



普通高等教育“十二五”规划教材

普通高校思想政治理论课
**《思想道德修养与
法律基础》**
学生辅学用书

SIXIANGDAODE XIUYANG YU FALV JICHU
XUESHENG FUXUE YONGSHU

主编◎伏晓春

(含微课)



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十二五”规划教材

普通高校思想政治理论课
《思想道德修养与法律基础》
学生辅学用书

主编 伏晓春

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇江

内 容 提 要

本书是与“思想道德修养与法律基础”课程配套的辅导用书。全书分为八章，并配有相应的习题。每章设置“学习引导”“知识梳理”“拍案说理”“习题演练”“实践课堂”“视野拓展”六个模块，帮助学生在掌握理论知识的基础上，提高分析问题和解决实际问题的能力，实现在思想道德和法律规范上的知行统一。

本书既可作为各类本科院校和高等职业院校学生学习《思想道德修养与法律基础》的辅导用书，也可作为相关专业教师的教学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养与法律基础》学生辅学用书 / 伏晓春主编. — 镇江 : 江苏大学出版社, 2016.7
(2018.2重印)

ISBN 978-7-5684-0239-2

I. ①思… II. ①伏… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第173573号

《思想道德修养与法律基础》学生辅学用书

《Sixiang Daode Xiuyang yu Falü Jichu》Xuesheng Fuxue yongshu

主 编 / 伏晓春

责任编辑 / 吴小娟

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京谊兴印刷有限公司

开 本 / 787 mm × 960 mm 1/16

印 张 / 11.75

字 数 / 193千字

版 次 / 2016年7月第1版 2018年2月第3次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684-0239-2

定 价 / 35.00元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

前言

思想政治理论课教育教学是高校思想政治教育的主渠道和主阵地，在帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观及培养社会主义合格建设者和可靠接班人等方面起着无可替代的现实作用。2015年1月19日，国办中办印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出：“要建设学生真心喜欢、终身受益的高校思想政治理论课，实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，全面深化课程建设综合改革，编好教材，建好队伍，抓好教学，切实办好思想政治理论课。”根据中央宣传部教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知（教社科【2015】2号）和教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知（教社科【2015】3号）等文件精神，中国矿业大学银川学院马克思主义教学科研部组织编写了针对2015版统编教材教学需要的思想政治理论课学生辅学用书系列教程。

本书为系列教程之一的《“思想道德修养与法律基础”学生辅学用书》。《思想道德修养与法律基础》作为普通高等院校思想政治理论课的主要课程之一，是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性为一体的课程。作为大学生的第一门思想政治理论课程，本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，传承中华优秀传统文化，借鉴人类文明的有益创造成果，围绕当代大学生在成长成才过程中面对的思想、道德、法律等问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观的教育教学，帮助大学生提高思想道德素质和法律素质，成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

本书在内容上与《思想道德修养与法律基础》（2015年修订版）统编教材一一对应，结构系统、完整，引导学生由浅入深、从整体到细节、从基础到延伸，是与统编教材配套使用的学生辅学用书。

整体而言，本书具有以下特点：

1. 体例丰富，增强了全书的可读性和趣味性

全书每个章节都设有“学习引导”“知识梳理”“拍案说理”“习题演练”“实践课堂”和“视野拓展”6个模块，将知识内容、案例分析、实践训练等有机结合起来，有利于充分调动学生的参与性，活跃课堂气氛。

2. 理论与实践相结合

书中各种实践课堂活动的设计都紧贴课程教学的要点、难点、热点及实践要求，充分反映理论与实践有机结合的特点。这样既避免教师脱离社会现实单纯灌输理论，又避免学生在缺乏理论指导的情况下进行各类社会活动，将实践教学活动简单泛化。

3. 微信扫码，即扫即学

本书配置了丰富的“二维码”立体化学习资源，学生只需要拿起智能手机“扫一扫”，丰富的视频就跃然于眼前，在帮助学生更好地理解内容的同时，增强了学习的趣味性。

4. 检测全面

“习题演练”模块以单项选择题、多项选择题、简答题和分析题4种题型覆盖了相应章节的重要知识点，并将客观题以“二维码”的形式呈现出来，使学生随学随练，扎实掌握课程内容。

本书由中国矿业大学银川学院伏晓春组织编写完成，在编写过程中，编写组参考和引用了大量的文献资料。在此，我们向有关作者表示诚挚的谢意！由于编写时间仓促、编者水平有限，书中疏漏与不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

编者

2018年1月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
学习引导	1
知识梳理	2
拍案说理	4
习题演练	7
实践课堂	12
实践一：身心一体	12
实践二：找零钱	12
实践三：极速 60 秒	13
视野拓展	14
一、精选阅读	14
二、推荐阅读	20
三、至理名言	20
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	22
学习引导	22
知识梳理	23
拍案说理	25
习题演练	28
实践课堂	33
实践一：当代大学生该有什么样的理想	33
实践二：以“时代·人生·理想”为主题写一篇关于自己远大理想的演讲稿	34
视野拓展	34
一、精选阅读	34

二、推荐阅读·····	41
三、至理名言·····	42
第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园·····	43
学习引导·····	43
知识梳理·····	44
拍案说理·····	48
习题演练·····	51
实践课堂·····	56
实践一：“爱国英雄故事会”主题演讲活动·····	56
实践二：参观爱国主义教育基地·····	57
视野拓展·····	57
一、精选阅读·····	57
二、推荐阅读·····	63
三、至理名言·····	63
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值·····	65
学习引导·····	65
知识梳理·····	66
拍案说理·····	69
习题演练·····	70
实践课堂·····	75
实践一：开展集体讨论“我的价值观”活动·····	75
实践二：“个人与社会人生观”调查汇报活动·····	76
视野拓展·····	77
一、精选阅读·····	77
二、推荐阅读·····	81
三、至理名言·····	81
第四章 注重道德传承 加强道德实践·····	82
学习引导·····	82

知识梳理	83
拍案说理	87
习题演练	89
实践课堂	94
实践一：道德建设，我们该做什么？	94
实践二：传统道德知识竞赛	95
视野拓展	96
一、精选阅读	96
二、推荐阅读	101
三、至理名言	101
第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格	102
学习引导	102
知识梳理	103
拍案说理	106
习题演练	107
实践课堂	112
实践一：向榜样学习	112
实践二：调查大学社会公德状况	112
视野拓展	113
一、精选阅读	113
二、推荐阅读	118
三、至理名言	119
第六章 学习宪法法律 建设法治体系	120
学习引导	120
知识梳理	121
拍案说理	124
习题演练	126
实践课堂	131
实践一：法律专题辩论赛	131

实践二：普法讲座：邀请法律专家来做普法讲座	132
视野拓展	133
一、精选阅读	133
二、推荐阅读	139
三、至理名言	139
第七章 树立法治观念 尊重法律权威	140
学习引导	140
知识梳理	141
拍案说理	143
习题演练	145
实践课堂	150
实践一：模拟法庭	150
实践二：“情大于法 VS 法大于情” 辩论赛	151
视野拓展	152
一、精选阅读	152
二、推荐阅读	158
三、至理名言	158
第八章 行使法律权利 履行法律义务	159
学习引导	159
知识梳理	160
拍案说理	162
习题演练	165
实践课堂	170
实践一：宣传法律知识	170
实践二：案例分析会	170
视野拓展	171
一、精选阅读	171
二、推荐阅读	179
三、至理名言	179

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

学习引导

【学习目标】

- ① 了解大学生活的特点，树立新的学习理念，明确当代大学生的成才目标。
- ② 提升自身思想道德素质与法律素质。
- ③ 掌握社会主义核心价值观的主要内容，学习和践行社会主义核心价值观体系。
- ④ 了解学习本课程的意义和方法。

【学习重点】

- ① 认识大学生活的特点，树立新的学习理念。
- ② 明确当代大学生的成才目标。
- ③ 掌握社会主义核心价值观体系的基本内容。

【学习方法】

- ① 通过对相关知识的学习和与他人的沟通交流，使自己尽快适应大学的学习与生活。
- ② 结合自己的成长历程，总结自己以往在加强思想道德修养和法律意识方面的经验与不足，同时，确立新的科学的成才目标。
- ③ 积极参与社会公益活动，强化自己对“社会主义核心价值观”科学内涵的认识与理解。

知识梳理

（一）适应人生新阶段

1. 认识与适应大学生活

面对新的学习生活环境，同学们既会感到好奇和兴奋，也容易感到不适，有的还会遇到困难。

因此，了解以下几点，有利于同学们更好地认识大学生活的特点。

① 学习要求的变化；② 生活环境的变化；③ 社会活动的变化；④ 树立自立自强自信自律的生活意识；⑤ 提高明辨是非善恶的能力；⑥ 虚心求教，细心体察；⑦ 大胆实践，积累生活经验。



中国矿业大学银川学院社团活动一角

2. 更新学习理念

学习是大学阶段的主要任务，是大学生活的中心内容。同学们不仅要努力学习，而且要树立正确的学习理念；不仅要掌握知识，而且要掌握获得知识和应用知识的能力；不仅要在学业上不断进步，而且要在综合素质上不断提高。

需要更新的学习理念有：① 自主学习理念；② 全面学习的理念；③ 创新学习的理念；④ 合作学习的理念；⑤ 终身学习的理念。

3. 确立成才目标

德是人才素质的灵魂；智是人才素质的基本内容；体是人才素质的基础；美是人才素质的综合体现。成为德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人，是大学生需要确立的成才目标。

（二）提升思想道德素质与法律素质

1. 思想道德与法律

思想道德和法律都是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩

序的重要手段。思想道德和法律虽然在调节领域、调节方式、调节目标等方面发挥的作用和方式存在很大不同,但是二者作为社会上层建筑的重要组成部分,共同服务于一定的经济基础。

① 中国特色社会主义思想道德为中国特色社会主义法律提供价值基础。② 中国特色社会主义法律为中国特色社会主义思想道德建设提供制度保障。③ 国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用。

2. 思想道德素质与法律素质

思想道德素质是人们的思想观念、政治立场、价值取向、道德情操和行为习惯等方面素养和能力的综合体现,反映着一个人的思想境界和道德风貌。良好的思想道德素质是促进个体健康成长、社会发展进步的重要保障和基础。

法律素质是指人们掌握和运用法律的素养和能力。掌握必备的法律知识,树立必需的法律观念,拥有必要的用法、护法能力,构成了法律素质的基本要素。良好的法律素质对于保证人们合法地实施行为,依法维护各种正当的权益,履行法定义务,弘扬社会主义法治精神,具有重要的意义。

(三) 培育和践行社会主义核心价值观

1. 社会主义核心价值观的基本内容

党的十八大明确提出了培育和践行社会主义核心价值观的根本任务,强调要倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善。这 12 个范畴凝练概括了国家的价值目标、社会的价值取向和公民的价值准则,是社会主义核心价值观的基本内容。



十八大报告勾勒出社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现着社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征。社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四个方面。

富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求。自由、平等、公正、

法治是社会层面的价值要求。爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。

2. 培育和践行社会主义核心价值观的重大意义

培养和践行社会主义核心价值观是：

- ① 实现中华民族伟大复兴的中国梦的机制支撑。
- ② 协调推进“四个全面”战略布局的精神动力。
- ③ 引导大学生进德修业、成长成才的根本指针。



（四）学习本课程的意义和方法

践行社会主义核心价值观

1. 学习本课程的重要意义

- ① 有助于认识立志、树德和做人的道理，选择正确的成才之路。
- ② 有助于掌握丰富的思想道德和法律知识，为提高思想道德素质和法律素质打下知识基础。
- ③ 有助于摆正德与才的位置，促进自身全面发展。

2. 学习本课程的基本方法

- ① 学好科学理论；② 掌握基本知识；③ 注重联系实际；④ 坚持学以致用。

拍案说理

【案例1】

大学新生自画像

有人曾对北京一些高校数百名大学新生进行了调查，请他们描述自己入学两个月以来的心情。于是，调查者手中汇集了如下词汇和句子。

对于自我感受和评价，少数学生用“兴奋”“新奇”“愉快”“快乐”来形容。但多数学生用了这样一些词汇和句子：紧张、苦闷、困惑、烦恼、抑郁、郁闷、自卑、无聊、空虚、害怕、冷漠、痛苦、孤单、寂寞、沮丧、

迷茫、无地自容、自我封闭、失去理想、没有动力、找不到位置，世界变大了、自己变小了，心情低落不痛快……

对学校的感觉，少数学生用了“丰富多彩”“新奇”“不像中学管得严了，轻松”来表达。而大多数学生似乎感到失望，他们这样描述对学校的感觉：与想象的不符；学校不理想；枯燥，单调；对大学期望过高，大学不是想象中的天堂；理想与现实差距太大；对学校的环境失望，饮食不习惯，饭菜太贵，吃饭排长队，住宿条件太差，体育活动缺乏；没有安全感；老师讲课与想象中差距太远……

对于人际关系，大多数学生因离开亲朋好友而感到孤单，许多人都表示“想家”“离家痛苦”“思念家人”“对现实的人际关系感到困难重重”，还有许多人表示“与同学相处困难”“同学之间缺乏真情”“竞争激烈”“交友困难，缺乏朋友”……

评析：进入大学以后，生活环境、学习要求、人际关系等各方面环境都会发生很大变化，各位新生应当对这些变化有一定的认识和心理准备。在面对这些变化时应注意学会从正确、乐观的角度去看待问题，减少负面情绪对生活、学习的影响，并尽快地适应新的环境，培养和提高独立生活的能力。

具体而言，首先，应确立独立的生活意识，树立自信、自律、自立、自强的精神，勇敢地面对社会和生活；其次，对于所遇到的问题应虚心请教、细心体察，多向周围的老师、同学学习，尽快提高自身的综合素质；最后，要大胆实践，不断积累生活经验，逐渐提高独立生活的能力。

【案例2】

复旦大学投毒案

林森浩与黄洋均为复旦大学上海医学院2010级硕士研究生，分属不同的医学专业。2010年8月起，林森浩入住复旦大学某宿舍楼421室。一年后，黄洋调入该寝室。之后，林森浩因琐事对黄洋不满，逐渐怀恨在心。

2013年3月29日,林森浩在大学宿舍听黄洋和其他同学调侃说愚人节即到,想做节目整人。

2013年3月31日下午,林森浩以取物为借口,从他人处借得钥匙后,进入复旦大学附属中山医院11号楼204影像医学实验室,取出其于2011年参与医学动物实验后存放于此处的、内装有剩余剧毒化学品二甲基亚硝胺原液的试剂瓶和注射器,并装入一个黄色医疗废弃物袋中带离该室。

2013年3月31日17时50分许,林森浩携带上述物品回到421室,趁无人之机,将试剂瓶和注射器内的二甲基亚硝胺原液投入该室饮水机内,后将试剂瓶等物装入黄色医疗废弃物袋,丢弃于宿舍楼外的垃圾桶内。

2013年4月1日9时许,黄洋在421室从该饮水机接水饮用后,出现呕吐等症状,即于当日中午到中山医院就诊。4月2日下午,黄洋再次到中山医院就诊,经检验发现肝功能受损,遂留院观察。4月3日下午,黄洋病情趋重,转至该院重症监护室救治。



林森浩

2013年4月11日,上海市公安局文化保卫分局接复旦大学保卫处对黄洋中毒事件报案后,上海警方接报后立即组织专案组开展侦查。林森浩在此前,包括在接受公安人员调查询问时,始终未说出实情。

2013年4月12日零时许,公安机关确定林森浩有作案嫌疑并对其传唤后,林森浩才如实供述了其向421室饮水机投放二甲基亚硝胺的事实。

2013年4月12日,林森浩被警方依法刑事拘留。

2013年4月16日,黄洋经抢救无效,于当天15时23分在上海某医院去世。经法医鉴定,黄洋是因二甲基亚硝胺中毒致急性肝坏死引起的急性肝功能衰竭,继发多器官功能衰竭死亡。



复旦大学投毒案案情回顾

2014年2月18日,上海市第二中级人民法院一审宣判,被告人林森浩犯故意杀人罪被判死刑,剥夺政治权利终身。2015年1月8日,上海市高级人民法院终审维持原判:因故意杀人罪被判死刑。

2015年12月11日,林森浩因故意杀人罪被依法执行死刑。

评析:一些大学生缺乏人际交往能力是连日来高校死伤事件频频出现的一个重要原因,这背后是长期以来相关教育的缺失。无论是学生自身还是学校、社会,都应该尽快亡羊补牢。复旦投毒案折射出当代大学生知识与道德的错位。由于我们只关注一个人的学历和知识,而缺乏对大学生心理健康、道德水平的关注,最后结果可能就是他有知识、没有文化,这样一系列校园极端案件便发生了。对此,一方面,我国学校教育应当改变只偏重智力教育而忽视人格、情商、道德、法律等其他方面教育的现状,让学生明确“成才”必须先“成人”;另一方面,当代大学生应当在学习专业知识的同时,注重培养健康的人格和心理,提高自身的综合素质,并懂得用道德规范和法律规范来约束自己的言行,努力做一个健康发展、和谐发展的人。

习题演练

一、单项选择题

1. 独立生活意识是指()。
 - A. 自己的事情自己处理,不需要别人管
 - B. 自己想干什么就干什么
 - C. 树立自信、自律、自立、自强的精神
 - D. 天马行空,独来独往



码上练



2. 创新学习是一种以（ ）为基础，采取创造性方法，积极追求创造性成果的学习。

- A. 奇思异想
- B. 瞬间顿悟
- C. 求真务实
- D. 封闭蛮干

3. （ ）体现了社会主义核心价值体系在价值导向上的定位，是立足于社会层面提出的要求。

- A. 富强、民主、文明、和谐
- B. 自由、平等、公正、法治
- C. 爱国、敬业、诚信、友善
- D. 富强、和谐、自由、敬业

4. 当代社会主义大学的培养目标是（ ）。

- A. 培养德、智、体、美全面发展的人才
- B. 培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者
- C. 培养专业化、创新型的社会主义人才
- D. 培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人

5. （ ）体现社会主义核心价值观对公民层面的价值要求。

- A. 富强、民主、文明、和谐
- B. 自由、平等、公正、法治
- C. 爱国、敬业、诚信、友善
- D. 富强、和谐、自由、敬业

6. 现代人才综合素质的灵魂是（ ）。

- A. 人才的思想道德素质
- B. 人才的文化素质
- C. 人才的心理素质
- D. 人才的专业素质

7. 学习和践行（ ）是大学生提高思想道德修养和法律素质的根本要求。

- A. “三个代表”重要思想
- B. 中华民族传统美德
- C. 科学发展观
- D. 社会主义核心价值体系

8. （ ）是人才素质的基础。

- A. 德
- B. 智
- C. 体
- D. 美