

XIAOXUE BANJI GUANLI

小学班级管理

周成海 / 著



大连理工大学出版社
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

XIAOXUE BANJI GUANLI

小学班级管理

周成海 / 著



大连理工大学出版社
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学班级管理 / 周成海著. —大连: 大连理工大学出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5685-0327-3

I. ①小… II. ①周… III. ①小学—班级管理
IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 036697 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84706041 邮购:0411-84706041 传真:0411-84707403

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连永盛印业有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:170mm×240mm 印张:11.5 字数:200千字
2016年3月第1版 2016年3月第1次印刷

责任编辑:刘晓妍

责任校对:邵玉洁

封面设计:于丽娜

ISBN 978-7-5685-0327-3

定 价:23.00 元

前 言

除了教书育人,班级管理也是教师的重要职责。教师可以凭借积累的经验进行班级管理,但如果教师能跳出已有的经验,借助理论学习和理性思考,建构出关于班级管理的更缜密、更合宜的观念系统,并进行适当的筹划、决策和行动,则会使教师专业性的成色增加不少,而这也正是笔者写作本书的目的所在。

本书的写作秉持两个基本原则:第一是注重观念引领,第二是面向实际应用。一位教师,当他真正理解、认同某一观念时,这种观念就拥有了力量,它能够深刻地影响教师的思考和行动。对教师的班级管理能产生影响的观念,包括教师的学生观、教师的核心价值观以及关于班级管理的基本理念等,这是本书前三章论述的重点。笔者曾在基层学校当过七年教师,还有五年班主任工作的经历,对于一线教师希望教育理论书籍更加贴近工作实际、更加“实用”的心理有深切的了解,故而本书的后七章围绕班级管理工作的七个重要方面展开,力图给教师提供一些具体的指导。

就目前小学班级管理的现状而言,笔者觉得有三个问题比较突出:第一,班级管理普遍对自身的人格状况缺乏检视和反省,而班级管理在很大程度上是教师人格的延伸,权威人格的普遍存在,是班级管理中许多问题的根源;第二,班级管理在很大程度上是现有社会管理模式的复制,其所依托的价值观与更为普遍性的价值观存在脱节,由于缺乏自由、权利、法治等价值观的渗入,班级管理普遍缺乏一种超越精神;第三,仅仅将班级管理视为维持秩序的手段,许多班级管理的潜在功能未能得到充分发挥,班级管理活动的内容也比较单薄。笔者在写作本书时,有意识地针对这些存在的问题展开论述,期望能起到一点补偏救弊的功效。

前文提到的“超越”一词,笔者还想再做一点说明。早在二百多年前,康德就思考了教育应以适应现实为目的还是应以超越现实为目的这个问题,他的意见:“孩子们应该不是以人类的当前状况,而是以人类将来可能的更佳状况,即合乎人性的理念及其完整规定为准进行教育。”康

德提出,为了实现“世界的更好状况”,教育必须“普世性地加以设计”。然而,审视当下我国中小学的班级管理状况,我们不得不承认,大部分教师所进行的班级管理,从观念层面上看,并未体现出那些普世性的价值观;从实践层面看,也不过是现有的社会管理方式的翻版。要改变这种陈陈相因的状况,教师能做的就是反省、革新自我,在具备了充当“转化型知识分子”的能力之后,通过班级管理工作创造一个充满民主精神,体现法治理念,捍卫自由权利的班级共同体;造就一班有理性精神、平等意识、自治能力的未来公民。笔者相信,一位教师、一个班级的一点改变,就有可能推动社会的进步。

为了使本书更具可读性,笔者在写作时不仅注意全书内容的丰富和新颖,在形式上也做了一些努力,“导入案例”“管理实例”“教育自传”“扩展阅读”等模块的安排,就是这种努力的体现。尤其需要指出的是,本书呈现的“教育自传”均来自2007年以来大连大学各师范专业的本科生撰写的教育自传。为了促成师范生对亲历的教育进行反思,笔者每次执教师范专业的公共教育学课程时,都会要求师范生按照一定的结构撰写教育自传。八年来,笔者已经积累了数百万字的教育自传材料,这也为本书的写作提供了鲜活的素材。

笔者在本书写作过程中参阅和引用了许多研究人员的成果,在此深表谢意。由于学识和视野的局限,时间和精力的不足,本书粗糙浅陋之处定然不少,期待读者的谅解和指正。

周成海

2016年1月

于辽宁师范大学教育学院

目 录

第一章 深入了解小学生	1
第一节 小学生的心理特征与代际特征	3
一、小学生的心理特征	3
二、小学生的代际特征	7
第二节 确立适切的学生观	9
一、小学生是具有主体性的人	10
二、小学生是正处在成长过程中的人	12
三、小学生是整体的人	13
四、小学生是具有先天禀赋与独特个性的人	15
五、小学生是拥有多项权利的人	18
第二章 优秀班级管理者的的人格特征	20
第一节 优秀班级管理者的品格	21
一、尊重学生	21
二、公平公正	25
三、同情学生	29
四、警惕教师的权威人格	31
第二节 优秀班级管理者的价值观	34
一、班级管理者为何要秉持正当的价值观	34
二、班级管理者要秉持哪些正当的价值观	36
第三节 优秀班级管理者应具备营建良好关系的能力	38
一、建立良好的师生关系	38
二、建立良好的教师—家长关系	41
第三章 小学班级管理的核心理念	47
第一节 认识班级与班级管理	47
一、认识班级	47
二、认识班级管理	51
第二节 小学班级管理的核心理念	52
一、正面管教的理念	52
二、人道主义的理念	54
三、恪守正义的理念	57

四、民主管理的理念	64
五、依法维权的理念	68
第四章 小学班级物质环境管理	73
第一节 教室墙壁及角落的布置	74
一、教室前后墙的设计	74
二、教室侧面墙的设计	75
三、教室角落的布置	77
第二节 班级座位的编排	77
一、编排座位时必须遵循的原则	77
二、编排座位的方法	78
第五章 小学班级组织管理	80
第一节 班干部的产生及履职	81
一、班干部的产生	81
二、班干部的履职	82
第二节 全员参与的班级组织形式	83
一、值日班长制	84
二、班级小岗位制	84
第三节 班干部的角色定位	85
一、当前班级管理中班干部角色定位的“错位”	86
二、班干部角色定位的依据	87
三、正当的班干部角色定位	88
第六章 小学班级制度管理	90
第一节 班规的制定	90
一、要及早制定班规	91
二、核心规则的制定	91
三、班级常规的制定	93
四、班规的制定要体现法治的精神	97
五、班规中惩罚性条款的制定	97
六、良好的班规的特征	100
第二节 教授、执行班规	104
一、教授班规	104
二、执行班规	106
第七章 小学班级活动管理	116
第一节 班级活动的价值	116

第二节 班级活动的类型	118
一、主题班会	118
二、班级文体活动	120
三、班级科技活动	120
四、社会实践活动	121
五、游戏活动	121
第三节 班级活动的组织	122
一、确定主题	122
二、班级活动的准备	123
三、班级活动的实施	123
四、班级活动的总结	123
第八章 小学班级管理中的品格培养	124
第一节 班级管理者应有育人意识	125
第二节 班级管理中应着重培植的品格	127
一、那些被看重的品格	127
二、班级管理中应培植的六种品格	129
第三节 如何在班级管理中培植品格	133
一、谈话说理	133
二、榜样示范	136
三、态度表达	137
四、讨论和反省	137
五、制度育人	138
六、角色体验	139
七、教师评定	140
第九章 小学生行为管理	143
第一节 应用正强化塑造学生行为	143
一、正强化及其可用的强化物	143
二、在应用正强化时应注意的事项	146
第二节 运用代币制来管理学生行为	146
一、代币制的优点	147
二、建立代币制的步骤	147
三、其他代币制方法	149
四、强调代币的实质意义	151
第三节 运用行为合同培植行为习惯	152
一、行为合同起作用的原因	153

二、行为合同的成分	153
三、应用行为合同时需遵循的原则	155
第四节 塑造小学生良好的行为习惯	156
一、小学生应养成的行为习惯	156
二、怎样培养小学生良好的行为习惯	158
第十章 小学生问题行为的应对	162
第一节 认识问题行为	162
一、问题行为的类型	163
二、问题行为的原因	163
第二节 问题行为的应对	164
一、处理问题行为的原则	164
二、一般性问题行为的应对	167
三、典型的问题行为的应对	171

第一章 深入了解小学生

[导入案例]几个有关小学生的真实故事

1. 我在小学一年级的時候做过这样一道语文题：请在下面四个选项中选出不属于同一类的一个。A. 西瓜 B. 冬瓜 C. 黄瓜 D. 西红柿。依我现在的思维，答案肯定是A，因为西瓜是水果，其他三种都属于蔬菜。可是当时我选择的却是D，因为我觉得前面三个词中都有瓜字，而西红柿一词则没有。

2. 每天和同学走在放学的路上，我们会聊一些对我们有吸引力的话题，比如《西游记》中孙悟空为什么不杀了玉皇大帝，为什么打不过如来佛祖，等等。^①

3. 有小学教师曾讲过一个有趣但真实的故事。他上课的时候背过去写板书，有几个学生做小动作，在转过身来的时候，根据经验判断，就是那几个学生搞的鬼。于是教师就批评他们：你们不要以为老师背过身去就看不见，老师背后长眼睛的。结果学生回家和妈妈说：妈妈你知不知道，我老师可厉害了，后面还长眼睛呢。^②

4. 那时候，李老师几乎天天夸我，夸我懂事、刻苦、聪明、诚实。有一回，她在班会上夸我“热爱思考”，说我“走路的时候都低头思考”。夸奖的结果：我从那以后再也不敢抬起头走路，尤其是在老师面前，更要做出思考的样子，直到养成驼背的毛病，害得我妈妈成天说我，甚至逼我穿带跟的鞋。^③

5. 课堂上，教师带着学生认识各种豆子，再用豆瓣拼摆小动物的形状。一个学生因为觉得活动有趣，十分开心，兴奋地脱掉裤子拍着屁股大叫：“豆子和我的屁股一样，都是两瓣的。”^④

思考问题：案例中小学生的表现，反映出小学阶段的学生所具有的哪些特征？再回顾一下自己在小学阶段的成长经历，能否归纳出一些个体只在这一阶段才有的心理特点？深入了解小学生，对于班级管理工作有何意义？

俄国教育家乌申斯基曾说过：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”^⑤张楚廷教授也指出：假若教育家不思考人是什么，那就像律师不思考法是什么，就像医生不思考生理、病因、病理是什么一样……如果对“人是什么”的问题不感兴趣，那就是对教育没有兴趣；如果对“人是什么”知

① 案例1和案例2分别来自大连大学音乐教育专业和汉语言文学教育专业的师范生撰写的教育自传。

② 迟毓凯. 学生管理的心理学智慧[M]. 上海：华东师范大学出版社，2012：43.

③ 蒋保华. 小学学什么——英才就是这样炼成的[M]. 北京：教育科学出版社，2010：110.

④ 徐莉. 没有指责和羞辱的教育——小学品行教育实践[M]. 北京：中国轻工业出版社，2013：147.

⑤ 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选[M]. 北京：人民教育出版社，1964：492.

之甚少,那就是对教育知之不多;如果对“人是什么”持之有偏,那就不太可能使教育行驶在正轨上。^①

班级管理是学校教育工作的一部分,并且是一种有别于偏重控制与绩效的公司管理、政府管理的“教育性管理”,同样需要管理者对管理和教育的对象——学生进行认识和了解。在深入了解了学生的心理特点、行为规律,并建立起合宜的学生观之后,班级管理者才能采取更加合乎人性、更富有同情心的管理行为,才能更加明智地、审慎地运用自己的管理权力,才能使班级管理工作行驶在科学和理性的轨道上。

[管理实例]“懂不懂”小学生,关系到教师的管理行为

我有个习惯,学生作业做好了,我就要求他们直接交到教室后面的作业橱上,可是,这个要求提出近两个月了,学生还是不知道把作业交到那里。每次,我都是用很烦的眼神看着那些前来问我作业交到哪里的学生。

一次,又上来一个学生问我作业交到哪儿。这次,我多留了个心眼。下面是我和他的对话:

老师:你知道平时作业交到哪儿吗?

学生:知道……

老师:那你为什么还来问我?

学生:我看后面没有人交。

老师:老师不怪你,你说说你上来问老师作业交到哪儿的真实想法,好吗?

学生:……

老师:是不是想让老师和同学知道你的作业做得最快呀?

学生(不好意思):是的……

我顿时释然了,幸亏我今天深入地了解了一下。可见,我平时打击了多少学生的积极性啊!为了弥补,我连忙要过他的本子,仔细翻阅了一下,大声夸赞道:“这位同学的作业正确率高,字写得又好!”马上,我就看到下面正在做作业的学生都直了直腰杆。^②

九十多前,叶圣陶先生在《今日中国的小学教育》一文中说过这样一段话:“小学教师没有确定的主义,大半由于他们不明白学生现在的情性和将来的希望。学生有怎样的可能性?学生要求于学校的是什么?学生将来最好要做怎样的人?这等题目,他们都答不上来。他们只从自己的模糊的偏见来定一切设施,只拣那最容易的不用费心的做去。对于训导和管理,他们所取的唯一的方法叫作‘严格’,六七岁的孩子便须规行矩步,不许他们有活动的自由。孩子的情性是最活动不过的,

① 张楚廷. 课程与教学哲学[M]. 北京:人民教育出版社,2003:329.

② 王晓春. 做一个聪明的教师:教师思维方式案例点评[M]. 上海:华东师范大学出版社,2007:83-84.

勉强他们受拘束,就不免有耐不住的时候,依旧活动起来。这时候教师如临大敌,仿佛官吏对待乱民一样,定要设法压服了他们,自己才神恬心安。”^①叶圣陶先生要求小学教师应有自己的“主义”,并提醒教师一旦“主义”缺失或走偏,即可能带来班级管理上的简单化、形式化,他所说的“主义”,很重要的一个方面就是了解学生、确立正当的学生观,这是小学班级管理工作的首要问题。

第一节 小学生的心理特征与代际特征

每个人都是自然性与社会性的统一。6~12岁的小学生正处于童年期或学龄初期,在这一发展阶段,他们的心理呈现出某些一般性的特征。另外,小学生又生活在一定的社会文化之中,并被时代的精神状况所陶冶、塑造,形成某些较为一致的代际特征。因而,考察小学生的发展特点,应兼顾上述两个方面。

一、小学生的心理特征

关于小学生的心理特征,儿童发展心理学已经有较为透彻的研究。在此,仅列举部分可能与班级管理工作有关联的研究结论。

(一)小学生的认知特征

小学生的感知比较笼统,不够精确,常把字母“p”与“q”、“d”与“b”,数字“6”与“9”,汉字“休”与“体”等混同,这可能给他们带来“粗心大意”“马大哈”之类的批评。

小学生,尤其是低年级小学生的注意力不稳定、不持久,很容易分散,因此,教师在班级里开展的各项活动,尽量都要新颖、有趣、参与性强。

低年级小学生机械记忆、具体形象思维占主导地位,随着年龄增长,他们的理解记忆、抽象逻辑思维迅速发展。小学生的思维由以具体形象思维为主向以抽象逻辑思维为主过渡,这是思维发展过程的质变(或称飞跃)。这个质变发生的时期即是小学生思维发展的关键时期,一般认为是在四年级,即小学生在10~11岁时。小学生这一发展特点要求教师在进行班级管理时,不要一开始就讲大道理,因为这些抽象的概念和规则是小学生无法理解的。

小学生知识、经验贫乏,这使得他们既表现出“恐惧”,又表现出“无惧”。比如,一个师范生回忆小学时候的自己:

[教育自传]小时候生活在农村,家里建了一个平房——和普通房子一样有门窗和四面墙壁,用于存放粮食和农具,房顶是水泥钢筋结构的平板,用于晒粮食。平房刚建成时,每次到平房上面晒粮食,我都很紧张,唯恐它会塌掉。看起来我似乎有些胆小,但有时又胆大得要命。有一次,有个高年级学生指着停在墙上的一只

^① 叶圣陶. 如果我当教师[M]. 北京:教育科学出版社,2012:15.

飞虫对我说“你肯定不敢抓它”，我说“有什么不敢的”，伸手就去抓，结果整个大拇指都被蜇肿了，那时我根本不知道马蜂的厉害啊，这就是“无知者无畏”吧。

根据小学生的上述特点，教师在班级管理中必须做好安全教育工作，使小学生意识到某些行为和活动存在的危险，避免小学生人身伤害事故的发生。

小学生的学习动机以外部动机为主，到了高年级内部动机才有所发展。这意味着，大部分小学生的学习动机是获得教师的表扬、家长的肯定以及同学的羡慕。在班级管理中，教师可以利用各种代币（如小红花）来调动小学生的学习积极性，创造积极向上的班级环境。

（二）小学生社会性及人际关系的发展

小学生的社会化水平较低，由于尚未完全习得各种社交规则，小学生在待人接物方面往往不加掩饰，实话实说，不太顾及他人感受。

小学生正处在迅速社会化阶段，可塑性大。他们既可以接受正确思想而把自己塑造成符合社会要求的人，也可以接受错误思想的影响而成为违反社会要求的人。

到了小学阶段，儿童开始喜欢团体性的活动，并对于小团体产生依恋感和一体感，希望成为团体中受欢迎的成员，不愿意离群索居。所以，这个阶段被称为“小团体时期”。当班级形成一个紧密的集体后，小学生对集体会产生一种强烈的依恋感，他们很怕没有朋友同自己玩耍，很怕被集体所遗弃。另外，小学生在班级生活中也会结成小团体，甚至出现“拉帮结派”的现象。

[教育自传]二三年级时，我基本适应了小学的生活，也有了自己的伙伴和小圈子。记得爸爸有天问我：“你和咱们邻居某某是一个班的，怎么从来不见你和她一起走？”我回答：“噢，她跟我们不是一帮的。”只见爸爸脸上露出惊讶的神情并说道：“这么小的孩子就开始拉帮结派了呀！”后来他经常跟他的朋友讲这件事儿，也许他觉得不可思议吧。

在小学阶段，儿童更喜欢选择同性而不是异性朋友。因为在这一阶段的儿童看来，同性朋友可以分享共同的兴趣，并从中获得快乐。

小学生具有“向师性”。刚入学的儿童，几乎都对教师充满了崇拜和敬畏，教师在儿童的心目中是绝对的权威，教师要求他们做到的一切，他们几乎都无条件地服从，教师的要求比家长的要求更有效果。同时，小学生常以教师的是非标准为自己的是非标准。在这个时期，师生关系比较平稳，小学生对教师的绝对服从心理有助于他们尽快学习、掌握学校生活的基本要求。

[教育自传]小学时，我特别惧怕老师。记得有一次和妈妈到市场买菜，走到半路远远地看见班主任也在朝市场走，我赶紧扯着妈妈往别的地方走，妈妈还很诧异问我怎么了，我告诉她我害怕碰见老师。那时真的特别听老师的话，老师的话就相当于圣旨。

从三年级开始,儿童思维开始具有独立性和批判性,儿童无条件信赖、服从教师的程度有所下降,他们开始对教师做出独立评价,对不同的教师也表现出不同的态度。高年级学生都比较喜欢讲课有趣、容易亲近、有耐心、公正、尊重学生、能为学生着想的教师,他们大都不喜欢不尊重学生、爱批评和指责学生、偏爱某些学生的教师。在这个时期,教师的权威地位开始受到挑战。

(三)小学生自我意识的发展

自我意识是人对自己以及自己与客观世界关系的一种认识,它具有复杂的心理结构,是一个多维度多层次的心理系统,包括自我认识、自我体验和自我调控。

小学低年级学生自我评价还具有很强的具体性,如“我认为上课认真听讲、不讲话、不骂人、不打架才能算是好孩子”。他们更多是对其外显行为进行评价(如不打架、不骂人、完成作业等)。整个小学阶段,学生的自我评价由具体向抽象、由外显行为向内在品质发展。到了小学高年级,他们能够初步用一些抽象的、描述内在品质的词语评价自己(如我是一个诚实、负责的学生等)。

研究发现,小学生在集体生活影响下,逐步学会了有意识地控制和调节自己的行为,特别是四年级以后,小学生初步形成的责任感开始对行为起支配作用,促使其自制力有较快的发展,小学高年级学生已能迫使自己去完成有意义但并不感兴趣的任务了。

随着小学生理性认识的提高,他们的情绪体验也逐渐加深,特别是自尊心迅速发展,逐渐产生了要求别人尊重自己的言行以及维护一定的荣誉和社会地位的自我意识倾向,强烈反对成人把他们当成“小孩子”看待,要求父母和老师尊重他们的个性独立意识,保护他们的自尊心,要求成人信赖他们,给他们一定独立发展的“空间”。这是小学生自我意识走向成熟的最初表现。

(四)小学生的道德发展

小学生道德认知的发展是从具体、肤浅跨越到抽象、本质,对低年级小学生来说,抽象地教导他们“要尊重别人”,不如具体地告诉他们“不要给别人起绰号”。

小学生对道德行为的评价,是从只注意行为后果,逐步过渡到比较全面地考虑动机和效果的统一。

就道德行为的发展来看,小学生道德认知与道德行为脱节是普遍现象。

皮亚杰认为,儿童道德判断的发展应遵循以下规律:①从把规则单纯当作外在的东西去遵守,到真正理解规则的意义;②在对周围人的关系上从单方面的尊重到相互尊重和多方面的尊重;③从被动地、受约束地遵守准则到自觉主动地遵守共同约定的准则;④从他律(根据别人的价值标准做出道德判断)到自律(根据自己的价值标准做出道德判断)。

小学生对是非、善恶的判断还处在以成人标准为标准的阶段,服从成人权威,尤其是教师的权威,比较典型的表现就是向教师打“小报告”。

(五)小学生的行为特征

小学生好动,精力充沛,喜欢东看看西摸摸,跑跳不休,并且小学生普遍渴求游戏和玩乐,希望有更多玩的时间。小学生这一特点,要求教师在班级管理时,不能订立那些以限制学生活动为宗旨的规章制度,要努力保障小学生的游戏玩耍的权利。

[教育自传]小学时最盼望的是和小伙伴们疯玩,每天一写完作业就聚到一起跳皮筋、捉迷藏……有时宁可不吃飯也要玩,爸爸妈妈要催上好多次才恋恋不舍地回到家中。在学校只要一下课,基本上教室里就见不到人,全都跑出去疯玩,课间的十分钟,一点儿都不能浪费,非要铃响后才不情愿地回到教室。

小学生模仿力强,很容易受外界的暗示,而不加选择地模仿他人的行为。小学生这一行为特点,要求教师给小学生创设积极的成长环境,并注意自己的言行举止,为小学生树立良好的榜样。

[教育自传]小学时很乐于模仿老师。我们跟班主任学会了一项技能,用小手指抠鼻屎,那时候总是看见她用小手指抠鼻子,我们还以为老师这种做法是优雅的,于是纷纷效仿。

[教育自传]记得小学的时候,班级里大部分班干部都是女生,老师不在的时候,她们都会模仿老师的方式管理同学。班级里有个男生行为习惯不好,经常不完成作业,课堂上随便讲话,班主任经常对他大吼大叫。有一次自习课,老师让一个女班委管纪律,然后自己就离开了。班主任一走,那个男生就开始捣乱,负责管纪律的女班委腾地站了起来,抓起这个男生的书包就扔到了走廊里,还冲他吼起来,跟班主任平常的管理方式几乎一模一样。

小学生喜欢展示自己,渴望获得他人尤其是教师的关注和认可。为了能获得他人的关注和认可,小学生能够约束自己,积极表现自己,当老师、同学对他表示出肯定、赞美时,他的劲头就更大了。当然,如果学生一直无法获得他人的关注,他也可能做出一些出格的事儿,把别人的注意力吸引过来。

[教育自传]小学一二年级最让我记忆深刻的是每当我考试得到满分的时候,老师都会在其他同学面前赞美我一番,这时候我都会十分振奋。最有趣的是,我常常在回家的路上不断地把卷子拿出来看,看完了放进书包,过了一会儿又拿出来看。

小学生,尤其是低年级小学生,以自我为中心的倾向较为明显,他们关注自身的利益,但是对于他人的感受却不太注意,甚至在与别人对话时,他们也是尽量地讲自己想说的话,却不大关心对方所讲的内容。在班级管理中,教师既要理解小学生表现出的“自私自利”,同时也要用“如果你……你会有什么感觉”这样的语言引导他们进行换位思考。

小学生有不少行为问题,如撒谎、抢占或破坏别人的东西、吵架、上课破坏课堂

秩序等。产生这些行为问题的原因是多方面的,有的是因为对行为标准无知或误解,有的是想挑战成人的权威,同时也想证明一下自己的独立性。

总体来看,小学生的心理发展水平还比较低,在成人看来,他们还很幼稚。作为成人的教师,常常忘记儿童的世界与成人的世界存在差别,这会导致小学教师在班级管理中出现不理解小学生、对小学生要求过高等行为。要管理好小学班级,教师应尽力地走进儿童的世界,把握儿童的心思,这是科学的、人道的班级管理的基础。

二、小学生的代际特征

每个人都必然地归属于一定的时代,都必然地浸润于“时代的精神状况”之中,并为其所塑造。一套适用于“80后”小学生的班级管理方法,未必适用于“00后”的小学生。所以,小学教师在开展班级管理工作时,了解自己所面对的小学生的代际特征是非常必要的。

对当代小学生产生较大影响的社会力量主要有以下几种:一是独生子女的家庭结构;二是基本普及的电视媒体和网络媒体;三是流行的社会价值观。上述影响力量共同作用,催生出当代小学生的代际特征。

(一)独生子女时代的影响

一份较为权威的研究报告显示,独生子女一代具有一些共同的特点:由于是父母唯一的孩子,他们在学习方面承载着过高的期望,调查发现,独生子女中约占48.3%的小学生,填写父母期望他们读到硕士、博士程度,高出非独生子女近12个百分点;独生子女受到过多溺爱和迁就,也会形成任性等毛病;由于在家庭中独生子女受到过度保护,事无巨细都由家长代为操办,导致多数独生子女依赖性强、懒惰、独立生活能力低下。调查发现,对于“如果家里没有人给你做饭,你会怎样选择?”这一问题,独生子女选择“自己做饭”的比例明显低于非独生子女;也因为受到过度保护,习惯于别人为自己打点好一切,很多独生子女对于自己应尽的责任没有自觉意识;由于在没有兄弟姐妹的家庭里成长,独生子女容易以自我为中心、我行我素、唯我独尊,对他人漠不关心,不顾及他人的想法和感受,不愿分享,难于合作。

[扩展阅读]不会关心他人的小学生

在我们的这次调查中,一位家长很痛心地告诉我们:

我儿子告诉我,他们班有一次上体育课踢足球,有一个小女孩不小心被足球砸到了,估计比较重,当时就躺在地上没有起来,当时那么多男孩子没有一个上去扶

① 郝克明,汪明. 独生子女群体与教育改革——我国独生子女状况研究报告[J]. 教育研究, 2009(2): 42-51.

一下、关心一下。我就问我儿子，人家是女生，受伤了你为什么不过去扶一下？他跟我说，那个女生不怎么讲话，比较内向，平时和她没什么交往，并且帮她又没有什么好处，老师也不会表扬加分，跟我没什么关系，所以不想上去帮助那个小女孩。我当时就很生气，我们那个时候上学都提倡做好事、积极帮助别人，现在的孩子反而不如我们那时候了。^①

（二）电子时代的影响

1982年，纽约大学教授波兹曼出版了《童年的消逝》这部名著。在书中，波兹曼提出“我们的电子信息环境正在让儿童‘消逝’”的观点，他认为在一个拥有电视的时代，一切信息都不受限制地被一切社会成员共享，原来只被具有读写能力的成人所掌握的信息一旦以影音形式大量地呈现在儿童面前，儿童就能够从中窥探成人世界的秘密，儿童与成人的界线开始变得模糊起来。并且，“我们的孩子不能依靠有权威的成人而是依赖不知从哪里来的新闻来获取知识。我们的孩子还没有提问，就被给予一大堆的答案”。于是，“家庭和学校失去了作为儿童成长的管教者的统帅地位”。^②波兹曼还为我们描述了“成人化的儿童”，以及童年消逝的各种证据，简言之，我们身边没有儿童了。

其实，电视还具有潜移默化地培养价值观的功能。举例来说，动画片《喜羊羊与灰太狼》中反复出现的一个情节：每次灰太狼抓羊吃肉的计划失败，他的妻子红太狼都会用平底锅打他的脑袋，这里面就隐含着夫妻间不平等的价值观，也会让儿童以为，妻子对“无能”的丈夫进行攻击是正当的。

《童年的消逝》成书于1982年，那时互联网、手机等尚未出现，三十多年后的今天，电视的影响依然不减，而手机、互联网等的加入，使今天的儿童面临着比波兹曼所论述的时代更加丰富的信息，整个世界对他们更加透明。与前辈的小学生相比，当代的小学生知道的更多，知识面更广，这也使家长、教师的“知识权威”角色进一步被消解；电视和网络上各种商品广告，强化了儿童的物质欲，改变了他们的消费观念；暴力、色情等信息更直接、更频繁地呈现在儿童面前，极易造成儿童以暴力解决问题的行为方式，以及在生理和心理上的早熟。

[扩展阅读]电子时代的小学生

1. 据台湾媒体报道：有六年级小学生在考试造句时，把《甄嬛传》里头的角色说过的话，通通拿出来套用……就连侍女浣碧想在宫中求生存，必须先被人利用、才能利用人的这番“大道理”，他也熟记。^③

2. 一个10岁孩子正在玩电脑游戏，游戏名称我不知道。只见屏幕上有一支枪

① 程平源. 中国教育问题调查[M]. 北京: 清华大学出版社, 2013: 215.

② [美]尼尔·波兹曼. 童年的消逝[M]. 吴燕慈, 译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2009: 246.

③ <http://www.chinanews.com/tw/2013/02-17/4568281.shtml>