

Integrating socialist core values into Ideological Politics
Theoretical teaching research

贾立平 总主编
赵兰香 孙贵珍 主编

社会主义核心价值观融入思想政治 理论课教学研究

——《马克思主义基本原理概论》篇

非外借



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

Integrating socialist core values into Ideological Politics
Theoretical teaching research

贾立平 总主编

赵兰香 孙贵珍 主编

社会主义核心价值观融入思想政治
理论课教学研究
——《马克思主义基本原理概论》篇



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值观融入思想政治理论课教学研究. 《马克思主义基本原理概论》篇/赵兰香, 孙贵珍主编. —北京: 知识产权出版社, 2018. 12

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5640 - 3

I. ①社… II. ①赵… ②孙… III. ①社会主义建设—价值论—中国—教学研究—高等学校②马克思主义理论—教学研究—高等学校 IV. ①D616②A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 269572 号

内容提要

坚持社会主义核心价值观就是要坚持马克思主义的立场、观点和方法。社会主义核心价值观是当代中国特色社会主义占主导地位的意识形态, 是马克思主义价值观在中国的阶段性体现。马克思主义理论具有高度的价值追求, 既是科学体系也是价值体系。社会主义核心价值观融入马克思主义基本原理课教学既是政治任务也是实践培育。

责任编辑: 石红华 高志方

封面设计: 陈 曦 陈 珊

责任校对: 王 岩

责任印制: 孙婷婷

社会主义核心价值观融入思想政治理论课教学研究

——《马克思主义基本原理概论》篇

主编 赵兰香 孙贵珍

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

责任编辑: 010 - 82000860 转 8130

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2018 年 12 月第 1 版

字 数: 229 千字

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5640 - 3

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责任编辑: shihonghua@sina.com

发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 12.5

印 次: 2018 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

出版版权 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

贾立平 总主编
赵兰香 孙贵珍 主 编
王 岩 李亚青 副主编
佟丽娜 郑伟旭 闫永超 参 编

河北省高等学校人文社会科学重点研究基地
河北省教育厅人文社会科学重大课题攻关项目 (ZD201452)

前 言

价值观是人们评价事物之功效、作用和意义的基本观点、基本标准和基本态度，它体现了主体对自身及外界事物的价值定位、价值取向和价值追求。价值观作为文化的核心，对一个人，一个民族乃至一个国家的持续发展具有重大而深远的影响，发挥着“评价标准、行为导向、整合凝聚和价值规范”^①的作用。尤其是对当代的大学生，他们担负着实现国家富强、民族复兴、人民幸福的“中国梦”的光荣使命。他们的政治素质、价值取向如何，将直接影响国家的前途和命运。因此，抓好这一时期的价值观养成十分重要。

首先，坚持社会主义核心价值观就是要坚持马克思主义的立场、观点和方法。社会主义核心价值观是当代中国特色社会主义占主导地位的意识形态，是马克思主义价值观在中国的阶段性体现。它以一定的世界观为基础，体现人生观，反映社会发展的内在要求，集中代表了社会主义的精神实质，从深层次上回答了“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一根本问题，它是社会主义核心价值观的精髓。社会主义核心价值观的灵魂是坚持马克思主义的指导思想。马克思主义批判资本主义、建设社会主义，为人们认识世界和改造世界提供科学的世界观和方法论。没有马克思主义的理论指导，社会主义核心价值观就失去了“社会主义”的根本方向；社会主义核心价值观的主题是建设有中国特色社会主义的共同理想。新时代，我们要把国家建设成为“富强、民主、文明、和谐、美丽”的社会主义强国，它是现阶段中国各族人民在国家发展方向上的共识，具有高度的感召力、亲和力和凝聚力。没有中国特色社会主义的共同理想，社会主义核心价值观就失去国家层面的价值追求；社会主义核心价值观的精髓是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，它是马克思主义与时俱进的思想源泉，是推动中国特色社会主义事业的强大动力。离开它，社会主义核心价值观就失去了社会层面的奋斗目标；社会主义核心价值观的基础是社会主义荣辱观，“八荣八耻”的荣辱观告知

① 徐伟新等. 社会主义核心价值观研究 [M]. 北京：中共中央党校出版社，2016：32.

人们什么是荣、什么是耻，什么是善、什么是恶，规范人们的日常言行；没有它，社会核心价值观就失去了个人层面的道德标准。

其次，马克思主义理论具有高度的价值追求，既是科学体系也是价值体系。价值问题是人类与生俱来的问题，古人们一直追求人生的真善美，虽然对真善美的界定不同，如：“文德尔班认为真是思维的目的，善是意志的目的，美是情感的目的，它们都是一种属于最高目的的绝对价值判断，并且是一种独立自在的价值意识”；^① 朱光潜认为，“真是科学的对象，善是道德的对象，美是艺术的对象，三者皆是价值的表现”。^② 张岱年提出，真善美是最基本的价值，“真为认识的价值，善为行为的价值，美为艺术的价值”。^③ 但是，他们都认为真善美之间有密切关系，一直致力于追求价值上的高度统一。马克思主义理论是对前人成果的批判继承，作为一种科学体系也在不断地追求真善美的统一。真即真理，作为真理的马克思主义不断探求自然、社会及人类思维领域发展的客观规律问题；善即目标，马克思主义追求善也就是在寻求为了解放全人类的共产主义社会。这绝非极少数人的发展，也绝非片面的发展，而是每个人自由而全面的发展，所以在马克思主义理论体系中一直就潜藏着真理与价值的统一。在某种意义上可以说，“马克思主义基本原理是社会主义核心价值观的理论基础和前提，社会主义核心价值观是马克思主义基本原理的中国化和时代化，两者都是关于国家、社会、个人的价值诉求的统一，是一般与特殊、继承与创新的关系”。^④

最后，社会主义核心价值观融入马克思主义基本原理课教学既是政治任务也是实践培育。2012年11月，党的十八大报告明确提出“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”。之后，2013年中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出，“培育和践行社会主义核心价值观，是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务”。在关于如何培育和践行社会主义核心价值观上强调指出，培育和践行社会主义核心价值观要从学校抓起，要把核心价值观纳入国民教育总体规划，形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台，创新高校思想政治理论课教育教学，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。

① [美] 梯利. 西方哲学史(下册) [M]. 北京: 商务印书馆, 1979: 270.

② 朱光潜. 朱光潜美的人生 [M]. 北京: 新世界出版社, 2012: 64-66.

③ 张岱年. 中国古典哲学的价值观 [J]. 学术月刊, 1985 (7).

④ 胡建兰. 社会主义核心价值观有机融入“马克思主义基本原理”课探析 [J]. 高教论坛, 2016 (2).

“马克思主义基本原理概论”课作为思想政治理论课中的一门，在其使命和内容上与社会主义核心价值观都具有一致性。其一，在历史使命上二者都旨在运用马克思主义理论武装学生头脑，提高其思想道德素质，从而引导大学生成为新时代中国特色社会主义事业强大生力军，激励大学生积极投身于社会实践，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献力量；其二，在具体内容上，坚持马克思主义的指导思想是社会主义核心价值观的灵魂，马克思主义致力于实现生产力极大发展，实行按需分配；人的精神境界极大提升，实现“人的自由全面发展”的共产主义社会，这有国家层面的展望，有社会层面的期盼，更有个人层面的发展，与社会主义核心价值观的“三个倡导”高度契合，是共产主义的美好理想在现阶段的具体化。所以，将社会主义核心价值观融入“马克思主义基本原理”课的课堂教学、网络教学、实践教学中，既是在理论上解决社会主义核心价值观的正确认识问题，引领和传播社会思潮的战略制高点；也是在实践中将核心价值观内化为思维习惯，外化为自觉行动，从“被动灌输”到“主动践行”，从而在全社会发挥影响带动作用。

因此非常有必要探求如何将社会主义核心价值观融入“马克思主义基本原理概论”的教学之中。

目 录

第一章

马克思主义基本原理是社会主义核心价值观的理论基础

第一节 马克思主义的“三基”对社会主义核心价值观的影响	2
一、马克思主义基本立场决定社会主义核心价值观的性质	2
二、马克思主义基本观点决定社会主义核心价值观基本内容	5
三、马克思主义基本方法指明社会主义核心价值观的 理解原则与践行路径	9
第二节 马克思主义的“三个组成部分”对社会主义核心 价值观的影响	14
一、马克思主义哲学是社会主义核心价值观的哲学基础	15
二、马克思主义政治经济学为社会主义核心价值观提供经济学基础	18
三、科学社会主义为社会主义核心价值观提供未来指向	21

第二章

社会主义核心价值观是马克思主义价值观的当代体现

第一节 人类解放是马克思主义价值观主线	25
一、人的解放的科学内涵	26
二、马克思主义哲学中的人类解放	28
三、马克思主义政治经济中的人类解放	32
四、马克思科学社会主义中的人类解放	35
第二节 社会主义核心价值观与马克思主义价值观的高度统一	37
一、社会主义核心价值观与马克思主义价值观阶级属性一致	37
二、社会主义核心价值观与马克思主义价值观目标一致	40
三、社会主义核心价值观与马克思主义价值观理论基础一致	42

四、社会主义核心价值观是对人类解放的当代阐释	45
------------------------------	----

第三章

社会主义核心价值观融入“唯物辩证法”教学探讨

第一节 社会主义核心价值观融入“唯物辩证法”的理论解析	50
一、社会主义核心价值观蕴含科学的世界观	50
二、社会主义核心价值观蕴含丰富的方法论	54
三、社会主义核心价值观是合目的性与合规律性的统一	58
第二节 社会主义核心价值观融入“唯物辩证法”的教学设计	63
一、本章教材编写思路及基本要点	63
二、社会主义核心价值观融入本章教学的意义	67
三、将社会主义核心价值观融入本章教学的教学建议	70

第四章

社会主义核心价值观融入“认识论”教学探讨

第一节 社会主义核心价值观融入“认识论”的理论解析	75
一、社会主义核心价值观是主客体的矛盾统一	75
二、培育和践行社会主义核心价值观要尊重客观规律	80
三、社会主义核心价值观的功能	82
第二节 社会主义核心价值观融入“认识论”的教学设计	85
一、本章教材编写思路及基本要点	85
二、社会主义核心价值观融入本章教学的意义	88
三、将社会主义核心价值观融入本章教学的教学建议	93

第五章

社会主义核心价值观融入“历史观”教学探讨

第一节 社会主义核心价值观融入“历史观”的理论解析	97
一、社会主义核心价值观是中国特色社会主义存在的产物	97
二、社会主义核心价值观与意识形态	102
三、社会主义核心价值观展示社会形态的特点	107

第二节 社会主义核心价值观融入“历史观”的教学设计	111
一、本章教材编写思路及基本要点	111
二、社会主义核心价值观融入本章教学的意义	113
三、将社会主义核心价值观融入本章教学的教学建议	117

第六章

社会主义核心价值观融入“政治经济学”教学探讨

第一节 社会主义核心价值观融入“政治经济学”的理论解析	122
一、社会主义核心价值观是对人类历史优秀文化成果的继承	122
二、社会主义核心价值观的经济基础是社会主义市场经济	126
三、社会主义核心价值观对社会主义市场经济的推动	130
第二节 社会主义核心价值观融入“政治经济学”的教学设计	133
一、本部分教材编写思路及基本要点	133
二、社会主义核心价值观融入本部分教学的意义	136
三、将社会主义核心价值观融入本部分教学的教学建议	144

第七章

社会主义核心价值观融入“科学社会主义”教学探讨

第一节 社会主义核心价值观融入“科学社会主义”的理论解析	149
一、社会主义核心价值观是社会主义本质的体现	150
二、中国特色社会主义核心价值观是中国特色社会主义本质的体现	155
三、中国特色社会主义核心价值观的凝练过程及原则	160
第二节 社会主义核心价值观融入“科学社会主义”的教学设计	164
一、本部分教材编写思路及基本要点	164
二、社会主义核心价值观融入本部分教学的意义	168
三、将社会主义核心价值观融入本部分教学的教学建议	172

参考文献	181
后 记	186

第一章 马克思主义基本原理是社会主义核心价值观的理论基础

什么是马克思主义？角度不同，解释各不相同：总体说来，它是由马克思、恩格斯创立的，并由其后继者不断丰富和发展的学说体系；是关于无产阶级争取自身解放和整个人类解放，实现自由全面发展的学说；它阐述了关于自然、社会和思维发展的规律，描述了资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的发展规律。体系庞大，最主要的包括：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个组成部分。其中，马克思主义哲学是整个体系的理论依据，政治经济学是马克思主义哲学在资本主义社会的具体展现，科学社会主义则是马克思主义的最终逻辑归宿。假如没有马克思主义哲学，整个体系就会失去理论支撑；没有政治经济学，就会失去了现实依据；而没有科学社会主义就失去了最初的动力与最终的目标。马克思主义基本原理是整个马克思主义体系的思想精髓和精神实质，具体包括：基本立场、基本观点和基本方法（简称“三基”），其中基本立场是立论之本，基本观点是立论之魂，基本方法是立论之策。这三方面相辅相成，缺一不可。没有正确的立场，便不可能有正确的观点和科学的方法。没有正确的观点，其正确立场和科学方法就无从体现。没有科学的方法，基本立场和基本观点都难以确立。

无论是马克思主义的“三个组成部分”还是“三基”都对社会主义核心价值观产生重要的影响，是社会主义核心价值观的理论基础。

第一节 马克思主义的“三基” 对社会主义核心价值观的影响

一、马克思主义基本立场决定社会主义核心价值观的性质

(一) 马克思主义的基本立场

马克思主义创立 170 多年来,始终受到各种非马克思主义和反马克思主义思潮的挑战。“‘以马反马’者大有人在,他们或者用马克思、恩格斯的个别论断的差异,否定马克思主义基本原理的普适性;或者用马克思、恩格斯不同时期针对同一问题的不同论断,来否定马克思主义理论的内在一致性;或者用马克思、恩格斯某些个别论断的过时来否定马克思主义的时代性,等等”。^①究其根源是没有坚持马克思主义的基本立场。马克思主义始终站在无产阶级和广大人民的立场上,坚持一切为了人民,一切依靠人民,全心全意为人民谋利益。这是其观察、分析和解决问题的立足点和出发点,是马克思主义理论的宗旨,也是其鲜明的群众性的体现。

马克思、恩格斯的一生都在为无产阶级和全人类的解放而奋斗。通过对前人理论的批判继承,通过参加工人实践运动,终于得出了“两个必然”的重大结论,即:资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利(也叫两个不可避免);“两个必然”的同时也是“两个决不会”,即“无论哪一个社会形态,在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前,是决不会灭亡的;而新的更高的生产关系,在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前,是决不会出现的。”^②正是立足于维护和发展无产阶级和广大劳动人民的根本利益,才使马克思、恩格斯发现社会运动发展的客观规律,发现资本家剥削工人的秘密,从而对资本主义坚持历史唯物主义的科学批判态度、坚定不移地为实现社会主义和共产主义远大理想而奋斗。

一般来说,马克思主义的基本立场又可分为出发点、立足点、归宿点三个

① 颜晓峰. 划清“四个重大界限”辅导读本 [M]. 北京: 人民日报出版社, 2010.

② 马克思恩格斯文集 [M]. 第 2 卷. 北京: 人民出版社, 2009: 592.

方面。^①

首先,“现实的个人”是马克思主义基本立场的出发点。在《德意志意识形态》中,马克思和恩格斯说:“我们不是从人们所说的、所设想的、所想象的东西出发,也不是从口头说的、思考出来的、设想出来的、想象出来的人出发,去理解有血有肉的人。我们的出发点是从事实际活动的人。”^② 马克思批判了黑格尔的“绝对精神”,又超越了费尔巴哈的人本主义,完成了对抽象的“人”的彻底抛弃,提出了“现实的个人”。这种人“不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人,而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程的人。”^③ 这种现实的人是真正处于一定社会关系中,根据自身和社会的需要而必须进行一定实践活动,具有自觉能动性,改造世界的人。

其次,无产阶级和人民大众是马克思主义基本立场的立足点。在阶级社会,现实的个人是有鲜明的阶级性的,所以对其应采用历史分析和阶级分析法。马克思主义产生于资本主义社会,却以无产阶级为自己的立足点。马克思对无产阶级的历史使命曾做了具体的阐述,指出无产阶级是一个被锁链彻底缚住的阶级,没有任何私利可图。所以,无产阶级只有解放全人类,才能最后彻底解放自己,实现人的自由全面发展。马克思主义阐释关于自然、社会发展的客观规律,就是为了无产阶级的解放。可以说,一部马克思主义理论就是无产阶级的斗争、解放理论,是关于无产阶级解放条件的学说。是否站在人民群众的立场上成了唯物史观与唯心史观的分水岭。离开了这一基本的立足点,就不再是马克思主义了。这一立足点是其永葆生命力的坚强后盾。

最后,每个人自由而全面的发展是马克思主义基本立场的最终归宿,也是马克思主义追求的根本价值目标。在《共产党宣言》中,明确提到“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^④ 实现人的自由全面发展,贯穿于马克思主义理论的始终。马克思主义哲学从自然、社会发展规律的角度为人的解放提供理论基础,政治经济学从价值规律的角度为人的解放提供现实基础。当人摆脱了自然经济条件下“人的依赖关系”,商品经济条件下“物的依赖性”之后,消除旧式分工,形成人与人之间事实上的平等,自由时间大大延长,使劳动不再是单纯的谋生手段,而成为“生活的第一需要”时,人

① 李爱华. 关于马克思主义基本原理内容的思考 [J]. 科学社会主义, 2012 (4).

② 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集 [M]. 第1卷. 北京: 人民出版社, 1995: 73.

③ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集 [M]. 第1卷. 北京: 人民出版社, 2012: 153.

④ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集 [M]. 第1卷. 北京: 人民出版社, 2012: 422.

类将最终从支配他们生活和命运的异己力量中解放出来，实现从必然王国向自由王国的飞跃，实现每个人的自由全面发展。

（二）社会主义核心价值观性质

社会主义核心价值观是核心价值体系的灵魂与精髓，受马克思主义指导思想的影响。其中马克思主义一切为了人民，一切依靠人民，全心全意为人民谋利益的基本立场决定了社会主义核心价值观的基本性质也是从现实人们的生活状况、精神状态出发，立足于满足人们的精神追求，其最终也是为了人的发展。

首先，社会主义核心价值观的提出是基于“现实的人”的现实社会状况。一种价值观的提出一定离不开其所处时代的经济、政治、文化、社会、国际等方面面临的复杂形势，社会主义核心价值观的提出就与社会道德水平的滑坡和人们精神信仰上出现的焦虑、迷茫甚至缺失有重大关联。随着改革开放的发展，当今中国经济已跃居世界第二位，人民群众的生活水平大幅提升。但是，在经济发展下，也使一部分党员干部和人民群众的世界观、人生观和价值观发生了嬗变，拜金主义、享乐主义、形式主义，奢靡之风已露头角，一些过去曾经洗涤过的腐朽、落后、不健康的价值观念、生活方式和生活恶习卷土重来，整个社会风气和社会道德出现了令人担忧的乱象。在这种状况下，必须弘扬正能量，以正确的价值导向来做指明灯、定盘星。

其次，社会主义核心价值观的提出是立足于构建社会主义和谐社会，提升“现实的人”的精神境界。精神境界是人类生生不息的话题。它指人们的精神所达到的程度或表现出的思想道德状况，主要受世界观、人生观、价值观的影响。社会主义核心价值观从国家、社会及个人三个层面提出相应的价值要求，旨在建设“富强、民主、文明、和谐”的国家，打造“自由、平等、公正、法治”的社会，培养“爱国、敬业、诚信、友善”的个人。从国家社会层面看，它关系社会和谐稳定，关系国家长治久安。从个人层面来看，它是精神支柱，是行动向导，对丰富人们的精神世界、建设民族精神家园，具有基础性、决定性作用。

最后，社会主义核心价值观的最终目的是现阶段促进人的自由全面发展。“实现每个人自由而全面的发展”是共产主义社会最鲜明的特征，也是所有马克思主义者的根本价值追求。我国尚处于社会主义初级阶段，为实现这一目标而不懈努力：需要建设物质财富丰富的强大国家，需要公平、正义的和谐社会，当然更离不开全体公民对国家的赤子之心、对职业的兢兢业业、对他人的友善之心，以及对己的真诚之心。可以说，社会主义核心价值观的提出是适应

了现阶段我国社会生产力发展水平的，是生产关系的集中体现，是建立在当下经济基础之上的上层建筑，是在这样的社会形态下尽最大努力促进人的自由全面发展。

二、马克思主义基本观点决定社会主义核心价值观基本内容

（一）马克思主义基本观点

如果说马克思主义的基本立场是其理论的立论之本，那么基本观点则是其立论之魂，整个马克思主义理论体系是由一系列基本观点构成。这些基本观点就是马克思主义理论的直接体现，是其理论体系的血肉，它涵盖关于自然、社会和人类思维发展的一般规律，是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。在《马克思主义基本原理概论》的教材中，将马克思主义的基本观点概括如下：关于世界统一于物质、物质决定意识的观点，关于事物矛盾运动规律的观点，关于实践和认识辩证关系的观点，关于社会存在决定社会意识的观点，关于人类社会发​​展规律的观点，关于阶级和阶级斗争的观点，关于人民群众创造历史的观点，关于人的全面发展和社会全面进步的观点，关于商品经济和社会化大生产一般规律的观点，关于劳动价值论、剩余价值论和资本主义生产方式本质的观点，关于社会主义必然代替资本主义的观点，关于社会主义革命和无产阶级专政的观点，关于无产阶级政党建设的观点，关于社会主义基本原则和建设规律的观点，关于共产主义社会基本特征和共产主义远大理想的观点，等等。^①在这诸多的观点中，包含着马克思主义的真理与价值的追求，究其根本，在价值追求上，马克思主义的基本观点可以概括为：解放、自由、民主、平等等。

1. 解放

人的解放问题，是马克思主义首先关注的问题。他先后提出“全人类解放”和“无产阶级解放”。^②全人类解放包括政治解放、经济解放和精神解放，政治解放是首要的前提，经济解放是物质的保障，精神解放则是一种最理想的状态。也就是说“现实的人”需要人从社会中解放，摆脱私有制的奴役和阶级的压迫、政治的统治；需要从自然界中解放，没有生产力的进步，人们就根本不能获得解放；需要从人自身的思想中解放，认识到自己的潜在力量，不把社会看作异己的力量，而是自己力量的汇聚，是为自己服务的，这时人才真正

① 本书编写组. 马克思主义基本原理概论 [M]. 北京：高等教育出版社，2018：3.

② 许耀桐. 论马克思主义的社会主义核心价值观 [J]. 上海行政学院学报，2012（3）.

解放，成为自然界、人类社会和自己的主人。所以，马克思主义通过挖掘自然界、人类社会和人的思维发展的客观规律，为“全人类解放”提供了理论依据。无产阶级的解放更具有特殊性，因为他们是人类历史上最受压迫、剥削的阶级，但也是最先进、最革命的阶级，这就决定了他们只有消灭一切阶级和阶级差别才能获得自身的最后解放，最终实现无阶级社会。

2. 自由

按照马克思主义的观点，获得解放就是把人类世界和人的关系还给人自己，实现人的自由。在《共产党宣言》中，马克思和恩格斯庄严宣告，“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^① 共产主义是“自由人联合体”。马克思主义的自由是实践的自由，实践是自由的基础。^② 正是因为建立在实践的基础上，马克思才将现实的人与自由结合在一起，超越了抽象的自由，实现了“解释世界”与“改变世界”的统一。也正是在实践自由的基础上，马克思提出人类的特性是“自由自觉的活动”，即实践活动。劳动是最基本的实践活动，劳动自由，是人的本质的体现，自由地劳动一直是人类的追求。然而在奴隶社会，奴隶主完全占有了奴隶的劳动，封建社会地主阶级是通过地租等形式实现对农民劳动的间接占有，资本主义社会资本家通过对雇佣工人剩余劳动的占有实现了资本的增值，而工人的劳动成果则对工人自己形成一种统治，出现了异化劳动，工人成了一个“残废的畸形”，所以马克思主义的劳动价值论、剩余价值论都在研究劳动，通过对资本主义的剖析批判，建立真正自由劳动的共产主义社会。

3. 民主

自由与民主二者紧密相连，自由是民主的基础，民主是自由的保障。自由和民主都是社会主义和共产主义不可或缺的因素。恩格斯指出，“民主已经成为了无产阶级的原则，群众的原则。即使群众并不总是很清楚地懂得民主的这个唯一正确的意义，但是他们全都认为民主这个概念中包含着社会平等的要求，虽然这种要求还是模糊的。”^③ 马克思主义认为：民主作为一种国家形态，它的行使是与国家和社会的经济基础相关联的。在任何时候，民主都不是人们的主观意愿所能够决定的，经济基础决定着一个社会的制度和民主的程度。只有加强社会的经济基础，才能够更好地实现民主。社会主义民主，归根到底是属

① 马克思，恩格斯，马克思恩格斯文集[M]，第2卷，北京：人民出版社，2009：53.

② 李玉洁，从马克思主义自由观视角解读社会主义核心价值观中的自由[J]，哈尔滨市委党校学报，2013（2）.

③ 马克思，恩格斯，马克思恩格斯全集[M]，第2卷，北京：人民出版社，1957：664.

于人民大众的，它体现着人们在政治上的一律平等，不同于资产阶级的虚伪民主、少数人民主，是实实在在、真真正正的民主，绝大多数人的民主。作为无产阶级的政党实现民主，不仅在党内实行民主，更应该在全社会实行民主，充分体现人民当家做主。

4. 平等

社会主义的最大追求是实现平等，以往的社会都是不平等的。马克思、恩格斯指出不平等是伴随私有制的产生而出现的，私有制是不平等的根源，只有在共产主义社会才能实现真正的平等。关于平等，自古以来人们就“不患寡而患不均”，一直在追求平等。但以往阶级要求的平等不过是用一种新的不平等取代原来的不平等，比如资产阶级要求的平等，无非是消灭封建的阶级特权，实现资产阶级的特权。而马克思主义所追求的平等远比他们要进步得多。恩格斯指出：“平等应当不仅是表面的，不仅在国家的领域中实行，它还应当是实际的，还应当在社会的、经济的领域中实行。”^①这种平等是全方位的，全体成员的。实现平等的前提是消灭私有制，其途径是大力发展生产力，只有发展生产力，提高人民群众的生活水平和社会的现代化水平，全社会才有实现平等的坚实基础，才能最终实现各种平等。

（二）社会主义核心价值观基本内容

社会主义核心价值观是当今中国的核心价值目标、价值取向和行为准则，它是社会意识形态的本质体现，也是马克思主义价值观的直接表现。社会主义核心价值观正是根据马克思主义价值观提出的，体现了中国特色社会主义理论的基本原理，如社会存在与社会意识、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、人的解放等。中国特色社会主义理论体系与社会主义核心价值观之间是总体和分体，全局和局部的关系。“中国特色社会主义理论体系是社会主义核心价值观的灵魂和理论核心，决定了社会主义核心价值观的根本性质、基本内容和发展方向。社会主义核心价值观是中国特色社会主义理论体系在价值观方面的展开”。^②

1. 国家层面

社会主义核心价值观在国家层面提出“富强、民主、文明、和谐”，彰显了当今中国国家的价值目标，指明了要走什么路，向哪里去，奋斗目标是什么。早在2006年10月党的十六届六中全会就提出了要把“富强、民主、文

① 马克思，恩格斯，马克思恩格斯选集[M]，第3卷，北京：人民出版社，1995：448。

② 郑文范，五维契合：社会主义核心价值观与中国特色社会主义理论关系研究[M]，北京：社会科学文献出版社，2015：7。