

國民 文獻 分類 編纂

國家圖書館出版社

民國文獻類編續編

教育
卷

682

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所

編

民國文獻類編續編

教育
卷
682

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

第六八二冊目錄

初高兩等小學校課程表及說明書	豫魯基督教教育會審定	一九一八年出版	一
最經濟的合科實驗教學法	河南開封教育局編	河南開封教育局，民國間出版	七
小學行政及教法(第三冊)	國立浙江大學編	國立浙江大學，一九二九年出版	一九七
小學行政及教法(第四冊)	國立浙江大學編	國立浙江大學，一九二九年出版	二三三
小學行政及教法(第五冊)	國立浙江大學編	國立浙江大學，一九二九年出版	二六九
小學行政及教法(第七冊)	國立浙江大學編	國立浙江大學，一九二九年出版	三〇九
小學行政及教法(第八冊)	國立浙江大學編	國立浙江大學，一九二九年出版	三四五

西歷一千九百十八年

豫魯基督教教育會審定

初高兩等小學校課程表及說明書

中華民國七年

齊魯大學印刷所擺印

Shantung Christian University Press

Tsinan, Shantung

1918

初等小學又名國民學校課程表說明書

本教育會所定課程表擬按國家現用之章程規定外添道學一門以培植學生之道德並使其自幼明白聖經要道

道學 擬用聖經故事教科書每年一冊以口授為主教員不可強令學生誦讀全文每課內引用之經文一句或一節當令學生背誦

國文 擬以商務印書館或中華書局之初等國文教科書為準每年二冊教員務按商務印書館新國文教案教授之於字之構造意義務解釋清楚並令學生多習練習書寫造句作文又習字宜用中華書局九宮格式三四年生作文宜選讀商務書館論說指南

查教育學校間有上讀四書五經者在初等學校實屬過深幼年學童不能領會當全刪除以待年齡稍長程度合宜再擇擇切要者讀之

算術 擬以商務印書館之初等小學算術教科書為主本每年二冊教員務多備實物教授之遇有講論幣制及度量權衡之類當使學生親觀其物並令學生親手試用以求有益實濟

修身 擬以商務印書館或中華書局之修身教科書為準每年二冊令學生明日用尋常之要道處世接物之公德並多識古人之嘉言懿行即後日宣傳實道亦可借資引証間有學校令學生學習古代名人事蹟學修身科則兼得其益

手工 擬以商務印書館之初等小學教科書為準每年一冊務令學生明勤勞之高尙不復鄙視工作

圖畫 擬以商務印書館或中華書局之初等課本為準每年一冊若教員令學生即實物練習繪畫其益尤多

音樂 諷神詩歌外學習通俗及遊戲詩歌並八音體操 注重遊戲活潑切忌板滯

歷史地理科 二科部章內原無規定其於幼童之最要緊者已於國文內講論之故在初等學校內無庸別本學習

道學 國文 算術 歷史 地理 理科 修身 手工 圖畫 音樂 體操 英文

實習英語教科書第一冊
前二十課活葉本
English learned by Use, Gage.

高小學校課程表說明書

道學

擬以高等小學聖經故事教科書為主每年一冊

國文

擬以商務印書館或中華書局高等小學國文教科書為主每年二冊並選讀商務書館論說

指南

算術 擬以牧學拾綴或商務印書館之新算術為準則外添試習速算法 *Curtis Standard*

Practical

歷史

擬以中華書局或商務印書館之高等小學歷史教科書為準每年二冊

地理

擬以商務印書館或中華書局之高等小學地理教科書為準每年二冊教授此科應使學生

習繪畫地圖並設法在操場內佈置實物教授之若能使學生即本地或本省或本國與他地

他省他國比較其優點及缺點更得大益

理科

擬以商務印書館或中華書局之高等小學理科教科書為準每年二冊於第三年應添廣學

會之好健康一書

修身

擬以商務印書館或中華書局之修身教科書為準每年二冊

手工 此科十分緊要各校應按各地情形所宜設置手工一科俾學生得其實益

圖畫

擬以商務印書館或中華書局之教科書為模範應使學生注重目之所及練習畫之

音樂

詩歌及樂典大意

體操

普通操法及遊戲

英文

擬以實習英語教科書第一冊前二十課活葉本 *First English by C. R. Carr*

注意○本課程之規定純按學生之年齡初等小學自七歲至十歲高等小學自十一歲至十

三歲為合宜其年齡較大入學太晚之學生教員務設法使其補習插班

豫魯基督教教育會諸擬

最經濟的合科實驗教學法

第一編 概論

第一章 目前宜推行的實驗教育

一 推行緣由——開封教育實驗區兩個學校，着眼於中國產業與文化之落後，力謀國民基礎教育改造而且易普及，經過詳密試驗，在小學部分，統合教材及教法，構成具體系統，且有分明效果，與泛述各國實驗教育程式及抽象體要者不同。

二 實驗方針

1. 對象——暫以兒童教育為研究起點。

2. 目的——由最經濟的學習，以較短期間，修完部定小學課程標準。即小學期限，因入學情形，可縮減四分之三至二分之一，消除正則小學短期小學種種分割，成為平等的國民基礎教育。

3. 避免歧誤

(1) 不降低學習程度或減少學習分量。

(2) 不選擇優生或減少級數名額。

(3) 不編固定課本，強迫貫注。

(4) 不廢除假期或增加授課時數，更不倚賴課外作業。

(5) 不延展學齡，造成變相失學者之教育。

4. 一般可能的企圖

(1) 在設備方面，為一般小學財力所能勝。

(2) 在教學方面，一般小學教師，僅需短期訓練，即能進行。

第二章 先從自己所學所教者加一番大體思考

一、試從平日所習聞諸師者，或從中西教育書籍所學經閱讀者思之：

1. 所指示之原理或方法，在實際需要方面，能解決自己的目前問題，或運用而見明效者，究竟何者可以證明。

2. 僅有籠統理論，而無精密方法之教育主張，或僅舉幾個式例，在實施上究竟發生如何影響。

3. 是應有一種教學方法，從一定原則，或一貫學理，產生有系統的整套方式，供給低中高各級之應用。

二、試從實際教學方面，就以往所用方法而體驗之：

1. 通常教學，是否在過程中每個階段，均得發見其刺激反應之特徵。

2. 在一般教學之下，是否能在每一進程中，使兒童計劃自己作業的成功，發見自己作業

的錯誤，並且均有明確的證明。

3. 心理學所發見各個現象，在教學活動中，則從某方面或者若干部分，綜合而發見，倘使學習心理之原則，不經實際教學的調整，是否即能應用。

因此從整體課程言，苟無特殊教學方法，異乎已往所實施，是否能取得有效的結果，殊成疑問。從部分事項言，如其工作內容，缺乏精深研究，即使依科學方法表出精密之統計數字，恐亦虛有形式。

第三章 檢討已往教學的種種經過

語云，「前事不忘，後事之師。」必了解過去所缺陷者為何，而後可確定改造趨向，並其所達到企圖，茲分別撮舉要點：

一、啓發式——啓發本需乎問答，而流弊則認有問答即爲啓發。在預備與應用兩段中，問答多屬廢話，尤其預備段等于猜謎之問答，徒耗時間。

二、自學輔等法——理論極是，惟各步驟應有工作，專在默讀默寫下討生活，培養自學能力殊有未盡，且減少授課時間亦成虛語。

三、分團教學——吾國過去所施者，多爲複式教學之變相，非適應個性而分團，升降尤影響心理。

四、設計教學——科目雖能打破，然混合流于形式，現實生活多成空虛，系統知識常需補救

，而且分工作業，易爲優生獨占。

五、道爾頓制——年級雖能打破，然用普通課本分配作業，工作難生興趣，而且作業室同時開放，指導卽成問題。

六、單級教學——複式教學由此推演而出，止于以不出聲之自習資料，與直接授課，相間分配，不能完成自學功用。

七、二部制——此僅屬一種編制，以之調節單級教學，或班級較多，加收四分之一以下的學生爲必要。

八、導生制——小先生制同，此制來源甚古，近來擴大組織，視傳習爲兒童學習唯一活動，又忽視其本身學習，似有缺點。

九、小問題實驗——此類實驗，甚囂塵土，在吾國整個教育需要改造時，僅僅枝節爲之，不易影響全部；尤其所表出之統計數字，多屬形式而乏內容，互相因襲，無裨實際。

至于特校權利教學法，文納卡特教學法，德可樂利教育法，均有取舍必要，惟國內未有相當試驗，暫不論及。

此外在教學某一方面，足令深省者，尙有難事。

二、班級教學——不問兒童資性如何，皆行一齊教學，優者抑之不使前進，劣者則強其難能，是謂兩失。

二、分科教學——明明具有整體性之事物，或者有相互連屬關係，因分科之故，不得不割裂之，或削減之，以致所得知識多成斷片，而且學習時受牽掣，亦覺寡味。

三、課本——現行課本爲教學改進最大障礙物，惟不在根本廢除，而在編輯與使用方法之改變。蓋其主要原因，係從班級制與授課式之下產生一種教科書體，過重授課形式，反不及現有課外讀物，較便於兒童自讀或自習之用。尤其低級常識課本，等于認讀文字；中級以上國語讀本，常識成分太重，缺乏文學意味。如果教學長此停滯于授課式之下，課本之習非成是，固無足怪。

四、訓教分離——分離之弊，已爲國人所公認，並盛倡訓教合一。惟不了解教訓分離，由于傳統教學方式，不含訓練程序；與夫初期教學，非由活動而產生，以培養其學習中基本習慣。而誤認訓之功用爲純粹道德，必須含有道德意義；或者離開學科而另定訓練目標，實施其精神訓練，以企圖達到標準，如此將愈求合一，愈益分離矣。

五、隔離現實生活——此亦國人所同感，如生產教育，生活教育，民生教育等，不少宏論。然而如何實施，且如何由國民教育培植其基礎，決非僅僅規定何種章則，提倡何種設備，即能遂其企圖。試觀已往的實用教育，訂立各科課程綱要，終成具文；設計教學自較切近現實生活，效果亦未顯見；學校園手工室間有完美設備，影響如何，鄉土教材亦有盡量補充，效率如何。總之目的雖明，整體不能貫徹，取途遂不得其方，未有不徒勞罔

功者也。

六、課外作業——在最初實施時，藉以補助正課，預習更成一般教學風氣。今則流弊百出，多為蒙飾行政官署之具，學生重感煩苦，教師藉口減少正課時數，即有勤加訂正，亦得不償失。

七、讀講——此亦非廢除之，而在有所取舍與改進。從來教學，除技能科外，勿論提示練習，幾于以讀講為唯一途徑。即授受知識，純用口耳，其用目不過表現于讀默默寫中，用心亦僅督促之辭，一切反應，惟依讀講結果而表出。如有錯誤，教者頗難一一顧及。兒童則茫然不覺。至需若干遍數而熟習，心理學所實教者，實際上無從應用。尤其教者不齊講解，難稱垂各個要求而適如其度。讀用齊讀或分組讀，隨讀多為盲從；用手個別讀聽者是否集中注意，無可證論。復述同講，與個別讀同。所以此種教學過程，發生兩種現象：其一全課在進程內，必有一部份課業浪費時間；其二全體在同一時間內，必有大部份兒童浪費時間。

總上所論，約可歸納為三點：

一 效率低微

二 學生煩苦

三 浪費時間

第四章 改造小學教育的根本體驗

上所論列缺點，事實顯然。求其癥結，第一當求所介紹之方法本身是否尚有問題，或者實施而稍入歧途；第二當求吾國教育本身是否有特殊情事先須解決。思之思之，發見如下二個問題：

一、中西工具異趣——語言文字本非教育的唯一課程，但入學之始，却為課程中基本工具。一切學習，既須藉助語言文字而理解而練習，而語言文字，又不能離開事物而孤立學習；則因攙入文字，加重學習繁難，阻礙學習進行，即在通常語文學習上，亦當有此審慮。吾國小學一般成績，日益低下，即號稱優良者，如讀書數量，作寫能力，比較外國小學成績，亦大有遜色。近來談國民教育者，頗多歸咎于漢字難學，關於漢字存廢問題，此不詳論，惟專從學習方面立言，有必須注意之點：

1. 任何一種學習，不宜專取某一部分的內容，或某一階段的進程，而遽行判定全體價值。假使學習經過一學年以上，漢字比拼音字的功用究竟如何，有特證驗。
2. 在漢字未廢除前，是否不須從漢字本身，求適當學習的途徑。
3. 世人所認為漢字難學者，惟音讀則然，此已有音符補救之，其所增加學習事項者時間正復有限。
4. 字改造而語言仍舊，惟漢字因各個獨立，故詞皆從字而出，則學為語源也。廢獨立之

字，在閱讀上將增加解釋意義上繁難，而且給予進修上莫大障礙。

尤有一事應深加體驗者，試回憶未改學校以前，苟非教學如今日極不堪之私塾，則聰穎子弟，入學二三年，讀書及作寫，頗有超過今日高小畢業生者，普通亦比初小四年畢業者較優。論者必謂古代教育，以讀書識字爲唯一課程，故此類成績特優。其實今日一般小學，非國語課程亦多無異于國語教學，大半除讀書識字外，別無若何表見。以此知增進讀書數量與如何由識字以進于讀書，實爲小學先決問題。在中國古代個別授讀，彼此不相牽掣，進步自各適其度。在以拼音字爲工具之國，字母認識以後，稍習拚讀，即可進讀較長課文，並綴語句爲文。今則讀本與教法，壹意襲取歐美形式，塗諸私塾授課積習之上，精神兩失，而不揣工具構造不同，所以殊途同歸者別有妙用。不此之審，即令文字改造，而根本問題不得解決，教育不終于失敗者鮮矣。

二、中西社會經濟懸殊——吾國小學勿論關於天才教育，低能兒教育，以及特別教室，手工場，學校園，圖書館等，極少完美設置。即如勞動作業，自然作業，與學生課本等，多數小學猶成問題。必依設施標準而後成爲小學，僅能以極少數小學作點綴品。若如短期小學止于使用課本，又似乎去國民教育目的太遠。蓋教育能否達其目的，視乎教學效率如何，其他設備，抑其次也。不過有效教學，必有需乎活動設置，尤其練習更藉助於活動工具，其中實有必不可缺乏者。惟各國教育上設施與其教育家形成理想，實與其產業