

串起记忆的碎片

◎ 王静邦 著



CHUANQI JIYI DE SUIPIAN

中国矿业大

串起记忆的碎片

王静邦 著

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

串起记忆的碎片 / 王静邦著. —徐州:中国矿业
大学出版社, 2012. 10

ISBN 978-7-5646-1657-1

I. ①串… II. ①王… III. ①小学教育—文集 IV.
①G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 229079 号

书 名 串起记忆的碎片

著 者 王静邦

责任编辑 孙 浩 史凤萍

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 14.5 字数 276 千字

版次印次 2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

目 录

学校管理

加强《规范》教育 培养良好习惯

- 五河县实验小学贯彻《小学生日常行为规范》七点做法····· 3

学校常规管理中的“三抓”

- 五河县实验小学学校管理之四····· 6

- 班级文化建设不要忽视····· 7

北京纪行

- 全国规范汉字书写教育论坛侧记····· 8

质量·文化·特色

- 学校内涵发展的关键词····· 10

- 做追求“生命自觉”的教师····· 11

- 学生心目中的老师(调查综述)····· 13

- 浅谈学校文化建设····· 13

梦在心中 路在脚下

- 写给青年教师····· 15

- 有一种坚持叫执著····· 16

身心健康促发展 师生快乐每一天

- 首届健康节活动总结····· 18

- 班主任考察江苏名校行记····· 21

- 上下同欲者胜····· 22

- 预言留下的思考····· 23

- 教师的压力与减压建议····· 24

阅读,是一种浸润·····	26
值得借鉴的国外家教·····	27
以“松下”经营理念小议“以人为本”·····	28
也谈教师专业成长	
——读《教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例》·····	30
给青年教师两点建议	
——在青年教师座谈会上的讲话·····	31
丰富内涵创特色 提升品位谋发展	
——五河县实验小学创省特色学校综述·····	32
翰墨飘香传书道 校园文化显特色	
——五河县实验小学写字教学初探·····	38
将科技的种子播入孩子们的心田	
——五河县实验小学科技教育活动综述·····	41
给孩子补钙,更要补德·····	44
自学·苦练·拜师·反思·提高	
——写给青年教师·····	48
与青年教师共勉	
——在庆“五四”青年教师座谈会上的讲话·····	49
五河县实验小学校本教研五点做法·····	51
他们都是小学校长	
——年级组长在学校管理中的作用·····	53
校务管理之窗 校园文化传真	
——简介五河县实验小学“三报一传真”·····	54
读千古美文 润幼小心灵	
——五河县实验小学“经典诵读”初探·····	55
母亲的培养胜过老师的教育	
——在家长会上的讲话·····	58
五河县实验小学校徽释义·····	61
五河县实验小学校训释义·····	61

暑假,给师生布置点作业·····	62
新学期 新气象 新举措	
——写在新学期 ·····	63
践行五个好 举办四大节	
——创新发展中的五河县实验小学 ·····	65
廉政文化进校园 廉洁从教谱新篇	
——五河县实验小学创建蚌埠市廉政文化示范点 ·····	68
发挥袖珍校园的 IC 效应	
——五河县实验小学因校制宜开展大课间活动 ·····	70
让书香飘满校园 让阅读引领成长	
——五河县实验小学首届读书节活动总结 ·····	72
当议当好今天的校长 ·····	75
传承美德 伴我成长	
——五河县实验小学开展传统美德教育 ·····	76
运用“八字法” 做好班主任	
——班主任研讨会发言提纲 ·····	77
送你“十字经” 功到自然成	
——在庆“五四”青年教师专业成长座谈会上的发言 ·····	78
校长要“四走进” ·····	79
春在枝头已十分	
——五河县实验小学文化建设纪实 ·····	80
彰显学校特色 促进学生成长 ·····	84

教学教研

演·说·写

——我教《将相和》·····	89
奇在《镜泊湖奇观》中 ·····	90

小语活动教学四例	91
十分学七要抛三	
——直面高效课堂	93
人人都是设计者	
——我教《身边的标志》	94
重视教学内容的价值取向	95
阅读教学中的写作训练	97
展开想象 读写结合	98
小学生作文中病句“诊断”与“治疗”	99
树立竞争意识 培养竞争能力	
——从王祝雯的竞选演讲谈起	100
写·吵·玩	
——一堂综合实践活动课	102
写字教学四点做法	104
这类句子并非是病句	104
走进课堂看课改	105
两首古诗 一种情怀	
——《古诗两首》学习指导	108
浅谈歇后语	109
让课堂成为学生活动的舞台	
——2002 年送教下乡讲稿	110
怎样写好人物	116
从课文中学观察	118
相识·相谈·相别	
——《少年闰土》教学谈	119
提高学生学习兴趣的几点做法	120
重视培养学生的审题能力	122
消除恐惧心理 培养写作兴趣	123

真实·细致·活泼

——和同学们谈作文·····	124
十六字令三首·有感五河县实验小学高效课堂·····	125
清平乐·高效课堂·····	126
水相荡乃成涟漪 石相击而发灵光	
——走进五河县实验小学高效课堂·····	126
和陈俊昌老师·····	128
从《想别人没有想到的》想到·····	129
《伏尔加河上的纤夫》看图指导·····	130
满江红·校长论坛有感·····	131
争当环保小卫士	
——《关注水污染》教学设计·····	131
让音体美走进高效课堂	
——艺体组“我最满意的一节课”大赛活动侧记·····	132
中心句的述职·····	134
故事二则·····	135
不要让公开课“变味”·····	136
“打”的不同意义·····	137
写出感觉与联想 增强表达效果·····	138
解读教学反思·····	139
解读教育教学论文的写作·····	141
解读“教育叙事”的写作·····	143
布置作业有要求 减轻负担新举措·····	148
参与实践 大显身手	
——《学做凉拌菜》教学谈·····	149
细心观察 具体描写·····	150
谈谈缩写·····	151
“草根做法”不能说再见·····	152

这里,是学生求知的殿堂	153
画到生时是熟时	156

笔随心动

是工夫,更是境界	
——读王崧舟	161
自责	162
读吴非《致青年教师》	163
创造教育奇迹的 55 个细节	
——读克拉克《优秀是教出来的》	165
让老师感动的心灵作品	
——《第 56 号教室的奇迹》读后	166
有一种变通叫智慧	168
有一种繁忙叫充实	169
曲径通幽的评语	170
从“迪士尼乐园路径设计”谈“人性化”	172
读懂每一个孩子	173
耄耋之年创辉煌	174
从孩子的理想谈起	175
献给教师的心灵咖啡	
——读《苹果与粉笔灰》	176
淮安纪行	178
仰望星空的人	
——读李镇西	180
弗斯贝里公司招聘的启示	181
不要让孩子累倒在起跑线上	182
从“瓦拉赫效应”所想到的	183
要学会积累材料	185

过分模仿失自己·····	186
批评不妨幽默点·····	187
久熏幽兰人自香 ——我的读书感悟·····	188
让备课本说话·····	190
将计就计·····	191
走过去,那是一片蓝天 ——再看高效课堂·····	192
当班主任的日子·····	193
后进生转化工作的“四个结合”·····	196
孙学策报告有感·····	197
满腹经纶写华章 ——专家报告有感·····	198
写在五河县实验小学首届科技节·····	200
国庆长假有感·····	200
庭院小景·····	201
师德演讲比赛·····	201
十六字令三首·献给五河县实验小学·····	201
自勉·····	202
教训也是财富·····	202
悼洪亮·····	203
读《我的事业是父亲 2》·····	203
读《好老师在这里》·····	205
《培养独立的孩子——生存教育在美国》读后·····	206
暑假中的“上班族”·····	208
最是书香能致远 ——我的读书点滴·····	209
得大于失·····	211



卜算子·五河县实验小学第二届校园文化艺术节·····	213
艺术节闭幕式留下的思考·····	213
崇尚阅读 振兴民族·····	214
多媒体触控黑板让课堂更加精彩·····	215
对联趣谈·····	216
老师,一张最精美的名片 ·····	218
后记·····	219

学
校
管
理

加强《规范》教育 培养良好习惯

——五河县实验小学贯彻《小学生日常行为规范》七点做法

《小学生日常行为规范》(以下简称《规范》)是国家对小学生日常行为的最基本的要求,是每一个小学生日常生活中必须遵守的行为准则,其目的在于加强对小学生的基本道德教育和行为训练,以促使他们从小养成良好的行为习惯,成为“四有”新人。教育家叶圣陶老人讲过:“教育是什么?往简单方面说,只需一句话,就是培养良好的习惯,好习惯一生受益,坏习惯有害终生。”目前许多学校、家长和教师对儿童的智力开发较为重视,而对良好的行为习惯的培养却注意得不够,忽视了非智力因素在人才成长过程中的重要作用。良好的行为习惯是在长期的学习、生活和实践中,通过教师和家长严格、细致、耐心地教育、熏陶和训练逐渐形成的,想靠一朝一夕、一节课、一个活动来完成是不可能的。因此,我们把贯彻《规范》作为加强学校德育最经常的工作来抓,作为加强学校和社会主义精神文明建设的重要内容来落实。其具体的做法有以下几个方面。

(1) 把贯彻《规范》与《小学生守则》(以下简称《守则》)的教育结合起来。《规范》是根据《守则》来制定的,所以,我们把贯彻《规范》同《守则》的教育紧密地联系在一起。首先组织全校学生学好《规范》和《守则》。开展学《规范》、背《规范》、用《规范》、查《规范》活动,并要求把《规范》同《守则》结合起来学习,通过班、队会、品德课、养成教育月开展道德行为训练,让学生懂得做人的基本道理,做到大处着眼立目标,小处着手讲实际。利用文化长廊、黑板报、电子屏幕、广播和校园网站等进行宣传,特别是宣传报道在学《规范》中涌现出来的好人好事,并在每周升旗仪式上进行总结,分主题向全校同学提出明确要求,让全体同学自觉规范自己的言行。

如:我们根据《规范》的第三条和《守则》的第八条,要“尊敬师长,见面行礼,主动问好”的要求,对全校同学提出师生见面要主动问早、问好,少先队员要敬队礼,要求人人做到,每天早晨值日校干和值日学生在校门口检查督促,对做得好的同学、班级提出表扬,大队部进行通报。

(2) 把贯彻《规范》与贯彻我校的各项规章制度结合起来。2000年以来,我们先后制定了《学生文明礼貌要求》,编写了校本教材《校园卷》,内有《日常

行为规范三字歌》、《一日常规歌》、《文明礼貌歌》、《弟子规》、《孝经》等。为加强学校的思想政治工作,强化良好习惯行为的培养和训练,我们还制定了一系列规章制度,使《规范》的贯彻落到实处,还利用大队部值日,实行日日查,周周结,月月公布表彰,颁发循环红旗。每学期均开展养成教育月活动,使《规范》的贯彻做到持之以恒。

(3) 把贯彻《规范》与班集体建设结合起来,同班级的日常管理工作结合起来。一个好的班集体,可以培养学生良好的学习、生活习惯,促进学生树立远大的理想,树立为人民服务的观点,养成遵守纪律、尊重他人的良好习惯,还可以培养学生刻苦、认真、严谨、细致、求实创新的优良学风和科学态度。在贯彻《规范》的过程中,我们特别注意与创建优秀班集体、与班主任的日常管理工作紧密地联系在一起。每当新学期开始,学校都要认真研究,把那些思想进步、作风正派、事业心强的教师选拔和配备到班主任岗位上来,并组织他们学习、外出考察,举办班主任研讨会,进行经验交流,以提高班主任工作的业务素质。在具体工作中,我们还强调规范训练,一年级新生入学,首先进行入学教育,进行《小学生守则》、《课堂常规》、《小学生在校一日常规》的教育,通过家长会,提出明确的要求,从小事、具体的事抓起。如:上课坐姿、文具摆放、课间活动、上下楼梯等要有规定;集合站队要快、静、齐,队列行走不讲话,公共场合讲公道,行为举止要文明。我们还把一些要求编成儿歌、三字歌让学生熟记、易用,如:“上课铃声响,快步进课堂,用具准备好,齐声把歌唱。说话先举手,老师同意再开口”,等等,让学生有章可循,知道应该怎么做、为什么要这么做。

(4) 把贯彻《规范》与各学科教学结合起来,把《规范》、《守则》有机地渗透到课堂教学中去,既教书又育人。

在生活与品德和综合实践活动课中,根据《规范》的要求,对学生进行系统的教育。如:在进行《自己能做的事自己做》的生活与品德课教学时,我们在课前调查了本班学生在学校和家庭参加劳动的情况,找出勤劳的孩子,针对一些独生子女受家长宠爱娇惯的现象,在课堂上先讲娇惯孩子的危害性和由娇惯转变为爱劳动的好孩子的故事,又让学生通过教材了解哪些事是自己能做的,让学生学会自己穿衣服、自己洗漱、自己整理书包三件事,并通过排课本剧进行穿衣服、戴红领巾、系鞋带的比赛,训练学生自理能力。

(5) 把贯彻《规范》与社会教育、家庭教育紧密结合起来。贯彻《规范》,培养学生良好的学习、生活、文明礼貌的习惯,仅靠学校是不够的,必须同社会教育和家庭教育紧密结合起来。为了取得家庭和社会的支持与配合,我们定

期请交警大队、消防大队的校外辅导员给学生进行交通安全、防火方面的教育,组织同学看交通安全、防火录像,进行紧急疏散演练,让学生知道常用电话号码。我们还制订家访计划,定期了解学生在家的表现,每学期举行两次家长会,发现问题及时与家长取得联系,沟通信息,以便取得家长的合作。学校还向家长宣传《规范》要求内容,使家长和学校教育协调起来,做到学校、社会、家庭三结合来教育学生。

(6) 把贯彻《规范》与少先队活动紧密结合起来。少先队通过开展各种活动使少年儿童逐步培养共产主义思想品德和良好的行为习惯。

如:根据《规范》第一条和《守则》第一条的内容,我们围绕每周一次升旗仪式开展了“人人争当升旗手”活动。对学生举行爱国旗、国徽的爱国主义教育。升旗手由中队选举产生,可以选德智体美劳全面发展的三好学生、优秀学生干部,也可以是在某一些方面有突出进步或在各项竞赛中取得成绩的学生。在升旗仪式前,对升旗手、护旗举行介绍,号召全校同学向他们学习,然后举行升旗仪式,进行国旗下演讲。所以,每次升旗,旗手、护旗和演讲的同学都会感到骄傲和自豪,受到很大激励。

根据《规范》、《守则》和《少先队教育纲要》的内容,我们开展了“呼号”教育活动,对少年儿童举行共产主义理想教育。“准备着,为共产主义事业而奋斗”就体现了少先队教育的方向和目标。我们要求全体少先队员树立远大理想,牢记我们的呼号,去努力践行我们的呼号,时刻准备着做合格的共产主义接班人。在开展“呼号”的教育活动中,我们利用少先队会以贯彻《规范》为中心,要求少先队员要遵守纪律,养成文明礼貌的好习惯,学法,守法,自觉维护公共利益和秩序,要敢于同一切不良现象作斗争。

《规范》中要求“会使用礼貌用语,对教师有礼貌,集合时快、静、齐,广播操做好”。大队部成立了值勤检查组,负责检查全校同学文明礼貌、三操、路队情况,并把当天检查结果进行打分公布,记入学期班(队)量化考核、教师绩效考核。

(7) 把贯彻《规范》与争做“四好少年”结合起来。近年来,我们在贯彻《规范》教育中还开展了争当“四好”活动。即:争当热爱祖国、理想远大的好少年;争当勤奋学习、追求上进的好少年;争当品德优良、团结友爱的好少年;争当体魄强健、活泼开朗的好少年。学校还鼓励学生积极向上,设立表扬卡,对各方面取得成绩的同学进行表扬鼓励,并在每月开展一次“班级之星”评选。并在2008年实施了“12345”工程,即:一弯腰:弯腰拾起一片纸。二轻轻:走路轻

轻,说话轻轻。三做到:集合站队快、静、齐。四管住:管住嘴,不说脏话,不吃零食;管住手,不乱扔垃圾,不折花草树木;管住自己的腿,不践踏花草,走路遵守交通规则;管住心,上课注意听讲,积极参与教学活动。五个好:做同学的好伙伴,老师的好助手,班级的好学生,家长的好孩子,社会的好少年。通过活动开展,近年来,我校有5名学生被评为五河县“十佳少年”,2名学生被评为蚌埠市“江淮少年”和“珠城好少年”。学校共发表扬卡18000余张,爱心捐款10万余元。如今讲文明,懂礼貌,尊敬师长,孝敬父母,拾金不昧,助人为乐已在我校蔚然成风。

我校连续多届被评为“蚌埠市文明单位”、“蚌埠市文明标兵”、“蚌埠市安全文明校园”,2008年被授予“安徽省家长名校”、“安徽省未成年人思想道德建设示范学校”等称号。

贯彻《小学生日常行为规范》是一项系统工程,不是某一方面的努力就能够奏效的,学校对青少年思想品德的形成和良好行为习惯的养成,有着举足轻重的作用,“好习惯比成绩重要”,所以,学校领导要高度重视,要从“小”“细”“严”抓起,把对青少年《规范》教育向家庭延伸,向社会延伸。

学校常规管理中的“三抓”

——五河县实验小学学校管理之四

笔者曾先后简介过实验小学常规管理工作:《简介“三报一传真”》(实验小学管理之一),《校本教研五点做法》(实验小学管理之二),《文化建设是引领学校发展的灵魂》(实验小学管理之三)。现简介《实验小学每学期工作用“三抓”》(实验小学管理之四)。

一、学期开始抓计划制订

计划是一学期工作的目标和指南,是全学期的中心工作和任务。科学地制订好计划能够推动学校各项工作的开展,丰富学校的内涵,提升学校的品位。计划制订要有特点、特色,计划要充分体现出“务本求实”,要有科学发展观。因而每学期开学前,我们重点放在计划的制订上。按照上级的精神及要求,根据学校的具体情况,制订好学校学期工作计划。首先,由校长办公会议拿出意见,校办室起草,在学校行政会议上征求各方意见,然后召开年级组长、教研组长会议提出建议,最后在全校开学工作会议上通过。学期工作行事历