



教师教育精品课程系列教材

教育学

JIAOYU
XUE

王艳玲◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



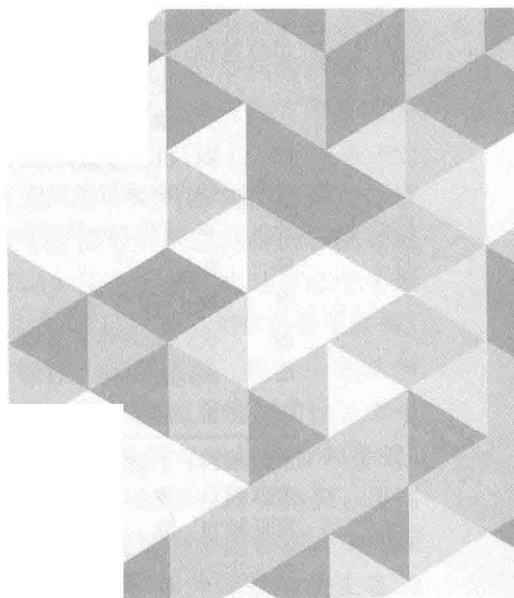
教师教育精品课程系列教材

教育学

JIAOYU
XUE

王艳玲◎主编

闫庆东 李士萍◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/王艳玲主编. —北京:北京师范大学出版社,
2016.9 (2017.7重印)

教师教育精品课程系列教材

ISBN 978-7-303-20970-5

I. ①教… II. ①王… III. ①教育学—高等师范院校
—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 170743 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京玺诚印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:730 mm×980 mm 1/16
印 张:20.75
字 数:510 千字
版 次:2016 年 9 月第 1 版
印 次:2017 年 7 月第 2 次印刷
定 价:39.00 元

策划编辑:王剑虹	责任编辑:王则灵
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民	责任印制:马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

前言

地方师范院校教师教育培养出的学生是否适合基础教育的需要，唯有从事第一线的教育工作者才知道，因为只有他们才明白工作中最缺失的是什么。地方师范院校教师教育改革在没有强大的学术资源和免费师范生以及点对点的行政政策与资金支持的情况下，只有高度关注基础教育现实，结合国家有关教师教育精神，从现实的市场化角度了解区域内基础教育目前与未来最需要的教师素质构成，才能设计出服务区域经济社会发展的本校教师教育的改革方向、改革内容、改革措施。因此，调查、了解、收集基础教育中一线教师的真实想法、真实感受，突破表面的形式和框架，是地方师范院校教师教育改革冲出重围的首要前提，也是实现地方师范院校教师教育有力服务区域文化经济建设的必要前提。

基于以上思考，课程组先后通过开放式问卷、半开放式问卷调查，最后制定出合乎测量学规范的能反映地方师范院校学生所应具备的各种素质主要缺失表现的问卷，选择品学兼优的 2 500 名学生在假期对自己中学母校的校长、教师进行了调查，同时通过“国培”项目调查了 500 名骨干教师。有效问卷 2 233 份。调查结果显示：一般教师、优秀教师、校长一致认为当代师范毕业生最缺失的素质有：躬行实践、发挥学生主观能动性、学中做的互动教学方式、创新教学能力、对学生心理发展规律与教育的把握、毅力、耐心；一般教师和优秀教师认为师范生缺少教育心理学知识、应用材料启发学生的能力；一般教师和校长认为师范生缺少全面客观、主动探询学生的问题、教育科研方法等；优秀教师和校长认为师范生缺失备学生、及时反馈、引导学生投入学习过程等方面的素质。这一结果与“教师教育课程标准”专家组的调查结果“教与学方式过于单一、知识陈旧与脱离实际、实践性课程薄弱”基本一致，并且更加具体化。

基于此，地方师范院校首先考虑的是高校教育类课程结构的改革。构

成师范类教师教育的核心理论课程主要是心理学、教育学、学科教学法。以往这些课程存在结构失衡、内容不精、学时不足、模式单调、学做分离、功能低效等问题。即理论不够先进精深，实践不够扎实充厚，上不能通天，下不能接地，影响了预设目标的实现，难以达到教师专业化成长一、二阶段（专业准备、专业形成）的质量要求，即学生们常常感到“不顶用”，用人单位常常觉得没特色。因此，学院认为对这些课程的改革就必须立足于系统性、全方位的改革，即围绕彰显师范特色为基点提高教育类课程功能，以教师教育专业化发展为目标提升学生职业素质，以教育理论和教师专业成长规律为指导，达到基础教育学校“用得上”为根本来进行。因此必须重新确立课程结构、课程标准、教学内容、教学过程等目标体系，以及实施计划、实施大纲、实施方法等工作体系。这样，廊坊师范学院突破理论课原有的“三中心”和“老三门”（教育学、心理学、学科教学论）的结构，重新组建教育综合课程“教育理论拓展与实务”，构建“三基础一综合”的“新四门”必修课体系和知识体系。其教学内容、形式、方法上的改革为：在理论教学上精简客观性内容，剔除重复性内容，分离旁及性内容，增加规律性、学术性、先进性、分析性和热点问题的内容；在教学文件建设上，重新制定课程大纲和课程计划，厘定教材、讲义和参考书；在教学策略上实行“专题化、报告式教学”和案例式指导，达到高、精、深、透、新的理论教学目标，形成多课程、精内容、长学时、重能力的教育类理论课程特色。通过几轮改革探索，形成了以课程系统化来改变结构失衡现象；以提升课程精深度来改变陈旧冗长与功能低效现象；以加强课程适应性来改变学做分离现象。至此，彻底改变了从理论到理论、从课堂到课堂的旧的教学程式，满足了基础教育课程改革、教师专业化培养、校本教师执业发展和学校办学特色形成的内在需求。

本书正是此改革过程中形成的一个成果，但由于作者水平有限，在某些方面可能会差强人意，需要在今后的工作中进一步完善修改。本书的内容框架分为四部分，即本体内容、作业训练内容、实践训练内容以及与《教师教育课程标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》《教师资格考试大纲》相关教育学要求的内容。承担各专题撰写任务的有王颖教授（专题1、2、3、4）、闫庆东副教授（专题5、6、7）、李士萍教授（专题8、9、10）、赵静讲师（专题11、12、13）、李西君副教授（专题14、15、16、17）。王艳玲教授负责统稿并最终定稿。

目 录

第一篇 概论篇

专题 1 什么是教育——对教育的科学认识	3
一、教育的概念	4
二、教育的属性	5
三、教育的要素	8
四、教育的起源和发展	10
五、热点研究	18
专题 2 教育学到底有什么实际价值——对教育学的科学认识	19
一、教育学的概念	21
二、教育学的建立与发展	22
三、教育学的价值	26
四、热点研究	29

第二篇 功能篇

专题 3 日本崛起之谜——教育的社会功能解读	33
一、教育功能的含义	34
二、教育的社会功能解读	35
三、热点研究	44
专题 4 学校能带给个体什么——教育的个体功能解读	46
一、教育的个体功能的含义	48
二、教育的个体功能的解读	48

三、热点研究	54
--------------	----

第三篇 目的篇

专题 5 教育活动的灯塔 —— 对教育目的的认识	59
一、管理学上有个公式：方向×效率 = 效能——教育目的的概念	61
二、教育活动的出发点与归宿 —— 教育目的的功能	64
三、取向不同，目的亦就不同 —— 教育目的的价值取向讨论	65
四、谁是确定教育目的的主体——教育目的的抉择和转化	70
五、热点研究	71
专题 6 从“学而优则仕”到“培养建设者和接班人”——我国的教育目的	74
一、社会变迁，目的更替——我国教育目的的历史演变	76
二、培养未来的主人——我国当代教育目的的精神实质	77
三、问题与对策——对当前我国教育目的实践的思考	80
四、热点研究	85

第四篇 制度篇

专题 7 有规矩 成方圆 —— 现代教育制度	89
一、体系与规则——教育制度的含义和特点	90
二、教育的“哥白尼革命”——教育制度的历史发展	91
三、一个国家教育制度的主体——学校教育制度	92
四、现代学校职能问题	99
五、热点研究——教育的终身化	106

第五篇 师生篇

专题 8 作为教师就是去成为教师——教师观(一)	111
一、教师职业的性质——教师是一种职业还是一种专业? ...	112
二、教师的职业角色——多种职业角色，你准备好了吗?	120

三、热点研究	127
专题 9 作为教师就是去成为教师——教师观(二)	129
一、教师的专业素质——涵养教师	130
二、教师专业发展的过程——发展教师	140
三、教师专业发展的途径和方法——成就教师	144
四、热点研究	147
专题 10 世界上没有两片相同的树叶——学生观	150
一、“以人为本”的学生观——让学生做最好的自己	151
二、贯彻“以人为本”的学生观——由奥巴马的开学演讲想到的	155
三、师生关系——教师与学生的相处之道	159
四、热点研究	164

第六篇 课程篇

专题 11 课程——育人的蓝图	169
一、课程的内涵	170
二、课程理论的发展	176
三、热点研究	183
专题 12 万丈高楼平地起——基础教育课程改革的理论基础	185
一、课程设计	187
二、课程实施	192
三、热点研究	203
专题 13 “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”——基础教育 课程改革实践	205
一、我国新基础教育课程改革	207
二、世界基础教育课程改革掠影	225
三、影响基础教育课程改革的因素	227
四、热点研究	231

第七篇 教学篇

专题 14 什么是教学——对教学核心知识的把握(一)	237
一、什么是教学	238
二、教学的意义	239
三、教学过程的本质	240
四、教学的基本规律	241
五、热点研究	245
专题 15 什么是教学——对教学核心知识的把握(二)	247
一、教学原则定义及常用的教学原则体系	249
二、教学工作的基本环节	254
三、教学组织形式的概念及形式	257
四、热点研究	260
专题 16 教无定法——新课改中教学方法的综合化与现代化	261
一、教学方法的概念	262
二、中学常用的教学方法	263
三、当代新教学方法简介	269
四、教学方法的选择和确定	272
五、教学方法的综合化	274
六、热点研究	277
专题 17 时代的窗口——新课改中教学模式的创新与改革	278
一、我国教学改革的主要观点	281
二、新课改中教学改革的创新与发展	285
三、热点研究	297
附录 1: 教育学各专题作业训练项目	298
附录 2: 教育学各专题实践训练项目	304
附录 3: 《课标》《专标》《师资考纲》与教育学相关内容摘录	319

第一篇 概论篇

本篇作为全书首篇，从教育的概念、要素及形态方面来认识教育，将教育定义为在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。讨论了教育的历史发展进程，分析了农业社会、工业社会和信息社会教育的特征，以便帮助学习者对教育史有一个概括性的认识和总体性的把握；讨论了教育学的产生和发展，将其划分为四个大的阶段，比较分析了不同发展时期的一些主要教育学流派，并概述了当代教育学发展的基本状况；同时从学习指导的角度，讨论了教育学的价值。

学习目标：本篇包含两个专题。需要学习者掌握教育的概念，教育的构成要素及农业社会、工业社会和信息社会教育的基本特征。了解教育学发展的四个阶段以及不同阶段有代表性的教育家及教育作品。能够在理解教育内涵的基础上分析一些“伪教育”现象。

专题 1 什么是教育——对教育的科学认识

专题设计意图

本专题的设计意图是使学生掌握教育的含义、属性及构成要素，了解教育的起源及基本发展脉络，能够对当前基础教育领域违背素质教育要求的现象做出正确的判断与认识，培养学生为师的责任感与使命感。

学习目标

知识目标

1. 掌握教育的含义、属性及构成要素。
2. 了解教育的起源说、基本形态及其历史发展脉络。

能力目标

依据国家实施素质教育的基本要求，分析评判中小学违背素质教育要求的现象。

情感目标

培养师范生为师的责任感与使命感。

专题重点与难点

1. 教育的含义、属性及构成要素。
2. 教育的起源说、基本形态及其历史发展脉络。

专题内容

引言

在日常生活中，人们经常使用“教育”一词。一个刚看完电影的人可能

会说,“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”。例如电影《凤凰琴》,看完后,很多人都感动于农村教师对学生、对教育既朴实又深刻的热爱情感,特别是教育工作者,更感到自己受到很大的影响和教育。在这里,“教育”表明了一种深刻的思想的转变过程;一个政府公务员在某次大会上说,“教育是振兴地方经济的基础。21世纪是教育的世纪”,这里指的是作为教育制度的教育;一个家庭主妇可能会对自己的邻居说:“你的孩子真懂事,有出息,你是怎么教育孩子的?”在这里,“教育”无疑指的是一种方法。那么,教育到底是什么?

一、教育的概念

人们对教育概念的日常理解构成了日常教育生活的基础,但对于专门的社会教育事业来说却还远远不够。所以,研究教育问题的任务之一就是帮助人们把对“教育”的理解从常识水平提升到理论水平,对它进行比较深入和系统的分析,也就是上升为概念的水平,因为概念就是对事物本质属性的思维方式,它揭示的是事物的本质特征。

在教育学界,关于教育的定义多种多样,可谓见仁见智。荀子在其《修生篇》中说:“以善先人者谓之教。”《学记》中有“教也者,长善而救其失者也。”许慎在《说文解字》中说:“教,上所施下所效也,育,养子使作善也。”柏拉图认为:“什么是教育?教育是为了以后的生活所进行的训练,它能使人变善,从而高尚地行动,”“教育是使人为善,使人达到超感觉的理念,因为超感觉的理念就是善的理念。”夸美纽斯认为:“我们已经知道,知识、德行与虔信的种子是天生在我们身上的,但是实际的知识、德行与虔信却没有这样给我们。这是应该从祈祷、从教育、从行动中取得的。……实际上,只有受过教育之后,人才能成为一个人,”“教育是生活的预备,能在成年以前完成”,“教育在发展中健全个人。”卢梭认为:“教育是使个人适应现代生活环境。”裴斯泰洛齐认为:“人的全部教育就是促进自然天性遵循它固有的方式发展的艺术。”斯宾塞认为:“从教育的生物学方面来看,可以把教育看作一个使有机体的结构臻于完善并使它适合生活事物的过程,”“教育即为人的完满生活做准备。”杜威认为:“教育即生活,教育即生长,教育即经验的改造。”梁启超认为:“教育是什么?教育是教人做人——学做现代的人。”陶行知认为:“生活即教育。”孙喜认为:“教育是对人的发展的价值限定。”

.....

在教育界，“教育”的定义与定义的方法见仁见智，个中原因不仅有个人观点的差别，还有文化背景、哲学基础、阶级立场等的差别。因此，想求得一个普遍赞同的教育定义往往是勉为其难的。不过，一般来说，人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度。前者强调社会因素对个体发展的影响，把“教育”看成整个社会系统中的一个子系统，分配着或承担着一定的社会功能；后者侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足、心理品质的发展和完整人格的形成。这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些本质属性，对于理解教育活动都是有价值的。但是，这两种定义也存在着各自的缺陷。给教育下定义时，应该兼顾社会和个体两个方面，至于具体如何表述，则可因人而异。基于此，本教材对教育的界定为：教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。

二、教育的属性

（一）教育的本质属性

1. 教育活动是人类社会特有的活动

19世纪末，法国哲学家、社会学家雷徒诺（勒图尔诺）在自己的著作《各人种的教育演化》中，首先明确提出了动物界已经存在教育的观点。他以老猫教小猫捕捉老鼠、老鸭子教小鸭子游水等为例，证明教育超出了人类社会范围，并早在人出现以前就已经存在于动物界了。他认为人出现后只是继承了业已形成的教育形式，并做出不断改变和演进。因此，人的教育有一些新的性质，但本质上依然和动物界的教育一样。

在此，我们先不涉及教育的起源问题，这将在以后探讨。我们只是把问题集中到动物界是否也有教育，教育是否根植于人的生物本性上来。这是弄清楚教育是人的社会活动而不是动物界的生存活动的关键。

我们认为，在动物界，尤其是高等动物界的代与代之间，存在着和人类两代之间类似的“教”与“学”的现象，然而，这两种表面类似的现象在本质上却是大不相同的。

所谓动物的“教育”是一种基于亲子和生存本能的自发行为，它的产生与动物的生理需求直接相关，其内容也与动物的生存本能如捕捉食物、逃避天敌等相关。而小动物向老动物的“学习”，也是以本能为依据的。总之，正像马克思指出的那样，“动物和它的生命活动是直接同一的。动物不把自己同自己的生命活动区别开来。它就是这种生命活动”。把人跟动

物的活动直接区别开来的是人的活动的有意识性与社会性。而人类的教育活动与动物相比,最大的差别正是在其社会性上。尽管在教育人时要考虑到人也是生物,尽管人也有自然的生物本能,但是人之所以需要教育不是直接产生于生物本能,而是产生于个体在社会中生存和社会延续、发展的需要。教育一开始就是一种具有社会性和为了社会的活动。

由此可见,教育是人类社会特有的活动,正像社会性是人对于其他动物的本质区别。因此,需要用“人”这个词把人与动物区别开来一样,社会性也是人的教育活动与动物所谓教育活动的本质区别,因此也需要用“教育”这个词把人的培育活动和动物的亲子本能的活动区别开来。承认教育的社会性是十分重要的,它使我们从社会活动的高度,而不是从生物活动的水平来研究教育,从而可能揭示教育与社会之间的规律性的联系。

2. 教育活动是培养人的社会实践活动

只确定教育是一种社会活动,还不足以完全确定教育的性质与范围,因为社会活动是多样的。是什么把教育活动与其他社会活动区别开来的呢?这就需要进一步讨论教育活动相对于其他社会活动的特殊性问题。就像我们不能把教育定义为广义的教育一样,因为那样的话等于说教育和社会生活、社会活动没有区别了。其实并不是所有的社会活动都是教育。

教育活动的特殊性表现在:

首先,教育活动是有意识的以人为直接对象的社会活动。它不同于其他以物质(如工人生产钢材)或以精神产品的生产(如作家写小说)为直接对象的社会生产活动,也就是社会物质生产活动和精神生产活动。

其次,教育与其他有意识的以人为直接对象的活动还有区别,例如:医生也以人为直接劳动对象,理发店也以人为直接劳动对象,教育是以对人的身心的发展产生影响为直接目标的,并且这种影响发生在人可塑性非常大的青少年儿童期比较多见,且这种影响时间持续长,力量大。这样,就把教育活动和以保护人的身心健康、抵御疾病对人的身心危害为直接目标的医疗活动,以满足人的各种需要为直接目的的社会服务活动等区别开来了。

3. 学校教育是专门培养人的社会实践活动

学校教育,它是一种特殊的环境。它相对于环境中的自发因素的影响来说,是专门培养人的社会实践活动。原因在于:

(1)教育是一种有目的、有计划、有组织的系统地培养人的活动,它规定着人的发展方向。它根据一定社会发展的要求,根据青少年身心发展

的规律，选择适当的教育内容，采取有效的教育方法，对人进行系统的教育和训练，保证了人的发展方向；教育对遗传和环境因素的影响，能给予调节与控制，加以选择，有助于各因素扬长避短，从而协调和优化教育影响，促进学生顺利发展。

(2)教育是通过训练有素的专门人员来进行的，其中主要是教师。教育是教师根据一定社会发展的要求，对青少年施加影响，促进他们获得全面发展的活动。在这里，教师的职责和工作特点保证了青少年发展的正确方向。

(3)在人的一生中，青少年时期是最需要受教育也最适宜受教育的时期。他们正是长身体、长知识和世界观逐步形成的重要时期，他们的知识比较贫乏，经验不足，独立思考问题的能力和判断是非的能力还不强，他们的成长有赖于正确教育的引导。由于青少年身心发展的特点，教育所起的作用是主导的。

(二)教育的社会属性

1. 永恒性

教育正是起源于人类的社会生产劳动，它是和人类社会同时产生的，是人类社会特有的一种社会活动。没有教育，人类社会的生产和生活经验就无法继承，人类社会不仅不能发展，而且不可能存在。因此，教育这种社会现象同人类社会共始终，它是人类社会中永恒普遍的现象。而且，从教育的产生，我们也可以看出，教育从它产生的那天起，就担负着两种社会职能：传授生产斗争经验，为社会生产服务；传递社会意识，即社会生活经验，为社会生活服务。只不过在不同的社会形态中，教育的这两种社会职能所起的作用大小不同罢了。

2. 历史性

任何一种社会形态下的教育，其经验、思想、制度、内容、方法、手段等都是从多方面吸收和利用以往历史阶段教育的成果。即使教育受当时的政治经济制度和生产力发展水平制约，但都是在以往教育发展的基础上前进的，具有历史继承性的特点。如，孔子在两千多年前就提出“启发诱导、举一反三、因材施教”，《学记》中提出的“长善救失、循序渐进”等教学原则。再如，班级授课制的教学组织形式，演示、实验等教学方法都是在以前教育的基础上发展起来的。所以，如果忽视了教育的历史继承性来探讨教育问题，就会走向历史虚无主义。

3. 相对独立性

教育与政治、经济和生产力的发展并非完全同步，表现为教育具有超前性和滞后性。

(1) 教育的滞后性：当一种旧的社会政治、经济制度灭亡之后，与其相适应的教育并不会马上随之灭亡，总是还会继续残存相当长的时期，并对社会起阻碍作用。

(2) 教育的超前性：在旧的政治、经济制度下，也可能出现新的教育思想。如，在资本主义社会中就产生了马克思主义的教育思想。另外，一定的教育必然要服从于一定的社会的现实需要，但是由于培养人具有长期性，因此教育总是面向未来，具有预期性，也就是说教育不仅要服从于现实的社会要求，更应从发展着的社会需要出发。

就教育与生产力的关系来说，教育事业的发展要受生产力水平的制约，但另一方面却又不能不看到，“经济要发展，教育须先行”已成为当代经济和教育发展的客观规律。正如联合国教科文组织出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书所指出：现在，教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人。有些社会已在开始拒绝制度化教育所产生的成果。这在历史上也是第一次。说明教育与生产力之间的不平衡规律已具有新的表现形式，不是等生产力发展了再发展教育，而是要使教育的发展在一定程度上有限于生产的发展，更好的发挥教育对生产力、对社会政治、经济的反作用。这也是当前我国把教育列为战略重点的重要原因。

三、教育的要素

(一) 教育者

关于教育者的认识是和对教育的认识不能分开的，由于人们对教育这一社会实践活动有不同的定义，因而对什么是教育者也有不同认识。如果从广义的角度定义教育，那么教育者就是一切能够增进人们的知识和技能，影响人们思想品德形成的人都是教育者。你在大街上违反了交通规则，警察向你解释交通规则，他也可以叫教育者。从这个意义上讲，教育者的范围十分广泛。如果将教育理解为学校教育，那么教育者只能是教师。如果将教育定义为“引起学习的过程”，那么任何能够引起某种学习行为的人都是教育者，在这个意义上，我们可以说，安装有学习程序的计算