



朱旭东 丛书主编

# 中国教育 改革开放 40 年

## 职业教育卷

和震 刘云波 魏明 等著

China  
Education Reform  
and Opening-up  
40 Years



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

朱旭东 丛书主编

# 中国教育 改革开放 40 年

## 职业教育卷

和震 刘云波 魏明 等著

40  
China  
Education Reform  
and Opening-up  
40 Years



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革开放 40 年: 职业教育卷 / 和震, 刘云波, 魏明等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2019. 2

(中国教育改革开放 40 年/朱旭东主编)

ISBN 978-7-303-24410-2

I. ①中… II. ①和… ②刘… ③魏… III. ①教育改革—成就—中国②职业教育—教育改革—成就—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 272650 号

---

营销中心电话 010-58805072 58807651  
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueta.bnup.com>

---

ZHONGGUO JIAOYU GAIGE KAIFANG 40 NIAN; ZHIYE JIAOYU JUAN

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京盛通印刷股份有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 710 mm×1000 mm 1/16

印张: 28.75

字数: 372 千字

版次: 2019 年 2 月第 1 版

印次: 2019 年 2 月第 1 次印刷

定价: 136.00 元

---

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 齐琳 张筱彤

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 王齐云

责任校对: 段立超

责任印制: 马洁

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

## 丛书编委会

---

主 任 顾明远

丛书主编 朱旭东

编 委 (以姓氏笔画为序)

王本陆	王永红	王英杰	朱旭东
刘云波	刘宝存	余胜泉	余雅风
陈 丽	林 钧	和 震	周海涛
胡 艳	施克灿	洪秀敏	袁桂林
曾晓东	蔡海龙	魏 明	

# 总 序

今年是改革开放 40 周年，40 年来我国教育取得了辉煌的成就。现在各个教育研究机构和出版机构都在总结 40 年的经验，出版各种丛书。这 40 年的成就是写多少书也说不周全的，但我想用五句话来做一个简要的概括。

第一，教育观念的转变。在解放思想的路线指导下，我们对教育的认识越来越深刻、越来越全面。特别是党的十八大以来，习近平总书记提出以人民为中心、教育公平是社会公平的重要基础、教育强则国家强的主张。今年教师节时，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中首先强调教育对新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略意义。他指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记同时指出，教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中国共产党领导的社会主义教育，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，教育事业的发展。40 年来，我国全面普及了九年义务教育；学前教育已提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的到 2020 年的指标，2017 年学前毛入园率达

到79.6%；高中阶段教育基本普及，2017年毛入学率为88.3%；高等教育，包括研究生教育实现了跨越式发展，2017年各类高等教育在学总规模达到3779万人，高等教育毛入学率达到45.7%。2017年，全国有2.7亿人在各级各类学校学习，我国成为世界上受教育人口最多的教育大国。

第三，教育制度的创新。改革开放以来，我国逐步制定教育法律法规并不断完善。1980年通过了《中华人民共和国学位条例》，之后，我国逐步制定了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等，并根据教育事业的发展进行了修订或修正，使教育治理有法可依。现在希望尽早制定学前教育法、学校法，使幼儿园和学校的发展得到法律保障。

第四，教育科学的繁荣。改革开放之前，教育理论界人数很少，缺乏对教育实践中的理论问题和实际问题的研究。40年来，中国特色社会主义教育理论体系初步形成，教育理论有了较大发展。教育科学的繁荣呈现出如下一些特点：一是改变了以前一本《教育学》一统天下的局面，恢复和创建了许多新兴学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、课程与教学论等，研究成果丰硕；二是教育理论研究重视宏观战略研究，为我国教育事业发展的科学决策做出了一定的贡献；三是教育科学研究从书斋走向基层，教育理论工作者与广大教师共同开展教育研究，把教育改革落到实处，不仅提高了教育质量，而且积累了丰富的经验。

第五，从请进来到走出去。改革开放初期，我们打开窗户，发现世界教育已经走向现代化，于是我们如饥似渴地引进西方教育的先进理念、教育改革的经验，逐渐使我国的教育恢复起来，教育事业得到迅速发展。20世纪90年代，我国教育学界开始走自己的路，创造中国特色社会主义教育理论和经验。特别是上海在PISA(国际

学生评估项目)中数次名列前茅,让外国学者对中国教育刮目相看。世界也在学习中国的教育经验。讲好中国教育故事是今后教育工作者的任务。我国多部教育著作已经被译成外文出版。2006年,高等教育出版社就与Springer出版社合作出版了英文版杂志*Frontiers of Education in China*,至今已12年,杂志受到外国学者的重视。这些都是中国教育走出去的标志。我们既要不断吸收世界优秀文明成果,又要讲好中国教育故事,让世界了解中国。

今后中国教育界应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大精神,深化教育改革,发展素质教育,推进教育公平,让每个孩子享有公平而有质量的教育。

北京师范大学出版社组织教育学术界同人,编写这套“中国教育改革开放40年”丛书,包括学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、教师教育、职业教育、民办教育、终身教育、教育技术、课程与教学、政策与法律、关键数据与国际比较12卷。它是40年教育改革开放的总结,丰富了教育学术宝库。出版社要我写几句,是为序。



2018年11月5日于北京求是书屋

# 目 录

第一章 职业教育事业发展与成就	1
第一节 我国现代职业教育的历史基础	2
第二节 中等职业学校教育发展情况	13
第三节 高等职业学校教育发展情况	58
第四节 职业培训发展情况	84
第二章 职业教育的立法与政策演变	96
第一节 职业教育的立法与政策回顾	96
第二节 我国职业教育立法与政策的成就	120
第三节 我国职业教育立法与政策的问题	123
第四节 对我国职业教育政策的建议	127
第三章 我国职业教育管理体制与办学体制改革	132
第一节 社会经济时代的背景	133
第二节 职业教育管理体制的改革	143
第三节 我国职业教育办学体制改革	154
第四章 职业教育财政改革与资助体系	188
第一节 公共财政保障力度增强	189



第二节	对民办职业教育的财政支持加强	206
第三节	中高职学生资助体系逐步确立	213
第五章	职业教育与培训体系建设	227
第一节	建立现代职业教育体系	227
第二节	职业教育体系的纵向贯通	231
第三节	倡导终身学习，推进职业教育和培训工作	250
第四节	完善职业资格认证制度	266
第六章	职业教育人才培养模式改革	279
第一节	人才培养模式的演进	280
第二节	职业教育人才培养目标	287
第三节	职业教育招生制度改革	292
第四节	职业教育专业管理与平台建设	307
第五节	职业教育教学管理制度改革	313
第七章	职业教育教师队伍建设与专业化	325
第一节	职业教育师资队伍制度建设	326
第二节	师资培养培训体系建设	339
第三节	“双师型”教师队伍建设	345
第四节	兼职教师队伍建设	357
第五节	师资队伍建设的现状与经验	362
第八章	职业教育课程改革	371
第一节	课程改革的阶段化特征	371

第二节	课程模式的引入和借鉴	375
第三节	国内课程开发的理论与实践	384
第四节	课程体系的构建与发展趋势	393
第五节	课程改革的成就、问题与建议	402
第九章	职业教育发展的基本经验与未来展望	414
第一节	职业教育发展的基本经验	415
第二节	职业教育发展的未来展望	436
后 记		446

## 第一章

---

# 职业教育事业 发展与成就

我国当代职业教育体系的建立与发展具有深厚历史基础，经历了一个跌宕起伏的历史发展过程。在我国古代，职业技能的学习主要采用传统学徒制的形式，是师徒授受学习和生产服务中各种非正式学习。清朝洋务运动时期创办了一批以军事和工、农、商各业所需技术技能为学习内容的新式学堂，标志着现代职业教育学校体系的初创。民国时期职业学校教育正式进入学制。中华人民共和国成立后，建立起了门类齐全的工业体系和配套的产业体系，培养国民经济各行各业急需的中等职业技术人才的中等专业技术学校和技工学校得到迅速发展。现如今具有中国特色的职业教育体系不断完善与创新。总体来看，职业教育在我国经历了多年的曲折前进，表现出了强大的生命力，尤其是改革开放 40 年来，职业教育发展虽有起伏，但是始终承担着中等教育和高等教育两个阶段中教育结构调整的重任，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，职业教育已经成为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功大门的重要途径，服务经济社会和改善民生的能力不断提升，为国家的现代化培养数以亿计的技能人才和高素质劳动者，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴提供坚实的人才保障。

## 第一节 我国现代职业教育的历史基础

### 一、从古代职业教育至民国时期职业学校

从教育起源看，职业技术教育源于人类早期的生产和生存活动，技能学习的历史源远流长，这一点是毋庸置疑的。虽然中国古代关于教育的典籍非常丰富，但是由于技术技能活动本身的情境性、隐晦性特征，以及其他社会政治和文化因素，导致直接记录古代百工师徒教学的著作寥寥无几，今天人们往往只能凭借古代技术类典籍和流传至今的工匠作品实物来推测古代不同时期职业技术教育的状况。

我国古代技术著作蕴含丰富的职业教育思想，反映了古代不同时期职业教育的风貌。我国古代第一部技术著作是战国时期的《考工记》，后来还有记录各行各业的技术著作，如北魏末年的《齐民要术》，宋代建筑行业的《营造法式》，明代综合类技术著作《天工开物》，明代兽医行业的《元亨疗马集》，明代珠算技能的《盘珠算法》和《算法统宗》，清代种植类的《烟草谱》，等等。

《考工记》开篇给“百工”以定论，确立了工农商各业劳动者在国家发展中的重要地位：“国有六职，百工与居一焉……坐而论道，谓之王公；作而行之，谓之士大夫；审曲面执，以飭五材，以辨民器，谓之百工；通四方之珍异以资之，谓之商旅；飭力以长地财，谓之农夫；治丝麻以成之，谓之妇功。”如今三百六十行，行行需要训练有素的工匠和技能工作者。

在我国古代，技艺虽然不如精英阶层推崇的儒家道统更吸引人，却是广大人民群众生存和发展的依靠。对于普通人群来说，读书求仕途，成功的往往是千里挑一，且时间成本很高，前景渺茫，因而学习技艺就成为安身立命的现实需求和较为上等的出路。也不断有

贤者告诫晚辈们应该学技在身，如《增广贤文》有道“家有良田万顷，不如薄艺在身”，南北朝《颜氏家训》有道“谚曰：积财千万，不如薄伎在身”（伎同技）。对于国家而言，大批各行各业有技能的工匠是国家进行生产和建设、提升经济实力和军事实力的重要人力支撑，古代几乎各个朝代都设置了管理工匠的政府部门，建立起了相应的工匠管理制度。

在职业学校出现之前，传统艺徒制一直是技能授受的主要形式和青年人职业化的主要途径，并沿用至中华人民共和国成立初期。传统艺徒制是在手工作坊和工场中由师傅在生产劳动中训练学徒使其掌握技能技巧的制度。师徒在工作中形影相随，传授技艺的同时，也传递了耐心、专注、精益求精的工匠精神，这种精神的获得依赖于人际间的情感交流和行为感染，这往往是现代工业化的组织制度与操作流程所缺少的。手工作坊和工场中的师傅相对于学徒而言享有很高的地位，学徒地位低下，教育的成效因人而异。一个师傅只能同时指导为数不多的学徒，学徒学成出师的期限一般较长，长的达到6~8年。中国古代工匠师傅的杰出代表是鲁班，各行各业的工匠都有各自行业尊敬的先师大匠。春秋时期就有了“物勒工名”的产品质量保障制度，在很大程度上保障了艺徒制的质量。能工巧匠也世代不绝，但是能著书立传、使其事迹流传的工匠却不多。传统艺徒制的保守和封闭的特点也是许多优秀的独门绝技得不到长久传承的原因之一。

建立近代职业技术学校的最早尝试，是清末改革中出现的一批技术类新式学堂。从诞生之初，近代职业技术学校就与国家富强、民族振兴的呼唤紧紧联系在一起。最早的近代职业技术学校是1866年左宗棠奏请清政府批准成立的福建船政学堂（初建时称“求是堂艺局”），开设制造班、驾驶班、管轮班，培养海军所需的造船、驾驶等工业技术人才，由此开启了一个新的教育时代。与进学堂、读圣贤书再参加科举取士的路径不同，科学技术开始进入学堂，通过进

入职业技术学校学习技术技能来经世致用、安身立命的路径出现了。中华民国成立后，政府革新学制，职业学校开始建立起来。虽然数量不多，但已经正式成为教育体系的一个组成部分。民国时期民间发展职业教育的代表人物是黄炎培，他于 1917 年发起成立中华职业教育社，推动举办职业学校，提出大职业教育主义，以“使无业者有业，使有业者乐业”为职业教育目的，推崇手脑并用、敬业乐群、双手万能，呼唤树立职业平等的新社会观念，即职业无贵贱高下，苟有益于人群者皆是无上上品。黄炎培的职业教育思想和实践对于改造中国传统教育的弊端、发展职业教育、培育实用技术人才做出了巨大的贡献。

## 二、中华人民共和国成立至“文化大革命”结束的职业教育

### （一）中华人民共和国成立头 17 年职业教育体系的建立与发展

我国职业教育的称谓几经改变：清朝末年时称为“实业教育”；1912 年至 1949 年一直使用“职业教育”的称谓；中华人民共和国成立后改称为“中等技术教育”（后来又称为“中等专业教育”），1958 年时曾使用“职业（技术）教育”的称谓；20 世纪 80 年代使用过“职业技术教育”的术语；1996 年《中华人民共和国职业教育法》颁布，开始正式使用“职业教育”一词，并与“职业技术教育”一词共存。不同的称谓体现了不同时期对职业教育的不同理解。

从 1949 年中华人民共和国成立到“文化大革命”开始前，这 17 年是中华人民共和国教育的起步和建设阶段，是我国职业教育发展历史上的一个重要阶段，这一时期中华人民共和国职业教育体系逐步建立与发展。在这 17 年里，广大教育工作者为探索社会主义教育的发展道路做出了不懈的努力，职业教育在这样的大背景下，虽几经波折，但也积累了大量的宝贵经验。我国职业教育现在的发展局面离不开中华人民共和国成立初期打下的基础和留下的宝贵经验。根据不同时期不同的政治经济背景，职业教育的方针和任务也进行

了变化和调整，这 17 年可以被划分为两个阶段：改造与建立时期（1949—1952 年）、调整与发展时期（1952—1966 年）。

### 1. 职业教育改造与建立时期

中华人民共和国成立初期，国家面临着巩固政权和全面建立经济体系的重任。中国共产党领导人民开展了不同形式的政治运动，政治一直主导着社会发展的各个领域，也决定了这个时期职业教育的定性和价值导向。我国当时经济上处于百业待兴的状态，工业基础薄弱，各类工业发展大多为空白。但是国家的目标是建立全面的工业体系，国民经济处于亟须恢复的关键时期，亟须发展专业门类齐全的职业教育以培养国民经济各行各业需要的技术技能人才。具有宪法性质的《中国人民政治协商会议共同纲领》为全国政治、经济、教育等方面的建设确定了基调。1950 年抗美援朝、土地改革相继进行。1953 年，中共中央提出了过渡时期的总路线：要在一个相当长的时期内，逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、对手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。国家采取了一系列方针政策来建立和发展职业教育，具体有以下几点。

第一，在解放战争时期中国人民解放军就开始接管旧学校的工作，在党中央的领导下，采取了妥善的措施对国民党当局建立的学校进行了接管，保留了重要的教育资源，并加强对接管学校师生的革命政治教育，为之后职业教育的发展奠定了一定基础。

第二，1949 年颁布的《中国人民政治协商会议共同纲领》对中华人民共和国教育的性质、任务做了明确的阐述，规定中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。在《文化教育政策》一章中，指出加强中等教育和高等教育，注重技术教育，加强劳动者的业余教育和在职干部教育，以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要。

第三，1951 年 6 月，教育部在北京召开了第一次全国中等技术

教育会议。会议讨论了中等专业教育的方针以及中等专业学校的学制、领导关系等问题。会议认为，中等技术教育的基本方针任务是根据新民主主义的教育政策，从国家建设的实际需要出发，整顿与发展中等技术学校，以理论与实际一致的方法，培养大批具有一般文化、科学基本知识，掌握现代技术，身体健康，全心全意为人民服务的初、中级技术人才。全国中等技术教育采取以调整、整顿为主，有条件地发展的方针。会议明确中等技术学校以改归业务部门领导为原则。此后，《中央人民政府政务院关于整顿和发展中等技术教育的指示》《中等技术学校暂行实施办法》等四个文件颁发。<sup>①</sup>

第四，为了提高工农干部和工农群众的文化水平，并且使他们的子女享有更多的学习机会和较好的学习条件，以便培养技术人才，国家采取了教育向工农开门的方针。1951年政务院《关于改革学制的决定》确定设立初级技术学校，吸收难以受到完全初等教育的学生入学，为他们的就业创造条件。各类中等技术学校也都提高了人民助学金标准，减免学杂费。

第五，政务院《关于改革学制的决定》对中等技术学校的学制也进行了规定。中等技术学校按性质分为工业、交通、农业、林业等类，按程度分为技术学校和初级技术学校两种。前者招收初中毕业生或具有同等学力者，修业年限为2~4年；后者招收小学毕业生或具有同等学力者，修业年限也为2~4年。各类技术学校须附设短期技术训练班或技术补习班。<sup>②</sup>中等技术学校要重视学生的实习，中等技术学校的普通课授课时数一般应以不少于授课总时数的25%、不多于45%为原则，学生的实习应列入教学计划，除校内实习外，要求学生到工厂、农场(农村)等进行实习。学校的技术课应设一定数量的专任教师，并由各主管业务部门从企业或业务单位的技术人

<sup>①</sup> 毛礼锐、沈灌群：《中国教育通史》第六卷，12页，济南，山东教育出版社，1989。

<sup>②</sup> 李荫田：《中国职业技术教育史》，234页，北京，高等教育出版社，1994。



员中聘请兼任教师。学校与企业或业务单位试行建立定期交流技术课教师和技术人员的制度。<sup>①</sup>

第六,1952年11月,中央人民政府委员会第十九次会议通过决议,成立高等教育部,高教部成立了中等技术教育司,专管职业教育工作,各级各类中等技术学校由各级人民政府教育部门与各有关业务部门分工领导。各类中等专业学校均归中央各有关业务部门主管。<sup>②</sup>

短短几年里,我国的职业技术教育有了明显的发展与改进。

首先,各类专业技术学校成为学制的组成部分。政务院《关于改革学制的决定》明确规定技术学校、专门学院、专科学校和专修科的地位和制度,以适应培养大量国家建设人才特别是技术人才的需求。

其次,中等技术教育有了较大发展。根据1952年年底的统计,全国各类中等技术学校(不含中等师范学校)共792所,比1950年增加了56%,学生298811人,比1950年增加了164%。<sup>③</sup>

再次,各种速成性质的技术培训班、业余技术补习班和短训班也得到了发展,使正规的、速成的、业余的专业教育相互配合发展。截至1952年年底,全国中等技术学校附设短训班的共有96所,在校学员共有29390人。<sup>④</sup>

## 2. 职业教育调整发展时期

从1952年到1965年,我国进行了卓有成效的社会主义改造,实行了两个五年计划。社会主义经济建设取得了重大成就。1956年中共八大召开,提出了“集中力量发展社会生产力,实现国家工业化,逐步满足人民日益增长的物质和文化需要”的方针。同年底,我国掀起“大跃进”运动。从1959年到1961年,国民经济遇到严重困

①② 孙琳:《新中国职业教育的发展与变革》,载《中国职业技术教育》,2008(33)。

③ 毛礼锐、沈灌群:《中国教育通史》第六卷,50页,济南,山东教育出版社,1989。

④ 李简田:《中国职业技术教育史》,241页,北京,高等教育出版社,1994。