



高等学校学前教育专业教材

学前儿童发展心理学

XUEQIAN ERTONG FAZHAN XINLIXUE

王振宇◎主编



 人民教育出版社

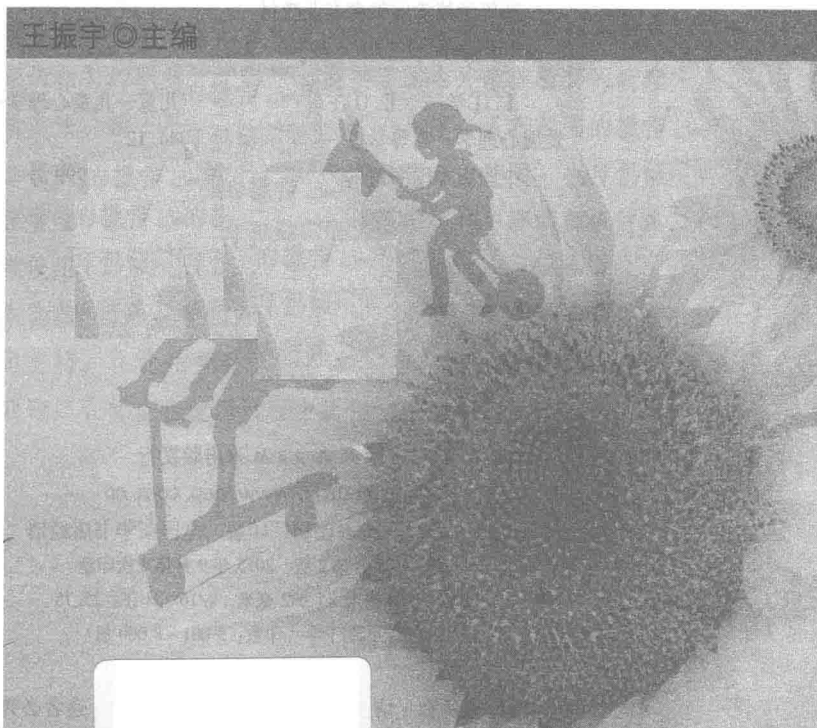


高等学校学前教育专业教材

学前儿童发展心理学

XUEQIAN ERTONG FAZHAN XINLIXUE

王振宇◎主编



图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童发展心理学/王振宇主编. —2 版. —北京: 人民教育出版社, 2015. 7

高等学校学前教育专业教材

ISBN 978-7-107-29780-9

I. ①学… II. ①王… III. ①学前儿童—儿童心理学—发展心理学—高等学校—教材 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 145799 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015 年 7 月第 2 版 2015 年 9 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 25. 75

字数: 323 千字 印数: 3 001 ~ 8 000 册

定价: 38. 30 元

版权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

出版说明

近年来，我国幼儿园教育的改革和研究受到高度重视，并取得了可喜的成绩。特别是2001年教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，对幼儿园教育和幼儿园教师提出了更高的要求。培养幼儿教育师资的各高等院校学前教育专业也迫切需要高质量的新教材。为此，我们受教育部师范教育司的委托，组织高等师范院校的教师以及相关人士，编写了这套“高等学校学前教育专业教材”。

本套教材包含学前教育专业必修的基础理论课程和与实际工作密切相关的职业技能课程，提供了国内外学前教育的新理念、新方法、新成果，既有一定的理论高度，又有较强的操作性。主要供大学专科和大学本科学前教育专业使用，也可供幼儿教育管理者、幼儿园教师、幼儿师范学校和中职幼师班的学生参考使用。

本套教材的编写得到了教育部师范教育司和各地师范院校的大力支持，在此一并致谢。对于本套教材的疏漏和不足之处，欢迎广大师生在使用过程中提出宝贵意见。

人民教育出版社

幼儿教育课程教材研究开发中心

2010年6月

编写说明

为了适应我国学前教育的发展和高等学校学前教育专业(本科学历)教学的需要,人民教育出版社委托笔者主持编写本教材。

一、本教材的特点

1. 指导思想的时代性。本教材力图最大限度地体现学科发展的新成果和新观念,充分反映学前儿童心理的主体性、客观性和规律性。

2. 理论体系的新颖性。本教材力图阐明儿童发展的多元性和复杂性,除着重阐述认知、情感、社会化三条心理发展主线的年龄特征和发展趋势外,还努力反映学前儿童在游戏和各类艺术活动中的心理特点,贴近学前儿童的主观世界。此外,本教材在介绍有关知识的同时,注重科学的儿童观和发展观的宣传,力图让学习者树立应有的科学精神。

3. 教学的实用性。本教材的知识组织是针对学前教育专业需要的。为了便于学习,本教材提供适量的信息栏,以解释相关的基本概念和提供必要的背景资料,提高学习的趣味性。

二、本教材的组成

1. 绪论,介绍学科研究对象、研究方法。

2. 发展中的学前儿童心理,阐述学前儿童(0~6岁)认知、情感、个性有关因素的发展。

3. 交往中的学前儿童心理,阐述学前儿童的语言发展特点,学前儿童在亲子关系、同伴关系和各种社会行为中的心理特点。

4. 活动中的学前儿童心理,阐述学前儿童在音乐、美术等艺术活动和游戏中的心理特点。

5. 学前儿童的朴素理论, 阐述与学前儿童的心理理论、朴素物理学、朴素生物学有关的研究成果。

6. 结语——学前儿童在发展中, 阐述学前儿童心理发展的整体观及早期发展的心理价值。

三、本教材编写组

主 编: 王振宇

编写者: 王振宇 (第一、二、六章)

庞建萍 (第三章)

张 奇 (第四章第一节第一部分和第二节)

周念丽 (第四章第一节第二部分)

曹中平 (第四章第三节)

鄢超云 (第五章)

四、鸣谢

在本教材编写过程中, 我们引用了大量的研究资料, 凡直接引用者, 我们都注明了出处。在此, 我们向所有的研究者专诚致谢!

学前儿童发展心理学, 是学前教育专业的重要课程, 旨在让学习者认识学前儿童的心理特征和发展趋势, 并树立科学的儿童观和教育观。教材建设是课程建设的核心, 是学科建设的重点, 是实现培养目标的依托。一本好的教材是介绍知识、启发思维、形成思想的载体, 是编者与读者相互切磋的平台。教材编写又是一项繁重、细致的学术工作, 需要接受教学实践的检验。我们诚挚地欢迎大家提出意见, 以便不断提高教材质量。

王振宇

2015年5月

目 录

第一章 绪论/ 1

第一节 心理现象与心理学/3

一、心理学的研究对象/3

二、对心理的基本认识/6

第二节 学前儿童发展心理学及其研究方法/14

一、学前儿童发展心理学的任务/14

二、学前儿童发展心理学的研究方法/18

三、个体的心理发展/27

第二章 发展中的学前儿童心理/ 35

第一节 学前儿童认知的发展/35

一、认知概述/35

二、早期认知的基础/37

三、学前儿童记忆的发展/54

四、学前儿童思维的发展/71

第二节 学前儿童情感的发展/101

一、学前儿童情绪的发生和发展/102

二、学前儿童的情绪理解和情绪控制/110

第三节 学前儿童个性有关因素的发展/116

一、个性概述/116

二、学前儿童的气质/125

三、学前儿童的自我意识/134

四、学前儿童的性别化/140

五、独生子女的心理/148

第三章 交往中的学前儿童心理/ 155

第一节 学前儿童语言的发展/156

一、学前儿童口语的发展/156

二、学前儿童语言的交际功能/172

三、语言获得的理论/180

第二节 学前儿童的亲子关系/190

一、婴儿期的依恋/190

二、依恋的类型及影响因素/196

三、早期依恋对后期行为的影响/204

第三节 学前儿童的同伴关系/208

一、同伴关系的性质和功能/209

二、同伴关系发展的趋势/212

三、影响儿童同伴交往的因素/221

第四节 学前儿童的社会行为/230

一、儿童的亲社会行为/230

二、儿童的攻击行为/237

三、儿童的道德发展/241

第四章 活动中的学前儿童心理/ 250

第一节 音乐和美术活动中学前儿童的心理发展/251

一、学前儿童音乐能力的发展/251

二、学前儿童美术能力的发展/270

第二节 学前儿童审美心理的发展/285

一、儿童审美感知的发展/285

二、儿童审美心理结构的发展/298

- 第三节 学前儿童游戏心理的发展/303
 - 一、儿童游戏心理概述/304
 - 二、学前儿童游戏心理的发展趋势/311

第五章 学前儿童的朴素理论/316

- 第一节 学前儿童对心理现象的认识/320
 - 一、学前儿童对信念的认识/321
 - 二、学前儿童对愿望的认识/326
 - 三、学前儿童对意图的认识/329
 - 四、学前儿童心理理论的发展/331
 - 五、学前儿童对其他心理状态的认识/333

第二节 关于儿童心理理论的理论/338

- 一、理论论/339
- 二、模块论/342
- 三、模拟论/343
- 四、其他观点/344

第三节 学前儿童的朴素物理学/345

- 一、学前儿童对力和运动的认识/346
- 二、学前儿童对天文现象的认识/356
- 三、学前儿童对天气现象的认识/360

第四节 学前儿童的朴素生物学/362

- 一、学前儿童对生物和非生物的区别/362
- 二、学前儿童对生长的认识/368
- 三、学前儿童对死亡的认识/369
- 四、学前儿童对遗传和繁殖的认识/372
- 五、学前儿童对疾病的认识/374
- 六、学前儿童对消化的认识/377

第六章 结语——学前儿童在发展中/ 382

第一节 正确理解儿童的心理发展/383

一、学前儿童拥有丰富的发展资源/383

二、早期发展的适应性/384

三、发展是一个终生的任务/387

四、以多元视角看待儿童发展/389

第二节 尊重儿童就是尊重人类本身/391

一、尊重儿童的游戏权/391

二、尊重儿童的年龄特征/392

三、尊重儿童的可教育性/392

四、尊重儿童的文化传播作用/394

主要参考文献/396

[第一章]

绪 论

■ 本章提要

学前儿童发展心理学是发展心理学的一个分支，而发展心理学又是心理学科中的一个重要门类。考虑到大多数学生事先都不了解心理学科的基本知识，本章首先向大家介绍心理学的研究对象、研究方法，着重说明对心理的基本认识和对个体心理发展应该要树立的几个基本观点。本章所阐述的基本内容和基本观点，对于以后的学习和应用具有一定的引领作用。

有一位略带诗人气质的心理学家曾经这样描绘他心目中的儿童：

在儿童的身上集中着人类精神的本源：

儿童的执着，表现着人类求真的实验精神；

儿童的烂漫，体现着人类求美的艺术精神；

儿童的率真，反映着人类求善的道德精神。

在儿童清澈的明眸中，

闪烁着科学家的敏锐、艺术家的热情和哲学家的简洁。

我想，所谓成熟，

不过是重新体验儿时游戏的认真态度

和重新审视儿时积累的早期经验。

只有了解儿童，才会尊重儿童。

尊重儿童，就是尊重人类本身。^①

每个人都有自己难忘的童年。作为学前教育专业的学生，我们将来的工作对象是学前儿童。因此在我们的生活中，儿童，是一个永远挥之不去的情结。儿童，反映着人生的美丽，激励着生活的信念，复制着人类的希望，传承着人类的文明。

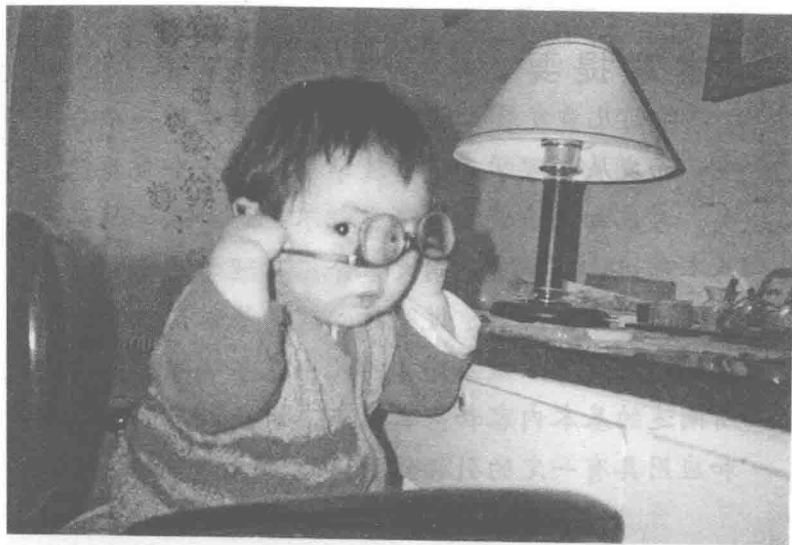


图1-1 “让我看看!”——在儿童的身上集中着人类精神的本源
(叶雨昕提供)

但是，事实上，我们对儿童还了解得很少。因此，我们应该好好地研究儿童。

发展心理学是心理学的重要分支。发展心理学通常把人的一生划分为不同的时期，称之为年龄阶段。而划分年龄阶段的标准往往因研究重点的不同而不一致。本书为了突出研究对象学前儿童，特将整个儿童期做如下分段：

- (1) 胎内期，从受孕到出生，生命从受精卵分裂开始，历时9个月，快速演变为人类胎儿；
- (2) 新生儿期，从出生至1个月（医学上定为28天）；

^① 王振宇编著：《儿童心理学》，江苏教育出版社2000年版。

- (3) 婴儿期，从出生后1个月至1岁；
- (4) 幼儿早期，1岁至3岁；
- (5) 幼儿期，3岁至6岁；
- (6) 童年期（学龄初期），6岁至11或12岁；
- (7) 少年期（学龄中期），11或12岁至14或15岁；
- (8) 青年初期（学龄后期），14或15岁至16或17岁。
- 从(1)到(5)统称学前期。

第一节 心理现象与心理学

每个人都有心理现象。例如，每个人的成长都要经过一定的发展阶段，每个人对所处的环境的刺激都有自己的感受，每个人都在与他人的交往中展现自己的交往技巧和道德品质，每个人都在实践活动中造就自己的性格特征和个性系统。因此，心理现象是人类最普遍、最熟悉，也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。

一、心理学的研究对象

心理现象（简称心理）的具体形式是多种多样的。心理学通常把心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。

（一）心理过程

无论何时何地，人都生活在环境之中。周围环境的种种刺激作用在我们的感觉器官上，大脑随即做出反映，于是我们便看到它们的颜色和形状，听到各种声音，嗅到各种气味等，这就是我们的感觉和知觉。我们经常回忆起感知过的事物和经历过的事情（即记忆）；对种种问题进行思考，做出决定（即思维）；我们还要与各种人交往，对有关的人物和事件表现出一定的态度，或爱或憎，或喜或忧（即情感）；我们还要不断地克服困难，排除干扰，把工作做好（即意志）。总之，人在自

己的生活中，每时每刻（甚至在睡梦中）都在从事着形形色色的主观活动，如感觉、知觉、记忆、想象、思维、情感、意志等。所有这些活动，构成了人复杂的心理过程。

为了研究的方便，心理学把心理过程划分为三个具体过程，它们是认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维。思维是认识过程的核心。恩格斯称思维是“地球上的最美的花朵”^①，因为它是高度发展的物质——人脑的本质活动。

情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验，如喜、怒、哀、惧等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的，对自己行为的自觉组织和自我调节。

心理过程是统一的，认识过程、情感过程和意志过程三者相互联系。认识过程是最基本的心理过程，它是情感过程和意志过程的基础；情感过程是认识过程和意志过程的动力；意志过程对认识过程和情感过程具有调控作用。

心理活动既表现在人的物质活动中，也表现在人与人的交往活动中。人们在交往活动中，必然有一个由陌生到了解的相互认识过程，并在这个过程中产生一系列情感体验，或喜欢，或厌恶。在人们的共同活动中，每个人都在不断地调节自己的言行，发挥意志过程的作用。

可见，无论是人的物质活动还是交往活动，都包含着复杂的心理过程。人的心理过程不是一成不变的。一方面，心理过程随着人的年龄的增长而不断分化，变得越来越精细；另一方面，心理过程随着人的活动的增加而日益复杂化。

（二）个性心理

个性心理简称个性。什么是个性呢？

一个人的心理过程的发展成熟水平，与其遗传素质、社会

^①《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年版，第379页。

关系、所受教育和个人经验相结合，最终整合成一个人的总的精神面貌。这种总的精神面貌，称为个性。

个性并不是人一出生就有的，而是一个人的心理发展到一定程度以后形成的。个性形成后，人们会在自己的行为中表现出完整的、稳定的有社会意义的特征。无论在什么情景中，每个人总是按照一定的思维模式和行为模式处理事物。例如：有人凡事都严谨缜密，有人老是粗枝大叶；有人倾向于把成功归因于自己的能力和努力等内部因素，有人倾向于把失败归因于任务太难或运气不佳等外部因素。又如，每个人的言行既与他的社会地位、社会关系相联系，也与他的道德品质、文化修养、价值观念等相联系。再如，每个人在活动中总会表现出与他人不同的心理特征：有人多才多艺，有人一无所长；有人风风火火，有人老成持重。这些模式是固定的、可以预测的。

儿童的个性发展是一个长期的过程。对于学前儿童来说，他们的个性远没有形成。但学前儿童会在活动中表现出某些个性的因素，如一定的性格特征、特定的兴趣倾向或某些特殊能力等。这些个性特征还没有整合成稳定的、完整的系统。

心理过程和个性心理两者是不可分割的，它们相互作用，形成一个人复杂的心理现象。心理过程是个性心理形成的基础，而个性心理形成后又直接影响着心理过程。

心理过程和个性心理共同构成心理学的研究对象。心理学就是研究心理现象及其发展规律的学科。在人类知识的科学体系中，有两千五百多门学科。由于心理学是研究人自身的重要学科，因此，心理学在科学体系中处于中心的位置。

人类祖先很早就关注自身的心理现象，中外的许多思想家对心理现象发表过各种见解。例如，先秦思想家孟子关于人性的性善说和荀子的性伪说，集中表达了中国先哲们的心理观。古希腊的毕达哥拉斯（Pythagoras）对灵魂问题做了系统探索，认为人的灵魂是不朽的。亚里士多德（Aristotle）的《论灵魂》是一部系统阐述人的灵魂和心理的哲学著作，对身心关

系表达出二元论的倾向。但所有这些探讨人类心理现象的学说和著作都是哲学取向的思辨，缺乏科学的规范。直到1879年，德国心理学家冯特（W. Wundt）在莱比锡大学设立第一个心理学实验室，才标志着科学心理学的诞生。心理学作为一门独立的学科，至今才一百三十多年。难怪德国心理学家艾宾浩斯（H. Ebbinghaus）说，心理学有漫长的过去，但只有短暂的历史。随着社会实践的需要和科学研究的深化，尤其随着人类对自身价值认识的提高，心理学有了蓬勃发展，学科分支的分化和整合层出不穷。

二、对心理的基本认识

科学心理学面临的两个基本问题是“心理的本质是什么”和“怎样研究心理”。下面着重说明第一个问题，第二个问题在本章第二节加以说明。

（一）心理具有物质基础

脑是心理的器官，心理是脑的机能，正如我们说肺是呼吸的器官，呼吸是肺的机能一样。

人脑是一种高度发展起来的物质，它无比精细，极度分化又高度组织化。这些特性确保了人类在地球上“万物之灵”的物种优势。如果没有人脑，人类在地球上就会是很不起眼的物种。

1. 人脑的结构

人脑由高级神经中枢和低级神经中枢构成。

高级神经中枢指大脑。大脑位于脑的顶部，分左右两半球，占整个脑重的80%。大脑表面覆盖着平均厚度为2.5毫米的灰质层，叫大脑皮质，简称皮质。大脑皮质是控制整个机体活动的最高管理者和调节者，由1000亿个脑细胞分6层组成。脑细胞上长有突触，相互之间通过突触发生联系。它们按不同的密度、大小和类型互相交错在一起。灰质下面是白质。白质由脑细胞延伸出来的神经纤维组成。这些纤维纵横交错，

相互联系，组成一个极度复杂的“有线通信网络”。大脑皮质可分为四个部分：额叶、顶叶、颞叶和枕叶（见图1-2）。人的额叶是进化过程中新发展起来的部位，占大脑皮质表面积的29%。脑科学研究成果表明，大脑是一个动态的结构，这个结构的发展和成熟，不仅取决于遗传因素，也取决于学习经验。学习经验会促使神经细胞长出新的突触，并影响大脑的结构。^①

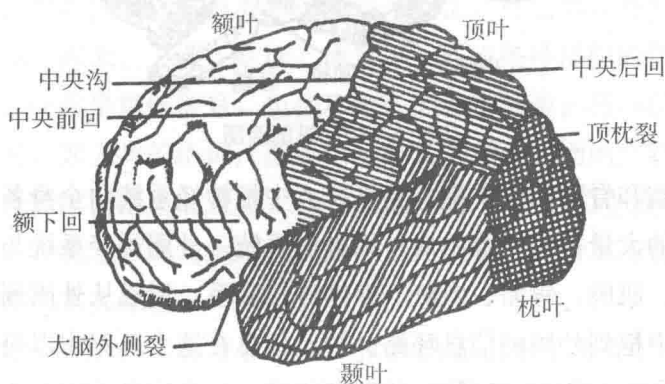


图1-2 大脑半球背外侧面图

低级神经中枢指大脑以下的中枢神经各部位，包括延髓、脑桥、中脑、间脑和小脑（见图1-3）。从种系进化的角度看，低级神经中枢的历史要比高级神经中枢来得悠久。从个体发展的角度看，低级神经中枢的形成和发展也早于高级神经中枢。低级神经中枢除了有传递和过滤神经信息（神经冲动）的功能外，还对维持生命的基本活动起重要的作用，如维持心跳、血压，发生吞咽、咳嗽、喷嚏反射，平衡和协调身体运动，调节自主神经活动等。同时，低级神经中枢还具备接受感觉信息、调节情绪和维持机体觉醒状态的功能。低级神经中枢的活动受高级神经中枢的控制。

^① 参阅 [美] J. D. 布兰思福特等编著，程可拉等译：《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》，华东师范大学出版社 2002 年版，第五章。