

基于素质教育导向的高校体育 教学方法、模式改革理论与实践

刘海军 刘刚 裴钢辉 著

非
外
借

国家一级出版社



中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位

基于素质教育导向的高校体育 教学方法、模式改革理论与实践

刘海军 刘刚 裴钢辉 著

 中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基于素质教育导向的高校体育教学方法、模式改革理论与实践 / 刘海军, 刘刚, 裴钢辉著. --北京: 中国纺织出版社, 2019. 1

ISBN 978-7-5180-3558-8

I. ①基… II. ①刘… ②刘…③裴… III. ①体育教学—教学法—高等学校②体育教学—教学改革—高等学校
IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 093880 号

责任编辑: 汤 浩 责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

http: //www. c-textilep. com

E-mail: faxing@e-textilep. com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 http: //www. weibo. com/2119887771

北京虎彩文化传播有限公司印制 各地新华书店经销

2019 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 17.125

字数: 260 千字 定价: 98.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前 言

素质教育是我国现阶段改革和发展的时代主题。实施素质教育,提高国民素质是培养 21 世纪综合型人才的需求。素质教育是以促进人的身心和谐与健康(德、智、体、美等),提高人的整体素质和全民素质为目的而进行的教育。它注重人本性的完善,人根本品质的提高,以及人自身和群体整体综合功能上的全面发展。加强人的身体素质教育、心理素质教育、思想道德素质教育、科学文化素质教育以及生活技能素质教育,即加强这五个方面的全面协调教育,使其相互作用。素质教育的前提和基础离不开身体素质教育与心理素质教育两个方面,而成就这两种素质教育的重要方式是学校体育。学校体育教育使学生从意识上加强对体育锻炼的认识,在行动中对理论加以实践,以达到强健体魄的目的,从而具有系统完善的健康卫生保健知识,形成高品质的生活习性,养成良好的体育锻炼意识。健康的心理状态,使学生具有克服生活学习中各种艰难和挫折的顽强意志以及良好的社会适应能力,并且为其他方面的素质教育奠定相应的基础。素质教育的内容包含了体育教育,体育教育是素质教育的重要组成部分,是素质教育顺利实施的重要手段,二者是整体与部分的关系。

当前正是我国进行教育领域改革的热潮时期,为适应我国综合型人才市场的需求,应试教育已经向素质教育方向转轨。学校体育工作是学校教育的重要组成部分之一,为实施素质教育提供了重要手段。实施素质教育,对学校体育工作提出了更多的要求,如何在新形势下发挥学校体育在素质教育中的功能,那就是进行体育课程改革。体育课程改革是目前深化体育改革的热点和核心内容。而体育教学改革作为体育课程改革的中心内容,其重点在于教学方法和教学模式的深化改革。

本书从高校体育教学改革的角度出发,分析了当前高校学生素质教育的境况以及素质教育背景下高校体育教学改革的具体情况。基于素质教育的理论与要求,提出了几种新式的教学方法与教学模式,从理论与实践两个方面详细介绍了其在高校体育教学中的应用。其中主要的教学方法有:异步教学法、游戏教学法、程序教学法,教学模式有:分层教学模式、运动教学模式、俱乐部教学模式。通过对这些方法和模式在某一体育项目教学中的应用研究,从而为拓展延伸到其他体育项目提供借鉴。

本书内容丰富,结构严谨,逻辑清晰,注重各个章节之间的高度结合,集系统性、科学性、实用性为一体,不失为一本研究素质教育背景下高校体育教学方法、模式改革理论与实践的好书。

本书由刘海军、刘刚、裴钢辉共同撰写完成，具体分工如下：

刘海军（昭通学院）第二章、第六章、第九章、第十一章第二节；

刘刚（武汉职业技术学院）第一章、第三章、第七章、第十一章第一三四节；

裴钢辉（长沙商贸旅游职业技术学院）第四章、第五章、第八章、第十章；

最后由刘海军、刘刚、裴钢辉进行串编、统稿与定稿。

本书在撰写的过程中，参考和采用了大量的有关素质教育及体育教学改革方面的资料，借鉴了国内外很多相关的研究成果以及著作、期刊、论文等，在此向有关专家和学者致以诚挚的感谢。另外，由于作者水平、时间和精力有限，书中提出的一些观点可能还存在一些遗漏和不妥之处，有一些内容还有待于进一步深入研究和论证，恳切地希望各位读者提出宝贵意见和建议。

编 者

2018年10月



目 录

第一章 当代高校学生素质教育境况分析	(1)
第一节 国内外素质教育的研究状况	(1)
第二节 当代中国素质教育内涵阐释	(3)
第三节 高校学生素质教育现状剖析	(13)
第二章 素质教育背景下的高校体育教学改革	(26)
第一节 当代中国体育教学改革的历史变迁	(26)
第二节 素质教育与高校体育教学改革的关系	(31)
第三节 素质教育背景下高校体育教学改革的问题	(36)
第四节 素质教育背景下高校体育教学改革的对策	(39)
第三章 高校体育教学方法的理论与实践研究	(43)
第一节 国内外体育教学方法的研究及评述	(43)
第二节 我国高校体育教学方法的相关研究	(46)
第三节 高校体育教学方法的内涵与体系建构	(59)
第四节 高校体育教学方法的影响因素及优化	(63)
第五节 高校体育教学方法的创新实例与选用	(70)
第四章 异步教学法在高校体育教学中的应用实践	(77)
第一节 异步教学法的理论依据	(77)
第二节 异步教学法的研究现状	(80)
第三节 异步教学法在高校体育教学中的实践研究	(82)
第五章 游戏教学法在高校体育教学中的应用实践	(95)
第一节 国内外关于游戏教学法的研究现状	(95)
第二节 游戏教学法在高校体育教学中应用的理论研究	(98)
第三节 游戏教学法在高校体育教学中应用的实践研究	(106)
第六章 程序教学法在高校体育教学中的应用创新	(112)
第一节 程序教学法的研究现状	(112)
第二节 程序教学法的理论基础	(113)
第三节 高校体育教学中程序教学法的编制及应用	(116)
第四节 程序教学法在高校体育教学中的实践创新	(121)
第七章 高校体育教学模式的理论与实践研究	(137)
第一节 高校体育教学模式现状及发展趋势	(137)
第二节 高校体育教学模式的相关理论分析	(141)



第三节	高校体育几种教学模式的比较分析	(148)
第四节	高校体育教学模式的整体优化研究	(153)
第五节	高校体育教学模式优化的案例分析	(163)
第八章	分层教学模式在高校体育教学中的应用实践	(171)
第一节	国内外分层教学模式研究概况	(171)
第二节	分层教学模式的相关理论分析	(173)
第三节	分层教学模式在高校体育教学中的实践研究	(181)
第九章	运动教学模式在高校体育教学中的应用实践	(194)
第一节	国内外运动教学模式的研究现状	(194)
第二节	运动教学模式的理论与实践基础	(200)
第三节	运动教学模式的内涵及结构分析	(202)
第四节	运动教学模式的实际应用辨析	(209)
第五节	运动教学模式在高校体育教学中的实践研究	(213)
第十章	俱乐部教学模式在高校体育教学中的应用实践	(233)
第一节	国内外俱乐部教学模式的研究现状	(233)
第二节	俱乐部教学模式的内涵阐释	(239)
第三节	高校体育教学实施俱乐部模式的问题及对策分析	(244)
第十一章	翻转课堂教学模式在高校体育教学中的应用实践	(250)
第一节	国内外翻转课堂教学模式研究概况	(250)
第二节	翻转课堂教学模式的理论基础	(254)
第三节	翻转课堂教学模式的内涵剖析	(256)
第四节	翻转课堂教学模式在高校体育教学中的应用研究	(260)
参考文献		(264)



第一章 当代高校学生素质教育境况分析

教育是培养一定的社会所需要的人的一种社会活动,科学技术越进步,社会物质文明越高速发展,就越要重视社会精神文明建设,重视具有良好的全面素质的高层次人才的培养。因此,应加强对高校学生素质教育的研究,分析高校学生素质教育的现状及原因,以便找到提高高校学生综合素质的途径和方法,对提高我国高等学校人才培养的质量具有重要影响。

第一节 国内外素质教育的研究状况

一、国外关于素质教育的研究

西方自古以来早已产生了与素质教育相关的理论,如希勒的全面教育思想、卢梭的自然教育思想、杜威的生活即教育思想等。然而,提出素质教育,并将其当作一项国策在全国范围内推行,首创在中国。

国外发展素质教育的一个主要方面是教学改革。据“素质教育调研组”最新研究结果:国际社会高度重视教育质量;通过课程改革来保证教育质量;对学生评价强调发展重于区分;教师推动改革的作用至关重要;全面发展依靠全社会共同努力;学校管理要提高公共部门绩效;素质教育要以人为本深化改革。例如,澳大利亚体育教学如自行车、慢跑、舞蹈、跳绳、游泳等在体育教学内容中所占的百分比越来越大,其体育教学内容的本质是注重促进学生身体健康。同时在体育课程设置上增加既新兴、时尚又丰富的项目来满足不同个体的需求。

日本通过落实文化立国战略来促进“心的教育”,通过实施科学技术创造立国战略,为培养创新性人才奠定了扎实的基础,明确意识到必须通过改革课程设置与教学内容来促进素质教育的开展。日本新课程标准的制定基于以下4大方针:(1)培养个体丰富的人性与社会性,还有在国际公共社会生存的日本人的自觉性;(2)养成自我学习、自我思考的能力;(3)在宽松愉快的教育过程中,力求切实掌握所学的基础和根本,增强个性的教育;(4)构建发挥独创性特色的教育与有特色的学校教育理论方针,重视接触社会与自然,开展丰富多彩的实际活动内容,并且加强与社区基层结合,注重基层实际的体验。

美国的体育教育为一种借助身体运动来对人进行全面塑造的教育过程。美国的体育教育在运动技能、身体健康方面起着其他任何一门学科都无法取代的作用,在人文素质教育方面更是具有其他学校课程教育所无法替代的作用。其体育教育的先进性突出体现着科学全面的人文素质教育理念。这种理念就是将人文素质教育贯穿于整个体育教育的始终,体育教学不仅涵盖了心理素质、思维素质、道德素质、能力素质等,而且还涉及人文素质教育全部的内容。通过体育教育达到培养人文素质的真正目的,从而将其广泛地应用到体育活动以外的每一个生活角落和各个层面,使其体育教育高度的实用性能够充分地体现出来。



国外很多国家体育素质教育标准、教育理念和学科内容及教育目标都体现了素质教育具有教育思想全面科学性、实践性及教学过程长期系统、内容丰富实用、教育标准明确可行等特点。

二、国内关于素质教育的研究

在我国,20世纪80年代初期以来,关于素质教育的话题,早已超出教育本身的界限,为全社会所瞩目,素质教育的开展也就具有了相当重要的战略意义。自20世纪90年代中期,教育部提出“加强大学生文化素质教育”、创建“大学生文化素质教育基地”,特别是1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》发布以来,一个“以加强大学生文化素质教育为切入点,全面推进素质教育”的热潮在各地、各高校不同程度的兴起。21世纪以来,经济的快速发展、知识经济的挑战,对高校素质教育提出了新的要求。党的十六届五中全会对“十一五”时期我国教育发展与改革做出了明确部署:深入实施科教兴国和人才强国战略,坚持教育优先发展,全面实施素质教育,教育部部长周济在部署“十一五”时期我国教育改革发展的主要任务时再次强调说:“全国教育改革事业:以素质教育为主题”……这都有力地促进高校素质教育理论与实践方面向纵深方向发展。

从理论层面来看,当前高校素质教育的研究现状如下:

(1) 素质教育的内涵更加丰富

“素质教育”一词是在20世纪80年代提出的,对各级各类教育都产生了深远的影响,素质教育目前已经成为推动我国高等教育发展的重要力量。对于素质教育内涵的界定在教育界也有很多论述,随着时代背景的发展与变化,教育工作者从不同的角度对素质教育的内涵进行解释,使素质教育的内涵更加丰富了。以下是学者们关于素质教育内涵的一些界定。

中国教育学会副会长叶澜教授认为:“素质教育是以提高民族素质为目的的教育,素质教育最根本的是要唤醒人的生命自觉。”杨章宏在《素质教育研究》一书中将素质教育的内涵概括为:“发现人的价值,发挥人的潜能,发展人的个性。”燕国材在《素质教育概论》一书中认为“素质教育就是培养、提高民族或学生素质的教育。它包括三类八种,即身体教育、心理教育、社会教育(政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育、业务素质教育、劳技素质教育)”。罗乔敏认为“素质教育是通过提高学生的国民素质和劳动者基本素质,促进学生身心发展,培养良好的个性品质,开发潜能的国民教育。”柳斌认为“素质教育的三要义:一是面向全体学生;二是要德、智、体、美全面发展;三是要让学生主动发展。”

从上面的表述来看,教育理论工作者和教育实践工作者以不同方式对素质教育的内涵来进行解释,虽然表述的方式不一样,他们所阐述的观点对素质教育内涵的丰富都有很重要的作用,使素质教育的内涵进一步完善和丰富了。我们可以将素质教育的内涵这样进行归纳:总的来说,素质教育就是一种全面发展的教育,它以提高人的素质为目的,它是将人的先天禀赋和后天的社会各种因素结合起来,强调学生在德、智、体、美等各个方面发挥受教育者的身心潜能,使受教育者能健康和谐发展的一种教育。

(2) 高校素质教育以人的全面发展为出发点的观点进一步得到认可

近年来,人的全面发展观点成为推进素质教育的出发点,原因是《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》中提出了全面推进素质教育的总体目标是“以人为本”。

学术界的一些观点的阐述也是基于人的全面发展。有的学者认为,“学生综合素质的提升是



实施素质教育人才培养质量的关键因素。”有的学者认为，“人的个性得到发展和完善是素质教育的最终目的。”有的学者认为，“素质教育就是在全面发展的基础上的进一步具体化发展。”中国著名教育家张岂之先生把高校素质教育的特点归纳为“全面性、创新性、和谐性。”

总的来说，与以上这些观点类似的以人的全面发展为基础论述的还有许多，说明在目前的学术界普遍认为高校素质教育是以人的全面发展为出发点的。

从实践层面来看，当前高校素质教育的研究现状如下：

高校素质教育实践有新的推进。高校素质教育实现了由“政府强力推动转为学校自觉行为。”1995年原国家教委确定在53所高校建设32个国家大学生文化素质教育基地，标志着文化素质教育活动有组织的在全国范围内推开。2006年，教育部又增设104所学校61个基地作为第二批国家大学生文化素质教育基地，使文化素质教育工作有了新的局面。教育部对大学生文化素质教育基地的经费投入很大，投入经费达上百万元，除此以外，“全国还采取了在课题指南中将素质教育作为一大项目组织申报，进行了开发全国素质教育课程体系的研究，成立了教学指导委员会，召开了数次动员大会和经验交流会等。”各个高校也根据自身的情况进行素质教育人才培养模式的改革与实践，改革与实践主要从课程与教学改革、校园文化育人环境、社会实践等方面进行。通过这些方面的改革积极推进了素质教育的实施，但是，由于各个高校自身的教学发展情况以及我国国情的不同，学校与学校之间在很多方面存在着巨大的差异，比如，在财政支持、办学层次、师资条件、以及学生基础等诸多方面的差异。所以，各高校开展素质教育进行校本特色的研究，是在素质教育政令的要求下根据自身的情况进行的。

总的来说，我国高校素质教育在实践方面有了进一步的推进，素质教育观念已经深入人心，各个高校根据自身情况进行素质教育实施和改革，促进了高校素质教育的发展。高校应继续加强素质教育改革，共同努力，积极探索，进一步推进我国高校素质教育的实施和发展。

第二节 当代中国素质教育内涵阐释

一、素质教育的基本含义及特征

（一）素质教育的基本含义

素质教育，是指从培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格建设者和可靠接班人出发，以全面协调培养受教育者高尚的道德品质、丰富的专业文化知识、健康的身心素质、良好的实践和动手能力以及丰富多样的个性为宗旨，让学生学会做人、学会工作、学会生活，使学生各方面得到全面协调发展的教育方针和教育活动。关于素质教育的含义，原国家教委曾作了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

素质教育是根据社会和国家发展的实际需求，尊重受教育者的主体地位，以全面提高受教育者各方面基本素质为目的，充分开发受教育者的潜能，形成培养受教育者的健全个性为本质



特征的教育。素质教育与应试教育是有明显区别的，甚至是对立的。素质教育强调受教育者创造性的发展、主动的发展、全面协调的发展，而应试教育可以归纳为适应性的发展、被动的发展、片面性的发展。应试教育更多关注的是受教育者所掌握的专业知识，而素质教育则更注重发展学生的创新能力和突破性思维意识。素质教育的内容包括思想道德教育、科学文化教育、创新意识能力的培养、实践能力的训练、身心素质的锻炼。“授之以鱼”不如“授之以渔”，是素质教育所坚持的基本理念。

（二）素质教育的基本特征

1. 主体性

素质教育是弘扬人的个性和主体的教育。它强调学生创新精神的培养，创造性的培养是以学生主动精神和个性的健康发展为基础的。素质教育要求教育要尊重和发展学生的主体意识和主动精神，培养和形成学生的健全个性和精神力量，使学生生动活泼地成长。这充分体现了“以生为本”的教育理念，也就是充分发挥学生的主动性，这也是马克思主义的全面发展学说中的应有内涵——“人的发展既是全面的，又是主动的”，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

2. 全面性

素质教育的全面性是指它以提高全体国民素质为宗旨，通过实施素质教育，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。它重视国民的共同素质教育和专业系统教育，它重视学生的知、情、意、行的全面和谐发展，重视德、智、体、美等在每个学生身上的具体落实。因此，素质教育是以促进学生政治道德素质、科学文化素质、劳动技能素质、身体心理素质和审美素质等全面提高和发展为目的的教育。

3. 基础性

素质教育是“为人生做准备”，即“为人生打基础”的教育。正如美国著名教育家赫钦斯所说，重要的是要通过学校教育“奠定做一个自由的和负责的人的基础”。这就是从社会经济发展对人的素质的基本要求上规定了素质教育的性质。素质教育的基础性表现在：一方面必须使学生所接受的教育内容是当代社会要求每一个公民所必须掌握的；另一方面从社会发展的角度必须让每一个学生掌握成长所需要的各方面的基本素养、基本能力、基本知识、基本技能等。

4. 开放性

素质教育的任务，必须避免应试教育中形成的封闭的教育空间和单一的信息来源渠道，素质教育仅仅靠教师是难以完成的。要使学生全面发展，教育内容要与宽广的教育空间和多样化的教育渠道相适应。因而，素质教育具有开放性，不再局限于校内、课内和课本。系统科学认为，任何系统只有开放，与环境进行信息交往，系统才能有序运行。素质教育的开放性，一方面要求拓宽原有的教育、教学空间，真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络；另一方面要求拓宽原有的教育、教学途径，建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。

二、素质教育的理论基础

关于素质教育的理论基础是什么的问题，目前主要形成了两大对立的观点：一是人的全面



发展理论基础观,二是多元智能理论基础观。这里的“对立”主要是指两大观点提出的理论基础具有对立性,具体依据是其是否考虑了社会对人与教育的制约性。

(一) 人的全面发展理论基础观

人的全面发展理论基础观认为素质教育的理论基础是人的全面发展理论。尽管各观点表述不一,但都认为一直以来我国教育方针都坚持人的全面发展理论。无论是全面发展教育还是素质教育,都与人的全面发展理论的精神是一脉相承的。

有学者认为马克思主义批判地吸收了历史先哲们关于人的和谐发展的思想,尤其是直接吸收了欧文关于教育与生产劳动相结合的思想精华,使人的全面发展由空想变为科学,创立了人的全面发展理论。人的全面发展理论与人的全面发展思想的根本区别在于:它建立在历史唯物主义关于人的本质论和人的发展观的科学基础之上。马克思明确提出:“人的本质在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”人的全面发展理论认为人的本质属性是由社会关系决定的,人的发展是由社会生活条件决定的,归根到底是由生产力和生产关系决定的。人的全面发展理论,深刻揭示出人的全面发展的客观依据和历史必然性,指明了实现人的全面发展的根本方法和社会条件。因此,人的全面发展理论成为素质教育的理论依据。

也有学者认为我国教育方针提到的德智体等方面的全面发展教育和教育学上论及的学生身心的全面发展,它们与人的全面发展理论的精神是一脉相承的。全面发展教育与素质教育是一致的,素质教育是对全面发展教育的具体落实和深化,素质教育是未来真正意义上的全面和谐发展教育的组成部分和通向它的基本途径。总之,全面发展教育思想是素质教育的理论依据,以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”是素质教育的实践基础,而且素质教育是对已有教育的继承,是在已有教育基础上的创新。提高和发展学生的各种素质,必须抓住全面发展教育的观点,而要有效落实全面发展教育理论,就必须实施素质教育,有力地推行素质教育。还有学者认为人的全面发展理论内容十分丰富,其基本含义是人的体力、智力能充分自由地发展运用,以适应不同生产劳动和社会实践的需求,向人的道德品质和美的情操高度发展。还有学者认为,在马克思看来,人的本质并不是人本身,而是由社会关系决定的,社会关系是历史的、具体的,因而是发展的。作为现实的人,就没有什么是抽象的、固定的本质,唯一的就是在一定社会的实践中形成,随着社会关系的发展而发展。全面推行素质教育的本质就是要实现人的全面发展。实施素质教育,必须以人的全面发展理论为指导,转变教育观念,改革教育教学,优化教育结构,改善办学条件,努力提高教育质量和办学效益。

另有学者认为,中国老一辈无产阶级革命家把马克思列宁主义的普遍原理同中国实际相结合,继承和发展了人的全面发展理论。毛泽东同志从中国的实际需要出发,最早提出“三好”目标。这“三好”目标,即社会主义全面发展的目的,是使学生在德、智、体等各方面都得到发展,使之成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,并在此基础上,提出知识分子与工农相结合、理论与实际相结合的人才成长道路。邓小平理论体系中教育思想的“一个目标”“两个素质”“三个面向”和“四有”目标也是对马克思主义的重大发展。庆祝北京大学建校100周年大会的讲话也要求全国大学生和各界青年努力做到“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一”“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”“坚持实现自我价值与服务祖国人民的统一”“坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”。这“四个统一”为我国青年的成长指明了方向,是对人



的全面发展理论的发展，是素质教育的重要指导方针。

还有学者认为人的全面发展理论一直是素质教育的理论基础。根据人的全面发展理论，结合全国教育工作会议的精神，可把素质教育理解为“素质教育是根据社会发展和人的发展的实际需要，以全面提高学生素质为根本目的、按照教育教学规律进行的教育，是德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机统一和完整结合”。其理由是因为马克思主义极其重视人的因素，肯定人的价值，承认人的价值、人的个性、人的主体地位、人的尊严和人的全面发展。

（二）多元智能理论基础观

随着素质教育的推进与实施，我国很多学者认为素质教育的理论基础并非人的全面发展理论，或认为人的全面发展理论并非素质教育的唯一理论基础，如多元智能理论基础观的出现。多元智能理论对素质教育的影响，是随着加德纳的一系列著作被翻译成中文而出现的。1999年《多元智能》一书的中文出版，1999年我国教育工作会议召开，《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布，使得探讨关于多元智能理论对素质教育的影响的学者逐渐多起来。倾向于提倡多元智能理论能作为或者应该作为素质教育的理论基础的论者也逐渐增多。

有学者认为多元智能理论是素质教育的一个理论支撑点，《多元智能》一书详尽地介绍了这一理论产生的背景、特点及其在教育改革中的应用，既有心理学、教育学理论的根据，又有学校具体应用和操作的方法及实例，阐明了“有教无类”和“施教有类”的辩证思想，其核心是开发潜能，促进每个人的和谐发展。这对于我们当前变“应试教育”为素质教育的改革，有着极为重要的参考价值。多元智能理论向传统的评估学生能力的观念提出挑战，成为我们实施“素质教育”的一个理论支撑点。时至今日，多元智能理论显示出强大的理论生命力，为我国当前正在实施的素质教育提供了现实的理论支持，拓宽了素质教育实践的思路。随着教育改革和实践的不断深入，迫切需要在理论上有一种整合与突破，而多元智能理论给我们以启示，拓宽了我国素质教育实践的思路。相信在素质教育逐步推行的今天，多元智能理论与素质教育理论合理结合，将会对教育改革起到巨大的推动作用。

另有学者认为素质教育的最好诠释就是多元智能理论。因为素质教育的基本理念之一是倡导面向全体学生的教育。然而，我们面对的却是有差异的全体学生，应该如何实施这种教育？这是一个必须从理论与实践相结合的高度给予回答的问题。“多元智能”恰恰在这一方面提供了重要的理论支撑和一些实用的教学策略，例如，强调对信息技术的利用、个性化的“多元智能”课程、灵活多样的评价手段。还有学者认为“多元智能”理论带给我们新型的能力观、德力观和人才观。它认为真正的“能力”应表现为“能够成功地解决问题”，这是实践的能力观，与我国素质教育要求培养学生实践能力的理念相一致。作为一种舶来品，多元智能理论之所以能够在我们的教育改革实践中被强烈的认同，一个重要原因在于它与素质教育之间的异曲同工之处。加德纳的多元智能理论提出了一种有别于传统智力观念的更广泛、更完备的智力观念，为教育实践开启了多元智能的新世纪，对于我国正在进行的教育改革实践具有重要的指导意义，为我们在全面推进素质教育过程中不断创新教育理念，开阔理论视野，拓宽实践领域提供了新的理论基础，特别是在学生观、教学观、课程观、评价观、能力观等方面带给我们许多有益的启示。具体表现在，应该首先建立积极乐观的尊重学生个性的学生观，建立促进学生智能全面发展的



因材施教的教学观,借鉴“个人中心课程”经验,树立新型课程观,建立灵活多样的评价观,确立突出实践能力培养的能力观,对教师多元角色的思考等。多元智能理论与《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中规定的“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”相融合,为如何培养学生的实践能力提供了重要的思路与方法;多元智能理论为我们实践“面向全体学生”的目标提供了理论与实践的支持;多元智能理论从脑科学或智能的角度深化对“全面发展”的理解;多元智能理论为素质教育提供脑科学的理论基础等。

更有学者直接指出,“多元智能理论恰好为中国的素质教育政策提供了有力的理论支持”,其理由是“《多元智能》的中译本出版于1999年,而《中共中央和国务院关于深化教育改革大力推进素质教育的决定》也发布于1999年。在2004年出版的《李岚清教育访谈录》一书第6章题为‘素质教育的理念’中,详细地介绍了多元智能理论,充分肯定了这一理论对于素质教育政策的制定和实施所提供的启示和灵感”。与此持相同观点的有,“多元智能理论在中国受到广泛关注而迅速普及的第二个也是最重要的原因,就是为中国政府当代素质教育的原则提供了有力的理论支持。1999年,中共中央国务院颁布了一个重要文件,名为《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,此后多元智能理论就全面走上中国教育改革的舞台”,“中国教育改革的目标,是彻底变应试教育为素质教育。这一点与多元智能理论的教育学导向不谋而合。根据多元智能理论,学校教育的目的应该是促进学生多方面智能的发展,并且帮助他们找到有利于他们自身智能强项发展的专业目标。所以此理论的出现为中国教育改革提供了科学的理论根据”。

上述各观点尽管表述不一样,但其基本主旨都是一致的,都认为多元智能理论是或者应该是素质教育的理论基础。

三、素质教育的实质及其基本理念

(一) 素质教育的实质

素质教育的实质是指素质教育不同于其他教育现象的根本属性,回答的是“素质教育是什么”的问题。对这一问题的认识和理解,曾在我国社会各界引起广泛的关注和热烈的讨论,即便在教育理论界,也对素质教育的含义是智者见智,仁者见仁。但其中有不少观点是大同小异,归纳主要有两种:一是有的论者说“素质教育作为我国20世纪80年代中期产生的与‘应试教育’相对立的一个概念”,是“针对‘应试教育’的一种向‘应试教育’开战的旗帜”。同样,有论者认为“要研究素质教育的特点,就要先研究它的对立面——应试教育,而应试教育的核心是知识教育”,“要把知识教育变为素质教育”。依这种提法来看,我们的教育改革、课程改革也就是要把“应试教育”向素质教育转变,从知识教育向素质教育转变。二是针对此种观点,有学者指出:“真正能够表达出我们讲的素质教育的实质、具体内容和确定的意义的,就是全面发展教育。全面发展教育是经过科学论证、久经检验的科学概念。只有把素质教育定义为全面发展教育才不会模糊我们的教育与其他各种各样教育的区别,才不会使素质教育成为同义反复、没有内容、空泛、抽象、不确定的概念……”其理由是全面发展是人类关于自身发展最崇高的理想,它汲取了生理学、心理学、社会学微观和中观的研究成果,概括了必然主义、形式教育论、实用主义、人本主义对个人发展所抱理想的合理因素,是教育发展历史上乃至人类史上一



个划时代的标志。它开辟了教育与生产劳动、社会实践相结合,使广大人民群众掌握科学文化、全面而自由地发展。

(二) 素质教育体现的基本理念

素质教育的实质是指全面发展的教育,其目标是培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,途径是坚持教育与生产劳动与社会实践相结合。其体现的基本理念主要有以下几点。

1. 全体性教育思想

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。从中可以看出,素质教育坚持面向全体,坚持全面发展,具有全体性和全面性。所谓全体性,是指素质教育必须面向全体人民,每一个社会成员都应通过一定途径接受一定时限、一定程度的教育。也就是说,素质教育不能以任何形式或手段对学生按照种族、民族、性别、肤色、宗教、语言、经济地位等标准进行筛选,当然也不能纯粹以分数进行非正常的淘汰。这种全体性,是素质教育最根本的要求和最本质的规定。它体现了社会主义教育机会均等的优越性,是实现提高国民素质的有效途径,表明了我国教育已经走上了依法治教的轨道。

2. 全面性教育理念

素质教育的全面性是指素质教育目标的全面性,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育应当贯穿于各级各类教育中,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。坚持素质教育的全面性,可以克服教育现象中的不良倾向,如“高分低能”现象、“分数至上观”等。

3. 坚持教育与生产劳动相结合

从我国的教育方针中可知,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育的方针,要坚持教育与生产劳动与社会实践相结合,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。教育与生产劳动与社会实践相结合可以从宏观与微观两方面来理解。从宏观上说,教育与生产劳动与社会实践相结合是指整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应,使学生学的和将来要从事的职业相适应,做到学用一致。这就要求整个教育的教育体系、教育结构、教育内容和教育发展的规模和速度以及培养的人才素质,都要适应社会主义现代化建设的基本要求。从微观上说,教育与生产劳动与社会实践相结合就是“各级各类学校对学生参加什么样的劳动,下厂、下乡花多少时间,怎样同教学密切结合,都要进行恰当地安排。”它要求课堂教学要联系实际,要让学生接触社会实践,了解国情、民情,树立对劳动人民的社会责任感,提高辨别是非的能



力,增强爱国热情和建设社会主义的信心。这里主要指的是微观层面的结合。可以看出,教育与生产劳动与社会实践的实质就是学校教育与生产劳动与社会实践之间建立起相互渗透(你中有我、我中有你)、相互影响(互为条件)和相互促进(共同协调发展)的关系。

4. 坚持个人发展与社会发展的统一

素质教育培养的是德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,它强调个人的发展与社会发展两方面的协调统一。素质教育针对以往教育常常重视社会的发展,忽视人的发展的急功近利的倾向以及现行教育中所存在的一些弊端,素质教育致力于扭转这些问题,恢复人的主体地位,但强调不矫枉过正。在确定教育目标、设置课程与组织教育活动时,必须考虑到个人的发展与社会的发展两个方面的因素,绝不能厚此薄彼。个人的发展与社会的发展是相辅相成的。人才是社会发展的财富,人越是充分发展,就越能适应社会的需要;而社会的发展与完善为个人的发展提供必不可少的客观条件。

四、当代中国素质教育的基本内容

(一) 素质教育的立足点

教育必须与改革开放和社会主义现代化建设相适应,这是当代中国素质教育的立足点。这实际上从社会发展的高度,指出了教育在整个国民经济发展中所处的优先发展的战略地位。

1982年9月,邓小平指出:“战略重点,一是农业,二是能源和交通,三是教育和科学。搞好教育和科学工作,我看这是关键”由此可以看出,现代化建设没有人才不行,没有知识不行。他还指出:“我们不是已经实现了全党、全国工作重点的转移吗?这个重点,本来就应当包括教育……忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”可见,党的领导人不仅把教育和经济放到了同等重要的位置上,把教育列入党和国家的工作重点之中,而且视发展和改革教育为实现现代化的关键环节和先决条件。

改革开放和社会主义现代化建设是当前中国“最大的政治”。教育必须要更好地为社会主义现代化建设服务,与国民经济发展的要求相适应,“不然,学生学的和将来从事的职业不相适应,学非所用,用非所学,岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针?那又怎么可能调动学生学习和劳动的积极性,怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的巨大要求?”因此,1983年10月1日,邓小平特别指示:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”

“面向现代化”的教育就是培养为社会主义建设服务的各种专门人才,同时与生产劳动相结合,积极开展科学研究,多出、出好科学成果,用科学技术装备生产工艺,使生产现代化。

“面向世界”的教育就是打破新中国的教育事业在改革开放之前的那种封闭办学状态,使我们在了解世界的过程中,敢于并善于吸收和运用世界上先进的教育成果,在比较中创新,从而使我国教育事业通过不断学习和改革,得到发展与提高。

“面向未来”的教育就是立足于当前的社会主义现代化建设事业,着眼点则是未来经济建设的高潮,也就是要面向我国现代化经济发展战略的需要,面向共产主义事业。

党的十五大报告中指出,“我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发”。为此,江泽民多次强调,要把教育摆在优先发展的战略地位,它是实现我国



现代化的根本大计。特别是在当今时代,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、科技实力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。只有把教育搞上去,才能从根本上增强我国的综合国力,才能在激烈的国际竞争中取得战略主动地位。因而,与国际竞争相适应的中国素质教育发展必须面向经济建设主战场,即“深化科技和教育体制改革,促进科技、教育同经济的结合。充分发挥市场和社会需求对科技进步的导向和推动作用,支持和鼓励企业从事科研、开发和技术改造,使企业成为科研开发和投入的主体。有条件的科研机构和大专院校要以不同形式进入企业或同企业合作,走产学研结合的道路,解决科技和教育体制上存在的条块分割、力量分散的问题”。

2010年全国教育工作会议指出:“教育是国家和民族发展最根本的事业,必须坚持党对教育工作的领导,明确政府发展和管理教育的责任,落实教育优先发展的战略地位,实现教育和社会协调发展,充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位和作用。”

为此,胡锦涛提出了全面的要求,即“要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要,并尽快形成科学规范的制度。要转变政府教育管理职能,落实政府发展和管理教育责任,积极推动建设覆盖城乡的基本公共教育服务体系,逐步实现基本公共教育服务均等化。教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资,要健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制,大幅度增加教育投入,2012年实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值的4%,并保持稳定增长。要把是否坚持优先发展教育、发挥教育重大作用作为检验各级党政领导班子是否真正贯彻落实科学发展观的重要内容”。

(二) 素质教育的目标

培养什么人和怎样培养人,这是教育的根本问题。培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人是当代中国素质教育的目标。

在加速推进中国特色社会主义现代化的进程中,应坚持物质文明和精神文明“两手抓,两手都要硬”的方针。青年学生不仅要具备社会主义现代化建设所必需的各种专业知识,而且要确立正确的价值观,即有理想、有道德、有文化、有纪律。在这四条里面,“理想和纪律特别重要”,因而要经常教育青年学生,要有理想,即社会主义、共产主义的理想和信念。

2006年8月29日,中共中央政治局第34次集体学习中指出,全面实施素质教育,核心是要解决好“培养什么人、怎样培养人”的重大问题,这应该成为教育工作的主题。围绕这一主题,必须坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的方针,造就“信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬”的高素质人才。2011年4月24日,清华大学百年校庆的讲话中提出,青年学生要“把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来”。要以只争朝夕的精神,刻苦学习科学文化知识,夯实理论功底,提高专业素养。同时,要积极加强自身思想品德修养,认真学习中国特色社会主义理论体系,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,牢牢把握人生正确航向,把个人成长成才融入中国特色社会主义伟大事业之中。

(三) 素质教育的灵魂

当代中国素质教育的灵魂是思想政治教育。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。因此,思想政治教育在各级各类