、发生、发展、结果等。对于较为复杂的材料,也可以提炼出一个简要的“案情”或“关系图”,以帮助全面、准确地掌握材料重点,防止遗漏。审题,重在快速、全面、准确和理解。

第三步,找规则。考生在审题后应根据题干所提出的问题和给定的材料,思考所要考查的知识点,回忆有关教育理论的概念或原理。有必要的,可将有关知识点或原理列在稿上。教育科学原理是从现实生活中总结出来的科学理论,与人们的成见或习惯往往存在差异,因此考生千万不要想当然。成见本身就是陷阱,命题者经常利用考生的成见或习惯设计陷阱,一旦考生考虑不周到,绕不过题弯就必然落入陷阱。

第四步,答题。答题就是事实与教育理论的有机契合,是考生解决问题能力的体现。答题可分为三步:先组织解答提纲,再确定解答方式,最后落笔成文。组织解答提纲,即根据问题、材料、有关知识点和教育理论,逐一列出其解答要点,不要遗漏。答题要做到完整准确、简明扼要。判题工作量大,判题者的主要工作就是找点,考生只要答到“点”即可,无须展开和赘述。此外,行文应尽可能多用专业语言和教育理论语言,书写尽量整洁明了。术语是同行沟通的桥梁,如果考生缺乏用术语的意识或书写不清,就容易错题失分。



(三) 应考必练

(2015·统考) 研究者设计了一个“两绳问题”的实验,在一个房间的天花板上悬挂两根相距较远的绳子。被试者无法同时抓住,这个房间里有一把椅子,一盒火柴,一把螺丝刀和一把钳子。要求被试者把两根绳子系住,问题解决的方法是:把钳子作为重物系在一根绳子上,从而把两根绳子系起来。结果发现只有39%的被试者能在10分钟内解决这个问题,大多数被试者认为钳子只有剪短铁丝的功能,没有意识到还可以当作重物采用。

问题:

(1) 上述实验主要说明哪种因素影响问题的解决? 该实验结果对教学工作有何启示?

(2) 请指出问题解决还受到哪些因素的影响。

【答案要点】(1) ①人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。实验中,大多数被试者认为钳子只有剪短铁丝的功能,没有意识到还可以当作重物使用,这主要说明了功能固着对问题解决的影响。②在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。因此,在教学工作中,教师应该培养学生的创造性思维,训练学生思维的变通性。教师在培养学生创造性思维的过程中应着重在创设思维氛围、激发思维兴趣、培养直觉思维、训练发散思维以及发展逆向思维等方面。

(2) 问题解决还受到以下因素的影响:①问题情境;②定势;③原型启发;④已有知识经验;⑤情绪与动机。此外,个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题解决。



第一章 教育基础知识和基本原理

考纲透视

(一) 了解

1. 了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；
2. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想；
3. 了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟；
4. 熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；
5. 了解新中国成立后颁布的教育方针；
6. 了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系；
7. 了解我国现代学制的沿革；
8. 熟悉我国当前的学制；
9. 了解发达国家学制改革发展的主要趋势；
10. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

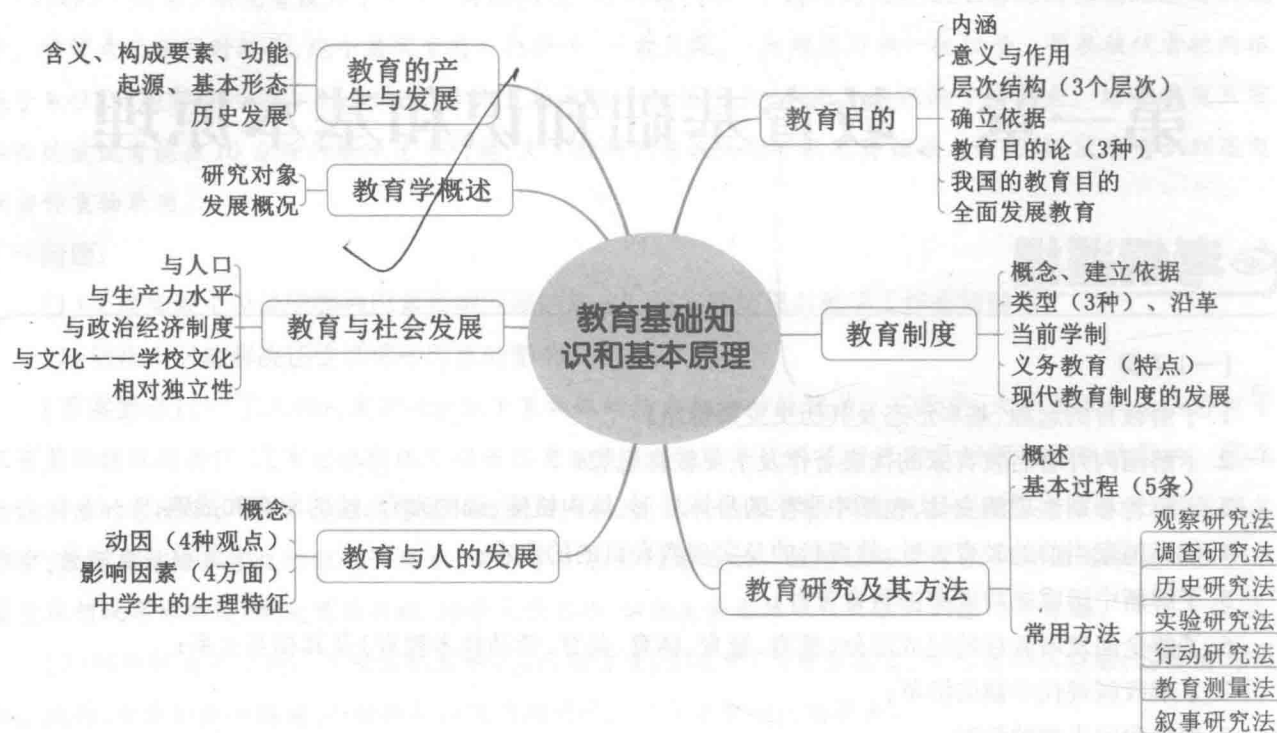
(二) 理解或掌握

1. 掌握教育的含义及构成要素；
2. 理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；
3. 理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等及它们在人的发展中的各自作用；
4. 掌握有关教育目的的理论；
5. 理解义务教育的特点。

备考指南

根据大纲要求,本章中标记“★”的表示需要考生了解的知识点,这些知识点的考查形式多可能是单项选择题;标记“★★”的表示需要考生理解或掌握的知识点,其考查形式多可能是单项选择题和辨析题。本章重点考查的知识点有:教育目的论、义务教育、全面发展教育的组成部分、教育与社会的发展关系、教育与人的发展关系等。

图解教材



知识梳理

第一节 教育的产生与发展

一、教育的含义、构成要素及功能★★

(一)教育的概念

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。许慎在《说文解字》中这样解释:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也”。在西方,“教育”一词源于拉丁文“educare”,前缀“e”有“出”的意思,意为“引出”或“导出”。

从内容上看,人们是从两个角度给“教育”下定义的:一个是社会的角度,另一个是个体的角度。

从社会的角度来定义“教育”,可以把“教育”的定义区分为不同的层次。广义的教育,指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的,也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。