

“思想文化与社会发展研究”丛书

成人仪式 思想道德教育研究

王洁敏 著

中国社会科学出版社

● “思想文化与社会发展研究”丛书 ●

成人仪式 思想道德教育研究

王洁敏 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人仪式思想道德教育研究 / 王洁敏著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5203-0749-9

I. ①思… II. ①王… III. ①公民教育—社会公德教育—研究—中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 174631 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 朱华彬
责任校对 张爱华
责任印制 张雪娇

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 7 月第 1 版
印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14.75
插 页 2
字 数 205 千字
定 价 59.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

《思想文化与社会发展研究》丛书

编辑委员会

主 编：郑文堂

副主编：张加才

编 委：（以姓氏笔画为序）

王文革	王包泉	王秋月	王洁敏	王洪波	王润稼
王鸿博	史仲文	曲 辉	朱建平	刘志洪	刘 利
刘喜珍	李亚宁	李志强	李 肖	何海兵	张茂林
张治银	范丹卉	林建华	周守高	荣 鑫	姚彩琴
秦志勇	袁本文	钱昌照	龚维华	尉 峰	谢毓洁

总 序

学以成人 经世致用

人类进入 21 世纪以来，伴随现代科技的快速发展，“可上九天揽月、可下五洋捉鳖”的宏愿，早已成为现实。特别是随着基因技术和人工智能的发展与运用，人类比历史上任何时候似乎更具有“认识你自己”的外在条件。然而，物质生活的日益富庶与精神修养的相对贫瘠、社会生活的无限扩张与人和自然关系的持续紧张、民族国家利益本位潮流的涌现与人类命运共同体构建的艰辛……都预示着哲学社会科学研究任重道远。实际上，人类社会与人类文明的重大跃迁，都离不开哲学社会科学的重要发展。“学以成人、经世致用”，今天仍然是哲学社会科学工作者的重要使命。

“学以成人”，是一个具有鲜明中国特色的命题，按照主流的解释，就是如何在为学的过程中成就人自身。这个问题延展开来，无疑具有普适的意义。人类如何发现自身的价值、定位自身的意义、成就人自身？应该成就为什么样的人？成为“圣人”“神人”“至人”，抑或君子、绅士、公民？如何界定好一个时代的理想人格？人类如何“知人”？如何“成己”“成物”？如何处理“知人”与“成人”的关系？中国传统上强调“为己之学”“闻道”“得道”，意思是为学的根本在于不断充实自我、提升自我，而不是“为人”，不是为了炫示于人、压服他人。这就需要“知道”“成道”与“行道”。那么，“为道”与“为学”又是什么关系？它们各自有不同的进路吗？是“为学日益、为道日损”，还是下学上

达、豁然贯通?……无论如何,从追寻人之为人的原初本质到实现人的自由而全面的发展,哲学社会科学有很长的路要走,并且只可能永远在路上。

成就人自身与促进社会发展,往往紧密联系在一起。“学以成人”也应与“经世致用”相辅相成。

“经世致用”是中国历史上一种重要的思潮,也是一种可贵的学风。它推崇学术的重要功能在于经邦济世、兴国利民。强调“求实”“博征”,要求“经世要务,一一讲求”,认为“君子有志当世”,尤应“以天下为己任”,甚至提出“舍天下事更无所为”

2

“文章莫尚乎经济”,这些都是“经世致用”的重要表达。当代中国哲学社会科学工作者“经世致用”,就是要以人民为中心,立足当代社会的生动实践,把握好具有良好发展增量性的先进文化资源、弥足珍贵的原生本根性的中华优秀传统文化资源以及有益滋养性的国外哲学社会科学资源,实现古今中外各种资源的相资融通,致思于人民的美好生活,为科学地治国理政服务,为中华民族伟大复兴尽力,为人类共同的美好未来作出贡献。

这套《思想文化与社会发展研究》丛书,正是对“学以成人、经世致用”的一种尝试。祈望对构建具有中国特色、中国风格、中国气派的当代中国哲学社会科学,对推动转型时期中国社会发展,作出有益探索和绵薄贡献。

郑文堂

2015年11月

摘 要

成人仪式是一种古老的青年教育方式,具有思想道德教育功能与作用。成人仪式思想道德教育不是纯粹的灌输和说教,而是注重青年自身体验和青年主体性发挥的引导式教育,它能满足青年的需要,顺应青年道德认知、道德情感及道德行为的变化发展规律。在历史上,成人仪式思想道德教育既促进了青年个体的成长,也推动了社会的进步。在今天,成人仪式思想道德教育不断发展,其优势也日渐突出,它能以其独有的方式为青年提供回顾以往、展望未来的场域,帮助青年实现“心理成人”和规避非主流文化的负面影响,引导青年树立科学的理想信念,激发青年为国家富强和人民幸福而奋斗的愿望和决心,还能扩大社会政治认同、维护社会稳定、促进文化发展。从理论上把握成人仪式的内涵、本质及功能,在历史中把握成人仪式思想道德教育的演进及规律,在现实中把握成人仪式思想道德教育的成就与不足,进而探索成人仪式思想道德教育的创新发展,事关青年思想道德教育的发展、中国特色社会主义事业接班人的培养以及中华民族伟大复兴的实现。

成人仪式是标识青年男女生理成熟且应开始承担各种“责任”的一套特定的社会文化行为程序,具有发展性、程序性、规范性及实践性等仪式共有特征,也具有年龄特征和唯一性等独有特征。成人仪式在其本质上是青年自然性状的文化反映、青年有意识社会化的开启、人类文化的重要表现形式,具有象征、交流、凝聚、教育等基本功能。同成人仪式的历史演进相伴随,我国成人仪式思想道

德教育主要经历了原始社会时期的萌芽、阶级社会时期的发展和社会主义社会时期的完善三个阶段。在不同阶段,成人仪式思想道德教育的目的、对象、内容及形式呈现不同的特点。处于萌芽阶段的成人仪式思想道德教育,其目的具有自发性,对象具有平等性,内容具有朴素性,形式具有野蛮性;处于发展阶段的成人仪式思想道德教育,其目的趋于自觉化,对象等级化,内容独立化,形式文明化;处于完善阶段的成人仪式思想道德教育,其目的自觉化,对象平等化,内容丰富化,环节合理化。成人仪式思想道德教育始终受特定社会政治权力的作用和影响,其整体演进过程体现了继承性与发展性的统一,其具体历史阶段的发展在内容上体现了历史性与阶级性的统一,方式上突出了社会价值引导与青年自主建构的统一,价值上实现了社会进步与个体发展的统一。

我国成人仪式思想道德教育内容经历了不断丰富发展的历史过程。原始社会时期的成人仪式思想道德教育本身同生活教育交融一体,其内容尚未与生活教育内容相分离;随着生产力的发展、社会的进步,阶级社会时期的成人仪式思想道德教育内容以家庭道德教育和爱国主义教育为主体,逐渐从生活教育内容中独立出来;社会主义社会时期的成人仪式思想道德教育形成了以生命教育为前提、心理教育为基础、理想信念教育为核心、家庭道德教育为重点、爱国主义教育为依托的丰富内容体系。实践证明,当前我国成人仪式思想道德教育有成就,也有不足。增强了青年对生命的敬畏感,唤起了青年对家庭的责任感,培养了青年对社会的责任感,是当前我国成人仪式思想道德教育的主要成就,也是成人仪式思想道德教育自身发展、中共中央宣传部和团中央对该活动关心鼓励的必然结果;重视程度不够、理论研究薄弱、程序性不强、活动分布不均等是当前我国成人仪式思想道德教育存有不足的表现,究其原因主要在于成人仪式自身社会地位的下降等。

当前我国正处于实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的关键时期,这不仅需要具有良好思想道德素质的青年才

俊，还需要稳定的政治环境与社会环境。成人仪式思想道德教育既能通过培养青年对生命的敬畏感、促进青年的道德社会化和政治社会化来提高青年的思想道德素质，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人，也能扩大社会政治认同、培塑社会政治人才，促进家庭和睦、维护社会稳定，保持文化连续、促进文化发展，为社会主义和谐社会的构建、中国特色社会主义事业的推进以及中华民族伟大复兴的实现提供有力支撑。发挥优势，弥补不足，是实现成人仪式思想道德教育创新发展的必然要求，也是问题研究的最终指向。成人仪式思想道德教育应始终遵循青年自我教育规律和思想道德教育的运行规律，遵守方向性原则、以青年为本原则、知行统一原则以及教育与管理相结合原则，充分借鉴日本、美国及瑞典成人仪式思想道德教育的有益经验，不断开拓创新、与时俱进。其内容要始终体现时代性与民族性，形式要始终体现针对性与有效性，环节要始终体现连续性与科学性，细节要始终体现细致性与适宜性，尤其要注意成人宣誓誓词、成人仪式主题曲和背景音乐、青年及主持人的着装及仪式场地等要素。在外部保障上也要下大功夫，要正确认识成人仪式思想道德教育的重要性，认真做好成人仪式思想道德教育工作；为青年树立道德榜样，发挥榜样的无穷力量；结合多样教育，利用两个课堂；发挥家庭、学校、社会的合力作用，建立成人仪式教育网络；制定各项规则，规范成人仪式教育活动。

序

成人仪式是标识青年男女生理成熟且应开始承担各种“责任”的一套特定的社会文化行为程序，它能以其独有的方式为青年提供回顾以往、展望未来的场域，帮助青年实现心理成人、道德成人、政治成人，具有思想道德教育的功能与作用。大量历史事实证明，成人仪式思想道德教育的力量，对于提高青年自身的思想道德素质、促进青年个体的健康成长，对于传承社会主流价值观、维护社会政治稳定、推动社会进步，都产生了巨大影响。在新的历史条件下，创造性地利用好成人仪式这一有效的思想道德教育的传统载体，有利于引导青年树立科学的理想信念，培育和践行社会主义核心价值观，有利于激励青年在为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的征程中，实现人生价值、放飞青春梦想。

《成人仪式思想道德教育研究》一书，是我指导的博士生王洁敏在其撰写的博士学位论文的基础上修订而成的。该书坚持唯物史观的基本立场、观点和方法，以多学科角度审视成人仪式，从理论上分析了成人仪式的本质特征及主要功能；梳理了我国成人仪式思想道德教育历史演进过程，概括了成人仪式思想道德教育演进的基本特征；阐释了我国成人仪式思想道德教育的主要内容，特别是详尽阐述了当前我国成人仪式思想道德教育的内容；分析了当前我国成人仪式思想道德教育取得的成就和存在的不足；论述了我国成人仪式思想道德教育创新发展的必要性，有针

对性地提出了成人仪式思想道德教育的未来发展举措。通读全书,不难发现众多可圈可点之处,主要体现在如下方面:第一,从青年生命成长过程中静态与动态的结合上、青年社会化过程中不同阶段的过渡上、文化发展过程中横向与纵向的交融上来理解和把握成人仪式的本质,认为:成人仪式是青年自然性状的文化反映,是青年有意识社会化的开启,是人类文化的重要表现形式;第二,在提出我国成人仪式思想道德教育大致经历了原始社会时期的萌芽、阶级社会时期的发展和社会主义社会时期的完善三个历史阶段的同时,概括了我国成人仪式思想道德教育在不同历史阶段的特点:原始社会成人仪式思想道德教育目的具有自发性、内容具有朴素性、对象具有平等性、形式具有野蛮性,阶级社会成人仪式思想道德教育目的趋于自觉化、对象等级化、内容独立化、形式文明化,社会主义社会成人仪式思想道德教育的目的自觉化、对象平等化、内容丰富化、环节合理化;第三,坚持理论与实践、历史与现实的统一,梳理了成人仪式思想道德教育的历史演进过程,概括出成人仪式思想道德教育历史演进具有继承性和发展性统一、历史性与阶级性统一、价值引导与青年自主建构统一、社会进步与个体发展统一等特征;第四,在把握当前我国成人仪式思想道德教育现状的基础上,围绕成人仪式思想道德教育的未来发展问题进行了有益探索,提出了一些有价值的思想和观点。例如,作者认为,成人仪式思想道德教育应与时俱进、与互联网相承接,通过与网络相承接来彰显时代气质,做到不仅能以现实版存在并发挥对青年的教育作用,还能以网络版存在并为青年提供有效引导。再如,作者认为,成人仪式对青年的思想道德教育并非一劳永逸,成人仪式也并非青年思想道德教育的终结,相反,它是另一种形式的开始。保持和强化成人仪式思想道德教育的作用和效果,需要青年成人后思想道德教育的有效跟进。

受作者社会阅历、知识积淀、理论思维等因素的局限,该书在

成人仪式思想道德教育基本理论的阐释、在成人仪式思想道德教育现状的解读以及对成人仪式思想道德教育未来发展的分析上仍有待进一步深化和细化，但这并不失其重要的学术价值和实践意义。

清华大学 吴潜涛

2016 年 12 月 10 日

目 录

绪 论	(1)
第一节 研究意义	(1)
第二节 相关学术研究成果综述	(3)
第三节 研究方法、创新思考及逻辑框架	(6)
一 研究方法和创新思考	(6)
二 逻辑框架	(8)
第一章 成人仪式的本质与功能	(9)
第一节 成人仪式的基本内涵	(9)
一 成人	(9)
二 仪式	(12)
三 成人仪式	(17)
第二节 成人仪式的本质属性	(23)
一 青年自然性状的文化反映	(23)
二 青年有意识社会化的开启	(27)
三 人类文化的重要表现形式	(30)
第三节 成人仪式的主要功能	(33)
一 象征功能	(34)
二 交流功能	(36)
三 凝聚功能	(38)
四 教育功能	(41)
第二章 我国成人仪式思想道德教育的演进及特征	(44)

第一节 我国成人仪式思想道德教育的历史沿革	(44)
一 原始社会时期成人仪式思想道德教育的萌芽	(44)
二 阶级社会时期成人仪式思想道德教育的发展	(49)
三 社会主义社会时期成人仪式思想道德教育的 完善	(60)
第二节 我国成人仪式思想道德教育历史沿革的主 要特征	(72)
一 演进过程受政治权力的作用 and 影响	(72)
二 演进体现继承性与发展性的统一	(75)
三 内容体现历史性与阶级性的统一	(77)
四 方式突出社会价值引导与青年自主建构的 统一	(78)
五 价值实现社会进步与个体发展的统一	(80)
第三章 我国成人仪式思想道德教育的主要内容	(83)
第一节 生命教育	(86)
第二节 心理教育	(91)
第三节 理想信念教育	(96)
第四节 家庭道德教育	(105)
第五节 爱国主义教育	(111)
一 历史教育	(112)
二 政治信仰教育	(113)
三 公民意识教育	(115)
四 法律意识教育	(115)
第四章 我国成人仪式思想道德教育的成就与不足	(119)
第一节 我国成人仪式思想道德教育取得的成就及 原因	(119)
一 我国成人仪式思想道德教育的主要成就	(120)
二 当前我国成人仪式思想道德教育取得成就的 原因	(126)

第二节 当前我国成人仪式思想道德教育存在的不足及原因	(130)
一 当前我国成人仪式思想道德教育存在的不足	(130)
二 当前我国成人仪式思想道德教育存在不足的原因	(136)
第五章 我国成人仪式思想道德教育的未来发展	(141)
第一节 我国成人仪式思想道德教育发展的必要性	(141)
一 成人仪式思想道德教育具有积极的个体价值	(142)
二 成人仪式思想道德教育具有积极的社会价值	(153)
第二节 我国成人仪式思想道德教育的发展举措	(162)
一 遵循基本规律	(162)
二 遵守主要原则	(165)
三 借鉴国外经验	(169)
四 完善仪式自身	(174)
五 加强外部保障	(186)
六 实现网络承接	(192)
结 语	(203)
参考文献	(205)
后 记	(218)

绪 论

第一节 研究意义

成人仪式是由传统所规定的一套行为方式。这里的“传统”，可以理解为一种社会记忆、历史积淀、历史文化。内蕴了丰富历史文化的成人仪式，不仅是人类历史文化的特殊展现，还是历史文化的传承方式，也就是说，成人仪式具有传承和发展历史文化的功能。成人仪式通过反映一定的社会要求保持自身的道德传统、文化传统以及精神气质等，通过传承既有的生活观、价值观和文化观，保持社会的连续与稳定，实现文化的传承和发展。就我国成人仪式而言，它从原始社会末期的凿牙习俗发展到今天以进行成人宣誓为主要内容的仪式活动，经历了漫长的历史演进过程，承载了我国优秀的传统美德，如遵守礼仪、孝敬父母、奉献社会、忠爱祖国等。这些道德条目不仅是我国传统文化的生动体现，也是当前我国社会文化建设的必要内容；不仅是我国古代社会存续的文化根基，更是当前我国社会发展进步必不可少的精神动力。为此，从思想道德教育的视角来剖析成人仪式的本质和特征，挖掘成人仪式思想道德教育的内容与价值，对于继承中华民族优秀传统文化遗产，承接中华民族传统美德，促进中国特色社会主义文化的繁荣与发展具有重要的理论意义和实践价值。

改革开放以来，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式发生的深刻变化，影响到人们的思想活动，特别

是影响到正处于人生成长关键时期的青年,青年的自主性、独立性、批判性、创造性不断增强。社会的变革以及青年的变化,使以往的以规范性道德教育为主的青年道德教育同青年自身思想道德发展的需要之间出现某种程度的错位,使以往的青年道德教育理念、模式及方法面临前所未有的挑战。以往青年道德教育更多的是一种规范性道德教育,其教育理念注重道德对个体行为的外在规约和限制作用,忽视人文关怀与个体的自我完善追求;其教育模式更多的是循规蹈矩而不注重创新;其教育方法注重灌输,忽视主体的感受,不能调动青年的积极性。规范性道德教育已不能完全满足青年思想道德发展的需要。兴起于20世纪90年代由学校组织进行的成人仪式,为青年思想道德教育理论的创新、丰富和发展提供了重要参考。成人仪式思想道德教育不是纯粹的灌输和说教,而是注重青年情感体验、主体性发挥的体验式引导教育。成人仪式思想道德教育注重规范性与德性相结合的道德教育理念,重视青年的道德体验教育,强调价值引导与青年自主建构相结合的教育方法,能满足青年的需要,顺应青年道德认知、道德情感及道德行为的变化发展规律并能收到较好的教育效果。因此,研究成人仪式思想道德教育的理论与实践,对于进一步丰富我国青年思想道德教育理论,促进青年思想道德教育整体发展都具有积极的理论和实践意义。

作为青年思想道德教育的一种有效方式,成人仪式思想道德教育能通过增强青年对生命的敬畏感,促进青年的道德社会化和政治社会化来提高青年的思想道德素质。为具体把握我国成人仪式思想道德教育的基本情况,笔者曾对8所高校(内蒙古师范大学、西南政法大学、安徽师范大学、河北大学、山东理工大学、北京石油化工学院、北京体育大学、中国传媒大学)560名年满18周岁的青年学生进行了问卷式抽样调查。调查结果显示,参加过成人仪式的青年学生仅占26.1%,另外,有54.2%的青年学生认为成人仪式“过于形式化”,“对自己的触动不大”。这在一定程度上说明,成人仪式并未得到社会、学校、家庭及青年个人的足够重视,成人