

SUYANG DAOHANG DE  
GUANGBO YUEDU JIAOYU

# 素养导航的 广博阅读教育

国际阅读素养视野下的广博阅读教育的行动研究

吴惠萍 / 主编



文匯出版社

# 素养导航的广博阅读教育

——国际阅读素养视野下的广博阅读教育的行动研究

主 编 吴惠萍

副 主 编 黄月娟

研究指导 王钰城

 文匯出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

素养导航的广博阅读教育 / 吴惠萍主编. — 上海:  
文汇出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5496-2190-3

I. ①素… II. ①吴… III. ①阅读教学—教学研究—  
中学 IV. ①G633.332

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 145150 号

---

## 素养导航的广博阅读教育

主 编 / 吴惠萍

责任编辑 / 熊 勇

封面装帧 / 张 晋

出版发行 / 文匯出版社

上海市威海路 755 号

(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店

排 版 / 南京展望文化发展有限公司

印刷装订 / 上海新文印刷厂

版 次 / 2017 年 9 月第 1 版

印 次 / 2017 年 9 月第 1 次印刷

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 360 千

印 张 / 23.75

ISBN 978-7-5496-2190-3

定 价 / 42.00 元

## 序

上海市泗塘中学的专著《素养导航的广博阅读教育》即将出版,这是2015年宝山区教育科研重点课题《国际阅读素养视野下的广博阅读教育的行动研究》的研究成果。现约请我作序,我深感高兴。我也曾是泗塘中学一员,看到这厚重的书稿,就可以想象到泗塘中学的师生们为此付出了多少辛劳。在阅读了这本专著之后,我更是为理论阐述之精致、实践研究之深入而感到欣慰。这足以从一个角度反映了泗塘中学近年来在学校教育改革与发展上的积极探索,及追求高品位、高质量的办学境界。

世界教育主流都把阅读素养作为核心素养、重要内容,它是塑造“有文化教养的健全公民”形象的精神支柱。无论是个人发展还是民族进步,都与阅读素养有着紧密联系,国际公认的基础教育阶段学生的基础科学文化素养中,阅读素养处于首要位置,是学生终身学习的基础。国际教育界普遍认同“为了学习而阅读,而不是为了阅读而学习”,也强调“阅读素养是学生在学习的初期阶段所应具备的重要能力之一,是学校各门学科学习的基础……”。以养成思想力、表达力和创造力为目标的新阅读是一场意义深远的阅读教育的革命,这种阅读教育的革命对于拥有丰富图书资源和人力资源的中国而言,将会获得不可估量的文化精神力量。

泗塘中学把握当前素养教育的主流,在学校的主渠道坚持开展以促进学生素养发展为目的的广博阅读教育,这是难能可贵的。学校站得高,不是让学生“为了应试而阅读”,而是把阅读作为汲取与创造知识的重要生活方式,学校办学战略是培养适应社会发展具有核心素养的一代人;学校做得实,不仅把阅读作为语文学科教学活动的一部分,而且把阅读融合在各门学科教学活动中,并从学科教学延伸到生活德育、艺术教育等各项活动之中,实现了真正意义上的广博阅读教育。

近三年来,学校在广博阅读教育这个极富教育价值的领域进行了不



懈的耕耘,积极探索如何以素养培养来引领广博阅读教育,在广博阅读教育中发展学生素养。在实践研究中,泗塘中学的师生坚持实践和理论相结合,坚持领导和教师相结合,坚持教师和学生相结合。从教育实际出发,以科学的态度开展教育改革,把教师的教学实践上升到理性认识,以实践支撑理论,凸显了以促进学生素养发展为目的的广博阅读教育的办学特色。学校倡导以“阅读文本、阅读生活、阅历人生”为导向,从社会与处世、道德与做人、科技与创新、艺术与审美四方面,从教学(包括七门不同学科中实施广博阅读)与德育(生活阅读:阅读大自然、阅读社会、阅读历史等)两个板块开展广博阅读教育,系统地形成了广博阅读教育操作体系。这种具有校本情境下的教育研究,对于学校、对于师生都具有重要的发展意义。

泗塘中学的领导、教师在面对当前教育发展任务艰巨的情况下,不畏艰难而自找“麻烦”,自压重担,找准学校发展的方向,敢于突破,围绕学校日常工作热点、难点问题探索,获得解决问题的方法与途径,这是一种值得倡导的“真科研”的态度。教育科研在促进学校的发展、打造学校办学品牌、提升学校办学品质、培养教师队伍上有着不可替代的作用。作为基层学校领导与教师开展的教育研究,并不是要解决艰深的理论问题,也不奢求对教育作根本性变革,它重在推进学校教育转变与发展,重在产生办学的实效。我们必须改变教育口号响而不落地的困境,积极探寻教育与科研相整合的有效机制建设之路,使校本教育与科研、与教师的发展紧密结合,促进学校办学目标得以持续、健康地实现。泗塘中学的领导与师生们是这样想的,也是这样实践着的,今天他们用成果交出了一份答案,而更重要的答案是办学成效与学校发展。

《素养导航的广博阅读教育》这本专著所提出的一些观点与做法对学校、对教师会有一定的启发与借鉴作用。让我们共同努力,用人文精神与科学精神浇灌学生发展的土壤,营造学生发展的良好教育生态,让阳光洒满学生成长的大地,让学生的精神世界在广博阅读中不断得到升华。

2017年春

# 目 录

第一章 找准学生核心素养培养的切入口 .....	1
第一节 国际视野下的阅读素养的凸显 .....	1
一、阅读素养的国际视野 .....	1
二、国际阅读素养培养的经验借鉴 .....	6
三、阅读素养：为核心素养发展奠基 .....	7
四、阅读素养：学生“学会学习”的基础 .....	9
第二节 国际先进教育思想的借鉴与发展 .....	11
一、哈佛大学“广博教育”的借鉴 .....	11
二、广博阅读教育：学生文化性思维凸显 .....	16
第三节 探索适合学生核心素养培育的新路径 .....	18
一、提升学生核心素养有价值的探索 .....	18
二、创建学校特色的教育实践探索 .....	19
第二章 学生现代阅读素养的基本认识 .....	23
第一节 现代阅读素养的概念 .....	23
一、阅读素养的概念理解 .....	23
二、现代阅读素养的内涵 .....	25
三、阅读素养与核心素养 .....	27
第二节 现代阅读素养的基本特征 .....	29
一、现代阅读素养的特征分析 .....	29
二、现代阅读素养发展的年龄特征 .....	34
三、阅读素养发展的影响要素 .....	35
第三节 现代阅读素养结构框架 .....	36
一、现代阅读素养的核心理念 .....	36



二、现代阅读素养的基本要素 .....	37
三、基于阅读素养发展的学生阅读类型 .....	39
<b>第三章 广博阅读教育的基本认识 .....</b>	<b>42</b>
<b>第一节 广博阅读教育的界定与内涵 .....</b>	<b>42</b>
一、广博阅读教育的界定 .....	42
二、广博阅读教育的内涵 .....	45
三、广博阅读教育的基本构架 .....	46
<b>第二节 广博阅读教育的内容与形式 .....</b>	<b>48</b>
一、广博阅读教育的主要内容 .....	48
二、广博阅读教育的主要形式 .....	49
三、广博阅读教育的主要路径 .....	52
<b>第三节 广博阅读教育中阅读素养发展 .....</b>	<b>56</b>
一、阅读素养发展的心理过程 .....	56
二、初中学生阅读阶段的提升 .....	59
<b>第四章 基于阅读素养的学科广博阅读教育的实施 .....</b>	<b>63</b>
<b>第一节 学科实施广博阅读的意义 .....</b>	<b>63</b>
一、学科阅读：广博阅读教育的实施路径 .....	63
二、学科阅读：“必须教会少年阅读” .....	64
<b>第二节 学科阅读教育的主要原则 .....</b>	<b>66</b>
一、主体性原则 .....	66
二、学科性原则 .....	66
三、差异性原则 .....	66
四、融合性原则 .....	67
五、能力性原则 .....	67
六、丰富性原则 .....	68
<b>第三节 学科广博阅读的实施要点 .....</b>	<b>68</b>
一、把握阅读材料 .....	68
二、激发阅读兴趣 .....	69
三、增强阅读能力 .....	70
四、交流阅读经验 .....	71

第五章 基于阅读素养的广博阅读分学科实施 .....	73
第一节 语言学科的广博阅读教育的实施 .....	73
一、语言学科广博阅读教育实施要点 .....	73
二、语文学科的广博阅读教育实施 .....	74
三、英语学科的广博阅读教育实施 .....	76
四、语言学科实施广博阅读教育的课例 .....	80
第二节 数学学科的广博阅读的实施 .....	131
一、数学学科广博阅读教育的实施要点 .....	131
二、数学学科广博阅读教育的实施要项 .....	134
三、数学学科实施广博阅读教育的课例 .....	136
第三节 理化学科的广博阅读的实施 .....	159
一、理化学科广博阅读教育的实施要点 .....	159
二、理化学科广博阅读教育的主要项目 .....	162
三、理化学科实施广博阅读教育的课例 .....	166
第四节 社会人文学科的广博阅读的实施 .....	200
一、社会人文学科广博阅读教育的实施方法 .....	200
二、社会人文学科广博阅读教育的实施策略 .....	201
三、地理学科实施广博阅读教育的课例 .....	202
第五节 艺术体育学科的广博阅读的实施 .....	211
一、艺体学科广博阅读教育的实施要点 .....	211
二、美术学科广博阅读教育的主要项目 .....	213
三、美术学科实施广博阅读教育的课例 .....	216
第六章 广博阅读教育中的生活阅读 .....	222
第一节 生活阅读：德育与广博阅读教育的融合 .....	222
一、广博阅读教育中的“生活阅读”价值 .....	222
二、广博阅读教育中的“生活阅读”理解 .....	224
第二节 生活阅读的内容与形式 .....	225
一、“生活阅读”的主要内容 .....	225
二、“生活阅读”的主要形式 .....	227
第三节 生活阅读的实施要点 .....	229
一、把握“生活阅读”的类型特征 .....	229





二、遵循广博阅读教育的基本要求 .....	230
三、关注学生生活阅读的参与度 .....	230
四、关注生活阅读的开放性 .....	231
五、创设生活阅读的环境与条件 .....	231
第四节 广博阅读教育中生活阅读的案例 .....	232
<b>第七章 广博阅读教育指导策略 .....</b>	<b>287</b>
第一节 广博阅读教育指导的策略体系 .....	287
一、把握广博阅读教育策略思想 .....	287
二、运用广博阅读教育指导策略 .....	288
第二节 广博阅读教育指导的策略 .....	289
一、广博阅读教育指导的八大策略 .....	289
二、广博阅读教育指导策略的运用 .....	296
三、广博阅读教育指导策略的实践与思考 .....	297
<b>第八章 “广博阅读教育”的校本支持 .....</b>	<b>343</b>
第一节 “广博阅读教育”的学校文化建设协同 .....	343
一、校园文化建设的协同 .....	343
二、教师文化建设的表率 .....	345
三、校园读书活动的创新 .....	346
第二节 “广博阅读教育”的制度性安排 .....	352
一、“广博阅读教育”的顶层确立 .....	352
二、“广博阅读教育”的课程设置 .....	353
三、“广博阅读教育”资源配置 .....	353
四、“广博阅读教育”的课题推进 .....	354
第三节 “广博阅读教育”的教师适应性发展 .....	354
一、教师阅读素养与教师的专业发展 .....	354
二、教师“三大阅读”的要义与要点 .....	356
三、广博阅读教育的教师适应性发展案例 .....	357
<b>参考文献 .....</b>	<b>364</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>367</b>

# 第一章 找准学生核心素养 培养的切入口

## 第一节 国际视野下的阅读素养的凸显

### 一、阅读素养的国际视野

阅读素养是一个国家社会和经济发展的根本。国民的精神力量对于一个国家的软实力和最终的竞争力都起着关键的作用。无论是民族进步还是个人发展,都与阅读素养有着紧密联系。精神力量的获取和培养,则需要通过阅读。培养有素养的社会成员,能够提升社会的整体素质水平,增强国家的综合实力。国际阅读素养进展研究(PIRLS)认为,“阅读素养是学生从小学开始就应该掌握的最重要的能力”。

我国关注阅读素养主要是 2009 年上海参与 PISA 项目以后,突破了对阅读的传统理解与实践。从国际上对阅读素养具有重要地位的 PISA 等一些项目来考量阅读素养具有重要教育意义。

#### (一) 阅读素养的关键能力的认识

经济合作与发展组织(OECD)为迎接知识社会的到来,确定了把欧洲建设成“世界上最富竞争活力的知识经济体,并实现经济可持续发展”的战略目标。为此,需从适应知识经济社会要求出发,对欧盟教育与培训体制进行改革。1997 年至 2002 年 OECD 实施了名为“能力的界定与遴选:理论框架与概念基础(DeSeCo)”的大规模跨国研究计划。“DeSeCo 认为必须基于终身学习的动态模型来设计评价指标。这是因为中小学教育并不能提供人生发展所必需的全部能力:能力在人的一



生中不断发展和改变,随着年龄的增长个人可能获取或失去部分能力;由于技术进步和社会结构与经济结构的转变,个人的要求在整个一生中是会不断变化的;能力的发展不会在青少年时期结束,而是会在成人阶段继续完善。因此,成功地适应迅速变化的世界所必须的新的知识和技能,需要终身学习才能满足;学生不可能在学校里学到将来所需的每一种知识和技能;学校的功能在于使学生具备终身学习的能力。”(方红峰:国际学生评估项目研究(PISA)理论介绍 为生存而学习——国际学生评价计划(PISA)简介[M],2009.2,P5)DeSeCo 将成功地适应迅速变化世界所必需的、中小学能给予初步培养的知识和技能称作关键能力,并将关键能力定义为:个人实现自我、终身发展、融入主流社会和充分就业所必需的知识、技能及态度之集合,它们是可迁移的并且发挥着多样化的功能。在义务教育结束时学习者应该具备这些基本的键能力,并且在后续的终身学习中继续发挥其基础性作用。

国际学生评价项目 PISA 是研究如何通过恰当的标准来评价学习者在义务教育结束时是否具备了上述的关键能力。OECD 从 2000 年开始进行国际学生评价项目(PISA),目的是通过一套能够测量教育结果的国际教育质量指标和对各国学生进行抽样测试所取得的结果,来描述各个国家的教育质量(关键能力)水平。

在义务教育结束时学习者应该具备那些基本的键能力,并且在后续的终身学习中继续发挥其基础性作用。DeSeCo 的关键能力与学校课程之间并非是一一对应的。以学校课程的纬度可以把关键能力分为两大类:一是课程范围内的能力。例如,与他人交往的能力、基础的科学/数学技能、电脑与表达能力、个体角色定位的能力;二是跨学科能力。例如,元认知能力、个人内在能力、人际交往能力、个人职位能力。正因为这个原因,PISA 评价的重点并不在于检验学生是否很好地掌握了某一具体的学校课程,而主要是评价学生上述学科所涉及的关键能力,即是否准备好去应对未来的挑战,他们是否具有有效地分析、推理与交流自己的思想观点及终身学习的能力。2013 年新增的问题解决能力的测试,则更体现了 PISA 强调关键能力以及跨学科的性质。

PISA 的评价内容和评价框架都是基于“素养”(Literacy)这一概念提出的。其将“素养”定义为:学生运用所学知识和技能,有效进行分析、推论、交流,在各种情景中解决和解释问题的能力。由于主要是关

注学生从已学到的知识推断(extrapolate)新知识的能力或将知识应用于新情境(novel settings)的能力,因此,PISA 有三个明显的特征是:一是情景,强调真实的社会生活或生产活动的情景;二是运用,强调运用已学到的知识进行解释或解决问题;三是思维,强调进行有效分析、推论、交流等思维能力。(方红峰:国际学生评估项目研究(PISA)理论介绍 为生存而学习——国际学生评价计划(PISA)简介,2009.2,P9)国际学生评估项目中国上海项目组认为“素养指的是学生在主要学科领域应用知识和技能的能力,以及在不同情境中提出、解决和解释问题时有效地分析、推理和交流的能力”。(国际学生评估项目组中国上海项目组:质量与公平 上海 2009 年国际学生评估项目(PISA)结果概要,上海教育出版社,2010.12,P2)

## (二) 国际性阅读素养评价的视角

从阅读素养提出的国际视野上考量,成功地适应迅速变化的世界所必需的阅读素养,是人终身发展的关键能力。学生不可能在学校里学到将来所需的每一种知识和技能,阅读素养正是关键能力,也是其他关键能力的基础。我们可以依据“素养”的最新研究成果,确认“阅读素养”的具体内容。

为了推进阅读素养的培养,国际上一些重要的教育机构致力于研究阅读素养评价的研究与实施。国际性的阅读能力评价项目,都有其自身的框架结构与特点,有很多的想法和做法是值得我国的阅读素养评价借鉴的,同时,一些问题也可以引发我们继续探索。对于国际性阅读评价项目的借鉴和思考,不仅让我们看到国际阅读评价的趋势,也可以使我们阅读教育的思路更加开阔。

### 1. “PISA”的视角

国际学生评价项目(PISA)聚焦于年轻人运用知识与技能迎接现实生活挑战能力。这一取向反映了学校教育目标和课程目标本身的变化,即越来越多地关注学生能运用他们在学校里学到的内容做什么,而不是单单看他们是否掌握了特定的课程内容。PISA 试图通过对 15 岁学生关键能力的测评来回答以下这些问题:学生们准备好迎接未来的挑战了吗?他们能不能有效地分析、推理并交流自己的想法?作为对经济和社会有价值的成员,他们是否找到了能够终生追求的兴趣?这



意味着 PISA 所强调的是完成与现实生活相关的任务的能力,对关键概念的整体理解,而不是把评估局限在对待特定学科知识的理解上。PISA 还强调对终身学习的相关性(relevance,即有用性)素养的获得是个终身过程,不能要求 15 岁的学生会所有将来有用的能力,但是要为未来继续学习和学以致用做好准备。PISA 要求学生报告自己的学习动机、自我信念和学习策略。PISA 关注的是“为了学习而阅读,而不是为了阅读而学习”。

## 2. “PIRLS”的视角

国际阅读素养进展研究项目(Progress in International Reading Literacy Study,简称 PIRLS),它是国际教育成就评价协会 IEA 的研究项目之一。该项目计划每五年进行一次全球范围的 PIRLS 阅读素养评价,以此来监测儿童阅读能力的未来发展。

PIRLS2006 对“阅读素养”又定义为:理解和运用社会需要的或个人认为有价值的书面语言形式的能力,年轻的阅读者能够从各种文章中建构意义,他们通过阅读来进行学习、参与学校中和日常生活中的阅读者群体,并进行娱乐。具体而言,阅读素养包括学生理解并运用书写语言的能力;从各式各样的文章中建构意义;从阅读中学习;参与学校及生活中阅读小组的活动;由阅读获得乐趣。(李余仙 王晶莹编译:国际阅读素养进展研究项目概述,《世界教育信息》2011.11,P2)

PIRLS 的阅读理解测验主要是用故事体与说明文两种文体的阅读材料来测评阅读理解过程。阅读过程包括“直接理解过程”和“解释理解过程”两部分。“直接理解过程”又分为提取信息和推论分析,“解释理解过程”则可分为解释整合和比较评估。解释整合,即读者需要运用自己的知识去理解与建构文章中的细节及更完整的意思,关注解释文中信息在现实场景中的应用。比较评估,即读者需批判性思考文章中的信息,包括评判文章的完整性或阐明、澄清文中的信息以及找出作者的立场。成熟的读者在阅读过程中都会自动地进行“提取信息”和“推论分析”,而在“解释整合”和“比较评估”上则需要读者提取既有知识,建构自己对文章的深层理解,以及跳脱文章进行批判。

PIRLS 强调追求生活中的阅读和测试情境中的阅读的内在一致性。其反复推敲“阅读”的内涵、精心构建测评的理念框架,都是为了准确和深刻地把握“真实”的阅读情境、阅读过程,其目标和效果是学生在

测试情境中“遇到”的阅读与真实生活中“遇到”的阅读保持内在的一致性：显性层面，学生在测试情境中读到的文本类型和日常生活中读到的文本类型有内在一致性；隐性层面，测试情境中直面文本时潜在的阅读动机、认知过程和日常阅读中的阅读目的、认知过程有内在一致性。这种一致性是保证和促进考、教、学形成良性互动的重要基础。我们一直为“应试”压力所累，除了制度因素，缺乏测评理念、技术层面的保障也是改革困难重重的原因，如研究者没有处理好“生活中的语文”和“测评情境中的语文”两者间的关系。（叶丽新：国际阅读《测评框架/说明》的特征和启示，课程与教学，2013.2，P34）

### 3. “NAEP”的视角

全美教育进展评价（The National Assessment of Educational Progress，简称 NAEP）是美国唯一的一项全国性基础教育质量评价体系。它由美国国会授权、教育部负责实施，定期评价四年级、八年级和十二年级学生在阅读、数学、科学等科目的学业成就水平，定期报告基础教育质量的进展情况。阅读能力的评价就是 NAEP 其中的一个重要方面。

NAEP 认为，阅读是一个积极且复杂的过程，涉及理解书面文章、形成并理解含义，根据文章类型、目的与情景，恰当使用含义。NAEP2009 阅读评定内容包括文学型文本（小说、纪实文学、诗歌等）和信息型文本（杂志、报纸、论文等）两大类，其中重点考查学生对于词汇的理解，并主要考查学生三个方面的能力，分别是查找/回忆、整合/解释和批判/评价等能力。整合/解释是指读者把从文本中获取的新信息与原有知识进行整合，利用抽象思维进行比较和对照，从而形成新的理解。这个过程对阅读来说是至关重要的，被看成是读者真正驾驭离散信息，通过信息加工和处理形成全新认识的过程。（张珍、蔡敏：美国国家教育进展评定（NAEP）2009 阅读评定及其启示，世界教育信息，2010.01，P45）

我们必须重视对中小学阅读能力的评定，推动对中小学生学习素养的跟踪质量培养。阅读能力是学习的基础，是保证学生学习成功的重要条件，是中小学生语文素养的重要组成部分，同时也是学生进行终身学习、未来工作的重要技能。现有的阅读测评主要是针对升学考试的阅读测试，这难以作为阅读能力评定的有效依据。因此，我们要把对



阅读能力培养与评定的研究作为当前的重要任务。“我们应该借鉴 NAEP 以能力为核心的评价,依据社会对人才发展的需求,弄清楚未来社会发展需要人们具有什么样的阅读能力,并在此基础上,对阅读能力进行分类。”当前,我国阅读能力评价所采用的文本大多是课程标准规定的文本类型,以文学性的文章居多。但是在实际的工作和生活中,学生遇到的不仅仅有文学性的文章,更多的是应用性的文章。有学者指出,“详细地对不同类型的文本进行梳理,针对汉语表达的特点,将文本进行详细地分类,并对不同类型的文本的典型要素进行分析,这是开展阅读评价的核心工作,也是一项基础性工作。”(何光峰:美国 NAEP 阅读能力评价框架之评价与借鉴,学校管理与发展,2012.4,P16)

## 二、国际阅读素养培养的经验借鉴

国际关于阅读素养的定义与内涵都表明,学校不能只是为了教学生阅读而阅读,而是为了“学生应用阅读知识和技能解决实际问题和学习新知识”,强调是一种能力。

国际阅读素养进展研究(PIRLS)认为,“阅读素养是学生从小学开始就应该掌握的最重要的能力”。在 PIRLS 的阅读素养评价中,阅读能力已经不再被局限于学科范围内,单纯地作为一种特定的学科能力,而是将阅读与生活相联系,将阅读融入现实生活的各个层面:娱乐、学习、工作等。这一精神具体体现为将阅读与真实的情境相联系、与阅读活动的特定目的相联系。

国际学生评估项目(PISA)强调“阅读素养是阅读者为了达成个人目标、积累知识、开发个人潜力、参与社会等目的,理解、利用、反思和使用书面文章的能力”。

全美教育进展评价(NAEP)作为美国唯一一项全国性的基础教育质量评价体系,2009 阅读评定内容包括文学型文本(小说、纪实文学、诗歌等)和信息型文本(杂志、报纸、论文等)两大类,其中重点考查学生对于词汇的理解,并主要考查学生三个方面的能力,分别是查找/回忆、整合/解释和批判/评价等能力。

综上所述,我们不难发现,以上三项评价有着几乎一致的关键要素和内容体系。他们都高度关注“阅读素养”的内涵发展;重视阅读素养

测评的理念框架,即测评过程中需要考虑的基本维度和每个维度的所指和类型:阅读的目的;阅读的情境/环境;文本;认知目标/过程;不同类型文本的阅读的要素。这有利于学生阅读素养发展的阅读教育的科学规范地实施。

阅读素养的发展并不局限于知识和技能的发展,也涉及动机、态度和行为。参与度和有效的学习策略不仅是影响阅读表现水平的关键因素,而且它们本身就是重要的教育结果,它们不仅会影响学生青少年时期的生活质量,还会影响他们进一步受教育的决定,以及他们抓住就业机会的能力。

### 三、阅读素养:为核心素养发展奠基

阅读素养是核心素养的重要组成部分。核心素养是作为客体侧面的最具价值的教育内容与作为主体侧面的学习者关键能力的统一体而表现出来的。阅读素养正体现了核心素养的这个重要特征。没有阅读素养的人难以想象,不具备阅读素养的核心素养是虚假的。

自1997年以来,国际经济合作与发展组织(OECD)、联合国教科文组织(UNESCO)、欧盟(EU)等国际组织先后开展关于核心素养的研究。美国、英国、法国、德国、芬兰、日本等也积极开发核心素养框架。

OECD的“素养的界定与遴选:理论和概念基础”项目,确定了三个维度九项素养。(1)能互动地使用工具,包括三项素养:互动地使用语言、符号和文本;互动地使用知识和信息;互动地使用(新)技术。(2)能在异质群体中进行互动,包括三项素养:了解所处的外部环境,预料自己的行动后果,能在复杂的大环境中确定自己的具体行动;形成并执行个人计划或生活规划;知道自己的权利和义务,能保护及维护权利、利益,也知道自己的局限与不足。(3)能自律自主地行动,包括三项素养:与他人建立良好的关系;团队合作;管理与解决冲突。(OECD. Definition and Selection of Competencies (DeSeCo): Theoretical and Conceptual Foundations Strategy Paper [EB/OL]. <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>.)该框架认为核心素养重在能使用语言工具,包括阅读与表达。这个框架对许多国家和地区开发的核心素养框架产生了重要影响。





2006年12月,EU通过了关于核心素养的建议案,核心素养包括母语、外语、数学与科学技术素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神以及艺术素养共计八个领域,每个领域均由知识、技能和态度三个维度构成。这些核心素养作为统领欧盟教育和培训系统的总体目标体系,其核心理念是使全体欧盟公民具备终身学习能力,从而在全球化浪潮和知识经济的挑战中能够实现个人成功与社会经济发展的理想。

2007年美国的《“21世纪素养”框架》以核心学科为载体,确立了三项技能领域,每项技能领域下包含若干素养要求。(1)学习与创新技能。包括批判性思维和问题解决能力、创造性和创新能力、交流与合作能力。(2)信息、媒体与技术技能。包括信息素养、媒体素养、信息交流和科技素养。(3)生活与职业技能。包括灵活性和适应性、主动性和自我指导、社会和跨文化技能、工作效率和胜任工作的能力、领导能力和责任能力。(张义兵,美国的“21世纪技能”内涵解读——兼析对我国基础教育改革的启示[J].比较教育研究,2012,(5).)美国的学生核心素养框架明显突出了语言信息的交流与运用。

2011年经合组织报告得出一个具有重要政策内涵的结论:真正影响经济及社会进步的是学习结果的质量,而不是现在各国普遍采用的“教育年限”这一指标。经合组织还特别强调阅读素养是所有学生教育及在今后的工作、生活中能够成功所需的一项核心技能。(商发明:全球十大教育发展新理念:阅读素养成核心技能,北京日报2014-10-16)其使用对义务教育末期学生(15岁学生)“素养”的测评来评估基础教育阶段学习结果的质量。“素养”这一概念是经合组织的独创,“素养”不是知识,也不是技能,而是个人获取或应用知识和技能的能力,以及兴趣、动机、学习策略等。同时,经合组织用“精熟度水平”来表示阅读的测试成绩,即学生在阅读方面达到的素养水平。达到六级水平的学生具有细致的分析能力和高水平的综合能力,具备未来知识经济决策所需要的最高端阅读能力。达到五级水平的学生可以被看作是未来潜在的世界级知识工人。低于二级水平的学生被认为没有掌握适应未来社会所需要的最基本的阅读能力。

这些国际上对学生阅读素养的测评框架充分表明了阅读素养是什么以及为什么作为核心素养的要素的阐述。世界教育主流都把阅读素