

教育研究论丛

高校思想政治 教育专业政策研究

范春婷◎著

新华出版社

本书由重庆邮电大学博士启动
业政策研究”（K2017-03）：

育专

高校思想政治 教育专业政策研究

范春婷◎著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育专业政策研究 / 范春婷著. —北

京: 新华出版社, 2018.4

ISBN 978-7-5166-3997-9

I. ①高… II. ①范… III. ①高等学校—思想政治教育

—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 066959 号

高校思想政治教育专业政策研究

作 者: 范春婷

责任编辑: 徐文贤

封面设计: 人文在线

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 北京人文在线文化艺术有限公司

印 刷: 北京市金星印务有限公司

成品尺寸: 160mm × 230mm 1/16

印 张: 12.25

字 数: 169 千字

版 次: 2018 年 7 月第一版

印 次: 2018 年 7 月北京第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-3997-9

定 价: 46.00 元

版权专有, 侵权必究。如有质量问题, 请与出版社联系调换: 010-63077101

序

呈现在读者面前的是作者范春婷在博士论文《高校思想政治教育专业政策研究——基于思想政治教育专业设置三十年视域》基础上修改完善而成的一部著作。

范春婷矢志于马克思主义理论与思想政治教育，还在2005年9月上大学入读西南大学政治与公共管理学院时，就毅然选择了思想政治教育专业。经过四年的学习苦读，以优异成绩毕业后到中学担任高中政治课教学，由此开启了“政治教师”的职业生涯。带着一定的中学教育经验和教学问题，怀揣着“优秀理论教育工作者”的梦想，考入西南大学马克思主义学院攻读思想政治教育专业硕士研究生学位。期间，因学习成绩优异，研究能力突出，受惠于“硕博连读”政策，于2013年9月直接进入博士阶段的学习，主攻方向为“思想政治教育理论与实践”。之后不久，恰逢2014年4月迎来思想政治教育专业设置30周年盛事，她结合工作经历和理论思考，确定了“高校思想政治教育专业政策研究”这个选题，致力于“三十余年来思想政治教育专业发展的支撑点——政策的变迁与沿革及趋势，总结基本经验，找寻客观规律，更好指导发展”这一理论与实践有机结合的基础理论课题。经过三年来的潜心研究，对此课题作出了积极回应，研究成果得到了同行专家一致好评。而范春婷在完成学业后，又信心百倍地踏上了高校思想政治理论课讲台，誓将自己所学所思所研所获运用于教学实践、教书育人的不懈奋斗之中。作为她的导师，深感欣慰，更为她祝福。

1984年4月23日,教育部发布《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》,决定在南开大学等十二所院校首批增设思想政治教育专业,进行试点,采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士学位等各种规格的思想政治工作专门人才,有条件的还可以培养研究生。当年这个专业招生,主要为高等学校培养思想政治工作人员,同时摸索兴建这类专业的经验。自此之后,思想政治教育专业经历了一个从适应、发展到深化、繁荣的过程,大致有三个阶段:第一,创建阶段。这一阶段从1984年设置思想政治教育本科专业开始,到逐步建立思想政治教育硕士点和酝酿建立思想政治教育博士点,在思想政治教育科学化研究不断深化的基础上形成了比较完整的思想政治教育学科专业人才培养体系,时间是从1984年到1995年。第二,发展阶段。这一阶段从1996年建立马克思主义理论与思想政治教育学科博士点开始,到建立马克思主义理论与思想政治教育的国家重点学科、酝酿建立独立的思想政治教育博士点和国家重点学科,思想政治教育学科进入了作为人文社会科学的重点学科加以建设和通过融合稳步发展的阶段,时间是从1996年到2005年。在此期间的2004年,中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,强调了加强和改进思想政治教育的明确要求,为思想政治教育专业、学科的建设和发展提供了重要依据和动力,使思想政治教育学科在学科融合、学科升级等主要方面获得了积极稳步的发展。第三,繁荣阶段。这一阶段从建立马克思主义理论一级学科开始直至今日,是思想政治教育学科大繁荣、大发展的阶段。马克思主义理论与思想政治教育由原来的二级学科调整为马克思主义理论一级学科,思想政治教育升格为二级学科,并获得了思想政治教育博士点、国家重点学科和博士后科研流动站,学科建设获得了跨越式发展,时间从2006年至今。尤其是2016年12月,党中央召开全国高校思想政治工作会议,习近平总书记出席并发表重要讲话,中共中央、国务院下发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,强调加强和改进高校思想政治工作的特殊重要性和现实紧迫性,对高校

思想政治工作包括学科建设作了总体部署，为思想政治教育学科发展指明前进方向。

经过三十多年的建设和发展，思想政治教育学科体系逐步完善，在基础理论研究、应用研究、历史研究、比较研究以及前沿问题研究等方面，探索和形成了具有自身特色的研究范式和话语体系；人才培养日趋优化，主要体现在人才培养的目标、内容、结构进一步深化、细化，研究方向和专业设置更加符合思想政治教育学科的内在逻辑，人才培养的质量不断提升；队伍建设得到加强，逐渐培养、凝聚和形成了一批由思想政治教育学科带头人和学术带头人、中青年学术骨干组成的老中青结合的思想教育学科的学术团队；学科支撑作用凸显，促进“主渠道”和“主阵地”的相互配合，为高校思想政治教育理论课和大学生思想政治教育提供学科支撑和理论支撑。这一系列建设与发展成就的取得，缘益于坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，坚持正确的学术研究和人才培养政治方向，坚持以改革开放和中国特色社会主义现代化建设的伟大实践为基础，坚持以相关学科，如政治学、教育学、伦理学、心理学、管理学、社会学、人才学等为借鉴，坚持以服务育人即通过思想政治教育提高人们的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质，进而促进人的全面发展和健康成长为根本，这也是被实践证明了的思想政治教育学科三十多年来发展的基本经验。在这个全部实践过程中，离不开在此期间的若干思想政治教育政策，即党和国家为实现一定历史时期的路线而制定的行动准则的颁布和实施。“政策和策略是党的生命”。思想政治教育政策是党和国家为实现思想政治教育目标、完成思想政治教育任务而制定的纲领和原则，主要以公文如通知、规定、意见、办法等形式呈现出来。范春婷就是紧贴思想政治教育的这一“生命”，回应思想政治教育发展之“追问”，以“高校思想政治教育专业政策研究”为题目进行博士论文撰写的。

我以为，本著作围绕“高校思想政治教育专业政策研究”论述具有清晰的开创意义和理论深度。体现在：第一，定位明确。论文以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，以高校思想政治教育专业三十年

发展历程为线索,集中阐明高校思想政治教育专业政策的相关理论问题,力图构建高校思想政治教育专业政策立体化研究模式。第二,观点新颖。论文在思想政治教育学视域下,借鉴公共政策学与教育政策学的相关知识,分析了政策同路线、方针、策略的区别与联系,学科与专业的区别与联系,高校思想政治教育专业政策同教育政策、德育政策、思想政治教育政策之间的区别与联系,进而揭示高校思想政治教育专业政策的涵义、要素与特征。同时,通过梳理高校思想政治教育专业政策的起步探索、有序推进与深化改革三大发展历程,归纳出政策运行的服务党的思想政治工作、坚持自上而下的制定模式、重视政策执行和注重人文关怀等四大经验,论析了领导体制政策、人才培养政策、课程教材政策、师资队伍政策、科学研究政策与管理保障政策等六大内容形态。第三,体现原创。论文依据党和国家发展要求、时代发展要求以及高校思想政治教育专业本身发展要求,借鉴国(境)外思想政治教育政策先进做法,构建起由微观层次结构、中观层次结构和宏观层次结构架成的高校思想政治教育专业政策立体结构,并阐释出在这一结构下的高校思想政治教育专业政策的基础性规制功能、目标性协调功能和纲领性导向功能;探寻高校思想政治教育专业政策运行评估的有效方式及其实施要求和结果运用,力图揭示高校思想政治教育专业政策发展的规律性问题,展望高校思想政治教育专业政策的特色化、协同化、科学化与国际化未来走向,致力推动高校思想政治教育专业政策持续健康发展;这些都很好地体现出了作者对此研究的深入思考、前沿探索和原创意义。总之,这是一部值得欣赏阅读的优质学术作品,阅之,能给各位研究者带来有益的启示,赏之,能使广大读者有满满的获得感。

思想政治教育政策尚有诸多领域需作拓展性研究,例如,如何把握发展主线,促进思想政治教育价值的有效实现?如何坚持政治导向,确保思想政治教育发展的正确方向?如何加强顶层设计,形成系统的思想政治教育政策体系?如何彰显时代特色,满足思想政治教育发展的实践需求?如何整合可用资源,增强思想政治教育政策发展的协调

性？等等。衷心期望本书作者以出版此著作为契机，在马克思主义理论教学科研道路上，不忘初心，牢记使命，立足问题域，把握新要求，善于探索，勇于钻研，为新时代思想政治教育的创新发展贡献智慧和力量！

是为序。

黄蓉生

2018年3月28日于学府小区

目 录

导 论	1
一、论题缘起	1
(一) 总结高校思想政治教育专业发展经验	2
(二) 提升思想政治教育科学化水平	3
(三) 增强思想政治教育政策实效	4
二、研究综述	5
(一) 国内研究现状与述评	5
(二) 国外研究现状与述评	16
三、研究思路与方法	21
(一) 研究思路	21
(二) 研究方法	22
四、研究的重难点与创新点	25
(一) 研究重点	25
(二) 研究难点	26
(三) 研究创新点	26

第一章 高校思想政治教育专业政策的理论阐释	27
一、政策与高校思想政治教育专业政策及其相关概念释义	27
(一) 政策及其相关概念释义	28
(二) 学科、专业及其关系解析	33
(三) 高校思想政治教育专业政策及其相关概念阐释	37
二、高校思想政治教育专业政策的要素构成	42
(一) 高校思想政治教育专业政策主体	42
(二) 高校思想政治教育专业政策客体	45
(三) 高校思想政治教育专业政策介体	46
三、高校思想政治教育专业政策的基本特性	47
(一) 党性与阶级性相结合	47
(二) 系统性与连续性相协调	49
(三) 理论性与实践性相统一	50
(四) 目的性与目标性相融合	51
第二章 高校思想政治教育专业政策的历史演进	52
一、起步探索阶段(1984年—1992年)	52
(一) 高校思想政治教育专业正式设置	53
(二) 高校思想政治教育专业正式设置的主要政策	54
二、有序推进阶段(1993年—2004年)	55
(一) 高校思想政治教育专业有序推进的背景	56
(二) 高校思想政治教育专业有序推进的主要政策	58
三、深化改革阶段(2005年至今)	59
(一) 高校思想政治教育专业深化改革的背景	59

(二) 高校思想政治教育专业深化改革的主要政策	61
四、高校思想政治教育专业政策发展的经验总结	63
(一) 服务党的思想政治工作	63
(二) 坚持自上而下的制定模式	64
(三) 重视政策执行	64
(四) 注重人文关怀	65
 第三章 高校思想政治教育专业政策的内容形态	66
一、领导体制政策	66
(一) 坚持党的领导	67
(二) 加强党的建设	67
二、人才培养政策	68
(一) 明确人才培养目标	68
(二) 完善人才培养体系	70
(三) 规定人才招收办法	72
三、课程教材政策	74
(一) 强化课程建设	75
(二) 编写专业教材	77
四、师资队伍政策	81
(一) 队伍建设	81
(二) 师资培训	83
(三) 师德师风	86
(四) 职务聘任	88
五、科学研究政策	90

(一) 提升科学研究治理水平	90
(二) 支持科学研究活动开展	92
(三) 丰富科学研究成果发表园地	93
六、管理保障政策	95
(一) 强化师生管理	95
(二) 提供条件保障	97

第四章 高校思想政治教育专业政策的结构功能.....100

一、高校思想政治教育专业政策结构功能的形成依据	100
(一) 巩固党的执政地位的根本要求	101
(二) 回应网络信息技术发展的现实诉求	103
(三) 推进高校思想政治教育专业的发展要求	105
(四) 借鉴国外先进做法的实践应求	107
二、高校思想政治教育专业政策的层次结构	111
(一) 微观层次结构	111
(二) 中观层次结构	112
(三) 宏观层次结构	115
(四) 三者的内在关联	117
三、高校思想政治教育专业政策的具体功能	118
(一) 基础性规制功能	119
(二) 目标性协调功能	120
(三) 纲领性导向功能	122

第五章 高校思想政治教育专业政策的运行评估	124
一、高校思想政治教育专业政策运行评估的重要意义	124
(一) 检验高校思想政治教育专业政策实施效果	124
(二) 促进高校思想政治教育专业政策日臻完善	125
(三) 优化高校思想政治教育专业政策资源配置	126
(四) 推动高校思想政治教育专业决策更加科学	127
二、高校思想政治教育专业政策运行评估的实施要求	128
(一) 建构评估指标体系	129
(二) 确立评估标准	135
(三) 选用评估方法	137
(四) 组建评估队伍	140
三、高校思想政治教育专业政策运行评估的结果运用	143
(一) 建立健全评估条例规定	143
(二) 公开评估结果信息内容	144
(三) 强化评估结果运用监管	145
第六章 高校思想政治教育专业政策的未来发展	146
一、高校思想政治教育专业政策的特色化发展	146
(一) 坚持社会主义发展方向	147
(二) 彰显思想政治教育优势	149
二、高校思想政治教育专业政策的协同化发展	152
(一) 适应高等教育领域综合改革	152
(二) 助推马克思主义理论学科建设	155
三、高校思想政治教育专业政策的科学化发展	158

(一) 专业政策制定的科学化	158
(二) 专业政策执行的科学化	161
四、高校思想政治教育专业政策的国际化发展	164
(一) 拓宽专业政策的国际视野	164
(二) 培养思想政治教育专业的国际人才	166
主要参考文献	170
后 记	179

导 论

古往今来，任何阶级和国家都十分重视制定和运用政策维护政治统治和社会秩序。“政策和策略是党的生命。”^① 政党的所有实际行动皆是对政策的贯彻执行。高校思想政治教育专业正是在高校思想政治教育专业政策（以下简称“专业政策”）的指导下建立和发展起来的。本选题在梳理专业政策发展历程的基础上，力图准确把握专业政策现状，展望专业政策未来趋向。

一、论题缘起

发现问题是科学研究的逻辑前提，而找准问题是科学研究取得成功的关键所在。研究专业政策既是回顾与总结高校思想政治教育专业发展经验的历史之需，也是提升思想政治教育科学化水平与增强思想政治教育政策实效的时代之需。

^① 毛泽东选集（第4卷）[M] 北京：人民出版社，1991：1298.

（一）总结高校思想政治教育专业发展经验

高校思想政治教育专业的设置从根本上讲是思想政治教育活动发展到一定历史阶段的产物，从具体上看则是专业政策指导下的产物。思想政治教育专业在我国高校领域占据着重要地位，通过向青年学生系统地开展马克思主义理论教育，培养思想政治工作优秀人才，造就共产主义事业的合格建设者和可靠接班人，将社会主义大学同资本主义大学从本质上区别开来。1984年4月，以教育部《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》为标志，高校思想政治教育专业正式成立。如今，这一专业已经进入而立之年，有必要总结三十多年来的经验教训，为其深入发展提供参考借鉴。

三十多年来，高校思想政治教育专业在专业政策指导下取得显著成绩，如师资队伍不断壮大，课程教材不断完善，优秀科研成果不断涌现，大批毕业生走上工作岗位，充实了思想政治工作专门人才队伍，为党和国家思想政治工作作出了突出贡献；高校思想政治教育专业逐渐赢得社会认可，“截至2011年，共有30所高校的思想政治教育专业被评选为国家级特色专业。”^①但不容忽视的是，高校思想政治教育专业建设存在国家意志过于浓厚、校本资源开发不足、环境应变能力不高、高质量优秀人才缺乏等问题，这些问题为进一步完善专业政策指明了方向。高校思想政治教育专业建设与专业政策积极互动，其发展历程也是专业政策功能发挥并且不断优化的历史过程。系统梳理专业政策，寻找专业政策的优势与不足，有利于推动专业政策不断走向纵深，进而更好地指导专业建设实践。

① 沈壮海，王军. 思想政治教育学科研究和发展状况综述（2006年以来）[J]. 思想理论教育导刊，2014（8）.

（二）提升思想政治教育科学化水平

早在新民主主义革命时期，毛泽东就要求党的思想政治工作方法要克服主观主义倾向，实现科学化。“文化大革命”结束之后，为了恢复思想政治教育的名誉和权威，深化理论研究，学术界和理论界对思想政治教育科学化命题开展了广泛有益的探讨。1979年4月，伍国成在《青海日报》上发表的《做政治思想工作要讲科学性》一文，对政治思想工作的科学性作出理论概括。1980年4月，韦国清在全军政治工作会议上提出“政治工作也是一门科学”^①的论断。5月，《第一机械工业部全国机械工会思想政治工作座谈会纪要》提出要“使思想政治工作系统化、理论化，成为一门科学。”^②8月，《光明日报》刊载严求实《思想政治工作是一门科学》一文，从研究对象、研究领域、理论基础和固有规律四个方面论证思想政治工作是一门科学。《人民日报》《解放军报》《文汇报》《工人日报》《社会科学》相继发表大量文章，掀起探讨思想政治教育科学化命题的高潮。1981年8月，全国高校思想政治教育工作会议正式宣布学生思想政治教育是一门科学，此后，党和政府多次强调要推动思想政治教育科学化，要求探索思想政治教育客观规律，不断积累和总结经验，提升科学化水平。

思想政治教育科学化是指思想政治教育要接受科学的理论指导，遵循科学的原则与方法，符合人的思想品德形成发展规律与对人们进行思想政治教育的规律，内在的要求加强理论研究，丰富理论成果。随着思想政治教育实践广度与深度的拓展，研究成果的日益丰富，以及理论体系的逐渐形成，思想政治教育科学化发展形势喜人。然而，思想政治教育科学化是一个不断发展完善的过程，需要学术界持续开拓研究视野与研究领域。思想政治教育政策既对思想政治教育活动具有指导意义，其

① 韦国清. 抓好党的建设加强政治工作[N]. 人民日报, 1980—5—9.

② 孙有余, 钱学森等. 论思想政治工作科学化[M]. 太原: 山西人民出版社, 1981: 17.