



早期教育专业“十三五”系列规划教材

0~3岁 婴儿保育 与教育

0~3SU YINGER
BAOYU YU
JIAOYU

主 编 / 张兰香



zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



早期教育专业“十三五”系列规划教材

0~3岁 婴儿保育 与教育

主 编 / 张兰香

副主编 / 邓霁岚

zjfs.bnup.com | www.bnupg.com



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

0~3岁婴幼儿保育与教育/张兰香主编. —北京:北京师范大学出版社, 2017. 7

ISBN 918-7-303-22220-9

I. ①0… II. ①张… III. ①婴幼儿—哺育—教材②婴幼儿—学前教育—教材 IV. ①TS976.31②G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第054790号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnup.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:三河市兴达印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:787 mm×1092 mm 1/16
印张:20.5
字数:435千字
版次:2017年7月第1版
印次:2017年7月第1次印刷
定价:39.80元

策划编辑:姚贵平 于晓晴	责任编辑:齐琳 张凌敏
美术编辑:高霞	装帧设计:高霞
责任校对:陈民	责任印制:陈涛
封面插图:李牧萸	

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284



前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出要“重视0至3岁婴幼儿教育”。0~3岁婴幼儿的教育是个体一生发展的奠基,它对基础教育的发展、国民素质的提高、社会经济的发展乃至综合国力的提升都具有非常重要的积极作用。0~3岁婴幼儿教育的实施主体是婴儿的家长、教师和其他教养人。但是,缺乏婴儿日常养育、护理技能是0~3岁婴幼儿的家长、教师和其他教养人遇到的最棘手的问题。他们常遇到与长辈照料孩子的方式不同、缺乏科学哺育和喂养知识、不知道家居环境该如何布置、不知道玩具该怎样选择和怎样处理意外事故等问题。人们对优质早期教育指导服务的需求与日俱增,许多家长不仅希望了解0~3岁婴幼儿的生理健康知识,还希望获取关于心理和社会交往的科学知识。在这样的背景下,我们编写了这本《0~3岁婴幼儿保育与教育》。

本书在行文中论及婴儿的发展和保育与教育时,不仅综合考虑了国家职业资格育婴师中、高级等级考试中的有关内容和要求,还考虑了2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》中的幼儿保育与教育知识标准,密切结合家庭、托儿所的保育与教育实际,系统阐述了0~3岁婴幼儿保育与教育的基本知识和技能,注重教中有保、保中有教、保教结合、保教并重,有较强的应用性。本书适合所有对0~3岁婴幼儿保育与教育感兴趣的人阅读。

本书编写体例较为新颖。全书共十个单元,每个单元的开头都有“学习目标”和“关键词”,有利于学习者掌握本单元学习的重要内容和概念;每个单元的结尾有“单元小结”“回顾与反思”及“应用与探讨”等,便于读者快速回顾本单元的主要内容,及时巩固所学知识,进而激发学习者思考、探索、讨论甚至争论,从而更深入地理解该单元的基本理论知识,掌握基本技能。书中每个单元又包括若干节,每节的开头设有“情境导入”,可

以为学习者提供本课内容的预览；每节还设置了若干“资料链接”，旨在帮助学习者理解 0~3 岁婴儿保育与教育的重点理论和原理，提升护理婴儿的技能。

本书由张兰香担任主编，邓霁岚担任副主编。各单元编写分工如下：第一单元、第八单元第一节由邓霁岚编写，第二单元、第七单元由马沁妍编写，第三单元、第六单元、第八单元第二节和第三节由张兰香编写，第四单元由王淑贞编写，第五单元由张兰香、谭学娟编写，第九单元由郑蓉编写，第十单元由李秀敏编写，全书由张兰香负责统稿。

本书在编写过程中参考了国内外大量文献资料，在此，对所有本书引用过的文献资料的作者表示谢意。本书在编写过程中得到了北京师范大学出版社的大力支持，得到了姚贵平老师的悉心指导，在此一并表示衷心的感谢。

《0~3 岁婴儿保育与教育》一书综合性强，内容涉及心理学、教育学、护理学、医学等多个领域。由于编者水平有限，书中难免有错误、缺漏和不当之处，敬请广大读者批评指正，多提宝贵意见。

编者
2016 年 10 月



目 录

- 第一单元 0~3 岁婴儿保育与教育概述 / 1
 - 第一节 0~3 岁婴儿保育与教育的内涵及意义 / 2
 - 第二节 0~3 岁婴儿保育与教育的特点及任务 / 10
 - 第三节 0~3 岁婴儿保育与教育的发展历史及发展趋势 / 13
- 第二单元 遗传与优生 / 19
 - 第一节 遗 传 / 20
 - 第二节 优 生 / 33
- 第三单元 0~3 岁婴儿的生长发育及保育与教育要点 / 47
 - 第一节 0~3 岁婴儿生长发育概述 / 48
 - 第二节 0~3 岁婴儿生长发育的指标、测量及评价 / 54
 - 第三节 0~3 岁婴儿身体各系统的生理特点及保育与教育要点 / 63
- 第四单元 0~3 岁婴儿的心理发展及保育与教育要点 / 83
 - 第一节 0~3 岁婴儿心理发展概述 / 84
 - 第二节 0~3 岁婴儿的心理发展特征及保育与教育要点 / 86
 - 第三节 0~3 岁婴儿的心理卫生问题 / 101
- 第五单元 0~3 岁婴儿的生活照料 / 111
 - 第一节 0~3 岁婴儿的饮水 / 112
 - 第二节 0~3 岁婴儿的大小便与如厕训练 / 119
 - 第三节 0~3 岁婴儿的睡眠 / 127
 - 第四节 0~3 岁婴儿的穿着 / 134

第五节	0~3岁婴儿生活环境的创设与清洁卫生	/ 140
第六单元	0~3岁婴儿的营养与科学喂养	/ 147
第一节	0~3岁婴儿的营养	/ 148
第二节	乳儿喂养的三种方式	/ 160
第三节	添加辅助食品	/ 177
第四节	0~3岁婴儿的食品安全与膳食	/ 181
第七单元	0~3岁婴儿的疾病和意外伤害及其预防与护理	/ 197
第一节	0~3岁婴儿常见传染病的预防与护理	/ 198
第二节	0~3岁婴儿其他常见疾病的预防与护理	/ 210
第三节	0~3岁婴儿意外伤害的预防与护理	/ 234
第八单元	0~3岁婴儿保育与教育活动的组织和实施	/ 243
第一节	0~3岁婴儿保育与教育活动概述	/ 244
第二节	0~3岁婴儿保育与教育环境的规划和玩具	/ 250
第三节	0~3岁婴儿保育与教育活动的组织和指导	/ 263
第九单元	0~3岁婴儿家庭保育与教育的指导	/ 281
第一节	0~3岁婴儿家庭保育与教育指导概述	/ 282
第二节	0~3岁婴儿家庭保育与教育环境的创设	/ 287
第三节	0~3岁婴儿的家庭早期保育与教育	/ 293
第十单元	0~3岁婴儿师资的要求与培养	/ 303
第一节	0~3岁婴儿师资的要求	/ 304
第二节	0~3岁婴儿师资的培养	/ 309

第一单元

0~3 岁婴儿保育与教育概述

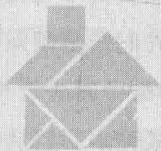
学习目标

学完本单元后，你将能够：

- 理解 0~3 岁婴儿保育与教育的内涵。
- 领会 0~3 岁婴儿保育与教育的意义。
- 明确 0~3 岁婴儿保育与教育的特点。
- 掌握 0~3 岁婴儿保育与教育的任务。
- 了解 0~3 岁婴儿保育与教育的发展历史。
- 认清 0~3 岁婴儿保育与教育的发展趋势。

关键词

关键期，0~3 岁婴儿，保育，教育，潜能



第一节 0~3岁婴儿保育与教育的内涵及意义



情境导入

早在1937年，奥地利比较心理学家、动物学家康拉德·洛伦兹就发现了动物的印刻(imprinting)现象。所谓印刻，是指某些动物在其出生不久和幼小阶段，因受环境刺激所表现出来的原始而快速的学习方式。洛伦兹发现，雏鸭出壳不久便会对其最早注意到的会移动的物体表现出一种跟随依附的行为。这时，如果这个会移动的物体是母鸭，雏鸭会跟随；如果是一只母鸡，雏鸭也会跟随；如果是一个会自动行走的玩具，雏鸭也会跟随。这种雏鸭追随会移动客体的现象，洛伦兹认为，并非缘于遗传，而是后天习得的。动物的这类印刻现象有三个特征：一是只在出生后某段时间内发生；二是一旦形成便长期不变；三是虽然属于习得的行为，但并非行为主义者所讲的强化作用使然。印刻产生的有效期称为关键期(critical period)。动物发展的关键期理论在儿童发展研究中颇具启发价值。

本节主要阐述了0~3岁婴儿保育与教育的内涵及意义：从0~3岁婴儿、0~3岁婴儿保育、0~3岁婴儿教育三方面，解读了0~3岁婴儿保育与教育的内涵；从人的个体发展和国家民族发展两个维度，论证了0~3岁婴儿保育与教育的意义。

一、0~3岁婴儿保育与教育的内涵

(一) 0~3岁婴儿

英语中的婴儿一词“infant”来源于拉丁文“infants”，原意为“不会说话”。早期的文献中把不会说话的1岁前的孩子称作婴儿。自20世纪70年代以来，随着儿童心理发展研究的深入，研究者发现，在心理发展水平上，1岁前的儿童与1~2岁的儿童并无多大质的差异。以言语发展为例，婴儿1岁掌握的单词句与1~2岁掌握的双词句和简单句没有本质的区别，它们都具有基本相同的陈述、愿望和命令的含义。因此，人们开始倾向于将婴儿期规定为0~2岁。进入20世纪80年代，婴儿研究领域扩大到思维中的表象水平、言语发展(包含言语交流)和社会交往行为等方面。学者试图把婴儿的某种水平的认知策略、同伴关系发展、个性特征的显露等方面纳入婴儿期，于是婴儿期扩展到0~3岁。近年来，人们比较倾向于将婴儿理解为从出生到3岁的儿童。

(二) 0~3岁婴儿保育

0~3岁的婴儿是一个十分孱弱的个体，他无法离开成人而独自在社会中生存。婴儿

的这种依赖性，决定了成人要为他们提供必需的生活环境与条件，要给予他们精心的照顾与养育，这是婴儿得以生存和健康成长的重要保证。有关这方面的工作，在托幼机构中通常称为保育工作。

0~3岁婴儿保育是指成人为0~3岁婴儿的生存、发展创设有利的环境，提供相应的物质条件，给予婴儿精心的照顾和科学的养育，帮助其身体和机能良好地发育，促进其身心健康地发展。婴儿保育是婴儿发展中的基本工作，主要内容包括：①婴儿的科学喂养和饮食搭配；②婴儿的生活环境创设与卫生；③婴儿的生活照料；④预防疾病和意外伤害。

(三)0~3岁婴儿教育



资料链接

婴儿期“教”的实质：生活即教育

脑生理科学认为婴儿不是无能的，其出生不久便有了学习能力，这个研究成果为早期教育提供了科学依据。有人提出“教育从3岁开始已经晚了”，“0岁教育”得到普遍的倡导，“只养不教”的传统育儿受到指责。由此引导的实践就是对婴儿除了“养”以外还要“教”，有了专门的“婴儿教育”的目标确立和内容开发，这一切看似非常理性。

但有不少有识之士担忧教育向3岁前延伸是否会对发展造成负面影响，这种担忧不无道理。现实中确实存在对婴儿教育内涵理解的错位，从而导致了实践中“教”的误区。例如，将婴儿成熟的一般规律作为婴儿个体的即时目标而专门开发的训练内容，往往受到训练时间、环境和婴儿个体特征的制约，要求在规定的时间内做规定的训练，并试图产生预期的效果。其结果往往不是无用功，就是由于太过超前或过度刺激而有损于发展。我们知道，婴儿年龄越小，发展越快，相同月龄的个体之间的差异也越大，这给教育阶段目标的确立、内容以及训练方式的开发都带来很大的限制，弄不好就会适得其反。

因此，问题的关键不在于教育是不是应该从0岁开始，而是如何理解3岁之前的教育。从身与心相依的关系导出的养与教相融的关系中自然就蕴含着一个道理，那就是“养育”的过程就是一个“无意教”的过程。例如，养的方式蕴含着习惯的养成——养育者对婴儿照料行为的习惯就是一种示范性行为，饭前是否洗手，饭后是否擦嘴，睡觉时衣服鞋子如何摆放，不用专门地教，自然就会随着孩子生活自理行为的产生而转移到孩子的行为模式中。

但是，养育人类婴儿终究与养小动物不同，养的过程客观上渗透了教，我们的目的是要使无意的教变为自觉的教，但不是刻意的教。由此我们认为，3岁前的“教”是附属于“养”的，倡导0岁开始的教育，实际上是唤起养育者在养育过程中的教育意识，那就是“生活即教育”。

[资料来源：华爱华. 论婴幼儿早期发展中“教”与“养”的关系. 华东师范大学学报(教育科学版), 2009, 27(2): 50~51.]

0~3岁婴幼儿教育俗称为早期教育。它是指在婴儿0~3岁(包括胎儿期)时,根据婴儿生理和心理发展的特点,对其进行的有目的、有计划科学引导和培养,促进婴儿身心和谐、全面地发展,主要包括以下几个方面。

1. 身体发展

提供良好的饮食起居等生活条件;精心护理婴儿的日常生活;做好卫生保健、防病工作;注意婴儿的安全;发展婴儿的身体活动能力,如从竖颈、翻身到爬、走、跑;发展婴儿的感觉器官;促进婴儿身体正常生长发育,增进身体健康;科学喂养和饮食搭配;生活环境创设与卫生。

2. 认知发展

通过婴儿身体活动和看、听、触摸、摆弄、操作等感官活动,接触并认识日常生活中的物体、情境和人们,发展婴儿的感知觉和初步的思维能力;发展婴儿理解和运用语言的能力;增加婴儿的直接经验,培养婴儿认识和探究周围环境的兴趣。

3. 情绪情感发展

培养婴儿与主要抚育人之间的信赖与依恋关系,培养他们的安全感和愉快情绪。近年研究报告证明,这是婴儿教育中最重要的任务,也是保育与教育人员的首要职责。

4. 社会性发展

培养婴儿与父母及其他成人交往的能力,培养婴儿与同伴交往的能力;培养他们初步的文明卫生习惯;逐渐培养他们知道自己的行为应有必要的限制。

综上所述,理解0~3岁婴幼儿保育与教育的内涵应从以下三个方面进行。

第一,教育对象为0~3岁婴幼儿及其教养人。0~3岁婴幼儿保育与教育的第一教育对象是0~3岁婴幼儿,但同时也包括婴幼儿的教养人。教养人包括家长、看护人、抚养人和早教机构教师。

第二,教养人是0~3岁婴幼儿生活的照料者、情感的交流者、智力的开发者、行为的引导者和活动的指导者,家庭、早教机构等是实施婴幼儿保育与教育的活动场所。教养人的教养素质直接影响着婴幼儿的发展。只有帮助婴幼儿的教养人获得真正意义上的科学教养理念、方法和技能,才能有效促进婴幼儿健康、和谐、全面地发展。亲子教育是早期教育的必然教养形式之一,但亲子教育不是家长对孩子的单向教育,需要强调父母和孩子在平等情感沟通基础上的互动,强调创设一种亲切、温和的教育环境。早教机构里的亲子活动不仅是对婴幼儿实施的教养活动,还是指导家长如何进行家庭早期教育的活动。

第三,教育内容和方法具有独特性。0~3岁婴幼儿早期教育内容的独特性表现为以保育为主,以教育为辅;方法的独特性体现为教育方法更注重个体差异,以个性化教育为主。



保育与教育关系的三种提法及其含义

幼儿园保育与教育关系原则有三种提法：保教合一、保教结合、保教并重。“合一”是指保育与教育（养和教）是同一个过程；“结合”是指保育与教育（养和教）相对独立中的相互渗透；“并重”是指保育与教育（养和教）相对独立而同等重要。

保育与教育关系的三种提法是一种具有年龄适宜性的递进关系，即从“保教合一”到“保教结合”，再到“保教并重”。年龄越小，保育与教育越不能分离，2岁之前的婴儿教育应当完全融于养育的行为，它们是同一个过程。《上海市0~3岁婴幼儿教养方案》中提出“以养为主，教养融合”的原则，表明的就是融“教”与“养”为一体，而主要是以“养”来融“教”（婴儿阶段）。随着年龄的增长、思维的出现，“教”与“养”才有相对独立的可能性，这时在以“养”为主导的活动中渗透教育因素，在以“教”为主导的活动中渗透养育因素（幼儿园阶段），最终将逐步走向专门进行教育的可能性（学龄阶段）。但在整个儿童发展时期，“养”的任务始终存在。

[资料来源：华爱华. 论婴幼儿早期发展中“教”与“养”关系. 华东师范大学学报(教育科学版), 2009, 27(2): 51.]

二、0~3岁婴儿保育与教育的意义

儿童是国家的未来、民族的希望。随着脑科学研究的新进展和社会文明的不断进步，婴儿早期教育越来越受到全世界的广泛关注。

联合国儿童基金会在《2001年世界儿童状况》报告中指出：保障儿童权利应该尽早入手，因为通过健康投资以及提供社会服务措施在儿童的健康、教育和营养方面进行早期投入是一种非常有效的方式，将来必然会产生丰厚的回报。

早在2001年，国务院颁布的《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》中已明确提出了要建立并完善0~3岁儿童教育管理体制的工作目标。北京、上海等地已经陆续制定了学前教育一体化的地方性法规。联合国第七任秘书长科菲·安南说：“每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端，每个儿童都应该接受良好的教育，每个儿童都应该有机会充分发掘自身潜能，成为一名有益于社会的人。”0~3岁婴儿保育与教育的意义概括起来有以下两点。

(一)科学的0~3岁婴儿保育与教育将为儿童一生的发展奠定坚实基础

儿童时期是人生发展的关键时期。为儿童提供必要的生存、发展、受保护和参与的机会与条件，最大限度地满足儿童的发展需要，开发、发挥儿童潜能，将为儿童一生的发展奠定坚实基础。

1. 科学的 0~3 岁婴儿保育与教育有利于婴儿大脑的发育

人的大脑的大多数回路是在 0~3 岁建立起来的。0~3 岁是大脑发育和变化最为迅速的时期。从有关大脑生理解剖的研究结果来看, 出生 6 个月时婴儿的脑体积相当于成人脑体积的 50%, 3 岁时婴儿大脑的体积相当于成人脑体积的 80%。大脑的这种发育意味着与学习、记忆、动作控制和其他各项大脑功能相关的脑部结构到 3 岁时都已经建立起来了, 这些彼此传递信息的结构和神经通路会在孩子的一生中被不断地使用, 这些连接叫作突触, 是一个人拥有的所有动作、思想、记忆和感觉的基础。因此, 0~3 岁是婴儿生理、心理、社会意识等方面的觉醒期, 从混沌走向开明, 从无知到探索认知, 如能及早得到外界的适当刺激和激励, 将能最大限度地开发儿童的多元智能。

2. 科学的 0~3 岁婴儿保育与教育有利于婴儿潜能的开发

科学家发现, 大脑在某个阶段接受某种信息特别容易, 这就是我们所说的敏感期。敏感期是指在成长过程中, 孩子受内在生命力的驱使, 在某个时间段专心吸收环境中的某一事物的特质, 如对某种知识和事物接受起来非常容易与敏感。顺利通过一个敏感期后, 孩子的心智水平便从一个层面上升到另一个层面。



资料链接

机会之窗——儿童智能的递减法则

儿童虽然具备潜在能力, 但这种潜在能力是有着递减法则的。比如说生来具备 100 度潜在能力的儿童, 如果从一生下来就给他进行理想的教育, 那么他就可能成为一个具备 100 度能力的成人; 如果从 5 岁开始教育, 即便是教育得非常出色, 那也只能成为具备 80 度能力的成人; 而如果从 10 岁开始教育, 教育得再好, 也只能成为具备 60 度能力的成人。这就是说, 教育开始得越晚, 儿童能力的实现就越少, 这就是儿童潜在能力的递减法则。

产生这一法则的原因是每个动物的潜在能力都有着各自的发达期, 而且这种发达期是固定不变的。当然, 有的动物的潜在能力的发达期很长, 但也有有的动物的潜在能力的发达期很短。不管哪一种, 如果不让它在发达期发展的话, 那就永远不能再发展了。例如, 小鸡追随母亲的能力的发达期大约是在出生后 4 天之内, 如果在这期间不让它发展, 那么这种能力就永远不会再得到发展了。所以如果不把刚生下来的小鸡在最初 4 天里放在母鸡身边, 那么它就永远不会再追随母亲了。小鸡辨别母亲声音的能力的发达期大致在出生后的 8 天之内, 如果在这段时间里不让小鸡听到母亲的声音, 那么这种能力也就永远消失了。小狗把吃剩下的食物埋在土中的能力的发达期也是有一定期限的, 如果在这段时间里把它放到一个不能埋食物的房间里, 那么它的这种能力也就永远消失了。

人的能力也是这样, 最著名的例子是英国司各特伯爵的儿子。司各特伯爵夫妇携带他们的新生婴儿出海旅行, 行至非洲海岸时遇到大风暴, 船被巨浪打翻, 全船的人都遇

难了，只有司各特伯爵夫妇带着儿子爬上了一个海岛。那是个无人的荒岛，岛上长满了热带植物。司各特伯爵夫妇很快就被热带丛林里的各种疾病夺去了生命，只留下孤零零的小司各特。后来一群大猩猩收养了只有几个月大的小司各特，他就跟着这群动物成长。20多年后，一艘英国商船偶然在那里抛锚，人们在岛上发现了小司各特。他已经长成一位置强壮的青年，跟一群大猩猩在一起，像大猩猩那样灵巧地攀爬跳跃，在树枝间荡来荡去，他不会用两条腿走路，也不会一句人类的语言。人们将他带回英国，引起了巨大的轰动，也引起了科学家们的极大兴趣。科学家们像教婴儿那样教导小司各特，力求他学会人的各种能力，以便他能够重归人类社会。他们花费了10年功夫，小司各特终于学会了穿衣服，用双腿行走，虽然他还是更喜欢爬行。但是，他始终也不能说出一个连贯的句子来，要表达什么的时候，他更习惯像大猩猩那样吼叫。之所以出现这种情况，就是因为学习语言的发达期是在人的婴幼儿时期。小司各特当时已经20多岁了，他错过了学习语言的最佳时期，他的这种能力永远消失了。

可见，儿童的潜能是递减的，即使生下来具有100度潜在能力的儿童，如果放弃教育，到5岁时就会减少到80，到10岁时就会减少到60，到15岁时就会只剩下40了。所以，教育孩子的第一要旨就是要杜绝这种递减，要不失时机地给孩子以发展其潜能的机会，要让孩子尽早发挥其能力。

[资料来源：卡尔·威特·卡尔·威特的教育·刘恒新，译·北京：京华出版社，2006：20~22.]

3. 科学的0~3岁婴儿保育与教育有利于婴儿良好性格的形成

1980年，英国伦敦精神病学研究所教授卡斯比和伦敦国王学院的精神病学家们进行了一项试验观察。他们以当地1000名3岁儿童为研究对象，先是经过一番调查分析，然后将他们分为五种类型：充满自信型、良好适应型、沉默寡言型、自我约束型和坐立不安型。到2003年，当这些3岁孩子都长成26岁的成人时，卡斯比教授再次与他们进行了面谈，并且对他们的朋友和亲戚进行了走访。卡斯比等科学家将两次调查结果进行整理、分析，并向大众公布了研究结果：1000名调查对象在幼儿时期和成年后的个性特征与行为模式均表现出惊人的相似，他们3岁时的言行准确预示了他们成年后的性格。卡斯比教授指出，一个人对3岁前所经历的事情会像海绵一样吸收。这意味着孩子性格形成和能力培养的关键期就在3岁之前。这个阶段的孩子跟随什么样的人，接受什么样的教育，就将会形成什么样的性格。和其朝夕相处的成人所说的每一句话，所做的每一个动作，都可能会深深地烙在孩子的心灵深处。所以，婴儿的教养者应根据婴儿全面、和谐发展的需要，提供科学、适宜的保育与教育。

(二)科学的0~3岁婴儿保育与教育是富国强民的重要保证

儿童是人类的未来，是社会可持续发展的重要资源。儿童发展是国家经济社会发展与文明进步的重要组成部分。促进儿童发展，对于全面提高中华民族素质，建设人力资

源强国，具有重要的战略意义。

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”教育是一个国家文明进步的重要标志，是一个国家现代化基础水平的重要标志。人才资源是国家的第一资源，创新人才培养是国家实力和竞争力的重要体现。我国正站在新的历史起点上，正处于从人力资源大国向人力资源强国转变的历史关键点上。实现中华民族伟大复兴，再创中华民族振兴发展新伟业，是一次只有起点而没有终点的世纪接力，需要一代又一代人为之奋斗；建设人力资源强国，再创教育新辉煌，也是一场世纪接力，需要一代又一代人前赴后继、坚持不懈地为之奋斗。教育是为国家培养后备人才的崇高事业，寄托着国家和民族的希望。教育作为人类社会发展的推动力量，是人力资源开发的基础，是促进人自身全面发展的必然途径，在现代化事业中具有基础性、先导性和全局性的重要战略地位。只有加快发展教育，才能把我国沉重的人口压力变为巨大的人力资源优势，使我国从人力资源大国迈向人力资源强国。

回顾中国近现代史会发现这样一个规律：教育兴则国兴，教育强则国强。教育是国家强盛之基，教育优先是国家战略之本。教育事业只有融入国家发展和民族复兴的宏伟大业，才能实现蓬勃发展；国家发展和民族复兴只有大力发展教育，才能迎来更加辉煌灿烂的未来。这是中国，也是世界上许多大国崛起留给人们的深刻启示，是我们实现中国梦的坚实基础。

“教育要从娃娃抓起”，这是邓小平在谈到教育问题时说过的话，也是人类生活经验的结晶。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》指出：“学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业……办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来……将大力发展学前教育作为贯彻落实规划纲要的突破口，作为推进教育事业科学发展的重要任务，作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程……”学前教育是开发儿童潜能、塑造儿童心理、培育健全人格的奠基阶段，良好的学前教育可以造就儿童一生的成长，是全民素质提高、民族强大的基石。0~3岁婴幼儿保育与教育作为学前教育的有机组成部分，必然是富国强民的重要保证。



资料链接

犹太人的启智秘密

几十年来，诺贝尔奖的得主中，犹太人所占的比例远比其他民族高。犹太人在智力取向活动中的优势为全世界所公认，然而其出色的智慧秘密却一直蒙着一层神秘的面纱。其实，仔细研究一下就会发现，他们的聪慧除了遗传之外，还与家庭的教育有很大的关系，因为他们非常重视早教，而早教的秘密就掩藏在这个民族的生活习惯中。犹太人成功的早期教育经验正好印证了科学的0~3岁婴幼儿保育与教育是富国强民的重要保证这一说法。

在犹太人家里，孩子稍微懂事，妈妈就会翻开《圣经》，在上面滴一点蜂蜜，然后叫宝贝去吻《圣经》上的蜂蜜。这个仪式的用意是告诉孩子书本是甜的，让孩子在最初接触书本时就留下非常美好的印象，从而一生都喜欢读书。犹太家庭还有一个世代相传的习惯，书橱要放在床头，如果放在床尾，就是对书的不敬。这些民族习惯使得他们成为一个爱书的民族。联合国教科文组织1988年的一次调查表明，以犹太人为主要人口的以色列在人均拥有图书和出版社以及每年读书的比例上为世界之最。

犹太人家庭的孩子几乎都要回答这样一个问题：“假如有一天你的房子被烧毁，你的财产被抢光，你将带着什么东西逃跑呢？”如果孩子回答的是钱或财物，母亲将进一步问：“有一种没有形状、没有颜色、没有气味的更重要的东西，宝贝，你知道是什么吗？”要是孩子回答不出来，母亲就会说：“宝贝，你要带走的不是钱，也不是财物，而是智慧，因为智慧是任何人都抢不走的，你只要活着，智慧就永远跟着你。”

犹太人中流传着这样一句话：“不做背着很多书本的驴子。”犹太人不仅非常重视知识，而且更加重视才能，他们把仅有知识而没有才能的人喻为“背着很多书本的驴子”。他们认为，一般的学习只是一种模仿而没有任何创新，学习应该以思考为基础。思考是由怀疑和答案组成的，学习便是经常怀疑，随时发问。怀疑是智慧的大门，知道得越多，就会怀疑得越多，而问题也就随之增加，所以发问使人进步。正是基于这种认识，犹太人家庭特别注重与孩子的思想交流，孩子一直受到成人的教诲和指导。孩子们可以同成人谈话并讨论问题，偶尔成人还会同孩子们纠缠个没完，意在引导他们投入学习与研究。无疑，犹太人出名的口才和智慧测试中的高分同这一点不无关系。

在犹太人的家庭里，孩子从很小的时候就开始背诵经书，这成了不变的定律。在这里，犹太人的目的不是让孩子们理解经文的意思，而是让他们机械地背诵。犹太人认为，这样大量的背诵是培养良好记忆力的途径。如果不能让孩子有一个好的记忆力，今后学习其他事情就会增加很大的难度。孩子在很小的时候会先从诵读祈祷文开始，稍大会接触《摩西五经》《圣经·旧约》及《塔木德》，这是每个犹太人一生必修的东西。而且，犹太人有一种特殊的方法来诵读经文。除了抑扬顿挫地朗读，还要按一定的节律左右摇摆。他们一边用手按着经书，一边动用所有能想到的身体器官，按照经文的意思，将自己完全投入进去。他们认为，同时使用看、读、听、说、动要比使用一般的单纯默读式学习方法的效率高几倍。

犹太人的孩子是听着《圣经》的故事长大的，也是听着本族历史的故事长大的。历史对犹太人来说绝不只是一门学校里的课程，而是深深烙印在每个家庭里、每个人心里的故事，像家谱一样世代流传。历史和他们的成长、体验、家庭、朋友、故乡……都连接在一起，成为不可分割的部分。他们也会用体验式的方式来学习历史，如他们会用讨论的方式，也会用假设的方式等，他们是在铭记历史，也是在思考历史。

[资料来源：宋月华. 犹太人的启智秘诀. 婚育与健康, 2010(18): 23.]

第二节 0~3岁婴儿保育与教育的特点及任务



情境导入

家长都有望子成龙、望女成凤的心理，但往往会忽视“过之犹不及”的道理，希望孩子可以一夜之间成名成才，于是早教之风越刮越烈，孩子的负担也越来越重。但是，只有合适的才是最好的，一味灌输和盲目超前会使孩子厌倦学习，进而影响今后的成长。有些家长认为早教就是单纯地找老师给孩子上课，提前学知识，这是极其片面的想法；也有一些家长将早期教育等同于特长教育，认为学得越多越好，于是盲目攀比跟风。殊不知，特长教育一定要等发现孩子的兴趣点之后再开始。当孩子处于心智发展的关键时期时，急于给孩子灌输各种知识反倒会让孩子不知所措。

本节主要阐述0~3岁婴儿保育与教育的特点及任务。

一、0~3岁婴儿保育与教育的特点

与3~6岁幼儿的发展相比，0~3岁婴儿早期发展的特殊性在于它是许多心理现象发生和发展的起始阶段。发展是一个在时间上延续的动力过程，是在已有发展基础上在新质特性不断发生的过程中实现的。

在一切还处于开始而尚未实现之时，婴儿是如何以他特有的方式回应周围世界的？周围环境在多大程度上激发着他每一个新行为的发生？他的主体世界是如何从外部世界中分离出来的？个体是如何实现从一个无独立生存能力的自然人到初步具备独立活动能力的社会人的转变的？这一系列问题关系到婴儿期的一切究竟为下一阶段的发展乃至终生的发展奠定了怎样的基础。

对婴儿来说，发展就是身体能力和心理能力(动作、思维、感觉、情感和社会性等方面)的变化与进步。这里一是遗传作用下成熟时间表的自然显露过程，二是环境影响下获取知识的经验学习进程，一个由生物预置而生成的自然人便发展成为一个有智慧、有感情、有个性、能创造的社会人。这中间的复杂性就在于，越是早期的发展，这两者越是交织在一起，于是发展的自然性和发展的干预性就始终成为儿童早期发展与教育中的一对矛盾。因为完全任其自然发展，发展的偶然性太大，可能会导致最佳发展的丧失；而过于干预发展，发展的刻意性太强，又可能会导致适宜发展的丧失。从总体上讲，0~3岁婴儿保育与教育有以下四个特点。

(一)理念上，保育先于教育

婴儿保育与教育活动的出发点和落脚点都是为了促进婴儿全面、和谐地健康成长。