

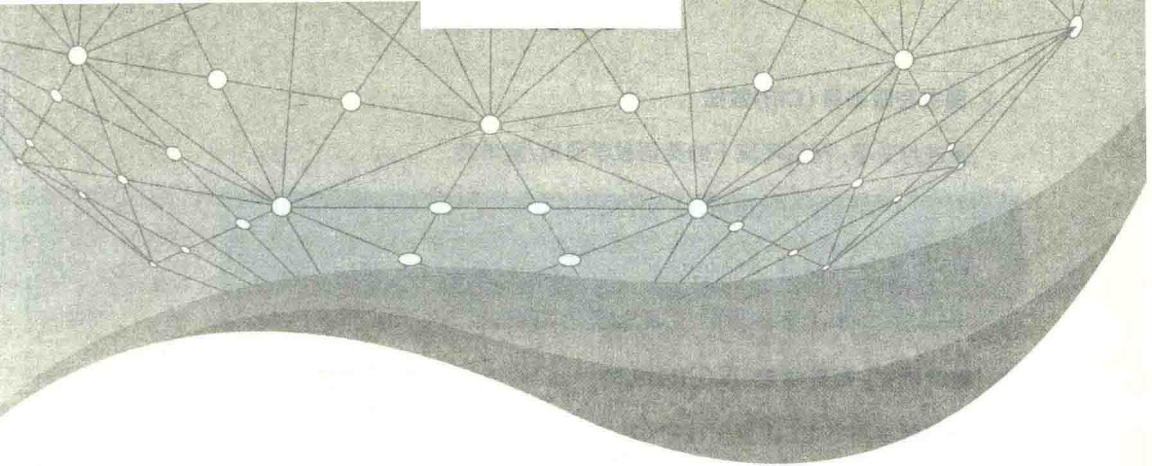
# 演进与变革

## ——网络环境下的英语教学研究

童琳玲 祁春燕 著



中国石化出版社



# 演进与变革

## ——网络环境下的英语教学研究

童琳玲 祁春燕 著



团结出版社

UNITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

演进与变革:网络环境下的英语教学研究/童琳玲,

祁春燕著. — 北京:团结出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5126-5877-6

I.①演… II.①童…②祁… III.①英语-网络教

学-教学研究-高等学校 IV.①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第307824号

---

出版:团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街84号 邮编:100006)

电话:(010) 65228880 65244790

网址:<http://www.tjpress.com>

E-mail: 65244790@163.com

经销:全国新华书店

印刷:北京一鑫印务有限责任公司

装订:河北优盛文化传播有限公司

---

开本:170×240毫米

印张:12.75

字数:243千字

版次:2018年5月第1版

印次:2018年5月第1次印刷

---

书号:ISBN 978-7-5126-5877-6

定价:46.00元(平)





童琳玲，女，1963年生，现为景德镇陶瓷大学外国语学院教师。

研究方向为英语教育与商务英语。《目的论视角下馆藏景德镇陶瓷珍品名称英译研究》《陶瓷英语的语言特征探析》等发表文章数篇，曾主持省市级项目多项。



祁春燕，女，1981年生，现为景德镇陶瓷大学外国语学院教师。

研究方向为英语语言文学。2005年本科毕业于陕西师范大学，获学士学位，2012年研究生毕业于南昌大学，获得硕士学位。参与各级课题4项，主持1项，其中省级一项，市厅级1项。在学术刊物上公开发表学术论文10余篇。

# 前言 Preface

信息技术的革命使得传统的“粉笔加黑板”的英语教学模式相形见绌。人与人的交往已不再是以往的本地区的人际交流，第二语言正在成为高效的跨文化交流必不可少的工具。互联网背景下，社会环境产生了新的变化，新环境为英语教育的人才发展提供了新的机遇，更为英语教育的教学模式改革提供了新的思路。传统高校英语教学存在很多弊端，无论是教学内容的设置，还是教学方式的选择，有些还处于较为落后的局面。互联网在高校英语教学中的介入，实现了教学内容的创新，同时也促进了教学方式的变革，对于提升学生的学习积极性有很大帮助，也在根本上提高了教学效率。

本书立足互联网的大背景，首先从中国高等教育面临的机遇与挑战出发，研究了英语教学的内涵、因素与教学常用方法。其次，本书介绍了当前网络环境下大学英语教学现状。目前，英语课堂存在着一些失衡，需要进行英语课堂生态的重构。网络环境下，英语的教学策略与学习策略都需要进行改革，以适应现代高校英语教育。再次，本书研究了网络环境下英语自主学习、移动学习、微课和多模态课堂教学的应用。最后，阐述了网络环境下英语教师专业发展研究的相关内容。

在编写过程中，本书参考了大量国内外文献，在此表示衷心感谢。由于编者水平和条件有限，在编写过程中难免出现错漏之处，敬请专家和广大读者批评指正。

# 目 录

## Contents

|     |                     |     |
|-----|---------------------|-----|
| 第一章 | 网络时代中国高等教育的机遇与挑战    | 001 |
| 第一节 | 网络时代高等教育的核心与本质      | 001 |
| 第二节 | 互联网给中国高等教育带来的机遇     | 004 |
| 第三节 | 互联网给中国高等教育带来的挑战     | 008 |
| 第二章 | 英语教学概述              | 014 |
| 第一节 | 英语教学的内涵             | 014 |
| 第二节 | 英语教学的因素             | 016 |
| 第三节 | 英语教学的常用方法           | 021 |
| 第三章 | 网络环境下大学英语教学现状       | 032 |
| 第一节 | 我国英语教学的发展历史         | 032 |
| 第二节 | 大学英语的课程管理           | 038 |
| 第三节 | 大学英语课程教学改革的必要性与目标   | 042 |
| 第四章 | 网络环境下英语课堂的失衡与重构     | 046 |
| 第一节 | 大学英语课堂的生态研究         | 046 |
| 第二节 | 网络环境下英语课堂的失衡现状      | 053 |
| 第三节 | 网络环境下英语课堂生态的重构      | 066 |
| 第五章 | 网络环境下英语教学策略与学习策略的改革 | 079 |
| 第一节 | 网络环境下英语教学策略改革       | 079 |
| 第二节 | 网络环境下英语学习策略改革       | 089 |

|      |                             |     |
|------|-----------------------------|-----|
| 第六章  | 网络环境下英语自主学习的应用研究            | 097 |
| 第一节  | 大学英语自主学习能力的现状               | 097 |
| 第二节  | 网络环境下自主学习与大学英语课堂教学          | 101 |
| 第三节  | 网络环境下自主学习支持平台的设计与实现         | 108 |
| 第七章  | 网络环境下英语移动学习的应用研究            | 123 |
| 第一节  | 移动学习与移动语言学习                 | 123 |
| 第二节  | 英语移动学习中教学管理与技术接入水平          | 129 |
| 第三节  | 移动技术支持的大学英语混合式听说教学模式中的形成性评价 | 142 |
| 第八章  | 网络环境下英语微课的应用                | 146 |
| 第一节  | 微课在大学英语教学中的应用概述             | 146 |
| 第二节  | 多模态话语分析下英语微课教学的实践探索         | 150 |
| 第三节  | 基于微课的英语翻转课堂教学模式研究           | 154 |
| 第九章  | 网络环境下英语多模态课堂教学的应用           | 162 |
| 第一节  | 多模态课堂教学设计原则模型               | 162 |
| 第二节  | 基于 MAP 的大学英语课堂教学评价          | 171 |
| 第三节  | 多模态互动分析框架在大学英语中的运用          | 177 |
| 第十章  | 网络环境下英语教师专业发展研究             | 183 |
| 第一节  | 英语教师发展的重要性                  | 183 |
| 第二节  | 网络环境下英语教学改革与教师专业发展关系解读      | 185 |
| 第三节  | 网络环境下英语教师培训模式研究             | 190 |
| 参考文献 |                             | 197 |

# 第一章 网络时代中国高等教育的机遇与挑战

## 第一节 网络时代高等教育的核心与本质

一所学校、一位老师、一间教室，这是传统教育。一个互联网、一个移动终端，几百万学生，学校任你挑、老师由你选，这就是网络时代的高等教育。在教育领域，面向中小学、大学、职业教育、IT 培训等多层次人群开放课程，可以足不出户在家上课。互联网+教育的结果，将会使未来的一切教与学活动都围绕互联网进行，老师在互联网上教，学生在互联网上学，信息在互联网上流动，知识在互联网上成型，线下的活动成为线上活动的补充与拓展。

互联网不只是影响创业者们，还有一些平台能够实现就业的机会，在线教育平台提供的职业培训能够让一批人实现职能的培训，而自身创业就能够解决就业。国家提出的“大众创业，万众创新”对于教育而言有深远的影响。教育不只是商业，类似极客学院上线一年多，就用近千门职业技术课程和 4000 多课时帮助 80 多万 IT 从业者用户提高职业技能。

在 2015 年 6 月 14 日举办的“2015 中国互联网+创新大会”河北峰会上，业界权威专家学者围绕“互联网+教育”这个中心议题，纷纷阐述自己的观点。“互联网+不仅不会取代传统教育，而且会让传统教育焕发出新的活力；第一代教育以书本为核心，第二代教育以教材为核心，第三代教育以辅导和案例方式出现，如今的第四代教育，才是真正以学生为核心。”中国工程院院士李京文表示，“中国教育正在迈向 4.0 时代”。

其实在“互联网+”提出之前,互联网教育已经有了近10年的发展历史,这表示即使政府不制订“互联网+”计划,“互联网+教育”的模式探索与尝试也已经开展,大数据、云计算、互联网……逐渐与教育相互结合,教育的形态被“智能”的力量重塑,可以说教育行业已经实现了互联网化。互联网成为教育变革的一大契机,但是它只是对传统教育的升级,其目的不是去颠覆教育,更不是颠覆当前学校的体制。基于此,我们认为,网络时代高等教育的核心和本质就是基于信息技术,实现教育内容的持续更新、教育模式的不断优化、学习方式的连续转变以及教育评价的日益多元化。

## 一、教育内容的持续更新

互联网+课程,不仅仅产生网络课程,更重要的是它让整个学校课程,从组织结构到基本内容都发生了巨大变化。正是因为具有海量资源的互联网的存在,才使得高等院校各学科课程内容全面拓展与更新,适合大学生的诸多前沿知识能够及时地进入课堂,成为学生的精神食粮,课程内容艺术化、生活化也变成现实。通过互联网,学生获得的知识之丰富和先进,完全可能超越教师。除了对必修课程内容的创新,在互联网的支持下,各类选修课程的开发与应用也变得天宽地广,越来越多的学校能够开设上百门的特色选修课程,诸多从前想都不敢想的课程如今都成了现实。

## 二、教学模式的不断优化

互联网+教学,形成了网络教学平台、网络教学系统、网络教学资源、网络教学软件、网络教学视频等诸多全新的概念。由此,不但帮助教师树立了先进的教学理念,改变了课堂教学手段,大大提升了教学素养,而且,更令人兴奋的是传统的教学组织形式也发生了革命性的变化。正是因为互联网技术的发展,以先学后教为特征的“翻转课堂”才真正成为现实。同时,教学中的师生互动不再流于形式,通过互联网,完全突破了课堂上的时空限制。学生几乎可以随时随地随心地与同伴沟通,与老师交流。在互联网天地中,教师的主导作用达到了最高限度,教师通过移动终端,能即时地给予学生点拨指导。同时,教师不再居高临下地灌输知识,更多的是提供资源的链接,实施兴趣的激发,进行思维的引领。由于随时可以通过互联网将教学的触角伸向任何一个领域的任何一个角落,甚至可以与远在千里之外的各行各业的名家能手进行即时视频聊天,因此,教师的课堂教学变得更为自如,手段更为丰富。当学生在课堂上能够获得他们想要的知识,能够见到自己仰慕的人物,能够通过形象的画面和声音解开心中的各种疑惑,可以想象,他们对于这一学科的喜爱将是无以复加的。

### 三、学习方式的连续转变

互联网+学习,创造了如今十分红火的移动学习,但它绝对不仅仅是作为简单的即时随地可学习的一种方式而存在的概念,它代表的是学生学习观念与行为方式的转变。通过互联网,学生学习的主观能动性得以强化,他们在互联网世界中寻找到的学习的需求与价值,寻找到不需要死记硬背的高效学习方式,寻找到可以解开诸多学习疑惑的答案。研究性学习倡导多年,一直没能真正得以应用和推广,重要的原因就在于它受制于研究的指导者、研究的场地、研究的资源、研究的财力物力等,但随着互联网技术的日益发展,这些问题基本都能迎刃而解。在网络的天地里,学生对研究对象可以轻松地进行全面的多角度的观察,可以对相识与陌生的人群做大规模的调研,甚至可以进行虚拟的科学实验。当互联网技术成为学生手中的利器时,学生才能真正确立主体地位,摆脱学习的被动感,自主学习才能从口号变为实际行动。大多数学生都将有能力在互联网世界中探索知识,发现问题,寻找解决的途径。互联网+学习,对于教师的影响同样是巨大的,教师远程培训的兴起完全基于互联网技术的发展,而教师终身学习的理念也在互联网世界里变得现实。对于多数使用互联网的教师来说,他们十分清楚自己曾经拥有的知识,是以这样的速度在锐减老化,也真正懂得“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”的道理。互联网不但改变着教师的教学态度和技能,同样也改变了教师的学习态度和方法。他们不再以教师的权威俯视学生,而是真正蹲下身子与学生对话,成为学生的合作伙伴与其共同进行探究式学习。

### 四、教育评价的日益多元

互联网+评价,这就是另一个热词——“网评”。在教育领域里,网评已经成为现代教育教学管理工作的重要手段。学生通过网络平台,给教师的教育教学打分,教师通过网络途径给教育行政部门及领导打分,而行政机构也通过网络大数据对不同的学校、教师的教育教学活动及时进行相应的评价与监控,确保每个学校、教师都能获得良性发展。换句话说,在网络环境下,教育领域里的每个人都是评价的主体,同时也是评价的对象,而社会各阶层也将更容易通过网络介入对教育的评价。此外,“互联网+评价”改变的不仅仅是上述评价的方式,更大的变化还有评价的内容或标准。例如,在传统教育教学体制下,教师的教育教学水平基本由学生的成绩来体现,而在互联网时代,教师的信息组织与整合、教师教育教学研究成果的转化、教师积累的经验通过互联网获得共享的程度等,都将成为教师考评的重要指标。

总之,随着“互联网+”被纳入国家战略的顶层设计,就意味着网络环境与高

等教育结合的时代正式到来,教育工作者只有顺应这一时代变革,持续不断地进行革命性的创造变化,才能走向新的境界和高度。

## 第二节 互联网给中国高等教育带来的机遇

### 一、互联网让大学教育从封闭走向开放

互联网打破了权威对知识的垄断,让教育从封闭走向开放,使得优质的教育资源不再局限于少数的名校之中,人们不分国界、老幼都可以通过网络接触到最优质的教育资源。在全球开放的时代下,正在加速形成一个基于全球性的知识库,通过互联网,人们可以随时随地从这个知识库中获取各国各地区优质的学习资源。

国务院总理李克强说:“为切实把教育事业办好,我们要保证投入,花好每一分钱,畅通农村和贫困地区学子纵向流动的渠道,让每个人都有机会通过教育改变自身命运。”在我国,教育尤其是大学教育的质量具有较大的差距。进入大学之前,虽然城市之间与城乡之间不可避免地会出现师资力量差距,但是由于总体上大家接受的都是基本一样的标准化教育,相互之间的差距也并不是非常明显。但是,大学教育却与之不同,同一个专业在不同的学校所开设的课程是不一样的,培养手法也是不一样的,再加上学校开设课程时间的长短以及教师对于课程方面研究的程度、课程解读的不同,都会造成不同的效果。1959年《中共中央关于在高等学校中指定一批重点高校的决定》中,决定设置全国重点高等学校,保证一部分学校能够培养较高质量的科学技术干部和理论工作干部,提高我国高等学校的教育质量和科学水平。而后,在1960年《中共中央关于增加全国重点高等学校的决定》中,决定在原有的基础上增加44所大学,一共64所院校。1978年,国务院转发教育部《关于恢复和办好全国重点高等学校的报告》,恢复“文革”前60所全国重点高等学校,并增加了28所高校为重点大学,至此我国基本上确定了重点高校的格局。如图1-1所示,我国高校数目从1985年的1016所上升到了2015年的2845所,但是国家重点高校依旧是只有985、211这样的112所。根据国家建设重点院校的政策可知,为了支持学校的建设,国家的财政性教育经费很大一部分给了985、211工程的学校,而剩余的经费才能分配到其他院校。

2000—2012年,国家财政性教育支出、预算内教育支出虽然在稳步地上升,但是与发达国家相比还是具有较大的差距。此外,财政性支出占GDP的比重在我国一直都在20%左右,但是发达国家这一数字可以达到50%,最少的也在35%。这样一

来,我国高校的资源就出现了僧多粥少的现象。随着高校数量的增加,那些普通院校得到的国家的支持也就越少,能够提供的教育质量也随之减低,导致最优质的教育资源都集中在少数的985等重点高校中,而其他院校则很少能得到优质的教师和政策支持。但是通过互联网,高校学生能够通过网络接触到985等重点高校的教育资源,同时通过互联网,可以跨地域跨时间段重复地针对一个知识点进行反复的学习,加深对知识的理解,不至于在短短的45分钟或是一个小时的课堂上强行接收所有的知识点,且不担心知识点的遗漏。由此,知识获取的效率大幅提高,也为终身学习的学习型社会建设奠定了坚实的基础。

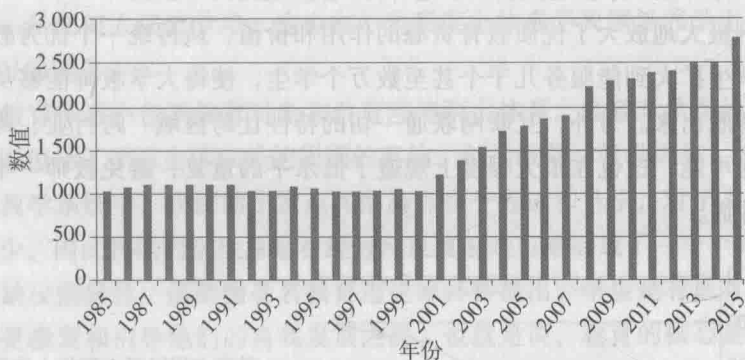


图 1-1 1985—2015 年我国高校数目增加图

## 二、互联网降低了学生接受大学教育的成本

佩尤公众与媒体研究中心 2013 年 3 月份的一项研究发现,60% 的美国成年人认为,大学对于国家的发展具有积极的作用;84% 的大学毕业生认为,对他们而言,接受高等教育的费用支出是一项很好的教育投资。但是,该中心 2011 年的另一项调查发现,75% 的受访成年人认为,对大多数美国人来说,上大学太贵了,几乎难以负担;57% 的受访者说,美国高等教育体系没能让学生及其家庭的花费物有所值。Tapio Varis 是坦佩雷大学荣誉教授、联合国教科文组织首席研究员,他认为不同的教学实施模式会强化不平等,提出“经济因素将在很大程度上决定高等教育的命运,传统的面对面的高等教育将成为少数人的特权,部分教育领域则需要实现全球的标准化,在许多情况下,这还将会降低教育水准”。

根据中国统计局的调查表明,自从 2005 年开始,我国家庭中子女的教育支出在家庭可支配收入中占的比重不断增长,如图 1-2 所示,2004 年我国教育占居民可支配收入的比重从 3.3% 到 2012 年的 5.9%,上涨了将近 2 倍。大学学费在近 20 年内上

涨了近 25 倍,而我国居民的人均收入增长仅 4 倍,在扣除了通货膨胀的因素之后增长仅有 2.5 倍,大学学费的增长幅度几乎是居民收入的 10 倍。但是,大多数学生尤其是所谓的非热门专业的学生在毕业后却很难得到相应的投资回报。而互联网出现后,却不一样,互联网强调的是用户可以免费享用各种资源。由此,高校学生能够通过较低的成本得到更优质的教育资源,从而促进更多的学生去主动学习,避免了很多由于家庭贫困而上不起大学的学生得不到优质的教育。中国广西大学教授、美国环境保护署科学顾问委员会前主任 Donald G.Barnes 预言:“大学日趋增长的成本难以为继,尤其是在大学教育全球化日趋增长的情况下,更是如此。所以,借助网络实施高等教育的做法才会迅猛发展,这种方式更加经济、高效。”

互联网极大地放大了优质教育资源的作用和价值,从传统一个优秀教师只能服务几十个学生扩大到能服务几千个甚至数万个学生,使得大学教师能够从繁重的教学任务中解脱出来。另外,互联网联通一切的特性让跨区域、跨行业、跨时间的合作研究成为可能,这也在很大程度上规避了低水平的重复,避免教师一年又一年重复的教学讲解。

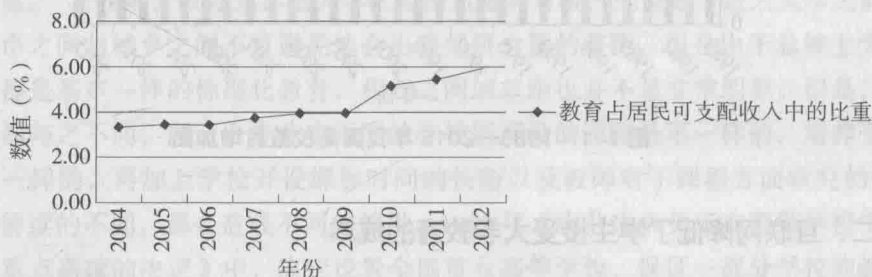


图 1-2 教育占居民可支配收入中的比重

### 三、互联网改变了大学教育的教学模式并加速了教育的自我进化能力

通过互联网,使得教师和学生的界限不再泾渭分明,改变了传统的“以教师为中心”的授课形式,使其转变成“以学生为中心”的形式。在“校校通、班班通、人人通”的互联网时代,学生获取知识已变得非常快捷,师生间知识量的天平并不必然偏向教师,教师必须调整自身定位,让自己和学生成为学习的伙伴和引导者。

中国的应试教育以考试结果作为划分学生优劣的标准,甚至更为偏激地认为成绩优秀的学生必然品德也是优良的。这种划分方式致使许多偏科但具有特殊才能的学生的发展受到了阻碍,泯灭了许多学生的才能。而在互联网中的用户思维就是指在价值链的各个环节都要“以用户为中心”去思考问题,根据用户的需求进行服

务。在互联网时代下,利用大数据分析学生的特点,准确分析学生的兴趣爱好、认知水平、接受能力等,然后在此基础上进行因材施教。例如,美国亚利桑那州立大学是美国最大的公立大学,拥有72000名学生,该校采取了一个在线教育服务商Knewton的“动态适配学习技术”来提高学生的数学水平,2000名学生通过使用该系统两个学期之后,该校的辍学率下降了56%,毕业率从64%上升到了75%。因此,利用大数据进行学生特性的分析,然后为学生提供相应的教学能够更为有效地提升学生的学习效果。现在为了满足学生的需要,互联网为学生提供多种学习模式,如体验式学习、协作式学习及混合学习等模式。而其中最具特点的是4A(Anytime、Anywhere、Anyway、Anybody)学习模式,即学生可以在任何时间、在任何地点、以任何方式、从任何人那里学习。这也在一定程度上体现了我国培养学生尤其是大学生自主学习的理念。

传统教育体系中包括教育对象和教育环境两大体系。教育对象指的是学生,而教育环境则包括了学习主体以外的周围的事物,包括教师、教学内容、教学条件等。在传统的教学系统中,我们的出发点和落脚点在于考试和升学,对于人的发展则关注得比较少,因此我国的学生总是在经过反反复复地打磨后成了一个个标准的产品,个体之间缺少差异性。但英国著名教育理论家怀特提出,学生是有血有肉的人,教育的目的是激发和引导他们的自我发展之路。也就是说,教育的核心是要充分调动人的主体意识,使其在学习、发展过程中变“被动”为“主动”,产生积极主动的心理状态,从而提高自身的认知水平和学习效率。而互联网时代则正好强调的就是主动性和创新性,通过提升学生的主动性来提升教育的能力。

首先,当互联网进入到现有的教育体系之后,打破了原有的教育体系的平衡,敲开了教育原本封闭的大门,为传统的教育体系提供了新的知识信息源泉,使得原有的学生子系统能够更为快捷和方便地与外部的大系统进行知识的交互,获取信息,因此推动了自身知识的增长,从而推动教育的自我进化能力。其次,互联网的虚拟环境能够为学生创造一个拟真世界,学生能够利用互联网从三维的视角去认知、探索世界。陶行知曾经说过“劳力上劳心”才是创新人才的办学模式。陶行知批评说:“中国的教员、学生,实在太迷信书本了。他们以为书本可以耕田、织布、治国、平天下;他们以为要想耕田、织布、治国、平天下,只要读读书就会了。”陶行知认为,学习应该是实践与认知相结合的过程,而非沉浸在书本中,但是我国传统的教育却是一味地学习书本的知识,甚至是过时的知识,所以才会出现所谓的纸上谈兵的现象。而互联网的时代,学生能够通过网络中的拟真世界进行相应的一些实践,并随时根据网络的信息更新知识,如管理专业的学生能够通过网上进行沙盘模拟拟知与企业运营相关的知识等,由此加强学生的实践操作能力。

### 第三节 互联网给中国高等教育带来的挑战

进入 21 世纪,互联网的广泛应用和普及对人类文明和社会进步带来的巨大冲击,促进了人类学习方式、方法和习惯的改变。2015 年政府工作报告明确提出“建设世界一流大学和一流学科”,这是继 2011 年政府工作报告中提出要“加快建设一批世界一流大学”之后,又一次提出这一目标。可以预计,今后很长一段时间大学教育都会统筹所有的重点建设经费到一个目标之下,那就是建设世界一流大学 and 世界一流学科。然而,如何建设世界一流大学 and 世界一流学科?加州大学伯克利分校原校长田长霖认为:“世界一流大学的重要标志是要有世界一流的科研成果,但不能只看论文发表的数量有多少,最重要的是要在某一个领域真正达到世界一流。”由此可见,随着互联网时代的到来,中国的大学教育必将面对新的挑战。

#### 一、互联网使中国大学教育面临市场化的冲击

大学一直被认为是知识和学习的中心。其间,尽管科技手段带来了巨大的社会变革,如活字印刷、工业革命、电报、电话、无线电、电视机和计算机等的发明和使用,而大学生产和传播知识、评价学生的基本方式一直未变。有一种观点认为,正像那些以信息为核心的产业(如新闻媒体,报纸杂志,百科全书,音乐,动画和电视等)一样,高等教育很容易受到科技的破坏性影响。知识的传播已不局限于大学校园,云计算、数字课本、移动网络、高质量流式视频、即时信息收集等技术方面的可供性已将大量知识和信息推动到“无固定地点的”网络上。这一现象正激起人们对现代大学在网络社会中的使命和角色的重新审视。有关大学未来的争论,一个主要的驱动因素集中在它已陷于四面楚歌的商业模式上。学生和家长们为不断飙升的学费而苦恼,他们越来越质疑自己对高等教育学位的负担能力,以及学位作为求职证书的最终价值。

在上述背景下,新技术催生出了相关的教育市场,大规模公开在线课程开始备受人们的关注。2011 年夏,斯坦福大学计算机科学教授塞巴斯蒂安·特龙(Sebastian Thrun)宣布将在网上免费公开自己的秋季课程,并附上课后练习题和随堂小测验后,其选课人数迅速增加。社会公众认为:大规模公开在线课程不仅能充分利用有限的教师资源来教授大量课程,达到教学成果最大化的目的,还可以降低人们求学的经济成本,缓解大学教育面临的经济压力。虽然在线课程让更多人“走进了”课堂,但它依然饱受争议,德尔班科坚称:“传统课堂上的教学体验是在线课程无法替

代的。”另外，他告诉记者，在线课程会催生教育界的超级巨星。例如，哈佛大学政治哲学领域教授迈克尔·桑德尔（Michael Sandel）因在网上公开了自己的演讲而声名大噪，随即拥有了数量庞大的追随者。然而，这却给那些没有名气的教授带来了压力，使他们很难在教学中得到安全感。德尔班科对记者表示，“如今真正需要思考的是，有多少人能从在线课程中获得真才实学？关于学生是谁、学生的具体问题是什么、怎样有针对性地解决学生的问题等问题，都需要教师与学生进行面对面的交流来寻找答案”。

无论是否存在争议，大学已经发现竞争对手正在侵蚀自己的传统使命，它们包括营利性大学和可汗学院等非营利性学习组织、系列讲座的提供商、iTunesU 等网络课程在线服务机构，还有为特定行业和职业提供指导和认证服务的大批专业培训中心。相比实体教育机构，它们都能更快捷地提供规模化的网上教学服务。因此，尽管有时受制于财务预算短缺和抵制变革的学术文化的影响，高等教育管理者们仍在努力回应，并着手进行改革。佩尤研究中心 2011 年对大学校长的一项调查发现，超过 3/4（77%）的受访者声称他们学校提供网上课程。有一半的受访校长认为，未来十年中，他们学校会有大部分学生注册至少一部分网络课程。弗吉尼亚州大学有关大学校园变革的紧迫性和变革速度的争论很是热烈。校董事会认为，校长 Teresa Sullivan 未谋求快速的变革，因此经过表决要求她下台。教师、学生和校友一片哗然，一阵骚动之后，董事会改变了原来的决定，恢复了 Teresa Sullivan 的校长职务。不过，学校在她复职的一周内宣布：本校要加入私人开办的在线教学服务公司 Coursera。这意味着该校将会加入其他诸多精英研究性大学的一个团体——这些学校包括杜克大学、约翰霍普金斯大学、普林斯顿大学、斯坦福大学、宾夕法尼亚大学等，成为 Coursera 网络联盟机构的一个成员。2012 年，Coursera 的大规模开放式网络课程（MOOC）已对其学生免费提供，从而使全球数百万人获得了不受限制地聆听该国一些最知名大学课程的机会。此外，MITx、Udacity 等其他公司，也以类似方式吸引了数量惊人的六位数学生注册。

## 二、互联网使中国大学教育面临国际化的冲击

事实上，经济全球化的迅猛发展，使得人力资源和物质资源在世界范围内的跨国、跨地区流动成为新常态。这种资源的流动已经渗透到教育领域——教育要素自发在国际流动，教育资源自发寻求优化配置，世界各国间的教育交流日益频繁，竞争更加激烈，形成了教育国际化的大趋势。教育国际化既是经济全球化的必然产物，也是各国政府教育战略的重要目标。各国在人才培养目标、教育内容、教育手段和方法的选择上，不仅要以国内社会经济发展的需求为前提，还要适应国际产业分工、

贸易互补等经济文化交流与合作的新形势。因此,教育国际化的本质,归根到底就是在经济全球化、贸易自由化的大背景下,各国都想充分利用“国内”和“国际”两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的国家利益服务。

从方法论的角度讲,教育国际化,就是用国际视野来把握和发展教育。从各国的教育国际化实践来看,教育要素在国际的流动,最早始于各国高等教育之间,并由此波及中等教育、基础教育、职业教育等领域。著名教育问题研究专家钟秉林认为:教育领域的人力资源流动就是教师和学生的流动,物质资源流动就是教学资源的流动,如课程、教材、课件等。而这些要素流动的载体,就是各类不同形式的国际教育项目。截至2016年,我国依法批准设立和举办的实施本科以上学历教育的中外合作办学项目2469个涉及30多个国家的830所外方高校。实际上,未经审批的但是已经实际存在的合作办学项目,可能是这个数字的几倍之多。从全国高校整体情况看,包括本科、高职高专,至少2/3的高校已经有自己的中外交流或合作办学项目。“合作办学就是一个载体,通过这个载体,国际化的课件、教材,都可以流动起来,同时伴随着学生和教师的国际流动。更重要的是,随着师生资源和教学资源的流动,必然伴随着教育观念、教学方式、管理方式的跨国流动与融合。这是各国教育谋求发展的一个重要机会,很有挑战性。”通过教育国际化进行资源重新配置的方式很多,如出国留学与来华留学、访学游学与国际会议、合作研究与联合培养、结成友好学校等,这些途径为教育国际化搭建了平台,为国际教育要素的流动提供了载体。

### 三、互联网使普通高校面临缺乏优质生源的挑战

如图1-3所示,首先可发现,自1992年开始参加高考的人数在不断地上升;到2008年1050万人达到一个高峰,而后又开始不断地下降,而这个时间段刚好又是互联网火热发展的阶段。其次,从数据中可以看出高校录取比例在近年来不断下降,而国家政策也在不断地调整高校的录取人数,这两方面可以看出高校正在面临生源不断减少的危机。

互联网将最优质的课程以一种近乎免费的方式提供给广大的学生,例如,2010年在海地地震之后成立的“人民大学”,这所学校就是互联网教学的雏形。在这里学生能够免费或是缴纳少部分的学费进行学习获得学分。按此模式发展,如果互联网教育发展到了了一定的程度,并且能够提供受到社会认可的证书,那么相当一部分学子在没有进入所谓的重点院校之后,也不会退而求其次地进入一所普通院校,甚至是学习自己不喜欢的专业。他们可以通过互联网学习大学应该学到的知识,并且得