



现代体育教学

管理与理论创新研究

XIANDAI TIYU JIAOXUE

GUANLI YU LILUN CHUANGXIN YANJIU

董亚会◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

现代体育教学 管理与理论创新研究

董亚会◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

本书主要阐述与分析现代体育教学管理的理论及内容与方法,着重对现代体育教学理论及管理的发展创新进行研究。本书主旨明确,层次清晰,结构严谨,内容全面,富有创新,具有突出的学术价值、理论价值及实践价值。

本书在体育教学管理研究中提出了具体可行的方法,在体育教学及管理创新方面同样提出了切实可行的对策,旨在为体育教学管理提供科学的指导,全面实现体育教学管理的发展与创新,进而推动体育教学的深入改革及优化发展。

图书在版编目(CIP)数据

现代体育教学管理与理论创新研究/董亚会著. —

北京:中国水利水电出版社,2017.8

ISBN 978-7-5170-5906-6

I. ①现… II. ①董… III. ①体育教学—教学管理—
研究—中国 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 236352 号

书 名	现代体育教学管理与理论创新研究 XIANDAI TIYU JIAOXUE GUANLI YU LILUN CHUANGXIN YANJIU
作 者	董亚会 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 16.5 印张 214 千字
版 次	2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷
印 数	0001—2000 册
定 价	80.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

体育教学管理是学校体育教学系统的重要组成部分,在学校体育教育中具有重要的地位和作用。体育教学管理是按照体育教育规律,对体育教学工作进行计划、组织、控制、监督的过程,它是体育教学活动正常运行的基础,也是提高体育教学质量的重要保证。因此,搞好体育教学管理,做好体育教学及管理的创新工作,对推动现代体育教学发展具有极为重要的意义。

体育教学管理是一个系统的、长期的发展过程,如何创造良好的体育教学环境,寻找适合学校办学特色与学生现状的体育教学管理模式是需要体育教师、学校以及相关主管部门共同努力解决的问题。事实上,我国体育界及教育界人士早已认识到了要提高体育教学质量必须先搞好体育教学管理工作,他们也因此而不断探索与研究科学的教学管理方法,提出了许多建议 and 对策。但就目前的研究成果来看,对于现代体育教学管理的研究多集中在体育教学活动及资源方面,且缺少创新,这就给现代体育教学管理带来了阻碍。为了突破现有的研究瓶颈,全面推动现代体育教学管理工作的开展,科学实施体育教学及管理创新,提高体育教学管理水平及发展质量,特撰写《现代体育教学管理与理论创新研究》一书,以期为各级学校开展体育教学管理工作提供有价值的参考与指导,进而提高体育教学水平,优化体育教学质量。

本书分为八章,第一章到第六章主要阐述与分析现代体育教学管理的理论及内容与方法,第七章和第八章着重对现代体育教学理论及管理的发展创新进行研究。具体来看,第一章阐述了现代体育教学及其管理的基本知识,包括现代体育教学及其管理概论;第二章探讨了现代体育教学管理的理论指导;第三章到第六

章分别对现代体育教学主体(体育教师与学生)与资源(学校体育场地设施、学校体育经费)、体育课堂教学、学校课外体育活动及课余体育竞赛、现代体育教学健康与安全等内容的管理理论及方法进行了具体探究;第七章重点讨论现代体育教学理论发展与创新;第八章着重研究现代体育教学管理的发展与创新。

本书在体育教学管理研究中提出了具体可行的方法,在体育教学及管理创新方面同样提出了切实可行的对策,旨在为体育教学管理提供科学的指导,全面实现体育教学管理的发展与创新,进而推动体育教学的深入改革及优化发展。

本书在撰写过程中,借鉴了许多专家、学者的研究成果和观点,在此表示诚挚的谢意。由于时间和精力有限,书中难免有不妥之处,敬请读者谅解并指正。

作者

2017年7月

目 录

第一章 现代体育教学及其管理概论	1
第一节 现代体育教学概论	1
第二节 现代体育教学管理的概念与要素	20
第三节 现代体育教学管理的目标与任务	22
第四节 现代体育教学管理的原理与特点	24
第二章 现代体育教学管理的理论指导	28
第一节 现代体育教学管理的内容与机制	28
第二节 现代体育教学管理的原则与方法	41
第三节 现代体育教学管理的组织机构与计划	48
第四节 现代体育教学管理的具体工作	59
第三章 现代体育教学主体与资源的管理	66
第一节 体育教师与学生管理	66
第二节 学校体育场地设施管理	85
第三节 学校体育经费管理	92
第四章 现代体育课堂教学管理	98
第一节 体育课堂教学的组织与管理概述	98
第二节 体育课堂教学管理的方法	109
第三节 体育课堂教学质量管理	114
第四节 提高体育课堂教学管理的有效性	119

第五章 学校课外体育活动及课余体育竞赛管理	131
第一节 学校课外体育与课余体育竞赛概述	131
第二节 课外体育活动的组织、实施及管理	134
第三节 课余体育竞赛的组织与管理	144
第四节 课外体育活动及课余体育竞赛管理的创新 发展与完善	159
第六章 现代体育教学健康与安全管理	162
第一节 体育健康管理理论及发展	162
第二节 体育教学中学生健康管理规划	168
第三节 学生体质健康测评	173
第四节 体育安全教育与管理的内容与方法	181
第五节 体育教学中常见伤病的救护	188
第七章 现代体育教学理论发展与创新	194
第一节 现代体育教学现状及改革与创新	194
第二节 现代体育教学内容及其优化与发展	198
第三节 现代体育教学方法及其发展与创新	203
第四节 现代体育教学模式及其改革与创新	211
第五节 现代体育教学评价及其创新与完善	219
第八章 现代体育教学管理的发展与创新	226
第一节 现代体育教学管理的发展现状与问题	226
第二节 现代体育教学管理的发展与完善策略	243
第三节 现代体育教学管理观念与活动创新	249
第四节 现代体育教学管理体制与机制创新	251
第五节 现代体育教学管理模式创新	252
参考文献	257

第一章 现代体育教学及其管理概论

体育教学是当前学校教育中非常重要的组成部分,它对我国学校教育的发展具有非常重要的作用和意义。体育教学管理水平在一定程度上影响着体育教学效果。因此,对现代体育教学及其管理的基本知识加以分析和了解是非常重要且必要的。本章主要对现代体育教学的基本知识,以及体育教学管理的概念与要素、目标与任务、原理与特点等内容加以阐述。

第一节 现代体育教学概论

一、体育教学的概念

在对体育教学概念的界定上,我国学者的观点存在着一定的差异性。这里重点从体育教学的教育性和双边性两个方面来进行诠释。

(一)从教育性方面理解体育教学

从教育性方面来看,体育教学是在教师的指导和学生的参加下,按照教育方针和体育教学大纲的要求,锻炼身体,增强体质,学习和掌握一定的体育卫生保健知识与技术、技能,培养思想道德品质的有目的有组织的教育过程。^①

^① 于长镇. 体育教学论[M]. 大连:大连海运学院出版社,1991.

(二)从双边性方面理解体育教学

从双边性方面来看,体育教学是以体育教学内容为中介,以学生身体参与为特征的师生双边活动。^①

二、体育教学的要素

一般来说,现代体育教学是由很多方面构成的,其中最主要的构成要素有以下几个方面。

(一)学生

学生是体育教学的第一个基本因素,没有学生就不存在体育教学,没有学生就没有组织教学。因此,可以说学生不仅是体育教学中的主体因素,同时也是最活跃的因素。

(二)教师

教师是体育教学的另外一个基本因素。没有教师,就不会有体育教学存在,没有教师,体育教学中就缺少了“指导和组织者”。因此可以说,在教学过程中,体育教师是体育课程设计的参与者、课程的实施者,在体育教学中,起着重要的主导作用。

(三)教学目标

教学目标是体育教学的重要因素之一。教师开展体育教学是以体育教学目标为基本依据的,体育教学没有了目标就变成了无头苍蝇,难以向前发展。在体育教学实践中具有多层次的体育教学目标,它们是体育教学中的定向和评价因素。

(四)教学内容

教学内容是体育教学的重要因素之一。体育教学内容是由

^① 毛振明等,《学校体育学[M]》,北京:高等教育出版社,2001.

两部分组成的,一个是内容的实体(课程),一个是内容的载体(教科书),这两个方面是体育教师根据社会的要求、学科的体系和学生的需要选编出来的。由此可以得知,没有教学内容,体育教学就没有实质性的内容,显得空洞化了。

(五)教学过程

教学过程是体育教学的重要因素之一。体育教学过程是教学的最核心因素,没有了体育教学过程,体育教学也就没有了时间和程序上的支撑,因此教学的组织和管理也就无从谈起了。

(六)教学环境

教学环境是体育教学的重要因素之一。在体育教学中,没有良好的教学环境就会对体育教学的质量产生一定的影响,有时甚至还会对体育教学的正常进行产生严重的影响。

(七)教学方法

教学方法是体育教学的重要因素之一。教学方法与教学目标、教师、学生等因素关系密切,它是教师以教学目标和学生的学习情况为主要依据所选择的较为有效的教学技术和手段,为帮助学生理解学习内容的各种信息及其传递方式就属于这一范畴。

(八)教学评价

作为体育教学的重要因素之一,教学评价与教学目标、教师之间有着非常密切的关系,它是教师以具体的教学目标为主要依据制定出的各种评价指标,这些指标包括两个方面:一方面是教师的“教”;另一方面是学生的“学”。

三、体育教学的目标

体育教学目标在体育教学中也是非常重要的组成部分,其能

够对体育教学的进行起到积极的导向作用。

(一) 体育教学目标的特性

体育教学目标本身就具有较为显著的特性,具体如下。

1. 前瞻性和曲折性

体育教学目标的这两个特性在不同的方面得到体现:前瞻性主要体现在对师生能起到很好的指导作用;曲折性则能起到一定的激励作用。体育教学目标不是已经存在的现实,是对未来事物的预测,因此在制定体育教学目标时,要以教学实际为依据而定,并且提出的教学目标会比学生现有水平、能力等要高,以付出一定的努力能够达成目标为宜,也还可以是经过非常艰辛的努力才能实现的大目标。

2. 方向性和终结性

体育教学目标能够将其特定的价值取向充分反映出来,而价值取向具有明确的方向性。体育教学目标总是能够将他们应走向什么方向、走到哪里等问题明确地告诉体育教师与学生。

除此之外,体育教学目标是学生对一定的学生所要达到的结果的期待,具有一定的终结性。需要强调的是,这里所说的终结不是整个体育的终点,而只是整个体育过程中互相联系的一个个的“歇脚点”。

(二) 体育教学目标的功能

体育教学目标具有多方面的功能,其中,最为主要的有以下几个方面。

1. 为体育教学内容及教学方法的选择提供相关的依据

体育教学目标能够使人们对体育与健康的知识、技能、经验做出最有价值的判断,为选择体育教学的内容和方法指明方向,

并对体育教学内容的范围进行有效的界定。

2. 为体育教学活动的组织提供依据

由于体育教学目标在指明选择体育教学内容的过程中,实际上也隐含着对如何教学这些内容的思考与判断,因此,体育教学目标能够为体育教学的组织形式、方法等提供其所需要的一些必要的前提条件。从某种程度上来说,其决定着体育教学内容的结构方式以及教与学的组织形式,同时也为具体的教学实施的策略提供了有效的指导。

3. 为体育教学评价提供基本依据

对教学内容和教学活动进行价值判断的基本标准,就是体育教学目标。可以说,体育教学评价的实质主要是以体育教学目标对体育教学的价值和效果为主要依据进行评价的,其是体育教学评价基本标准的重要构成部分。体育教学目标为体育教学评价提供了基本的依据。

(三)体育教学目标的制定

体育教学目标具有显著的特性和重要的功能,因此,制定体育教学目标就显得尤为重要且必要了。

1. 体育教学目标制定的依据及要求

(1)体育教学目标制定的依据。制定体育教学目标需要遵循的依据主要有以下几个方面。

①以体育目标与体育课程标准为依据制定。学校体育目标将国家、社会对学校体育的基本要求充分地体现了出来,是制定体育教学目标的一个重要依据。而国家教育部颁发的各级学校体育课程标准则是以学校教育的发展实际为依据制定的各个年级的教学目标,从而形成了体育教学目标体系。

②以体育教学的本质特征与功能为依据制定。制定体育教

学目标,应该体育教学的本质特征和功能紧紧地抓住,将增强体质、促进身心健康、发展体能的本质特征突出出来。

③以学生身心发展的特点及规律为依据制定。制定体育教学目标时,应遵循青少年各个阶段身心发展的客观规律,并在此基础上,提出相应的、与学生实际相符的教学目标。

④以实际条件和可能为依据制定。教学条件是会对体育教学目标的实现产生制约的重要因素。当前,各级各类的学校、城市与乡镇的学校,甚至同一地区的不同学校,条件都有着较大的差异性,发展的平衡性欠佳。在制定教学目标时,一定要从实际出发,将学校的客观条件和可能性与可行性充分考虑进去,才有可能确保体育目标具有可行性。

(2)体育教学目标制定的基本要求。在制定体育教学目标时,需要做到几个基本的要求,才能使体育教学目标质量得到保证,具体来说,主要有以下几个方面。

①要有连续性。学校体育教学目标的实现是通过若干年级目标、单元目标、课时目标的实现而完成的,在不同年级之间、同一年级前后之间、不同单元之间等既有一定的独立性,又有相互联系与影响。因此,在制定学校体育教学目标时,无论是年级、单元,还是课之间,都一定要保证相互之间的连续性。

②要有层次性。无论是体育情感目标、认知目标、运动技能目标,还是增强体能目标本身都有一个从低到高的层次。各领域目标之中,都有从低到高的层次。因此,一定要保证体育教学目标的层次性。

③要有可操作性。学校体育教学目标的制定要做到具体、明确,便于操作,对于给学校体育教学实施过程以明确的指向是较为有利的;另外,对学校体育教学目标实现程度的评价也是非常有利的;学校体育教学目标的制定应尽可能地对测量和评价有利。

2. 体育教学目标制定的内容

制定体育教学目标,不仅要按照一定观点程序进行,同时,要

有一些事项需要注意,这样才能保证所指定的体育教学目标的科学性与合理性。

(1)体育教学目标制定的基本程序。制定体育教学目标需要遵循的程序主要包括以下三个方面。

①详细分析学校体育教学对象。学习者学习成绩、学习态度等的现状与体育教学目标之间的差距,就是所谓的学生的学习需要。分析学习者能力与条件是指学生在体能、运动技能、体育知识等方面已经具备的能力与条件。合理有效的学校体育教学目标的设置,是需要建立在对学生的学习需要与能力条件认真分析的基础上的。

②详细分析体育教学的内容。在制定学校体育教学目标时,由于制定具体的体育教学目标总是与具体的教学内容紧密相关的,不同的体育教学内容具有不同的特点与功能,没有无目标的体育教学内容,也没有无教学内容的目标,因此,这就要求对学校体育教学内容的特点与功能进行认真的分析。

③对体育教学目标进行合理的编制。学校体育教学目标是体育课程目标的进一步具体化,是指导体育教学活动设计、实施和评价的基本依据,对体育教学活动具有指引、导向、操作、调控、测评等功能。学校体育教学目标通常在“单元”或“课”的教学计划中按照课程的水平目标基础上分别陈述。

(2)体育教学目标制定的要素。制定体育教学目标的要素主要有以下几个方面。

①明确目标的行为主体。学校体育教学目标注重学生学习产生的变化和结果,而不是以教师为行为主体的陈述方式。只要是对学生学习行为或结果的描述,应以学生作为行为主体。

②准确使用行为动词。学校体育教学目标应采用行为动词来描述体验性目标和结果性目标,以区分学习结果的层次性。

③明确规定学习条件。学校体育教学中的条件,通常情况下,包括三类,即行为情景条件、环境条件、信息条件。其中,“在体育活动中表现出对他人的关心”属于行为情景条件的范畴;“在

陌生的场地进行体育游戏”属于环境条件的范畴;“利用电视儿童读物等获取体育与健康知识”则属于信息条件的范畴。

④详细说明预期结果。无论是什么样的目标都必须包括对学习结果或学习行为所达到的程度的规定。

(3)体育教学目标制定的注意事项。制定体育教学目标时,一定要对以下几个方面的事项加以注意,这样才能使其可行性和科学性得到保证。

①要具有一定的教育价值。体育教学的目标要具有教育价值,在实际的体育教学中,有些体育教师往往会对目标分解和细节过于强调。结果制定了一些体育价值并不大,甚至没有价值的目标,这对体育教学效果产生了非常大的不利影响。

②要与体育课程目标有一定的相关性。体育课程目标是体育教学目标的上位目标,每一个下位目标都必须与上位的目标有机衔接,并与之相一致。

③要将学生的实际作为考虑的重要因素。制定体育教学目标,是要以学生的需要、能力、条件等实际作为前提与基础的,只有体育教学目标与学生的实际相适应,体育教学目标才能真正成为学生学习的动力,这也才算得上是较好的教学目标。

④要进行准确的描述。要想保证目标的有效性,就必须做到体育课程教学实施的人能像目标制定者那样理解其中要达到的结果。

⑤要找出学生与内容的结合点。在制定体育教学目标时,必须对体育教学的对象和教学内容两个因素进行充分的考虑。要使目标与学生的实际相符合,就必须对学生的需要及要达到的学习结果进行认真的考虑。

⑥要根据实际情况及时进行相应的调整。无论体育教师考虑得多么周密,体育教学目标制定得多么明确具体,其体育教学过程中也会发生一定的变化。因此,这就要求体育教学要根据实际情况及时对既定目标进行适当的调整。

四、体育教学的基本原则

体育教学原则对于体育教学具有非常重要的作用和意义,具体来说,其不仅是长期体育教学实践经验的科学总结和概括,也是体育教学客观规律的正确反映,同时还是体育教学工作必须遵循的基本要求和准则。

严格贯彻和落实体育教学原则,能够使体育教师进一步掌握体育教学的客观规律,对优化教学过程、提高教学效果、完成体育教学任务具有非常重要的指导性作用。具体来说,体育教学应遵循的基本原则主要有以下几个方面。

(一)学生主体性原则

在体育教学过程中,学生始终是体育学习的主体,教师的一切活动应以学生主体的需要和特点为依据来进行合理安排;学生主体应在教师的有效指导下积极主动地参与教学活动,将学生主体的自主性、主动性和创造性充分发挥出来,这就是所谓的学生主体性原则。

在体育教学中,学生是体育教学活动的主要方面,所有教师“教”的活动是为了学生“学”的活动而安排和设计的。需要强调的是,体育教学是在运动实践中进行的,每个学生主动自觉的行为,都是每个运动技能的学习掌握、身体练习顺利完成的前提条件。此外,从某种意义上来说,现代素质教育观念也要求在体育教学中尊重学生的主体地位,将学生的主体精神充分体现出来,对在教学中发挥学生的主动性、积极性引起重视。

体育教学过程中要贯彻学生主体性教学原则,保证体育教学效果的取得,需要对以下几个方面加以注意。

第一,学生和教师要转变观念,树立以学生为主体,“以生为本”的教学观。

第二,对教学设计与准备引起重视,使学生积极参与教学活

动,在体育教学中要将学、练、问结合起来,将学习与创新结合起来。

第三,在体育教学中,教师要遵循个体性差异的原则,承认学生的个体差异,将学生个性的发展作为关注的重点。同时,还要对学生学会学习,解决问题,掌握体育学习的方法进行积极的引导。

(二)兴趣先导原则

兴趣是最好的老师。因此,遵循兴趣先导原则是非常重要且必要的。所谓的兴趣先导原则,就是在体育教学过程中,首先要着力引发培养学生的体育兴趣,然后再在体育教学实践中有意进行强化,使这种能力在体育教学过程中保持长久,确保体育教学任务的完成。

现代学习理论的主要观点是,对学生学习产生影响的动力因素不仅指智力因素,还包括非智力因素。而且非智力因素如动机、需要、兴趣、情感、态度等在学习中的作用甚至超过智力因素,其根本意义在于它的动力作用。所以在体育学习中应把体育兴趣的培养放在首位。同时,培养学生的终身体育意识,就是要求学生能终身进行体育锻炼和学习,而维持这种终身进行体育锻炼和学习的重要动力,就是体育兴趣。只有在兴趣的基础上才能养成良好的体育习惯和体育能力。

在体育教学过程中严格贯彻兴趣先导原则,需要对以下几个方面加以注意,从而保证体育教学的顺利进行。

第一,教师应广泛了解学生的体育兴趣,并在此基础上针对个体的不同兴趣来选择和安排多样化的教学。

第二,学生应根据自己的兴趣,积极配合教师进行教学,同时也要避免单从兴趣出发而忽视全面发展。

第三,教师应精心设计教学(特别是课的开始),善于激发学生的兴趣,引导其兴趣向正确的方向发展。在教学中能善于捕捉时机,因势利导,对学生兴趣进行积极强化。