



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

農村改進實施法
中國農村經濟研究（一）

社會·農村社會

孫燕京 張研 主編

民國史料叢刊

續編
0768

民國史料叢刊

續編
0768

孫燕京 張研 主編

社會·農村社會

農村改進實施法

農村改進的實施

中國農村經濟研究（一）

陸叔昂編

農村改進實施法

農村改進實施法目次

第一章 總論	一
第二節 單式組織的意義	一
第二節 事前的準備	三
第三節 觀察環境	八
第四節 量力	二
第五節 確定方針	一
第六節 本身修養	五
第七節 開辦前的一個組織	七
第八節 滬郊農村改進區概況	一〇
	二四

第二章 衛生事業設計

衛生事業設計

二三

農村需要衛生的急切

二三

衛生工作進行步驟

三七

簡易醫藥的設備

四〇

傳染病的預防

五六

改良接生

六三

公共衛生

六五

檢查學生體格

六九

衛生調查

七二

滬郊農村改進區衛生工作實況

七六

第三章 教育事業設計

八一

第一節 今後教育的新趨勢.....	八一
第二節 普及教育的實施步驟.....	八三
第三節 實施普及教育的幾個重要問題.....	九五
第四節 滬郊農村改進區教育事業實況.....	一〇六
第四章 經濟事業設計.....	一〇九
第一節 發展農村經濟的途徑.....	一〇九
第二節 開源的方式.....	一一一
第三節 節流的方式.....	一二九
第四節 滬郊農村改進區農村經濟設施實況.....	一三七
第五章 民衆組織設計.....	一四一

第一節 保甲訓練.....	一四一
第二節 青年訓練.....	一四五
第三節 婦女組織.....	一五一
第四節 滬郊農村改進區民衆組織實況.....	一五四
第六章 建設事業設計.....	一五七
第一節 市政建設.....	一五七
第二節 橋梁工程.....	一五九
第三節 修築道路.....	一六〇
第四節 公園及作息鐘的設立.....	一六二
第五節 滬郊農村改進區建設事業實況.....	一六四

第七章 地方治安事業設計 一六七

第一節 守望所 一六七

第二節 消防隊 一六八

第三節 警察和農村的關係 一七一

第四節 滬郊農村改進區地方治安事業實況 一七三

第八章 農家調查設計 一七五

第一節 事前的準備 一七五

第二節 調查的方法 一七八

第三節 整理統計 一八五

第九章 結論.....

一九三

第一節 幾個重要問題的認識.....一九三

第二節 成功事業的幾條途徑.....一九九

第三節 吾所遇到的幾件困難事情.....二〇四

插頁 農家調查表.....一七八後

農村改進實施法

第一章 總論

第一節 單式組織的意義

特設一個機關，聘請若干人員，每年支用若干經費，劃定一個區域，分期試驗各種農村改進事業，這種辦法，就可稱他為農村改進的複式組織。由一個原有的學校，就學校的人力，聯絡附近的智識分子，和進步的農民，劃定學校四週力量所及的村落市鎮為一個區域，試驗改進農村，這種辦法，就可稱他為農村改進的單式組織。

是以複式的農村改進，是特設一個機關來改進農村，單式的農村改進，是就原有的學校來做改進農村的中心機關。複式的用人多，用錢鉅，不易求普遍，單式的就原有人力，原有財力，分一部分的精力，辦理農村改進，不多費人力財力，而功效易於普遍，即或需人需財，亦

屬有限，祇要熱忱舉辦，持之以恆，得到地方信仰，將來一定有許多助力來幫助我們改進農村。

我們爲甚麼要努力提倡單式組織的農村改進？我們看到過去和現在的事實，就可明白，要復興中華民族，先要復興農村，要復興農村，當然要改進農村，不但僅僅做試驗工作，並且還要求其普遍於全國。

國難臨頭，嚴重到這樣地步，平心論之，我教育界同人，也應負其一部分責任。吾不敢說教育破產，但至少要承認過去的教育方法，不免差誤，其最大的差誤，一般教書匠，只知開了大門，埋頭教小孩子讀死書，而門外的大衆，任其自生自滅，不相往還，不相聞問，竟有一個學校辦了三十餘年，而學校的環境，依然腐敗如故，社會的風俗，還是閉塞如舊，不識字的文盲，到處皆是，這種現象都由過去的學校不和社會相接觸，不爲社會謀改進所造成的。到了今日，一般大衆，還是麻木不仁，不知有國家，更不知有國難，這是誰的過失？誰的責任？今後的學校還可不和社會打成一片，負起改進農村的責任，共謀挽救嚴重的國難嗎？

大家都已承認農村改進，確為今日救國的一件重要工作，然而以中國區域之大，人民之衆，僅靠少數的幾個複式組織的農村改進機關來試驗，究屬杯水車薪，難期普及。倘然全國學校一致起來做農村改進工作，則改進的效力，就可普遍於全國，雖改進事業，決不是一朝一夕可以成功的，但至少限度，一定可在最短期內，達到總理所詔示我們的「喚起民衆」一句話，只要民衆喚得起，挽救國難，就有辦法。

所以提倡單式組織的農村改進，一方面是補救過去教育方法的差誤，要使學校和社會兩種教育融化起來，一方面以最經濟的人力財力，謀農村改進效力的普遍，以謀中華民族的復興。著者雖不學，願以數年來服務農村實地所得的經驗，擇其切合於單式組織的各種辦法，介紹於國內有志農村改進的同志。

第二節 事前的準備

凡事豫則立，事前的準備，要十分週到，十分充實，然後一旦入手進行，雖未必能事事如

意，一帆風順，但至少可以減少若干困難，若干阻力，慢慢達到預期的目的。倘然但憑一時的熱血，想到就做，急不待緩，恐怕就要犯五分鐘熱度的毛病？結果徒成幻想，故鹵莽從事者必敗，慮周藻密者必成。

做一件事，倡議於少數，成功於大眾，這是一定的事實，所以入手的前，應先結合同志，將吾的主張意見，在隨時隨地，於無意有意之中，用精警扼要的語調，以探詢對方的意旨。經過若干時間，校內的同事，完全能接受吾的意思了，再經過了若干時間，大家對於農村改進的認識，很清楚堅決了。於是再就學校附近的智識分子，和事理明白的民衆，相與談話，使其認識，使其信仰，最後使其贊同，願為合作。到此地步，同志有了，助力有了，於是可為第二步的準備。

辦了農村改進，其事情一定要比平時僅辦學校教育者多出許多麻煩，若對於內部事情的支配，不能得當，將來一定會得使你手忙腳亂，無法應付，甚或喊苦叫痛，怨天尤人，不責自己支配不得當，只怪這個方法行不通。所以事前人力的支配，要合乎三個原則：第一、時間

經濟，凡校中事務，可利用年長優秀學生處理或助手者，儘量利用之，凡費時甚多，而無關實際效力的圖表，可儘量改善之，諸如此類，一定還有許多時間可以經濟而利用之；第二、精神經濟，減少日常無謂之酬應，利用假日假期內之精神，他如徒具形式的會議，不守時間的消耗，都可隨時隨地改善之；第三、利用助力，凡校外附近的青年，以及一般有熱忱的民衆，均可就其便利而善用之。能合乎這三個原則來支配事情，一定可以使辦事者精神與時間均足應付，不要說多級的學校不成問題，就是單級的小學亦有辦法。

第三步的準備怎樣呢？就是和各方面要有相當的聯絡，吾看透現在的社會，只重情而少講理，平日和各方面有相當的聯絡，和相當的情感，遇到舉辦一件事情，或發表一種主張的時候，他至多不來幫助你，要是公然反對，決然不會的。如或反是，謹愿而自愛者，說你一聲多事，好事者，就有許多挑撥來難爲你，使你無法進行。故事前和各方的聯絡，實是一件不可忽略的事情。這種聯絡的效果：第一、使他明白我們的主張，和事業的重要；第二、使他認識意義，進而能信仰這主張，得其助力；第三、使大家腦筋中先有一個觀念，免得一旦發表舉辦，驚

異疑惑，造謠生事。我們更要明白，無論何種地方，必有所謂領袖人物，這輩領袖的一言一動，確足左右全社會，而這輩領袖，也有公正的，有學問的，有卑鄙的，有魚肉鄉民的，有惡霸一方的，我們在入手之初，對於這輩領袖，自不能或迎或拒，或親或疏，只要自己心上明白，分別善惡而善用之，自可免去許多是非，或竟化阻力為助力，也是意中事。

最後的準備，就在你自己個人了，我們幹農村工作的同志，第一條件，就是要有「堅決的意志」。本來無論做那一件事，意志不可不堅決，不過尤其是農村工作，非有千堅萬決的意志，萬萬不配來幹這工作。因為做農村工作，最初的時候，一切事情，使你滿意者少，失望者多，成功者少，失敗者多，贊助者少，反對或坐視者多，有時竟可給你戴一頂不相干的帽子，或者加你一個風馬牛不相及的惡名。至於事情的麻煩，問題的複雜，環境的變幻，處事的困難，旁人的責難，那是家常便飯，不足為怪了。讀者試想在此情形之下，非有泰山可撼，我志不可撼之志氣，非有江海可填，吾心不可滅之決心，怎能應付這一切，始終不懈的幹下去呢？

總括說一句，事前的準備，大概不外乎上面所提出的四個條件，能具備這四個條件，就

是還有其他枝節問題，也容易處理了。或者說，你說了許多的事前準備條件，却還忘掉了一個經費問題，這句話，從普通的眼光看來，一些不差，所謂「巧婦難爲無米之炊」，不過農村改進的事業，有的完全用精神來處理，有的要用金錢來解決，在初創辦的時候，不妨多從精神方面下手。例如聯絡衛生機關，爲之治病防疫，酌贈衛生藥品呀；聯絡金融機關，舉辦貸本或合作社呀；聯絡農事機關，介紹優良種子，贈送樹苗呀；還有若人人所能爲的組織息訟會，以排難解紛；成立儉德會，以改良習俗；或用感化力量來減少煙賭的流毒，或用教育力量來增加識字的人數。凡此種種，不一定需要金錢，而可收到改進的效果，得到大衆的信仰，吾想，到了這個時候，你不必再憂沒有金錢，自然會有人來幫助你，使你欲罷不能。吾做事，向來存這樣的一個見解，一件事沒有表現成效的時候，決不要向人要錢，迨乎因努力的結果，收到相當成功，你不向人要錢，自會有熱心人來輔助你，屢試屢驗，決不會失望的。至於開辦後，需要少數金錢，或從別方面籌劃，或從原有經費內節省一些下來，或用生產方法來增加財力，都是容易做得到的。