

基于微课的 大学英语教学改革研究

余金燕 著



基于微课的大学英语教学改革研究

JIYU WEIKE DE DAXUE YINGYU JIAOXUE GAIGE YANJIU

余金燕 ◎ 著

 中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于微课的大学英语教学改革研究 / 余金燕著. --
北京: 中国纺织出版社, 2019. 1
ISBN 978-7-5180-5046-8

I. ①基… II. ①余… III. ①英语—教学改革—研
究—高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第112058号

责任编辑: 姚 君

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地 址: 北京市朝阳区百子湾东里A407号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博<http://weibo.com/2119887771>

北京虎彩文化传播有限公司印刷 各地新华书店经销

2019年1月第1次印刷

开 本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 6

字 数: 174千字 定价: 54.00元

凡购买本书, 如有缺页、倒页、脱页由本社图书营销中心调换



前言 Preface

在教育部颁发的《大学英语课程教学要求》中指出，各高校应充分利用现代信息技术，改进以教师讲授为主的单一英语教学模式，在现代信息技术与网络技术的支持下使英语教学在一定程度上不受时间与地点的限制，实现个性化学习与自主学习。在传统课堂中，教学活动是以教师为中心展开的，知识由教师在课中传递给学生，知识消化吸收由学生独自在课后完成；而在翻转课堂中，学生成为教学活动的中心，知识的传递由课中转移到课前，并由学生自主完成，课中成为知识内化的环节。这种教学模式弥补了传统教学模式的不足，为大学英语教学改革提供了新的方向。

本书将基于微课的教学模式应用于大学英语课程教学就是对这种新型教学模式的有效尝试，为微课教学模式进一步应用于大学英语课堂提供参考。

目 录



第一篇 大学英语教学改革的方向	1
第一章 培养大学生自主学习的能力	1
第一节 目前大学英语教学中存在的问题及对策	1
第二节 大学生自主学习的特征及其重要性分析	8
第三节 在大学英语教学中培养学生自主学习能力的必 要性	16
第四节 学习自主性的培养	20
第五节 教师在培养学生自主学习能力中的作用分析	38
第二章 大学生英语自主学习能力可持续发展研究	49
第一节 建立人本主义的英语教学理念	49
第二节 构建建构主义的教学模式	54
第三节 培养认知主义的学习策略	62
第四节 传统课程设计中促进自主学习的方法	89
第五节 基于个体差异的课程设计原则	99
第六节 自主学习的培养机制与学生终身学习能力培养	101
第二篇 基于微课的大学英语教学模式分析	119
第一章 理论依据	119
第一节 泛在学习理论	119
第二节 掌握学习理论	121
第三节 ARCS 动机设计模式	123
第二章 基于微课的大学英语教学模式分析——以翻转课堂	

为例	126
第一节 基于微课的翻转课堂建构模型	126
第二节 国内外基于微课的翻转课堂教学模式典型案例	132
第三章 基于微课的大学英语翻转课堂教学设计	137
第一节 教学设计	137
第二节 微课的设计与制作	143
第三节 基于微课的大学英语翻转课堂教学活动设计	145
第四章 基于微课的大学英语教学模式实证分析——以翻转课 堂为例	149
第一节 实验设计	149
第二节 实验过程	152
第三节 实验结论	162
第五章 基于微课的大学英语自主学习监控策略	163
第一节 内部监控策略	164
第二节 外部监控策略	178
结语	184
参考文献	185

第一篇 大学英语教学改革的方向

第一章 培养大学生自主学习的能力

第一节 目前大学英语教学中存在的问题及对策

一、存在的问题

目前在大学英语教学中存在许多影响人才培养的问题，其中最突出的有四个方面。

第一，传统的教学理念仍然占据着主导地位。2004 年，教育部颁发了新的《大学英语课程教学要求（试行）》，对全国的大学英语教学明确提出了指导方针。然而，过去传统的教学理念、教学模式和教学方法早已根深蒂固，大学英语的课堂上仍然不能完全摆脱过时的教学模式，加之新型的、适合中国大学英语教学的教学理论尚未建立起来，且硬件跟不上发展，导致难以更新教学模式和改善教学效果。

第二，教学模式单一呆板，不能体现教学的个性化和人性化。单一的大学英语教学模式使教师不能充分进行因材施教，加之教学班的学生人数过多，英语教学无法遵循科学、合理的语言教学规律，有效的课堂教学活动不能充分开展，教学内容、教学安排、教学要求和教学评估缺乏个性化，学生学习的主观能动性和创造性得不到激发，不能充分培养学生的自主学习能力和运用学习策略的能力。

基础较好的学生得不到脱颖而出的机会,教师也无暇顾及他们在应用能力方面更多的培养。

第三,应试教育仍是教学的导向。大学英语四、六级考试作为评估教学的一个重要标准,对促进大学英语教学仍然是十分必要的。但过分强调四、六级考试必然会将大学英语教学变为一切为了考试的应试教学,违背了教育的宗旨和教学目标。

第四,师资的业务水平有待进一步提高。由于近年来高校招生规模不断扩大,导致大学英语教师数量极度短缺。多数大学英语教师超负荷承担教学工作,很难挤出时间自我充实和更新知识库,专业素质和业务水平不能充分满足教学对象的需求,进而对教学质量产生负面影响。如此师资状况在当今知识爆炸的信息时代必将落伍,无法适应未来的教学工作。发表论文的等级、数量是当前高校教师晋升职称的重要衡量标准,这使得教师重科研轻教学已成为趋势,教学效果自然大打折扣。此外,教学设备普遍不能适应新型教学模式的要求,学生缺乏良好的外语学习环境和学习氛围。

二、对策

1. 转变教育理念,以学生为中心

要解决目前国内大学英语教育体系中存在的诸多问题,首先要从转变教育理念入手。随着新世纪新时代的到来,社会对人才质量的要求越来越高。新形势下的教育对象、教育目标以及教育结构都发生了前所未有的变化,要求大学英语教学必须转变教育理念,更新教学运行机制和教学模式。大学英语教学是素质教育,应根据国家发展的需要和学生个性化发展的需要,建立在教学中“以学生为主体、教师为主导”的教育理念,把提高学生英语综合运用能力作为教学目标,注重学生英语语言技能的培养,推动其听、说、读、

写、译等技能的全面协调发展。

人本主义的教学应重视培养其自主学习的能力，教学方法和教学模式的改革要以学生为本，加强学生自主能力和创新思维的培养，实施个性化教学，根据学生的个性差异和特点，运用全新的教学理念，采取多样化教学手段，以学生为中心、以教师为主导，多让学生参与教学，创造出和谐、愉悦的互动学习气氛，最大限度地调动学生学习的积极性，让学生在自主学习的环境氛围中活跃思维，增强学习的自主性和创新性，提高学习的有效性。

2.推行自主学习

要推行自主学习，首先要倡导培养学生的自主性，培养学生建立学习主体地位的意识，按照自主学习的模式和以学生为主体的原则进行学习。教学中教师以培养学生自主学习能力为目标，引导学生进行自主性和探索性学习，学会学习。这一点与教育部《大学英语课程教学要求》所规定的教学理念和教学原则相一致。

其次是培养学生的自主学习能力。在传统的教学中强调一种接受式的学习法则，而现在是提倡能够进行自主选择学习材料和学习方式的学习，但是这是否否定接受式的传统的学习方法。自主学习只是在倡导学生学会自主学习的方式，更新并发挥传统教学方法和学习方法的优点进行教学和学习。

学生不仅在个体因素、个性特点方面差异较大，在他们的学习能力、学习方法和学习策略方面，都存在着较大差异。传统的课堂教学不能开发并发挥学生个性化的学习潜能、满足他们个性化的学习需求。自主学习可以使学生在大学相对宽松自由的学习氛围中进行个性化学习，从根本上消除学习的被动因素和被动局面。新型的大学英语教学模式应当为学生创造充分的自主学习空间，以满足学

生个性化的学习需求,培养他们终身自主学习的能力,以具备更强的生存能力。

3.引导学生自主建构语言知识

建构主义学习理论的内容和观点丰富完善,但是其核心思想却非常简单,即把学生作为教学的中心和学习的主体,强调学生在学习中的主观能动性作用,提倡学生运用主动探索和能动发现的方法主动建构知识。建构主义学习理论有助于深化教学改革,因此,我们在实际教学中把学生当作学习的中心,强调学生的“学”。

由于建构主义学习理论对学习者的认知发展和学习的过程有深入的研究,因此,将建构主义学习理论运用于教学中,教师能够很好地了解和发现学生在学习过程中的认知规律,向学生展现他们的学习发生的过程和效果的产生,让学生明白他们如何建构知识的意义,如何通过认知过程对输入的信息进行处理和加工、编码和解码以及存储后,对知识形成相关的概念等。

运用建构主义学习理论的基本内容,我们可以从学习的含义和学习的方法两方面来帮助学生对知识及其结构进行意义建构。建构主义学习理论认为,教师在课堂上的传授不是学生获得知识的主要途径。学生获得知识的途径是多元的,包括学生自己的学习行为、自己所处社会文化环境的影响、其他人的帮助以及学习资料等的结合,进行有意识的建构而获得。

教师可以运用建构主义学习理论的四个要素(即语言情境、合作学习、会话交流和意义建构等),在大学英语教学中创设一些不同的语言文化情境,通过教师与学生、学生与学生们之间的互相帮助和互动,通过他们之间进行协作的活动来具体实现学生语言知识的建构过程。

创设情境，是指教师在课内外根据语言学习材料为学生设置一些较为真实的语言学习语境，置身于这样真实的语境中有助于学生理解所学的语言材料，也易于学生对于新的语言知识自主进行意义建构。因此，合适地道的语言情境的创设对教学设计提出了新的要求。建构主义的学习环境要求语言学习的教学设计既要考虑到教学目标是否适合学习主体的实际水平以便经过努力就能达到，还要充分考虑创设较为真实的语境帮助学生对所学语言知识进行意义建构。因此，语言情境的创设既是教学设计中最为重要的一部分，也对学生们的学习效果产生较大的影响。

学生之间的合作学习其实是贯穿于学生的整个学习过程的。在语言学习中的合作主要是针对对于对各类型语言资料的搜集与协助分析、基于学习材料的问题的提出与协作讨论和解决、协作评估和反思学习效果等，这些因素对于学生知识的最终建构具有重要的影响和作用。

会话训练与实践是语言学习中必不可少的语言知识的建构环节。合作学习中的所有为完成学习任务而进行的工作，如学习方案的制定、学习策略的使用、学习材料的选择、学习效果的评估等都是通过这个环节进行和完成的。每个学习者的思维和知识最后都能够成为整个学习小组成员进行共享的资源。这也是会话训练与实践所需要达到的意义建构的意义所在。

根据建构主义的知识观，知识不是对于现实的最为纯粹的客观反映，因此，学生一般是基于自己已有经验的背景来建构对于知识的真正的理解。学习的最终目标是学生在其整个学习过程中能够成功对所学的知识自行进行意义建构后存储于长时记忆库中以备以后的使用和更多的知识积累，所要建构的知识的意义是其所对所学知识

及其内涵意义所达到的较为深刻的理解。这种理解会以“图式”的形式长期存储在大脑中，有些与已有知识融合形成新的知识，这也是学生对当前所学的内容进行的认知建构。

对任何知识的学习都是学习者自主构建知识意义的过程。因此，在学习过程中，学生获得的知识的多少部分取决于他们的记忆能力和背诵课堂所学的内容的能力，但多数取决于他们是否能够以自己已有的知识经验为基础去建构一种有关新的知识意义的能力，学习者对新信息重新进行认知和编码，在自己现有认知积累的基础上建构自己对新知识的理解，从而获得学习知识的意义。以此为基础，建构主义的学习观认为学习的过程实际上是由学生自己来进行建构知识的过程，而不是只由教师把知识简单地移交给学生。建构主义认为，任何年龄、任何背景的学习者在进行学习前都有自己已存的相关知识和经验，因此，对所学知识都会有各自不同的见解。即使是对于新的知识，他们也会依照自己已有的知识和经验来解决问题。在学习过程中，他们的新知识与旧经验相结合，形成自己的新见解；或已有经验在新知识的影响下进行一种调整、改变或更新，从而形成新的认识和认知。

毫无疑问，在学生对知识进行意义建构的过程中，教师的角色和作用至关重要。建构主义理论主张教师应该充当学生进行知识学习意义建构的帮助者和促进者，而不是主要扮演知识的传授者和灌输者的角色。教师的职责是创设一种支持性的学习环境和氛围，保持学习活动和学习内容的有效进行，对学生提供个性化的认知策略的指导，引导积极的反馈，重视教学中情感作用对学习目标的实现的意义，逐步减少外部控制，促进学生进行自主性学习。学生在教师的指导帮助下掌握建构主义的学习方法，进行知识的意义建构。

在课堂教学中,教师主要的教学任务是尽可能多地帮助学生掌握获取新知识的方法,引导学生学会对新输入的知识信息的认知、加工和处理,学会基于已有知识对新的知识信息进行意义建构,从而获取新的知识意义。在进行自主性学习的过程中,学生是信息加工的主体,也是知识意义的建构者。他们需要主动搜集和分析新的信息与资料,用探索的方法和发现的方法来进行知识意义的建构,使其在学习中的主体作用得以有效发挥。学生都有巨大的发展潜力,在学习中学生具有主体性,特别是具有创造性,学生是自己学习的责权主体,对自己的学习有相当的自主权利和义务。

总之,要运用建构主义学习理论帮助学生建构语言知识,教师应明确师生角色的定位以及二者的关系,教学中需要达到并保持和谐、民主的师生关系,师生双方需要相互尊重。教师是知识的传播者、学习的组织者和指导者;学生是学习活动的中心和主体、教学的活动主动参与者以及自我知识体系积极的建构者。学生知识建构的过程离不开教师的支持和引导作用。教师要为学生创设良好的学习氛围,针对不同的学生运用不同的教学策略调动学生的主观能动性,激发他们的学习动机和学习兴趣,帮助他们形成并采用自己的学习风格和学习策略,形成自己理解知识和建构知识的个性化方法和模式。在教学设计中,创设能够发挥学生个性化学习特点的语言文化情境,引导他们学会基于自己已有的知识积累,以探索的方法和发现的方法,学会独立思考和联想,善于把已存知识经验和新的知识信息结合起来进行知识意义的建构,善于和同学协作建构并分享知识的意义,从而能够在复杂多样的情境中建构知识,完成学习任务。

第二节 大学生自主学习的特征及其重要性分析

一、大学生自主学习的特征

自主学习的教学模式和学习模式已经越来越多地被运用。随着教育部对自主学习的倡导,“自主学习”在对于传统课堂形成挑战的同时,也对传统课堂上教师的角色和作用进行了颠覆性的改变,除此之外,霍勒克(Holec)将完成自主学习的任务完全地交给了学生,是对学生决策能力表现的极大的信任。从他们的观点出发,我们不难看出,自主学习交给了学生很大的自由,但是能否成功则取决于学生的自觉性以及学生的决策能力。

利特尔伍德(Littlewood)(1997)对自主学习的界定是“学习者不依靠教师而能使用所学知识的能力”。这样的定义,一方面使得自主学习的概念并没有完全的“西方文化价值”色彩,因为在任何一种文化环境中,教师都不能陪伴学生一辈子,学生总是要独立自主依靠自己的能力的;另一方面,这个定义也揭示出学生的自主学习和教师角色的关系。学生要实现自主学习,对于教师角色的认识是肯定要有一些变化的。笔者更加认同 Littlewood 对于自主学习的定义, Littlewood 对自主学习的解释更适合大学生学习者,他们对自己的学习有一定的自主决策能力,应该能对自己的学习负责,即有效开展自主学习。

自 2004 年我们进行大学英语自主学习试行以来,大学生对“自主学习”都有了一些概念,但是大部分学生停留在了学习计划、自学自己想得到的知识以及自我监督等方面。对于学习策略和学习评价方面,学生们仍缺乏足够的信心,所以只有一部分学生在这方面

有自己的想法。

经过几年的自主学习训练，学生对于教师在课堂中的作用有了不同的看法。学生对于教师角色的否认可以看作是他們要求自主性学习的一种体现。从学生对教师角色的否认可以定位自主学习的某些特征。

(1) 学生对于自己的学习有责任心。他们不再需要教师监督他们学习，这就意味着，学生完全有意愿对于自己的学习负责，不再希望老师监督，他们都是成年人，该做的事情会自己做。

(2) 学生不再需要教师详细讲解课本内容和布置作业，他们需要自主决定学习内容。学生们对于课本内容有些会很明白哪些是重点、哪些是难点，哪些会，哪些不会。不会的可以向老师求解，会的就不需要再让老师苦口婆心地讲解。并且，学生也显示出在学习中并不满足于课本本身的内容；不赞成老师再布置作业，是对传统教师角色的一种挑战。在传统教育中，布置作业和批改作业对于教师来说是职责所在，而现在却把这一职责转嫁给学生，更加体现了学生对于自己的学习的要求。“决定学习内容”的责任现在也转给学生，由此也可体现出是开始自主学习的特征。

(3) 学生需要选择学习方法和技巧。学生对于教师的角色的认识从之前的上课、批改作业到现在的教授学生学习方法，不得不说是一个很大的改变，由之前的教师对于学生完全负责转变到学生现在自己负责。学生希望教师能够传授学习方法可作为学生渴望学习自主的一种表现。掌握了学习方法可以更好地学习知识，不仅有课内的要求，也有一些课外的内容。

(4) 学生需要评估学习效果。以前学生需要教师了解自己的弱点并加以纠正，现在很多学生认为这并不是一个重要方面，如果老

师不评估学生的学习效果，那么也就只能由学生自己评估了。现在的学习成绩反馈系统都做得很出色，除了正常的成绩，还可以提供一些意见，比如，班级排名、年级排名。每个题目具体的得分情况，以及最高分、平均分等一系列的信息，可以辅助学生对自己的学习进行评估。

(5) 学生需要发挥学习积极性。在自主学习中教师的重要作用就是“调动学生的学习兴趣和积极性”。也就是说，教师一旦引导和调动起学生的学习兴趣和积极性，学生的学习积极性就会增强。自主学习的方法凸显了学生在学习和教学中的主体地位，学习任务需要由学生自己来完成，学习计划需要学生自己来制订，这一切都是由学生对学习的兴趣和积极的学习动机作为保证，因此，调动学生的主观能动性就显得尤为重要。

经过实践，学生展现出具体的自主学习的特征：

(1) 学习方式的开放性。自主学习是学生自己开展学习，这种方式由于学习主体的动态随意性使得学习的时间、地点、教材等都不会受到影响。相反，自主学习会受到学生本身安排的学习内容、计划和目标的影响而会有所变动。在整个过程中，学生自主对自己的学习进行反馈和评价。学习更加自由和开放。

(2) 学习方法的创造性。自主学习是学生根据自身需要，弥补或加强自身学习能力以及知识内容所采取的自发学习行为。是为了让知识更好地应用于实践，完成知识的再创造。在这个过程当中会遇到一些问题，但是学生可以先从自己的理解和掌握程度出发，创造性地解决一些问题，与此同时，对知识本身也会有一些创造性的应用。

二、培养自主学习的重要性

1. 为什么培养自主学习的能力

社会的发展自然对人才提出了更高的要求，在国际新形势下，人才的标准应该是多元化的，身上所具备的能力也会更多，自主学习作为一种新的教学模式，在培养学生能力方面有着独特的功能，究其重要性主要有以下几点：

(1) 培养学生自主学习的能力既是教育发展的需要，也是社会发展的需要。现代教育理念强调学生的积极主动的发挥和自我调节作用，大学的管理更加自由、松散，大学生自由性也很强，具有更大的自主性。鉴于目前的现状，高中的教学模式依然为传统的教师主导，因此导致很多学生从高中毕业了后，进入大学都会有很多不适应的地方，所以，为了让学生们尽快适应大学生活，培养自主学习的能力就显得很重要。

(2) 培养大学生自主学习有利于提高教师素质，提升教师队伍整体实力，进而提高教育质量。虽然自主学习的主体是学生本身，但是，自主学习会使得学生自己多思考，思维更加活跃，以及学习目标明确，学生自己在探索知识的同时会遇到更多的问题和难点，这个时候，老师就是一个信息资源的提供者，帮助学生去解答他们的问题，指导他们学习。由于是学生自己找到的一些问题，那么这个时候老师就会面临这样一种情况：这个老师或许有这一方面的储备或者没有。于是，在自主学习的背景下，教师必须有大量的知识储备，以此才能使教师更好地帮助学生。此外，学生们的个性不尽相同，教师的指导方法也应该有所区别，在这一点上，对于教师的实际经验就提出了要求，这样教师才可以实际地指导学生去完成一些学习任务。所以，自主学习并不是对教师完全没有要求，而是对