

高等学校学前教育专业专科教材

学前教育史

u f e ' i a n J i a o y u s h i

唐淑 / 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

高等学校学前教育专业专科教材

学前教育史

唐淑 / 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

学前教育史/唐淑主编. —北京:人民教育出版社, 2013.7 (2018.9 重印)

高等学校学前教育专业专科教材

ISBN 978-7-107-26244-9

I. ①学… II. ①唐… III. ①学前教育—教育史—世界—高等学校—教材
IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 150462 号

高等学校学前教育专业专科教材 学前教育史

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京天宇星印刷厂印装

版 次 2013 年 7 月第 1 版

印 次 2018 年 9 月第 2 次印刷

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 26.75

字 数 377 千字

印 数 5 001~8 000 册

定 价 39.00 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题,请与本社联系。电话: 400-810-5788

高等学校学前教育专业专科教材

学前教育概论

学前儿童发展心理学

学前儿童卫生与保育

学前教育研究方法

学前教育评价

学前教育史

幼儿教育思想史

幼儿教师口语

幼儿园游戏指导

幼儿园课程

幼儿园管理

幼儿园班级管理

幼儿园语言教育

幼儿园数学教育

幼儿园科学教育

幼儿园社会教育

幼儿园音乐教育

幼儿园美术教育

幼儿园健康教育

幼儿园英语教育

幼儿园保教实习指导

高等学校学前教育专业专科教材编写委员会

顾 问：唐 淑 张慧和 周 菲 陈伊丽

主 任 委 员：冯晓霞 罗先友

副主任委员：周 兢 许卓娅 刘雅琴

编 委(按姓氏音序排列)：

陈幸军 陈伊丽 崔 元 冯晓霞 顾荣芳

侯金萍 焦 艳 刘峰峰 刘晶波 刘雅琴

秦光兰 邱学青 汝茵佳 谈亦文 唐 淑

王坚红 王迎兰 王振宇 许卓娅 于开莲

余珍有 曾红梅 张 帆 张慧和 张 俊

张 燕 张 征 周 菲 周 兢 周 燕

秘 书 长：秦光兰

出版说明

近年来,我国的学前教育正面临前所未有的发展机遇。2010年7月,国务院颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,把加快发展学前教育作为落实教育优先发展战略的重要举措,确定了到2020年基本普及学前教育的战略目标。2010年11月印发的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出:加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。为此,我们根据教育部颁发的《教师教育课程标准(试行)》(2011)、《幼儿园教师专业标准(试行)》(2012)和《3—6岁儿童学习与发展指南》(2012)的精神,本着创新教师教育课程理念,全面提高幼儿园教师培养质量,建设高素质、专业化教师队伍的原则,在教育部领导的关怀和指导下,聘请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编,编写了这套“高等学校学前教育专业专科教材”。

本套教材的编写,以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指针,以党和国家的教育方针和大学专科学前教育专业的培养目标为依据,坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念,实施《教师教育课程标准(试行)》,注重把国内外最新研究成果与学前教育一线丰富的教学实践经验融为一体,强化实践环节,加强师德修养和教育教学能力训练,着力培养未来幼儿教师的社会责任感、创新精神和实践能力。本套教材主要供培养专科层次幼儿教师的学校使用,也可供学前教育管理者和广大在职幼儿教师进修或自学使用。

本套教材的编写和出版,得到了教育部教师工作司、人民教育出版社课程教材研究所,以及有关高等学校、幼儿师范高等专科学校的领导和教师的

大力支持，谨在此一并致谢！由于时间紧迫，教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，使本套教材日臻完善。

人民教育出版社课程教材研究所
学前教育课程教材研究开发中心

2013年4月

编写说明

学前教育史是学前教育专业的主要课程之一。本课程旨在使学生通过对古今中外学前教育史的学习,初步了解学前教育事业发展的历程和相关教育家的学前教育思想,为学习学前教育基本理论打下基础。

编写本书遵循的原则是:①史论结合。在叙述中外各历史阶段学前教育的发展过程时,力求根据唯物史观和现代学前教育理论进行实事求是的分析和评论。②事件与人物结合。在叙述中外学前教育发展过程中的重大事件的同时,注意突出各个时期代表人物学前教育思想的论述,以展示各种学前教育思想和主张的形成和发展。③理论与实践结合。古今中外有许多著名的教育家在理论和实践两方面都作出了卓有成效的探索和研究,为学前教育学科的建立和发展奠定了坚实的基础,为此我们在介绍其理论成就时也充分肯定其实践贡献。

本书由唐淑主编。第一、二章由吕苹编写,第三章及第五章的第一、二节由李煜编写,第四章及第五章的第三、四节由唐淑编写,第六章由侯莉敏编写,第七、八章及第十一章的第一节和第二节中的二由李莉编写,第九章及第十章的第二、三、四、五节由王雯编写,第十章的第一节由张蓉编写,第十一章第二节中的一、三、四由严冷编写。全书由唐淑、王雯统稿。

本书在编写过程中参考了有关专著和教材,谨此致谢。书中的不当之处,敬请读者指正。

编者

2013年4月

目 录

上编 中国学前教育史

第一章 古代学前教育	3
[学习目标]	3
[本章提要]	3
第一节 古代的儿童公育	4
第二节 古代的慈幼	7
第三节 古代的胎教	12
第四节 古代儿童家庭教育	17
[思考与练习]	29
第二章 古代学前教育思想	30
[学习目标]	30
[本章提要]	30
第一节 贾谊的幼年太子教育思想	31
第二节 颜之推的家庭教育思想	33
第三节 王守仁的儿童教育思想	39
[思考与练习]	44
第三章 近代学前教育的产生	45
[学习目标]	45
[本章提要]	45

第一节 近代学前教育产生的历史背景	46
第二节 清末蒙养院制度的诞生	51
第三节 民初蒙养园制度的建立	62
第四节 康有为的学前公共教育思想	68
[思考与练习]	74
 第四章 现代学前教育的演进	75
[学习目标]	75
[本章提要]	75
第一节 五四运动前后学前教育新思潮的兴起	76
第二节 幼稚园制度的确立	80
第三节 老解放区的学前教育	104
[思考与练习]	123
 第五章 现代教育家的学前教育思想	124
[学习目标]	124
[本章提要]	124
第一节 张雪门	125
第二节 陶行知	138
第三节 陈鹤琴	152
第四节 张宗麟	180
[思考与练习]	185
 第六章 当代学前教育的发展	186
[学习目标]	186
[本章提要]	186
第一节 国民经济恢复和社会主义改造时期的	

学前教育	187
第二节 全面进行社会主义建设时期的学前教育	197
第三节 “文化大革命”时期的学前教育	203
第四节 社会主义建设新时期的学前教育	207
[思考与练习]	233

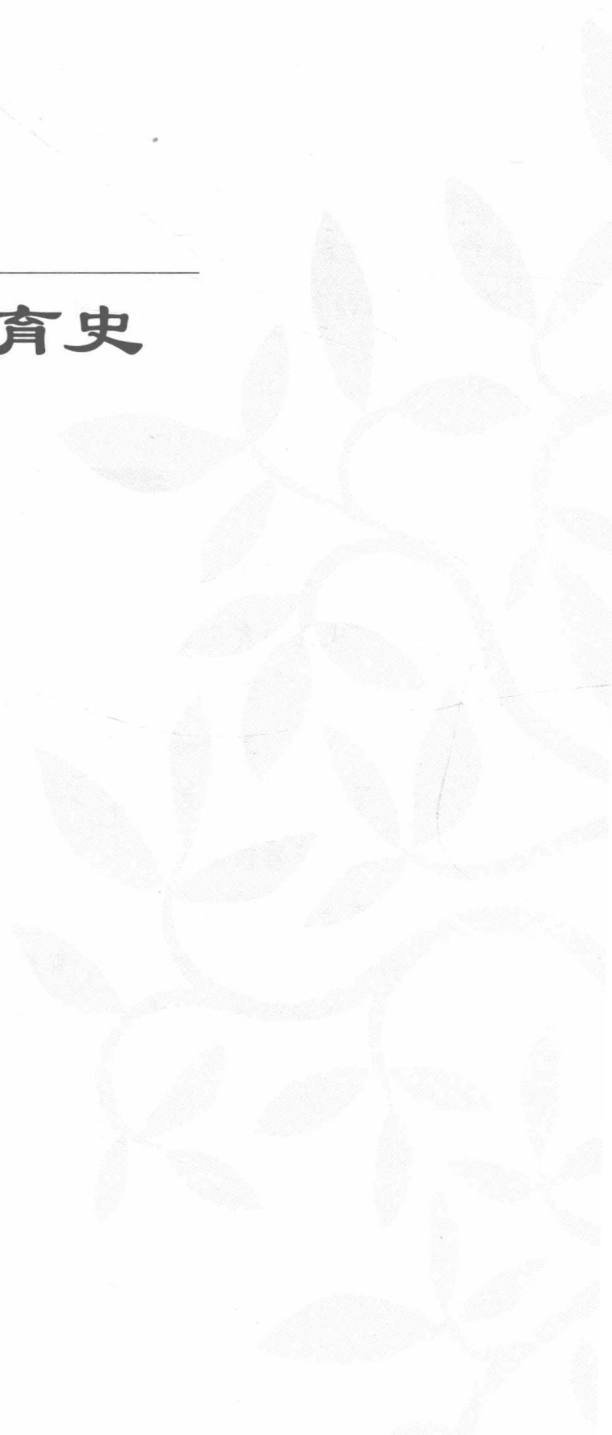
下编 外国学前教育史

第七章 古代学前教育	237
[学习目标]	237
[本章提要]	237
第一节 远古时期的学前教育	238
第二节 古代东方国家的学前教育	241
第三节 古代西方国家的学前教育	250
第四节 西欧中世纪的学前教育	255
[思考与练习]	259
第八章 古代学前教育思想	260
[学习目标]	260
[本章提要]	260
第一节 柏拉图的学前教育思想	261
第二节 亚里士多德的学前教育思想	265
第三节 昆体良的学前教育思想	269
[思考与练习]	273
第九章 近现代学前教育实践	274
[学习目标]	274

[本章提要]	274
第一节 英国的学前教育	275
第二节 法国的学前教育	282
第三节 德国的学前教育	285
第四节 美国的学前教育	288
第五节 日本的学前教育	294
第六节 苏联的学前教育	300
[思考与练习]	305
 第十章 近现代学前教育思想	306
[学习目标]	306
[本章提要]	306
第一节 夸美纽斯的学前教育思想	307
第二节 卢梭的儿童教育思想	317
第三节 福禄培尔的学前教育思想	328
第四节 杜威的儿童教育思想	336
第五节 蒙台梭利的学前教育思想	347
[思考与练习]	355
 第十一章 当代学前教育实践与理论	356
[学习目标]	356
[本章提要]	356
第一节 学前教育概况	357
第二节 学前教育理论	389
[思考与练习]	411
 主要参考文献	412

上编

中国学前教育史

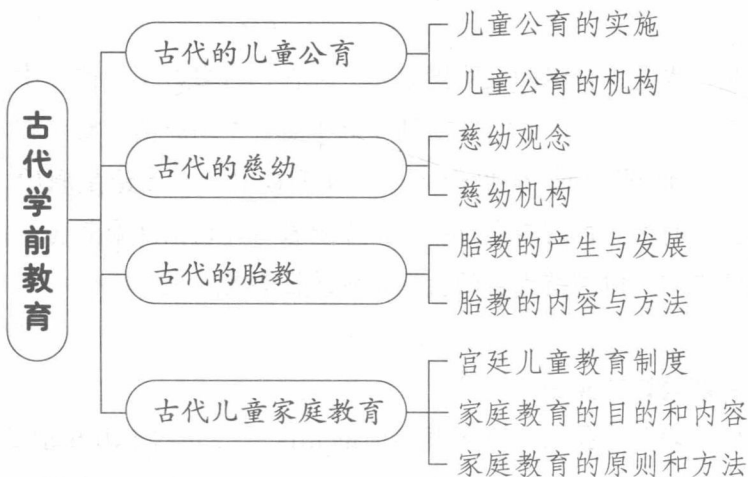


第一章 古代学前教育

学习目标

1. 了解古代学前教育在儿童公育、慈幼、胎教等方面实施的基本情况。
2. 理解古代儿童家庭教育思想对我国当前学前教育思想形成和发展的作用。
3. 掌握古代儿童家庭教育制度的基本特色以及家庭教育的目的、内容、方法和原则。

本章提要



中华文明源远流长，泽被四海，而伴随和支撑其生生不息的是中华民族重文重教的优良传统。在我国古代历史文化的发展过程中，学前教育作为一种社会现象，伴随着人类社会的产生而产生，发展而发展。原始社会，儿童实行公养公教。奴隶社会，家庭成为社会的基本单元，并产生了学校，学前儿童教育由家庭承担。进入封建社会，教育进一步完善，出现了慈幼机构，家庭教育备受重视。在我国古代漫长的学前教育实践中，关于家教、胎教、慈幼等方面都积累了丰富的经验，值得我们学习与借鉴。

第一节 古代的儿童公育

中国是世界上最古老的文明国家之一。在一百多万年以前，中华大地上就有人类存在。大约从 170 万年前到 5 万年前，中国原始社会处在原始人群时期，5 万年前到公元前 21 世纪，是氏族公社时期。无论是原始人群时期还是氏族公社时期，都有教育存在，都需要教育，包括儿童教育，用来传授生产和生活知识，以维持人类的生活，延续社会的发展。

一、儿童公育的实施

考古研究表明，我国一百多万年前元的元谋人、五六十万年前的蓝田人、四五十万年前的北京猿人都处于原始人群时期。以北京猿人为例，他们已经能把石头打成多种石器，已懂得用火。为抵御洪水及毒蛇猛兽的袭击，他们十几个人甚至几十个人结成群体，集体进行生产劳动，也集体教育子女。他们教孩子制造石器，还教孩子使用火的方法。他们在长期的生产劳动和生活实践中，积累了经验，语言和思维有了发展，就有必要和可能把使用和制造简单劳动工具的方法教给孩子，教孩子团结互助，带领孩子进行集体采

集，告诉孩子要勇敢地同毒蛇猛兽及各种自然灾害作斗争，才能保证生存。这便是原始状态的儿童社会公育。

大约 5 万年前到 5000 年前，中国的原始社会发展到母系氏族公社时期，以母系血缘为纽带，组成社会生产和生活的单位，生产资料公有，人们共同劳动，共同消费，过着平等的生活。那时的人们知母不知父。当时，生产有了很大进步，已有了农业劳动，老人们把种植稻、粟、蔬菜的经验教给儿童，还教他们学习磨制石器，制造骨器、木器、弓箭和陶器，并传授风俗习惯、宗教仪式、生活经验等。这个时期儿童公育的主要内容有以下几项。

（一）生存教育

当时社会生产力水平很低，人要生活，首先要获得吃、穿、住等生活资料，就必须人人参加劳动，所以生产劳动就成了原始社会最重要、最普遍的活动。儿童教育也必然要紧密结合生产劳动，并为生产劳动服务。长辈便将简单劳动工具的制造、取火的技术、渔猎的经验、采集和农作物栽培的经验，以及原始手工业，如捻麻线以制衣、调土以制陶器等技术，传授给后代，使他们从小就爱劳动、会劳动。

（二）做人教育

在氏族公社内，没有法律，也没有统治者，一切都依照传统习俗行事。对于儿童，从小就要让他们懂得不能损人利己，不能侵犯氏族公共利益，否则就要受到公众的谴责；教育他们要尊敬长辈，要听从指导，照顾老人，爱护幼小，要团结互助。

（三）宗教和艺术教育

氏族公社时期，原始宗教活动普遍存在，主要有自然崇拜、图腾崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等形式。在这些活动中，儿童接受原始宗教的熏陶。举行这些仪式，对儿童认识氏族的亲缘关系，学习先辈团结互助的精神，起到了潜移默化的作用。原始的歌舞是当时宗教祭祀活动的重要组成部分。歌舞反映了当时人们生活的各个方面，在与成人同舞的过程中，儿童不但学到简单的歌词、曲调、舞蹈动作，调节了精神，而且还能学到生产、生活知识，