



QIANGHUA TIYUKE
HE KEWAI DUANLIAN
CONGSHU

强化体育课和课外锻炼丛书

体育课堂教学技能 理论与方法

本书是体育教育学方面的学术著作，以教育学理论、心理学理论、系统论和控制论等为理论基础，从对课堂教学技能结构和体系的构建与分析出发，论述了课堂教学技能基础、体育课堂教学技能、体育课前教学设计技能、体育课中教学实施技能、体育课后课堂评价与反思技能等体育教师应具备的课堂教学技能理论与方法。

李 健 刘英杰◎编著



厦门大学出版社

XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社

全国百佳图书出版单位

- ◆本研究是福建省中青年教师教育科研项目A类社科重点课题（JAS14518）“体育课与体育锻炼有效负荷与促进策略实证研究”的系列研究成果之一
- ◆本书获福建省学校体育改革发展研究中心专项基金资助出版

强化体育课和课外锻炼丛书

体育课课堂教学技能 理论与方法

李 健 刘英杰◎编著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

体育课堂教学技能理论与方法/李健,刘英杰编著. —厦门:厦门大学出版社, 2018. 7
(强化体育课和课外锻炼丛书)

ISBN 978-7-5615-6739-5

I. ①体… II. ①李… ②刘… III. ①体育教学-课堂教学-教学研究 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 150013 号

出 版 人 郑文礼

责任编辑 施高翔

出版发行 厦门大学出版社

社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号

邮政编码 361008

总 编 办 0592-2182177 0592-2181406(传真)

营销中心 0592-2184458 0592-2181365

网 址 <http://www.xmupress.com>

邮 箱 xmup@xmupress.com

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开本 787 mm×1 092 mm 1/16

印张 17.5

字数 416 千字

版次 2018 年 7 月第 1 版

印次 2018 年 7 月第 1 次印刷

定价 50.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

前言

自20世纪60年代以来,世界各国的师范教育都在普遍加强师范教育的专业性,强调师范教育的不可替代性。70年代后,欧美国家兴起了一场“以能力为本位”的教师教育,在强调教师理论知识素养的同时,更注重培养教师的实际教学能力,而我国则从80年代末才开始对教师课堂教学技能进行相关研究。当前,在我国大力推进素质教育的背景下,学校教育成为了素质教育的主战场,课堂教学则是实施素质教育的主要渠道,是学校教育质量保障体系中的核心环节。为此,加强教师的专业技能特别是课堂教学技能对提高课堂教学的趣味性、参与性及营造课堂心理气氛,保证优质高效地完成课堂教学任务起到至关重要的作用,同时这也是每一位教师应掌握的职业技能之一。

本书力求在全新的体育教学理念指导下,以教育学理论、心理学理论、教学论的基本思想、信息加工理论、系统论和控制论等为坚实的理论基础,以体育课堂教学技能的理论基础和基本技能为主线,从对课堂教学技能结构和体系的构建与分析出发,论述了课堂教学技能概述、体育课堂教学技能、体育课前教学设计技能、体育课中教学实施技能、体育课后课堂评价与反思技能等体育教师应具备的课堂教学技能理论与方法素养。书中力求体现出体育课堂教学技能的科学性和理论性,突出其方法的实践性与可操作性,为体育教师做好课前教学准备工作,在教学过程中更好地运用灵活多样的教学方法和形式,以及课后对课堂教学过程与结果进行量评、再思考及再评判等提供较为科学系统的方法和操作程序,以提高体育教师的教学能力,获得最优的课堂教学效果与质量。

本书由李健(泉州师范学院体育学院)和刘英杰(集美大学体育学院)编著。全书共分4章,第一章由刘英杰编写,第二章、第三章和第四章由李健编写。全书最后由李健修改和统稿。

本书作者在编写过程中,结合自己多年教学经验,在科学研究的基础上,参阅和引用了大量国内外相关教材、专著以及最新的研究成果,同时得到了福建省学校体育改革发展研究中心专项基金资助,以及厦门大学出版社同志们的大力支持,在此一并表示衷心感谢。

本书试图在体育课堂教学技能构成的框架结构和内容上有所创新,但由于编者水平有限,加之时间仓促,一定会有欠妥之处,恳请同行批评指正。

编者

2018年1月7日

目 录

第一章 课堂教学技能概述

第一节	课堂教学技能的含义	1
第二节	构建课堂教学技能的理论基础	2
第三节	课堂教学技能结构	4
第四节	课堂教学技能体系概况	5
第五节	体育课堂教学技能的含义与特点	11
第六节	体育课堂教学技能体系	13
第七节	体育课堂教学技能选用理念	24
第八节	体育课堂教学技能与相关因素间关系	26

第二章 体育课前教学设计技能

第一节	确立体育教学指导思想	28
第二节	教材分析与处理技能	37
第三节	学情分析技能	44
第四节	重点与难点分析和确定技能	49
第五节	教学目标设计技能	55
第六节	教学结构设计技能	67
第七节	教学策略设计技能	77
第八节	教学媒体设计选用技能	84
第九节	练习密度与负荷量度设计技能	90
第十节	教学环境设计技能	100
第十一节	教学安全防范与应变措施设计技能	110
第十二节	教案设计与编写技能	118
第十三节	教学设计展示技能	126

第三章 体育课中教学实施技能

第一节	教学导入技能	144
第二节	教学准备活动技能	153
第三节	教学手段选用技能	162
第四节	教学方法选用技能	169
第五节	教学变化技能	227
第六节	教学策略运用技能	235
第七节	教学组织管理技能	241
第八节	教学结束技能	247

第四章 体育课后课堂评价与反思技能

第一节	课堂评价技能	253
第二节	教学反思技能	261

参考文献	269
------------	-----

第一章

课堂教学技能概述

第一节 课堂教学技能的含义

教学是在一定教育目的的规范下,教师与学生以课堂为主渠道的交往过程,是教师的教与学生的学共同组成的统一教育实践活动。通过教学,教师有计划、有步骤地把已经认识或掌握的系统知识和技能传授给学生,以发展学生的智力、体力、心理和美德,促进学生全面发展及形成个性。传统的教学观念认为,教学是实现教育目标的基本途径,课堂教学是学校教学活动的主要形式,教师在以课程内容中介的有目的的课堂教学双边活动过程中,起着主导作用,控制着课堂教学的节奏和方向,实施着课堂教学过程的有效进程,决定着课堂教学目标的实现。然而,要使课堂教学获得良好的教学效果,作为教师不仅要掌握相关的专业理论知识,而且还要必须熟练掌握一定的课堂教学技能,并要在课堂教学过程中合理有效地运用各种教学技能,才能较好地提高课堂教学质量和教学效率,以保证课堂教学目标的顺利实现,这是每一名合格教师必须具备的教学技能和职业素养。

“技能”在《辞海》的定义为“运用知识和经验执行一定活动的的能力”;在《教育大辞典》的定义是“主体在已有知识经验基础上,经过练习形成对待某种任务的活动方式”;在英文版《教育词典》的定义则为“通过学习重复和反省而习得的体能、心能和社会能力”。从以上对“技能”的各种定义可以看出,技能是一种与动作、活动或行为有关的动作系统,并且在人的能力结构中,技能的形成过程和传授知识的过程是统一的,技能和知识也是互为表里、互为依存及相辅相成的行为与认知活动的结合,二者共同构成了人类能力的主体结构。然而,技能的获得是通过一定方式的长期反复练习基础上后天习得的,并逐渐达到熟练化程度的过程,是高度自动化地按一定程序顺利完成某一认知活动或操作任务的能力,是教师更经济、更高效地学习知识、运用知识和传授知识的可靠保障。

教学技能在《教育大辞典》的定义为“在课堂中,围绕教学目标,不断地调整教学行为,使教学计划能进展下去并取得效果的各种技能”。课堂教学技能既包含自动化了的基本技能,又包含监控、规划与组织自动化了的基本技能策略,是用以解决课堂教学这一特殊领域问题的程序性知识。从教育论的角度看,在课堂教学实践过程中,教师依据一定的教育观念和教学原则,运用已有的专业知识、教学理论和教学经验,为完成某一教学任务,根据特定的教学目标、教学内容、教学对象及教学资源,按照一定方式经过严格的、持续不断的专业训练而获得的,并表现出运用自如的教学行为方式。从认知心理学的角度看,课堂教学技能是一种教

学活动的方式,是通过学习或训练可以获得的技能,是操作知识表征系统与教学操作系统的整合,是以教学操作知识为基础的心智技能与动作技能的统一,动作技能是具体和外显的行为表现,而智力技能则是通过内隐的心理活动起着调节和完善的作用,二者既是相互独立又相互联系的基本要素组成的知识—动作系统。

通过对课堂教学技能内涵的理解及对课堂教学进行抽象、剥离和研究发现,课堂教学确实存在着一些对所有年级、所有学科都普适和通用的课堂教学行为和技能,^①而且每一种教学技能又具有可以进行分解和构建为不同构成要素的特点。即课堂教学技能既是由可描述的、可观察的、可操作的、可测量的、可训练的各种外显性的具体教学行为构成,同时又是由教师既有的认知结构对知识的理解、对教学情境的把握、对教学行为的选择等认知活动构成的一个复杂的心理过程。课堂教学技能有时表现为一种操作活动方式,有时表现为一种心智活动方式,有时也以二者紧密交叉在一起的融合形式出现,但都可以将分解的每一项课堂教学技能按一定方式进行反复练习或培训,以培养和提高教师的课堂教学行为或技能,并最终达到自动化水平的高级教学技能,即教学技巧。而教师在课堂教学过程中合理灵活地运用各种娴熟的教学行为或技能,既能激发学生的学习兴趣 and 动机,引导学生更好地理解学习任务,又是达到既定的课堂教学目标,取得良好教学效果的最佳途径和手段。因此,教师的课堂教学技能集中表现为教师教书育人的本领,教师教书育人活动的效果是教师课堂教学技能的反映。课堂教学技能不仅是教师的知识经验、个性品格和专业修养的外化,同时也是教师教学能力的重要标志,更是一名合格教师适应当前教育改革与发展需要而必须掌握的职业技能和基本功,教师若没有熟练的课堂教学技能,再好的教育思想、教育理念也难于在课堂教学中得到贯彻和展现,体现出课堂教学技能既具有一般职业技能的共有内涵和特征,又具有很强的教师职业技能的专业特性。

第二节 构建课堂教学技能的理论基础

一、教育学理论与课堂教学技能

教育学理论认为,构成教育活动的基本要素主要有教育者、受教育者和教育措施。教育者是构成教育活动的—个基本要素,是教育活动中的主导者。教育者以其自身的教育行为有目的有意识地向受教育者传授经验、知识和技能,来引导和促进受教育者的身心按照—定方向去发展,而且作为教育活动的组织者、实施者和引导者,他掌握着教育的目的,选用适当的教育内容和方法手段,创设必要的教育环境,调控着整个教育过程。为此,教育者要不断提高和完善自己的课堂教学技能,以促进受教育者的身心发展,并达到预期的教育目标。

二、心理学理论与课堂教学技能

行为主义心理学理论观点认为,学习是刺激与反应的联结(即 S-R),教育是按照“刺激—反应—强化”的程序进行的,应将学习内容按照—定的逻辑组合起来,引导学生循序渐

^① 肖锋,学会教学——课堂教学技能的理论与实践[M].杭州:浙江大学出版社,2004:14.

进地学习,而外部强化是学习成功的重要条件。在课堂教学过程中,教师运用合理有效的教学技能使学生接受信息刺激,学生对教师的刺激信息做出加工处理并做出反应,教师对学生的反应进行评价、反馈和指导,从而达到强化学习的目的,这其中教师提供的刺激和及时正确的反馈对学生的学学习起到了强化目的和作用,教师的课堂教学技能则可以通过练习而获得巩固的、自动化的或智力的活动方式。因此,教师课堂教学技能的提高及合理有效的选用,提升了学生学习自信心,加快了学生的学习进程,提高了学习效率。

三、教学论的基本思想与课堂教学技能

传统教学论的基本思想认为,课堂教学是学生掌握系统知识和技能的基本途径,教学的主要任务就是传授和学习系统的知识和技能,而探讨“如何教”能使所有学生最容易、最有效地获得知识和技能是教学研究的中心问题。教师作为课堂教学系统中的一个要素,不仅要精通语言和科学,还要懂得“如何教”才能使学生最容易、最有效和最牢固地掌握知识和技能。也就是说,教师必须要懂得教授的技术和技巧,而且课堂教学设计要尊重学科知识的基本结构进行,将学科内容结构化,才能更好地提高课堂教学质量以保证学生的学习效果。

四、信息加工理论与课堂教学技能

信息加工理论认为,人有一种由加工信息的各种成分和使用这些成分的程序构成的结构。认知心理学将知识划分为陈述性知识和程序性知识,二者可在人脑中以不同的形式表征、贮存、激活和提取,而技能在习得的初期阶段都是以陈述知识的形式表征出现,但不论是心智技能还是动作技能,都是不同形式的程序性知识,要经历陈述性知识阶段,即都要经历在各种条件共同作用下,由陈述性知识转化为程序性知识的过程。教师的课堂教学技能也是由一定的技能结构构成,教师只有掌握了基本的课堂教学技能之后才能掌握大量的陈述性知识,而教师对这些知识的掌握也会有助于对课堂教学技能的理解,并能更好地运用或操作这些课堂教学技能,即使用这些成分的程序构成。体现出课堂教学技能既有内隐的知识表征成分,又具备动作操作成分。

五、系统论的基本思想与课堂教学技能

系统论的核心思想是系统的整体观念。系统具有整体性、关联性、等级结构性、动态平衡性、时序性等共同的基本特征,而且系统中各要素不是孤立地存在着,它们都处于系统的一定位置上起着特定作用,且要素之间相互关联,构成了一个不可分割的整体。课堂教学系统是由教师、学生和教学条件三要素构成了一个相对闭合的活动系统,其中教师是课堂教学系统中的一个要素,教师在课堂教学之前的设计、课堂教学之中的实施和课堂教学之后的评价等教学行为和技能对整节课产生重要的影响。因此,教师对各项教学技能的熟练掌握和灵活合理的运用,是达到预期教学目标,提高课堂教学效果的重要保障。

六、控制论的基本思想与课堂教学技能

控制论强调系统的行为能力和系统的目的性,且任何系统要保持或达到一定目标,就必须采取一定的行为。课堂教学是一个有着严密组织、系统管理和控制的教学实践过程,教师作为课堂教学的控制机构发出相应的控制信息或指令,而学生作为信息或指令的接受者和

执行者做出相应反应,为教师提供下一步调整控制的依据。整个课堂教学控制过程就是一个信息流通的过程,而能否通过教师的教学技能有效地控制课堂教学行为的全过程是整个课堂教学的关键所在。因此,课堂教学技能不仅有着很强的操作性,而且教师课堂教学技能的提高就是改善学生学习的过程和有效地控制课堂教学的过程。

第三节 课堂教学技能结构

课堂教学技能是一个多方面、多层次的教学技能系统,它既是知识表征系统与教学操作系统的整合,也是以教学操作知识为基础的心智技能与动作技能的统一,但不论是教学心智技能还是教学动作技能都包含着陈述性知识与程序性知识两方面,都要经历由陈述性知识阶段到程序性知识阶段的转换(如图 1-1)。^① 因此,在构建课堂教学技能的结构时,在知识表征系统层面上要从教师教学心智技能与教学动作技能的陈述性知识与程序性知识两方面表征方式来理解,而在教学操作系统层面上,则要从教师进行课堂教学的执行策略与监控策略的操作方式来进行。这两个系统之间的各要素相互联系相互作用,从而体现出课堂教学的整体功能。

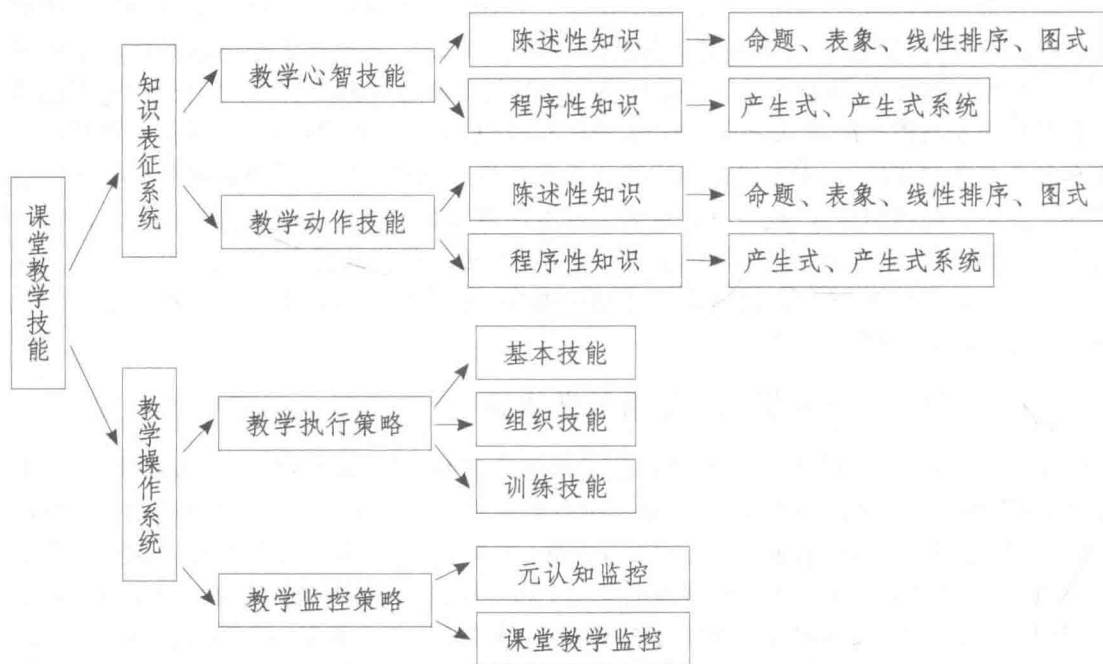


图 1-1 课堂教学技能结构

^① 陈旭,李雪梅,韩红艳.教师课堂教学技能变革的理论探讨及结构模式分析[J].教师教育研究,2005,17(6):28-31.

在教师的课堂教学技能结构中,知识表征系统是基础,它是教师具备自身知识因素、辨认和分析各种教学情境、预测各种教学变化并由此确定教学活动的依据,其包含教学心智技能和教学动作技能两个方面。教学心智技能是教学动作技能的调节者,而教学动作技能则是教学心智技能的体现者,二者间既有区别又有着密切联系,但都统一存在于教学实践活动中。如教师在进行比较复杂的教学任务时,教师的教学指导思想正确,教学目标明确,教学思路清晰,教学步骤合理分明,教学方法适宜、针对性强等教学心智技能与教师规范、准确及熟练的示范动作,即教学动作技能相结合发挥出独特作用,体现出了教师的陈述性知识和程序性知识的完美结合与转换。其中陈述性知识是具有有意识的提取线索并能直接加以回忆和陈述的知识。主要是用来说明事物的性质、特征和状态,用于区别和辨别事物,包括语义、言语信息等,是以命题、表象、线性排序等几种表征方式来表达;而程序性知识是难以言传的知识,包括概念、规则等,其存在只能借助某种活动形式间接推测出来,以产生式和产生式系统来说明程序性知识的表征。

教学操作系统包括教学执行策略与教学监控策略。教学执行策略是教师进行课堂教学时必须具备的基本心理动作模式和技能,它由一系列具体的教学基本技能、课堂组织技能和训练技能等操作经验与执行策略构成。在传统的教学理论中,一般都是从教育学的角度把教学执行策略分为导入技能、讲解技能、提问技能、组织技能、板书技能、演示技能、强化技能等,这些教学技能在教学执行阶段支配着教学活动方式,具体体现出了教师的课堂教学技能水平与能力,对取得良好的课堂教学效果和实现教学创新具有积极作用。教学监控策略则是教师进行控制课堂教学的心理动作模式,是教师在课堂教学过程中,为保证课堂教学达到预期的教学目标,对教师、学生、教学条件等整个教学系统及教学活动进行积极、主动的计划、检查、评价、控制、调节和反馈的过程。教学监控策略一方面是对教师自身的教学观念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理操作因素进行监控,即元认知监控;而另一方面是对课堂教学的教学目标、教学任务、教学材料、教学方法等任务操作因素进行监控,即课堂教学监控。其中,元认知监控不仅对教师教学的积极性、努力程度产生直接影响,而且也对教学计划的制订、教学目标的达成、教学方法的选择、教学任务的完成等都会产生间接影响,从而影响到课堂教学监控策略的实施。高质量地完成课堂教学任务与良好教学效果的取得都有赖于教学监控策略的有效实施,而课堂教学监控策略也将直接作用于教师教学的全过程,对教师的教学观念、教学兴趣、情绪状态等元认知监控也会产生间接影响,进而会影响到教师的元认知监控。^①

第四节 课堂教学技能体系概况

一、德瓦埃特·爱伦的课堂教学技能体系

微格教学创始人、美国斯坦福大学的德瓦埃特·爱伦(D.W.Allen)以便于学习者练习,

^① 李雪梅,陈旭.教师课堂教学技能及其结构初探[J].教学研究,2006,29(1):57-59.

便于理论工作者研究,便于对教学效果进行评估等为原则,根据教师的教学经验和专家对教师行为的分析,把教师课堂教学技能从多种要素中抽出了8种,设定为普通教学技能群,而每一个技能群又包含着若干个子技能(表1-1):^①

表 1-1 德瓦埃特·爱伦的课堂教学技能体系

普通教学技能群	子技能
1.提问的技能	(1)提问的数量 (2)开放性程度 (3)高层次提问 (4)探询提问 (5)提问措辞
2.强化与控制技能	(1)正面与反面强化 (2)言语与非言语强化 (3)鼓励 (4)暗示 (5)沉默 (6)选择个体学生 (7)目光接触 (8)观测 (9)解决冲突
3.举例技能	(1)相关例证 (2)类比与比喻 (3)正反设例 (4)具体—抽象例证
4.运用教学手段技能	(1)随手教具 (2)教学设备 (3)黑板及其他书写板
5.课堂结构技能	(1)导入 (2)结束 (3)课堂内过程评估
6.组织合作学习技能	(1)合作学习的组织实施 (2)小组学习的观测与评估 (3)学习对子的组织与指导

^① 德瓦埃特·爱伦,王维平.微格教学[M].北京:新华出版社,1996:51-54.

续表

普通教学技能群	子技能
7.运用教学原理技能	(1)演绎 (2)归纳 (3)直觉思维 (4)反证 (5)有计划地重复 (6)生动形象 (7)错位反差 (8)延迟反应 (9)变化刺激方式
8.试误技能	(1)向学生提供反馈 (2)推动尝试 (3)利用错误 (4)设计迷惑

二、特罗特的课堂教学技能体系

英国微格教学研究与实践工作者特罗特(Trott)在选择教学技能时,把能够观察、能够表现、能够实行量化分析并为教师所熟悉的课堂教学行为加以提取且设定教学技能。这些技能的设定,被认为能够促进教师和学生的相互作用,并与提示注意、交流信息、赋予动机、提问等行为密切相关。从这些思想出发,他设定了以下6种教学技能:(1)导入的技能;(2)强化的技能;(3)提问的技能;(4)例证的技能;(5)说明的技能;(6)变化的技能。

三、詹姆斯·库珀的课堂教学技能体系

美国弗吉尼亚大学教授詹姆斯·库珀(James M. Cooper)将教学过程分为:计划、实施、评价三个阶段。在2013年版《课堂教学技能》中,库珀对教学技能做了一定的调整,全书共分为10个章节,将教学技能分为10种技能:^①(1)有效能的教师(the effective teacher);(2)教学目标(instruction objectives);(3)教学计划(instruction planning);(4)让学生参与(involving students in learning);(5)提问技能(questioning skills);(6)学术多样化的差异性教学(differentiating instruction for academic diversity);(7)文化回应教学(culturally responsive teaching);(8)课堂管理(classroom management);(9)合作学习(cooperative learning);(10)评估(assessment)。

^① James M. Cooper, Classroom Teaching Skills[M].Belmont: Wadsworth Publishing, 2013:7-9.

四、井上光洋的课堂教学技能体系

日本东京学艺大学的井上光洋提出了九大类教学技能:^①(1)导入技能;(2)展开技能;(3)变化技能;(4)总结技能;(5)例证技能;(6)确认技能;(7)演示技能;(8)板书技能;(9)提问技能。

五、系统化的课堂教学技能体系

系统化教学就是将控制论、信息论、系统论等科学理论在教学上的具体应用。^② 系统化教学设计理论认为,教学是一个教师人为创设的非自然环境或系统。教师依据“以学生为中心”的教学理念,从分析、设计、开发、实施、评价等5个环节来设计如何教学(表1-2),通过合理系统安排资源和程序,不仅使外部教学过程与学生内部学习过程相吻合、匹配,既有效地促进了学生的学习,也大大提高了课堂教学的科学性和规范性。

表 1-2 系统化的课堂教学技能体系

完整的教学过程	教学技能
1. 分析阶段	(1) 确定教学目标 (2) 分析教学对象 (3) 查明任务层级 (4) 拟定行为目标 (5) 编制测验项目
2. 设计阶段	(1) 确定课时分配 (2) 选择教学内容 (3) 确定课的类型 (4) 提出教学策略 (5) 配置教学组织形式 (6) 选择教学媒体
3. 开发阶段	(1) 课堂教学资源的开发 (2) 课外学习资源的开发
4. 实施阶段	(1) 课的启动 (2) 课的导入 (3) 课的开展 (4) 课的调整 (5) 课的结束

① 井上光洋.教师的实践能力与课堂教学[C].首都师大高教研究·中日教师教育交流专辑,2001:23-24.

② 李黎.英语系统化教学与课堂优化[J].高等教育研究学报,2006,29(1):62-64.

续表

完整的教学过程	教学技能
5.评价阶段	(1)确定评价类型 (2)选择评价工具 (3)分析评价结果 (4)使用评价结果

六、莫利的课堂教学技能体系

莫利(Kenneth D. Moore)认为确实存在着对所有年级和所有学科的有效教学都十分必要的一些课堂教学技能,并将课堂教学技能分为教学之前的技能、教学之中的技能和教学之后的技能三大类(表 1-3):^①

表 1-3 系统化的课堂教学技能体系

课程教学技能	子教学技能
1.教学之前的技能	(1)什么内容应该被教授? (2)学生被期望的学习结果是什么? (3)什么样的教学材料将被采用? (4)引出课程的最佳方法是什么? (5)对学生将要进行的学习来说,最佳的教学策略是什么? (6)教学应该如何结束? (7)学生应该如何被评价?
2.教学之中的技能	(1)建立认知导入技能; (2)交流技能; (3)使用刺激变化技能; (4)有效使用强化技能; (5)使用提问技术技能; (6)课堂管理技能; (7)结束技能; (8)评价目标技能。
3.教学之后的技能	(1)收集有关信息; (2)对学生的学习成就做出判断。

七、我国当前的课堂教学技能体系

首都师范大学郭友教授根据微格教学模式,从教学信息传播的过程出发,分析教师课堂教学行为方式构成要素并结合课堂教学的需要,将课堂教学技能分为 10 项技能:^②(1)导入

^① Kenneth D. Moore. Classroom Teaching Skills[M]. McGraw-Hill, Inc., 1992:7-8.

^② 郭友.新课程下的教师教学技能与培训[M].北京:首都师范大学出版社,2007:25-84.

技能;(2)教学语言技能;(3)板书技能;(4)教态变化技能;(5)演示技能;(6)讲解技能;(7)提问技能;(8)反馈强化技能;(9)结束技能;(10)组织教学技能。

1994年原国家教委师范司颁布的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》中,^①依据教学工作流程,结合我国当前教学实际,把课堂教学技能设定为9项基本技能:(1)导入技能;(2)板书板画技能;(3)演示技能;(4)讲解技能;(5)提问技能;(6)反馈和强化技能;(7)组织教学技能;(8)变化技能;(9)结束技能。

八、本书的课堂教学技能体系

从确保一节课的教学质量角度来分析,教师要上好一节课应考虑以下6方面因素:(1)“教给谁”,即学情分析;(2)“为谁教”,即目标分析;(3)“谁来教”,即教师分析;(4)“教什么”,即内容分析;(5)“怎么教”,即策略与组织形式分析;(6)“教得如何”,即效果分析与评价。

而从确保一节课的学习质量角度来分析,学生要学好一节课应考虑以下5方面因素:(1)“谁在学”,即对学习主体进行分析;(2)“学得怎样”,即对学习目标进行分析;(3)“学什么”,即对学习内容进行分析;(4)“怎么学”,即对学习策略与形式进行分析;(5)“学得如何”,即对学习效果进行分析与评价。

虽然课堂教学是从“教”和“学”的两个方面进行整体分析,但更主要的是从学习主体、学习目标、学习内容、学习策略、组织形式及学习效果等6方面因素来考虑的,它们之间有着相互关联、相互制约的关系,这就要对这些影响因素进行必要的监控,才能最有效地促进学生的学习,以保障课堂教学质量。完整的教学过程包括课前、课中和课后三个阶段,课前是指教师上课前的准备工作,课中是指教师上课的环节活动,课后是指教学评价。^②这要求教师应将课堂教学当成是一个高度结构化、序列化的完整系统,教师在创设这一系统时不仅要根据学生的学来设计教师的教,即通过合理系统地安排教学资源 and 教学程序,使教师设计的教学目标、教学内容、教学策略和组织形式等外部教学过程与学生的学习要求、起点水平和认知水平等内部学习过程相适宜或相匹配;在整个课堂教学实施过程中,教师还要以“以学生为中心”的教学理念来统摄所有的教学技能,使所有的教学技能都服从或服务于“以学生为中心”的教学理念,教学实施技能也是课堂教学的核心技能,即教师按照一定的教学理念、教学对象、教学目标、教学内容及课时安排等合理灵活地从课堂教学技能系统库中选取最适宜的课堂教学技能,并将其重新组合排列成课堂教学所需要的一系列教学技能,以为实现优质高效的课堂教学质量服务;在课堂教学的最后,要对教师的教学过程及其学生学习效果的价值做出客观、科学的判定,以改进和提高教师的教和学生的学。因此,从教师职业角色需要和课堂教学时间顺序的实际出发,以探求对所有年级、所有学科都普适和通用的课堂教学技能为条件,通过对影响课堂教学效果的各因素进行抽象、剥离和分析,将课堂教学技能系统分为教学之前的教学设计技能、教学之中的教学实施技能、教学之后的教学评价技能等三大教师课堂教学技能,而每部分技能又包含着若干个子技能(表1-4)。

① 国家教委师范司.高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲[S].1994.

② 蔡冠群,夏家顺.微格教学原理与训练实用教程[M].大连:大连理工大学出版社,2010:81.

表 1-4 我国现行体育教学思想

课堂教学技能	子技能
1.教学之前的教学设计技能	(1)确立教学指导思想 (2)教材分析与处理技能 (3)学情分析技能 (4)课堂教学任务分析技能 (5)课堂教学目标设计技能 (6)教学策略设计技能 (7)教学结构过程设计技能 (8)教学环境设计技能 (9)教学媒体选用技能 (10)教案设计与编写技能 (11)备课演示技能
2.教学之中的教学实施技能	(1)课堂导入技能 (2)课堂奖惩技能 (3)课堂提问技能 (4)课堂变化技能 (5)运用教学策略技能 (6)课堂组织与管理技能 (7)学生学习方法指导技能 (8)课堂交流技能 (9)反馈和强化技能 (10)课堂结束技能
3.教学之后的教学评价技能	(1)对教师“教”的评价技能 (2)对学生“学”的评价技能 (3)教师间相互评价技能

第五节 体育课堂教学技能的含义与特点

一、体育课堂教学技能

体育课堂教学是体育教师按照一定课程标准和教学计划进行有目的、有计划、有组织的教学活动过程,由教师的教与学生的学架构而成的学校体育教学工作的基本形式。是整个学校体育教学的中心环节,也是实现学校体育教学目标与任务的主要途径。在这一教学过程中,体育教师作为体育课堂教学的主导,教师的体育教学指导思想和教学理念、对体育教材的熟知程度、对学生的了解程度、课前的教学设计准备、课中教师选择的的教学行为方式、课后