

工匠精神与人才培养的 供给侧结构性改革研究

伊焕斌 / 著

STUDY ON THE CRAFTSMANSHIP SPIRIT
AND SUPPLY-SIDE STRUCTURAL REFORM
OF TALENT TRAINING



人民出版社

工匠精神与人才培养的 供给侧结构性改革研究

伊焕斌 / 著



人民出版社

责任编辑：王怡石

图书在版编目（CIP）数据

工匠精神与人才培养的供给侧结构性改革研究 / 伊焕斌 著.

— 北京：人民出版社，2018.5

ISBN 978-7-01-018794-5

I. ①工… II. ①伊… III. ①高等教育-人才培养-教育改革-研究-中国

IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 002661 号

工匠精神与人才培养的供给侧结构性改革研究

GONGJIANG JINGSHEN YU RENCAI PEIYANG DE GONGJICE JIEGOUXING GAIGE YANJIU

伊焕斌 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：24

字数：440 千字

ISBN 978-7-01-018794-5 定价：86.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

序

党的十九大在教育方面提出了“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务”的总要求，结合中国社会主要矛盾的新判断，享受优质而公平的教育是每个社会成员最基本的生活需要，如何破解教育供给侧存在的不平衡、不充分的问题，是每个教育工作者需要面对、着力解决的重大而现实的课题。随着经济发展进入新常态，我国的人才供给和需求发生了深刻变化，同时对推进高等教育人才培养供给侧结构性改革提出了新要求。尽快解决各类高等教育人才培养与社会需求存在的结构性矛盾，建立健全生产与服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制，使人才培养的结构和质量适应经济社会发展新常态要求，是教育工作者肩负的历史责任。

工匠精神，是一种锲而不舍的精神，是一种精益求精的精神。工匠精神的培育，已成为中国优秀传统文化的一部分。如何在人才培养的领域，彰显工匠精神，以及如何在人才培养过程的各个环节融入工匠精神，是提升人才培养质量不可或缺的重要因素。大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，恪尽职业操守，崇尚精益求精，是各级各类高等教育人才培养的价值追求。将工匠精神与高等教育人才培养有机融合，真正实现在人才培养的全过程中体现立德树人，既是人才培养供给侧结构性改革的重要任务，同时又将对推动经济社会发展的人才支撑产生重大影响。

毫无疑问，高等教育人才培养为我国经济社会发展提供了强大的人才支撑，高等教育的每一次改革在众多领域改革中涉及范围更广、影响更大，也更为社会公众所关注。但不可否认的是，高等教育在人才培养供给侧方面也存在着结构性的矛盾，主要体现在：随着一轮又一轮的高等教育招生规模的扩大，一些院校的比较突出的专业被稀释，相当一部分院校出现了师资方面的结构性

问题，尤其是部分院校的教学及实训环境不能满足现实需求而出现能减则减的问题，不仅影响了人才培养总供给与社会、与市场总需求相脱节的问题，同时也严重影响了高等教育人才培养的质量。

按照习近平总书记在党的十九大报告中提出的“深化教育改革，加快教育现代化，办人民满意的教育”的总方针，必须认真研究高等教育人才培养供给侧结构性改革的问题，找准人才培养结构性改革的关键点，认清改革的驱动力，提出具有针对性的改革措施。一要注重研究各类型高等学校及各种高等教育形式人才培养与社会需求的契合度，充分体现应用性，满足社会需求和“区域需求”；二要结合学校历史文化和办学定位，在学校或者学科及专业发展目标上，明确发展思路，创新发展路径，突出办学特色；三要注重研究和探索各类高等教育资源共享、融合发展的新思路、新举措；四要注重研究各类型高等教育创新人才培养模式，主动对接国家和地方经济社会发展战略需求，围绕“产教融合、校企合作、协同育人”的办学原则，探索各类型高等院校和各种办学形式与行业企业联合进行人才培养的新机制；五要注重研究各类高等院校和各种教育形式的人才培养导向问题，突出“培养什么样的人，如何培养人才和为谁培养人才”的重大问题；六要注重研究高等教育如何积极融入以行业企业为主体的区域、行业技术创新体系，形成以社会支撑力和贡献率为评价标准的综合评价体系；七要注重研究各类高等教育在构建终身教育体系、推动学习型社会建设中的责任与担当，促进社会公众人文素质、思想素质、科学素养等方面的全面提升，提高国民素质。

辽宁广播电视大学（辽宁装备制造职业技术学院）是一所集现代远程开放教育和高等职业教育为一体的高等院校，开办全日制教育、远程开放教育、网络教育、自学考试等多种高等教育形式，对高等教育各种办学形式具有标本性的研究价值。该校党委书记伊焕斌撰写的《工匠精神与人才培养供给侧结构性改革研究》一书，在宏观把握经济社会发展对高等教育人才培养结构客观需求分析的基础上，研究如何将工匠精神融入人才培养的各个环节，紧密围绕人才培养供给侧结构性改革一系列重要问题，研究阐述论证了工匠精神与人才培养的適切性和可行性、工匠精神与人才培养的深刻内涵及主旨意向、人才培养供给侧结构性改革的核心任务及创新等问题，提出了自己的新思路和新观点。

全书把工匠精神培育与人才培养结构性改革有机融合，研究视角新颖，逻辑结构合理，问题阐述全面，对破解各类高等教育人才培养与社会需求存在的

结构性矛盾，进而推动人才培养供给侧结构性改革，提高人才培养质量，具有一定的理论价值和实践价值，对各类高等教育人才培养方式在人才培养方案及教育教学改革中具有指导意义。

杨书明

2017年10月于辽宁沈阳

目 录

绪 论	1
-----	---

第一篇 工匠精神与人才培养概述

第一章 工匠精神的时代意义	13
一、工匠精神提出的背景	13
二、工匠精神的社会属性	18
三、工匠精神的几个误区	19
四、工匠精神的应然解构	22
五、工匠精神的时代意义	24
第二章 人才培养的社会导向	28
一、人才培养的传统思维	28

二、人才培养的根本目标	35
三、人才培养的社会导向	43
第三章 工匠精神与人才培养的应用对接	53
一、培育工匠精神是社会发展对人才培养提出的客观要求	54
二、重拾工匠精神是时代赋予职业教育的使命	57
三、我国职业教育面临的困境	59
四、工匠精神融入职业教育的途径	63

第二篇 工匠精神在人才培养中的适切性

第四章 人才培养供给侧的现状分析	71
一、内在结构配置比较合理，为社会培养了大批优秀人才	71
二、全日制学历教育已成为人才培养供给侧的中坚力量	75
三、非全日制学历教育是人才培养供给侧的必要补充	80
四、非学历教育是人才培养供给侧不可忽视的重要力量	87
第五章 工匠精神视阈下人才培养供给侧的现实差距	91
一、工匠精神视阈下人才培养供给侧的深远意蕴	92
二、工匠精神视阈下全日制学历教育的现实差距	95
三、工匠精神视阈下非全日制学历教育的现实差距	101
四、工匠精神视阈下非学历教育的现实差距	106
第六章 工匠精神在人才培养中的适切性	111
一、工匠精神融于人才培养的必要性	112
二、人才培养供给侧改革的系统性	114
三、人才培养供给侧改革的艰巨性	117
四、人才培养供给侧改革的适切性	120

第三篇 工匠精神在人才培养中的可行性

第七章 工匠精神与人才培养的理论基础·····	127
一、国外相对成熟的人才培养理论·····	127
二、国内人才培养的政策理论分析·····	133
三、人才培养供给侧改革的核心要素·····	141
第八章 国外实践经验与工匠精神启示·····	145
一、国外全日制教育的实践经验与启示·····	145
二、国外非全日制学历教育的实践经验与启示·····	151
三、国外非学历教育的实践经验与启示·····	154
第九章 工匠精神视阈下的人才培养需求定位·····	163
一、高校人才培养与区域经济发展的逻辑关联·····	163
二、校企合作、产教融合的应用型人才培养·····	172
三、人才培养过程的产业对接·····	174

第四篇 工匠精神与人才培养的内涵建设

第十章 工匠精神与人才培养方式的融合发展·····	181
一、学历教育之间的融合发展·····	181
二、非学历教育发展服务于工匠精神人才培养模式·····	191
三、搭建人才培养的立交桥·····	194
第十一章 工匠精神与专业结构设置的动态管理·····	198
一、“双一流”战略下的学科设置和专业结构改革·····	198
二、“产教融合，校企合作，协同育人”的订单式培养·····	206

三、依托“网络教育园区”的 OTO 混合式培养 212

第十二章 工匠精神与现代教学模式的科学设计 216

一、工匠精神与教学模式的关系 216

二、基于工匠精神的现代教育技术应用 223

三、基于工匠精神的现代教学模式改革 238

第五篇 工匠精神与人才培养的质量保障

第十三章 工匠精神引领人才培养的师资队伍建设 251

一、工匠精神在教师队伍中的培养与应用 251

二、工匠精神在教辅队伍中的培养与应用 257

三、工匠精神在科研队伍中的培养与应用 262

四、工匠精神在管理队伍中的培养与应用 267

第十四章 工匠精神引领人才培养的绿色环境营造 272

一、工匠精神引领校园文化建设 272

二、工匠精神引领教学设施建设 276

三、工匠精神引领网络环境建设 282

第十五章 工匠精神引领人才培养的质量控制体系 288

一、工匠精神引领人才培养的质量控制体系的构建 289

二、人才培养质量标准体系 292

三、人才培养质量保障体系 302

四、人才培养质量评价体系 309

第六篇 工匠精神与人才培养创新

第十六章 工匠精神与人才培养方向创新..... 317

 一、“互联网+”背景下的人才培养方向创新 317

 二、“大数据”时代的人才培养方向创新 323

 三、“VR 虚拟现实技术”下的人才培养方向创新..... 329

第十七章 工匠精神与人才培养机制创新..... 334

 一、人才培养的目标机制创新 334

 二、人才培养的运行机制创新 338

 三、人才培养的保障机制创新 344

 四、人才培养的激励机制创新 347

第十八章 工匠精神与人才培养评价创新..... 350

 一、人才培养评价体系创新的必要性 350

 二、工匠精神与人才培养质量评价体系创新 353

 三、工匠精神与人才培养评价机制创新 361

研究结论与展望..... 366

 一、研究的基本结论..... 366

 二、存在的问题及未来展望..... 368

参考文献..... 370

后 记..... 373

绪 论

习近平总书记指出：“供给侧结构性改革，重点是解放和发展社会生产力，用改革的办法推进结构调整，减少无效和低端供给，扩大有效和中高端供给，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。”推进供给侧结构性改革，是适应和引领经济发展新常态的重大创新，对于人才培养供给侧结构性改革具有重要的指导意义。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：高等教育要“优化结构办出特色。适应国家和区域经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”。为了实现这一目标，必须加强人才培养供给侧结构性改革。本书拟将工匠精神与人才培养融合在一起，紧密围绕人才培养供给侧结构性改革一系列主要问题来研究阐述论证。

一、研究依据及研究意义

（一）研究依据

此项研究的选题（命题）既是现代高等教育发展战略创新研究的重要课题，也是高等教育人才培养供给侧结构性改革的重点研究内容。此项研究的内容既是我国高等教育人才培养的共性问题，也是高等院校在建设与发展中应着重思

考的问题。此项研究是以辽宁老工业基地全面振兴作为己任并以此为发展契机和动力，是进一步贯彻落实省委和省政府对教育发展战略意向，为推动辽宁老工业基地全面振兴，保障人才供给与支撑，从教育供给侧结构性改革视角来考量高等教育功能定位与人才培养方向。此项研究基于辽宁省省情和本校校情，在将开放教育与高职教育资源进行有机整合与优化配置的实际运作上，探求如何创新突破，在完成学历教育，保证人才培养质量的基础上，面对不同需求群体，切实承担起各种非学历教育的培训任务。

（二）研究意义

第一，如何从人才培养供给侧结构性改革视角下精准各类高等教育功能定位，实现高等教育发展战略转型，创建现代高等教育，尤其是现代高等职业技术教育，是当前及未来具有发展战略意义的重要课题。

第二，此项研究内容，关系到现代高等教育，尤其是现代高等职业技术教育发展的方向性问题和内涵发展等一系列问题，也是各类高等院校建设与发展创新研究的核心问题。

第三，此课题研究成果不仅对辽宁省各类高等教育的发展具有指导意义，而且对兄弟省市各类高等院校均有借鉴和参考价值。尤其是对高等职业院校从培养具有工匠精神新型实用性人才的办学目标定位，按照企业和社会对人才的实际需求开展人才培养的供给侧结构性改革，从而解决人才培养与市场需求严重脱节，学生就业难等问题，减轻人才培养的社会成本，切实服务当地社会经济，在促进经济增长、社会发展、学生成长成才等方面都具有重大的意义。

第四，此课题的研究将以工匠精神和人才培养供给侧结构性改革为视角，以高等职业技术教育办学实践为案例，以深化高等职业技术教育人才培养供给侧结构性改革为着眼点，进一步明确高等职业技术教育的功能与定位，并可以复制和辐射到全国，对于我国高等教育，尤其是高等职业技术教育、终身教育发展有着重要意义和参考价值。

二、研究思路与研究方法

(一) 研究思路

此项研究以工匠精神和人才培养供给侧结构性改革为背景和导向,着重研究各类高等教育,尤其是高等职业技术教育培养具有工匠精神新型实用人才的改革方向、主要目标、实施途径,找准人才培养供给侧结构性改革的着力点。

1. 研究工匠精神与人才培养供给侧结构性改革视角下各类高等教育,尤其是高等职业技术教育所面临的形势与任务;全面理解工匠精神的特征与实质,按照社会化导向思路,根据企业和社会的实际需要进行人才培养。

2. 研究人才培养供给侧结构性改革视角下,各类高等教育,尤其是高等职业技术教育的功能定位及其科学性、适用性、可行性、前瞻性。

3. 研究各类高等教育,尤其是高等职业技术教育培养具有工匠精神新型实用性人才的责任与担当;通过调研,明确政府、企业、社会、学校各个方面对不同层次人才的目标定位及评价体系,找出共同点,明晰高等职业技术教育与现代远程开放教育、非学历教育等教育形式相互深度融合的关键点。

4. 研究工匠精神视角下的高等职业技术教育人才培养质量控制体系,重点阐释高等职业技术教育人才的培养标准、质量控制过程、关键环节。

5. 研究各类高等教育,尤其是高等职业技术教育在人才培养供给侧结构性改革引领下,走内涵发展道路的核心问题。

6. 研究各类高等教育,尤其是高等职业技术教育人才培养供给侧结构性改革视角下,如何结合学校办学实践,重点从专业建设、课程建设、产教融合与校企合作、社会服务、教学改革、立德树人等方面实施改革。

(二) 研究方法

此项研究拟采取文献、调查、比较、分析、论证等综合方法。

1. 文献法。通过搜集、查阅相关的文献资料，研究确定教育供给侧改革视角下开放教育和高职教育功能定位的着眼点。

2. 调查法。通过对教师和学生及社区的问卷、访谈，收集相关信息，提炼出支撑数据。

3. 比较法。通过对省内外各类高等教育，尤其是高等职业技术教育发展现状与经验的比较，总结归纳各类高等教育，尤其是高等职业技术教育功能定位的科学性和前瞻性。

4. 分析法。通过对已有信息和资料的分析来考量各类高等教育，尤其是高等职业技术教育在人才培养供给侧结构性改革中发挥优势、补齐短板的可行性和必要性。

5. 论证法。通过以上研究成果论证工匠精神与人才培养供给侧结构性改革教育视角下各类高等教育，尤其是高等职业技术教育功能定位的意义和作用。

6. 实验法。通过以本校为案例对现代远程网络教育和现代高等职业技术教育功能定位、发挥协同效能优势、补齐短板、提升服务社会能力的实践，佐证研究成果的应用成效和价值。

三、研究的目标

此项研究以各类高等教育供给侧结构性改革为研发点，以高等职业技术教育精准功能定位为着眼点，以实现学历教育与非学历教育并重，补齐短板，发挥优势，有为有位，服务社会为落脚点；以校本为案例，从教育供给侧结构性改革视角，研究论证工匠精神与人才培养供给侧结构性改革。

(1) 对工匠精神进行研究，明确工匠精神的本质内涵，按照社会化导向思路，根据社会和企业对人才培养的实际需求，弄清什么是具有精益求精工匠精神的人才，从而明确各类高等教育，尤其是高等职业技术教育要培养什么样的具有工匠精神的新型实用性人才。

(2) 依据人才培养供给侧结构性改革的总体精神与要求，重点研究各类高等教育，尤其是高等职业技术教育培养具有工匠精神新型实用性人才的培养目标和定位，确定各类高等教育人才培养供给侧结构性改革的目标。形成一个较

为完善的理论化、系统化、科学化且符合各类高等教育，尤其是高等职业技术教育现实与长远发展需要的办学理念与思想体系。

(3) 以各类高等教育供给侧结构性改革研究为基点，从理论与实践两个层面上研究论证工匠精神与人才培养供给侧结构性改革的科学性、实用性、可行性。

(4) 以各类高等教育，尤其是高等职业技术教育精准功能定位为目标，形成一个较为完善的理论化、系统化且符合各类高等教育现实与长远发展需要的人才培养供给侧结构性改革的主要目标、主要任务及发展方向。

(5) 以各类高等教育，尤其是高等职业技术教育发展趋势和社会经济发展对人才培养的需求为依据，探索既符合现代高等教育和现代高等职业技术教育发展需求，又有利于坚持正确的办学方向、本质特征、特色发展、互动提升的建设创新路径。

四、研究的主要内容

此项研究的主要内容包括：工匠精神与人才培养的概述、适切性、可行性、内涵建设、质量保障以及创新六大方面。其中前半部分属于理论研究和可行性分析部分，后半部分为人才培养供给侧改革的核心内容和研究创新。

(一) 工匠精神与人才培养概述

工匠精神与人才培养有着密不可分的相互关系，工匠精神是人才培养社会导向的客观要求，构建现代高技能人才培养体系，适应当前社会经济发展对技能型人才的需求，培养技能型人才的工匠精神，是时代赋予各类型高等教育的历史重任。客观把握人才培养传统思维方式及思维意识，去其糟粕，取其精华，充分认识人才培养根本目标的作用和价值与意义所在，依据社会发展需求科学制定现代创新人才的培养目标，适应时代的发展与需求，将工匠精神与人才培养有机融合在一起，予以人才培养新的内涵，具有一定的理论价值和实践意义。

（二）工匠精神在人才培养中的适切性

改革开放以来，随着社会主义市场经济的建立与完善，我国的人才培养供给侧也发生了一些变化。实施人才培养供给侧结构性改革，就是要找出人才培养供给侧的现实差距，提升人才培养的质量，建立和完善现代高等教育体系、满足经济社会发展的需求，促进学生职业生涯的成功发展。论证将工匠精神应用于人才培养供给侧结构性改革是推进供给侧改革的客观需要，是考量强国战略的必然选择，是加快制造业转型升级的必然路径。我们必须从全局性的高度上充分认识人才培养供给侧结构性改革的系统性、艰巨性、适切性。

（三）工匠精神在人才培养中的可行性

研究国内外人才培养相关理论，总结国内外人才培养相关实践经验，进一步提炼出我国人才培养供给侧改革的核心要素，瞄准工匠精神视阈下的人才培养需求定位是研究工匠精神与人才培养供给侧结构性改革的关键环节。在理论层面，纵观国内外相关理论，可以得出高校人才培养模式的核心要素是培养目标、培养规格、培养方案和培养途径等多层面有机结合的产物，人才培养模式涉及高校专业设置、课程设计体系、教学管理和教学质量监督体系等多个教育教学环节方面。在实践层面，以德国的双元制职业教育为代表的全日制教育、以英国开放大学的远程教育为突出体现的非全日制学历教育、以美国多层次、多类别为代表的国外非学历继续教育，为中国人才培养方式改革提供了良好的启示。基于理论实践双重分析，可以得出人才培养必须与地方经济发展紧密融合。为了让经济与人才培养良性互动，必须实现六个对接：专业设置与产业岗位群对接；课程内容与职业标准对接；教学过程与生产过程对接；学校文化培养与企业文化对接；学历证书与职业资格证书对接；职业教育与终身教育对接。

（四）工匠精神与人才培养的内涵深化

在工匠精神引领下，将各类型高等教育的不同人才培养方式相互融合与链接，对保障人才培养层次的有序衔接乃至对构建终身教育服务体系有着重大理论与实践意义。工匠精神视阈下的人才培养，课程是核心、教师是关键，最终