

21 世纪中国中小学新概念管理百科

示范学校
管理制度
Management Institution

北京师联教育科学研究所 编



教学工作与教务管理
(二)

内蒙古大学出版社

21' ST 中国中小学新概念管理百科

示范学校

管理制度

执行主编 张建中 于莲洁

教学工作与教务管理(二)

出版社

图书在版编目(CIP)数据

21'st.中国中小学新概念管理百科/冯克诚主编. —呼和浩特;内蒙古大学出版社,2000.8

ISBN 7-81074-137-3

I .2… II .冯… III .中小学-学校管理-中国-手册 IV .G637-62

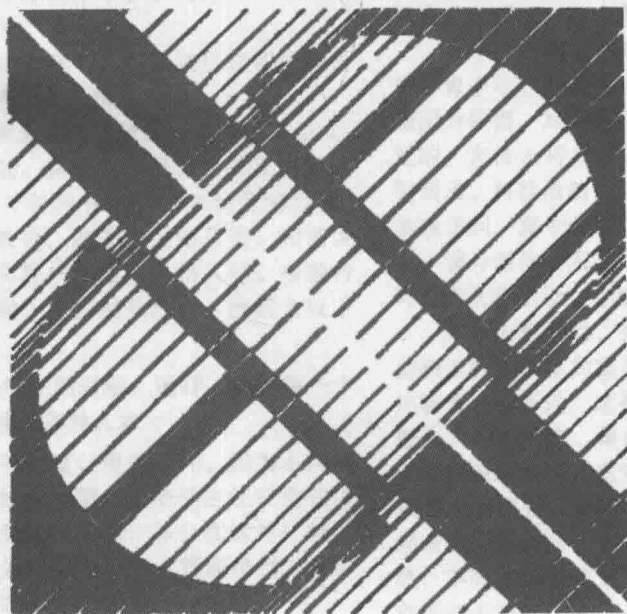
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69514 号

- 书 名 21'st.中国中小学新概念管理百科
——示范学校教学工作与教务管理(二)
- 主 编 冯克诚
- 责任编辑 莫久愚
- 封面设计 伍禾工作室
- 出 版 内 蒙 古 大 学 出 版 社
呼和浩特市大学西路 235 号(010021)
- 发 行 内蒙古新华书店
- 印 刷 山东新华印刷厂德州厂印刷
- 开 本 787×1092 1/16
- 印 张 450
- 字 数 12829 千字
- 版 期 2003 年 3 月第 2 版 2003 年 3 月第 1 次印刷
- 书 号 ISBN7-81074-137-3/G·13
- 定 价 2380.00 元(全 10 册,每册 238.00 元)

本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系

第十二部分

中小学课外活动的管理与组织



课外活动管理的原理原则

■ 课外活动管理的含义

课外活动管理,是校长依据学校管理学和有关自然、社会科学原理,科学地组织学校的人力、财力、物力,充分发挥课外活动效能,促进教育目标实现的过程。

课外活动工作管理,是学校管理的子系统。它在课堂教学工作管理基础上进行,与课堂教学工作管理互相配合,受学校整体管理制约,并应与之同向、同步和谐运行。

■ 学生课外活动管理

根据课外活动的定义,课外活动应包括两部分。即,校内课外活动、校外活动。与之相适应,课外活动的管理也应该包括两部分:一方面是校内的课外活动管理,另一方面是校外活动管理。它要求管理者通过寓德育、智育、体育等于各种课外活动之中的形式,有计划,有组织地把群众性的学生活动引导到社会主义办学方向上来,使之为实现我国的教育、教学目标服务。

作为课外活动的管理者,首先就应该明确课外活动管理的任务、内容、原则和方法。

课外活动作为课堂教学以外的有益的教育形式,培养人才的有效途径,其根本任务是:采取各种有效措施,调动校内外各种有效途径对学生进行德、智、体、美、劳的教育,促进学生的全面、和谐发展,为我国社会主义现代化输送合格人材。在进行课外活动管理的时候,要控制其导向,使其为以下各目的服务:

1. 培养和发展学生的兴趣、爱好,发挥每一个人的特长,发现和培养各种人才

课外活动的内容丰富,形式多样,能为不同的个体提供适合的气候和土壤。有的学生往往会在课外活动中表现出其爱好和天赋,并会在这片广阔的空间中茁壮成长。如果引导有方,管理得当,就有可能发展成为其自身的优势和特长。

2. 提高学生的思想政治觉悟,为形成学生的科学世界观和共产主义道德品质奠定基础

单纯依靠课堂对学生进行思想品德教育,缺乏生动性和形象性。但如果把德育放在课外活动这个大课堂里施行,让学生有亲身体验,这样效果就会

好得多。

3. 巩固、扩展课堂教学的知识,促使知识向能力的转化

学生从课堂中得到的知识,是间接经验的传授,往往是比较抽象的。如果让学生参加课外活动,使其动手、动脑,理论联系实际,使课堂中所学到的书本知识得到应用,从而得以巩固和加深。

4. 提供人际交往的机会,增强学生适应社会的能力,促进学生的社会化

不同形式,各种范围的课外活动,为学生提供了不同于课堂的相互接触、相互联系的机会,促进他们之间相互了解与合作,使他们懂得并学会与人融洽相处,正确处理社会生活,处理人与人之间的关系。这在一定程度上能够加快学生的社会化进程,为他们走向社会打下基础。

5. 丰富学生的精神生活,陶冶高尚情操

管理者可安排一些有益的文娱、体育活动和旅游活动,通过这些课外活动,培养学生对自然美和社会美的感受,陶冶高尚的情操。

课外活动内容的确定,要以教育方针、培养目标,青少年的生理和心理特点以及校内、外的实际情况为依据。其内容是十分丰富的,范围也是很广泛的。大体上可以概括为以下几类:社会活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动、社会调查活动、参观访问、夏令营活动等等。

课外活动的形式也是多种多样的。按规模大小可分为大型活动、小组活动和个人活动。

其中大型活动,是由管理者针对某一年级或某些相近程度学生的需要而组织的课外活动,是一种比较普遍的形式。这类活动多为群众性的集会、报告会、各种讲座、集体参观访问,各种比赛等,由学校或班级组织。在安排大型活动时,管理者一定要有充分准备,活动目的要明确,组织要周全。要结合学生的实际、符合学生的年龄特点,要讲求实效,不同搞形式主义,活动时间也不宜过长,活动亦不应太频繁。

小组活动是课外活动的最基本的形式,这类活动小型分散,能照顾学生的兴趣爱好,活动起来也方便。小组的建立,可以是班级的,年级的,也可以是全校性的,但人数不宜过多。小组活动的种类一般有:学科小组,科技小组、艺术小组、体育小

组等等。由于小组活动主要是建立在学生爱好、特长的基础上,所以在确定小组活动参加人选时,最好看他(她)对本小组活动是否有浓厚而稳定的兴趣。

个人活动是学生在教师指导下,根据个人的兴趣、爱好和特长而独立开展的活动。它的主要内容有:阅读报章杂志、文学创作、绘画、音乐、书法、制作模型、进行某种观察和实验等等。个人活动在充分发挥每个学生的主动性、积极性和创造性方面更甚于小组活动,在一定程度上弥补了小组活动在吸引和照顾学生兴趣特长等方面的不足,使每个具有特长和特殊才能的学生都能得到充分的发展。在个人活动管理方面,管理者应给予足够的重视,应该加强引导,防止自流。对于那些有特殊才能的学生,为了使其顺利、健康地发展,还应该有人负责,有专门的指导和培养。

以上各种活动形式,往往是相互联系的,它们彼此促进,相互补充。因此,课外活动管理者在领导、组织开展活动时,应该有所选择,注意统筹安排,以便充分发挥各种形式的教育作用,收到更好的教育效果。

学生课外活动管理的意义

丰富多彩的课外活动是培养青少年的重要途径和锻炼场所,许多学校已经把它的管理纳入学校的工作议程,从实际出发、因地制宜、广泛、深入、持久地开展了课外活动,取得了可喜的成绩。但所有这些成绩的取得都是离不开管理的,管理是导向,管理是保障。

1. 课外活动管理是现代学校管理的一个重要组成部分

由于我国现行的教育体制还是在五十年代初改革旧教育、学习苏联教育理论的基础上形成的。其弊病主要是:忽视学生的个性差异忽视学生的主体作用,封闭式的教学形式和忽视能力的培养等。在这种教育体制影响下,长期以来,我国的学校管理工作也仅仅注重课堂教学,基本上没有把课外活动提上正式日程。但是随着近时期课外活动越来越多的开展,其优势不断被人们发掘,课外活动的管理的作用也逐步被人们所认识。

课堂教学的目的是根据一定的社会要求,由教师向学生传授系统化、组织化的科学知识、道德规范、技能、技巧,使他们在智力、品德、体能方面得到最优发展。由此可见,课堂教学的最终目的是使学生在智力、品德、体能方面得到最终发展。实现这个目的途径是教师利用课堂这个阵地向学生传

授系统化、组织化的科学知识、道德规范、技能、技巧。

而课外活动虽然是利用课余时间开展丰富多彩、形式多样的活动,但其目的却是很明确的,就是把青少年培养成德、智、体全面发展的社会主义建设需要的合格人才。在实现我国教育目的中具有十分重要的意义。

(1) 课外活动能够促使学生德、智、体几方面发展,是培养社会主义现代化建设人才的一条重要途径。

①课外活动是培养学生共产主义世界观和对其进行思想品德教育的重要途径。要把学生培养成具有明确政治方向和优良德品质的共产主义接班人,是一项艰巨而长远的任务。为了实现这个长远的目标,除了通过学校系统的政治理论课和各科教学对学生进行教育外,还应该结合青少年学生的心、生理特点,让学生从事各种感兴趣的活动,使他们从生动、形象的社会和大自然中受到思想品德教育。课外活动的这种教育效果,往往比课堂教育还要好,但课外活动的思想政治教育要以课堂教学的理论内容为指导。

②课外活动可以扩大学生的视野,有利拓宽知识面,最终促进智能的发展。课外活动的内容是十分丰富的。学生可以通过科技活动、课外阅读等学到很多科学文化知识。随着知识领域的扩展,他们可以更多地了解社会生活,受到教育和启发,补充课内所学知识的不足,有助于进一步学习。

③学生通过参加文艺体育活动,可以提高他们感受美、鉴赏美等审美能力。通过一系列体育活动,可以使学生拥有健康的体魄。

(2) 课外活动有助于因材施教,发现人才和培养人才。课外活动有着广泛的内容和多彩的形式。学生可以根据自己的兴趣、爱好的特长,自愿选择参加,有利于发挥他们的特长,满足他们的兴起和爱好,有利于人才的培养,在一定程度上弥补了班级授课制的不足。大量实践证明,如果只是要求学生单纯地学好教师在课堂讲的内容,不给他们创造发挥特长、满足他们兴趣爱好的环境,学生不但知识面狭窄,而且他们的智力和能力,特别是创造力是得不到发展的。所以从这个角度讲,课外活动对于培养具有创造才能、开拓型的人才来说,具有特别重要的意义。

不管从课外活动的目的和作用来看,他在培养人才方面的作用都是举足轻重的。如今课外活动已经成为学校教育的一大重要组成部分,也是教学中不可缺少的途径。所以在现代教育管理活动中,课

外活动管理也应该占有重要的位置。

2. 课外活动管理是实现课外活动目的重要保证

学生课外活动有自发的,也有自觉的。自发的课外活动,就是学生在没有统一的组织管理条件下,所开展的无明确目的性和计划性的课外活动。如放学后,几个人凑在一起踢踢球、跳跳绳,利用周日出去登山、春游等等。这是一种低水平的课外活动,他们的活动方向可能与教育目的一致,也可能不一致,甚至还可能相悖。因为这种活动完全是无意的。它具有以下几个特征:

(1) 即时性。这是指自发的课外活动多是临时性的,没有长远的目标和计划,最多只有就活动程序和有关规则有一个简单的、口头的规定。随着活动的结束,活动的意义也就消失了。学生们一哄而散。

(2) 非指导性。自发的活动没有辅导员,没有专业教师的指导,完全凭自己的一时的爱好、兴趣或某一方面的需要而进行的。所以活动的主题和方式、内容就不一定对他们的发展是有益的。不但外部条件,比如经费、器材、场地等不一定能满足活动本身的要求,就连活动的内容对他们心身发展是否有帮助,或者有没有破坏作用都无法得到保证。在活动中出现的疑难问题和一些困难,因为没有辅导员就得不到及时解决。

自觉的课外活动就是有组织、有目的、有计划的课外活动。这种课外活动在一定程度上克服了自发课外活动的缺点和不足。一般来说,学校的学生课外活动主要是指处于自觉水平的课外活动,其标志之一就是接受由学校根据课外活动的总目的指派的辅导教师的指导。

(3) 非连续性。广义上说,任何水平上的课外活动对学生都有这样的那样的教育意义。但并不是所有课外活动的教育意义都是连续的,即都有一个自始至终的方向性的。自发的课外活动的教育意义就是这种非连续的。今天高兴做这件事,明天又高兴做那件事,后天可能又换个花样。这样做的结果可能只满足一时欢心。而爱好与特长并不能得到切实发展,更不用说在思想品德以及其它非智力因素方面的培养和发展了。

要克服自发课外活动的缺点和局限,充分发挥课外活动的教育作用,就必须从学校整个教育目标出发,加强对各种课外活动的宏观管理和具体指导。可以认为,加强学生课外活动的管理,是把学生的大量自发的课外活动提高到自觉水平的一个重要保证,也是实现课外活动目的的重要保证。

3. 课外活动管理是保障学生课外活动顺利开展的重要条件

“管理”在这里的含义就是组织、协调、咨询,就是“服务”,为学生的课外活动服务。这种服务是十分必要的,没有这种服务,学生的课外活动就会失去起码的条件,就会流于自然自发状态。课外活动管理所提供的服务包括:

- (1) 统一安排协调各项课外活动的时间;
- (2) 统一安排协调各项课外活动的地点;
- (3) 为各项课外活动聘请经验丰富又热爱教育工作的辅导员;
- (4) 为各项课外活动提供必需的起码的物质条件;
- (5) 通过对课外活动成果的评价,推动课外活动进一步深入发展;
- (6) 协调学校、家庭、社会在学生课外活动问题上的矛盾和冲突,保证学生参加课外活动的自由与权利。
- (7) 在学生的全面和谐发展这一根本性问题上,把课外活动和课堂教学的目的结合起来,作用一致起来。

正由于以上几点的原因,所以课外活动的管理不是可有可无的事,也不是可以等闲视之的事,而是现代学校管理的一个重要组成部分,是决定着学生课外活动的水平,从而也就决定着课外活动目的能否实现的大事。在下面,我们要详细地阐述学生课外活动管理的原则和方法。

学校课外活动管理的意义

随着教育改革的逐步深入,教育工作者越来越认识到,要培养德智体全面发展的人,不仅要抓好课堂教学,还要有目的、有计划、有组织地开展课外活动,把课外活动纳入学校工作计划。

课外活动是课堂以外的教育、教学活动。课外活动有两种类型,一是学校组织的课外活动;二是有关教育机关(如少年宫、文化馆等)组织的课外活动。课外活动不只是教育活动,既有教育因素,也有教学因素。

学校开课外活动的目的,是为了全面贯彻党的教育方针,根据因材施教的原则,充分发挥学生的爱好特长,为培养各种各样有专门技艺的人打好基础。许多事实说明,课外活动是因材施教的主要阵地,是培养人才的重要途径。学生在课外活动中培养起来的兴趣,在很大程度上影响他今后的志趣和职业的选择。课外活动和课堂教学互相促进,互为补充。凡是既抓课堂教学又重视课外活动的学校,

教学质量就高,学校就办得很有朝气;凡是只抓课堂教学不重视课外活动的学校,学校就死气沉沉,学生只知死记知识,学习中的常见病、多发病也多。这是用不着证明的道理。然而,在教育实践中,人们虽对课堂教学的重要性有一定的认识,而对课外活动的重要性认识则不足,这不能不影响我们的对人才的培养。

对待课外活动应采取“并举论”,既要重视课堂教学,又要重视课外活动,否则,不利于达到我们的教育目的。当然,所谓并举,是指思想上同等重视,不是指时间分配各占一半,平分秋色。显然,课堂教学所占的时间,要比课外量活动更多。

课外活动管理工作的特点

1. 管理过程更具开放性

学校课外活动的管理,经常受到外部环境的影响,而与外部环境有着密切的联系。课外活动工作管理,要密切注视社会的改革、科学的进步、文学艺术体育等方面事业的发展,进而选择课外活动的项目,更新课外活动的内容,引进新的科学知识和技术,要借用校外力量,组织校外人员对学生的课外活动进行辅导。学校课外活动管理还要把学生在课外活动中创作的成果,诸如小发明创造、小设计、小改革、小论文、小制作等向家长和社会展示,并组织参加社会评奖;要把课外活动中涌现和培养出来的佼佼者,输送到有关部门继续培养,纳入专门培养特殊才能者的培养体系。

2. 管理工作内容富有新颖性

与课堂教学工作管理不同,课外活动工作管理要使课外活动的内容中,不断引进社会变革、科技进步、文学艺术体育等方面事业发展的新信息,使学生的视野得以及时开阔,心脏与时代的脉搏更合拍地跳动。课外活动管理工作内容的富有新颖性这一特点,要求课外活动工作管理者自身不断地开阔视野,注意知识更新。

3. 管理绩效有近期可见性

十年树木,百年树人,教育周期长,不能象经济管理那样可见速效。从育人的角度看,通过课外活动各个项目育人,人才的成长绩效也不是快速的。但是,课外活动的重要特点是强调学生独立活动、亲自实践,学生在课外活动中,能较快地取得具体的成果,诸如文学作品、艺术表演、科技发明和制造、社会考察报告、科学研究论文、作物新品种的培育、各种校内外比赛中创造的成绩和获奖等等。课外活动的绩效,与百年树人相比,可以说是速效,

由于课外活动具有这一近期可见绩效的特点,课外活动工作管理更应重视对于课外活动成果的管理,要善于运用课外活动的成果,去推动课外活动的开展。

课外活动管理的任务

1. 研究与设置课外活动项目

课外活动的项目,没有国家制订的计划、大纲可遵循,只能由学校管理者自己组织活动的项目设计。学校课外活动项目的设置,主要依据以下几方面,并应从整体上权衡设置的可能性与利弊,以决定取舍。

(1) 依据社会主义现代化建设的需要,立意于把国内外社会政治、经济信息,科学技术新发展引入学校,开辟课外活动项目。例如,联系经济、政治、文化、教育改革,组织社会考察、举办讲座;联系新技术革命,组织能源激光、电子计算机、遗传工程、空间技术等知识信息的传输,进行某些技术的学习或科学小实验等。

(2) 依据学生的学习兴趣和知识基础、技能水平,考虑课外活动项目的设置。目前学校里最常见的课外活动项目,不一定就是学生最有兴趣和最受学生欢迎的。所以,要全面而深入地调查学生的兴趣爱好,尽可能地满足学生的合理需要。同时,又要发挥学校的导向作用,激发学生学习的兴趣,诱导学生选择项目,积极参加课外活动。

(3) 依据学校的传统、师资和设备条件。在传统、师资和设备三项条件中,关键是师资。传统的形成,重要的因素是有辅导教师;设备的提供,也需要教师协同学校管理人员去创设;新项目的设置,更要看有没有教师或校外辅导力量对学生进行辅导。

2. 组织课外活动工作的合力

组织开展课外活动,需要投入人力、提供一定的经费和物质设备,进行时间、空间的合理安排。这就有赖于学校管理者对人、财、物、时间、空间、信息进行科学地组合,使课外活动工作的开展目标一致,行动协调,取得预期的效益。

3. 提高课外活动工作质量

提高课外活动工作质量的目的,在于充分发挥课外活动的效能,以提高学生的基本素质和发展学生的个性才能。要注意研究课外活动工作的规律性,通过提高课外活动工作的质量,培养学生课余的健康情趣,促进活泼开朗的性格、良好的道德品质、文明的行为和社会交往能力的形成,发展学生的健康心理,提高学生的基本政治素质;培养学生爱科

学、努力学习科学知识的品质,发展学生研究科学的诸种基本能力,促使学生进一步形成实事求是的科学思想、严谨细致的科学作风和习惯,从而提高学生的科学素质。发展学生个性,进行特殊才能的培养,使学校中那些具有特殊才能潜力的儿童、青少年,早日崭露头角,便于更有针对性地进行培养。

学生课外活动管理的内容

学生课外活动管理的内容之一——思想政治教育活动的管理

思想政治教育活动主要指结合国内外大事、节日、纪念日或其他重大政治活动,而配合社会或学校对学生进行思想品德教育而举行的各种活动。如时事报告会,时事政策的学习、问答,举行先进模范人物报告会和座谈会,访问先进人物或革命前辈,参观博物馆、祭扫烈士陵园,进行社会调查,以及开展“五讲四美三热爱”等活动。这类活动的目的,在于使学生关心国家大事,了解国内外形势,激励学生爱国主义热情。

有经验的德育教师 and 课外活动的管理者大概都已深刻地认识到,对学生进行思想品德教育,纯粹依靠在课堂上进行政治课教学,简单地向学生灌输枯燥的政治理论和解释道德观念,教学效果是不会很好的。一方面学生对于干巴巴的说教没有兴趣,这等于失去了学习的动力,课堂行为可能就比较,这样又会给教师的情绪带来负面影响,师生之间往往会产生对立情绪,影响课堂甚至整个政治课的教与学。另一方面,我国中学政治课内容往往倾向于,《社会发展简史》、《政治·经济》等,这些教材的理论性大都很强,对于在思维方式上还停留在形象性阶段的中学生来说,还不容易接受,更不能够用于指导自己的实践。我国一直都比较强调爱国主义教育,特别对于在校学生。但如果对学生进行爱国主义教育,仅仅停留在口耳之间,而不指导儿童,青年开展爱祖国、爱人民的活动,就不能使其体会到爱国主义的真实意义,不能养成爱祖国、爱人民的忠诚愿望,更无从锻炼其建设祖国、振兴中华的行为能力,它只多只能使学生成为口头上的爱国主义者。

思想政治教育活动的主要功能在于弥补课堂教学的不足,同时又以课堂教学目标为目标,以一种轻松、活泼的形式对学生进行思想品德教育。所以为了保证活动质量和达到德育效果,管理者在组织课外活动时应注意以下几点:

第一,活动要有针对性。

这里的活动的针对性,不仅仅指活动形式、内

容要紧扣主题,更重要的是活动要有时间上和环境上的针对性。比如,举行以爱国主义,振兴中华为题材的文艺演出,就最好在国庆前后。因为国庆在中国人的心目中是一个最为重大的节日,它是中华民族摆脱压迫和苦难,崛起于世界民族之林的标志。如果在此时进行爱国主义的文艺汇演,演员会更投入,观众也会倍受鼓舞。相信此时再谈爱国主义就不会流于形式,而会有更为深刻的涵义和强大的鼓动力。

至于环境上的针对性,主要指活动的主题和活动的环境要协调。比如欲对学生进行类似“莫忘国耻,兴我中华”教育,如果依靠在政治课堂和历史课堂上给学生讲述历史,学生的心理反应就可能是,老师象在讲一个遥远的,天方夜谭般的故事,而不是在陈述事实。真实的,血淋淋的历史怎么也不能在学生心中生根,更不会结出爱国主义之果。但是如果把这种活动放在被外国侵略者破坏的残迹现场来进行,效果就会与课堂教学迥然不同。北京的学校可以组织学生到圆明园等被英法联军和八国联军毁坏的地方进行参观。站在残碑断柱之间,面对一片废墟,此时再和学生讲圆明园,中华第一园初造时规模是多么宏大,耗费了巨大的人力、财力。但是,1860年英法联军在对圆明园中的财物大肆抢劫以后,一把火就让这个凝聚着中华民族智慧的“东方凡尔赛宫”,灰飞烟灭,留下的唯有这片瓦砾……。这时候,学生就会感到英法联军烧毁的不仅是圆明园,更重要是毁掉整个中华民族的尊严。历史的悲剧会在他们心中留下深刻的烙印。促使他们去发奋图强,重塑我中华人的高大形象。

第二,活动要有趣味性、吸引力。

思想政治教育活动开展的主旨就在通过一些活泼、通俗的形式把枯燥、难懂的道理形象化,让学生易于接受。因此,在组织课外活动的时候,要注意增强活动的趣味性,不要仅仅简单地改变活动的地点和形式却无法摆脱政治课教学中纯粹说教的弊端。通常英雄模范人物报告会和时事报告会等以报告形式出现的活动,就往往会陷入形式主义的误区,不能贴近学生生活实际,就肯定不能收到预想中的教育效果。

学生课外活动管理的内容之二——学科活动的管理

学科活动是旨在学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力的课外活动。它的主题和内容与课堂教学联系比较紧密,但它不是课内学科教材的延伸或补充,而是学科中某一领域的扩展或加深,是学科中的一些新理论、新知识或学科的专题等。

学科活动常常采取小组的活动形式,可以以某一学科成立小组,如数学小组,文学小组,物理小组、化学小组、外语小组等等。也可以以学科的某一专题成立小组,如以化学实验为专题的小组,以写作为专题的小组,以会话为专题的外语小组等。通过学科小组的活动,学生可以进一步地学习本学科的知识。这种学科小组的活动有利于培养学生的兴趣,对学生将来的择业也往往会起着定向作用。

学科活动必须设辅导员作顾问指导,控制学科活动的导向,帮助解决有关疑难问题。辅导员可以由学校专业教师担任,也可以从校外聘请科技人员、文艺、体育工作者或专业人才担任。学科活动要有计划、有步骤地进行,要有固定的时间,固定的活动场所。如果以小组形式进行的学科活动,还要建立必要的规章制度或小组公约,以保证活动的正常进行。学科活动虽然主要是在学校范围内开展,但为了弥补学校条件的不足,各个学科组织还可以和校外教育机构或团体联系,推荐有特殊才能的学生参加他们组织的活动,或选送活动积极分子请他们培训。还可以借用校外教育机关的物质条件和指导力量,与校外机关密切配合,协调一致地把教育工作做好。

学生课外活动管理的内容之三——科技活动的管理

我国和世界上其他一些国家都十分重视培养青少年的科技意识,开展丰富多彩的科技活动。开展科技活动的目的很明确,就是在于增进学生对现代化科学技术知识的了解,扩大他们的知识面,培养学生对科学技术的兴趣与爱好;通过让学生自己动手的实践活动,培养他们运用知识和动手动脑的实际能力,促进他们的思维和创造性的发展。科技活动的范围很广泛,既有新知识,新技术,也有科技的基本知识等等。这种活动可以以科技小组和科技讲座的形式开展,也可以通过展览、参观访问等形式开展。但都是尽可能地让学生了解一些课本上所没有的,当前科学技术上的新成就和新信息,扩大学生的眼界,拓宽他们的思路,使他们形成爱科学,学科学,用科学的风气。

科技活动的开展要具有趣味性,新颖性,使学生对所参加的每项活动都兴趣盎然,使学生在自己的实践活动中学习知识、增长才干,锻炼意志,陶冶情感。做到这点,管理者就应统筹全局,因材施教。需要根据学生的水平分出不同的层次。对于那些程度高、有钻研精神的学生,科技活动内容难度就应当大一些,深一些,使他们为严密的科学逻辑所吸引,在探索科学奥秘,制作出技艺高超的模型

和水平先进的科学实验而感到兴奋不已。对于程度较低的学生,则要较多地借助于有趣的活动形式来吸引他们。如举办一些科学表演会、科技晚会、科技游园活动,做趣味实验,科学玩具,组织观看科技电影等。

另外,在开展包括科技活动等一些类似的活动,还应该注意让学生成为活动的主人。在制定科技活动计划时,要听取学生会及有关社团组织的意见。学校要创造条件开展多种多样的活动供学生选择。在活动中,要培养他们动手动脑的习惯,猎取知识并运用知识开展小实验,小制作,小发明,小创作。

学生课外活动管理内容之四——文学艺术活动的管理

文学艺术活动主要是采取寓教育于文学艺术活动之中的形式,培养学生在艺术上的才能和创造性,特别是对于具有这些方面特长和爱好的学生来说,课外活动是他们才能表露、培养和发展的必要机会和场所。文学艺术活动可以通过各种文艺小组和艺术欣赏、讲座、参观展览、参加表演等形式开展。其内容也是广泛的。如文学作品的欣赏和品论,参观展览,音乐欣赏会,文娛晚会以及美术、书法、歌咏、舞蹈、雕刻、摄影等各科文艺小组等。在这里学生既可以欣赏,也可以进行创作和排练、演出,结合这些活动对学生进行美学观点的教育,培养学生对文学艺术的兴趣与爱好,发展他们感受美、鉴赏美、表达美、创造美的能力。通过文学艺术活动,一方面丰富了学生的精神生活,培养他们的高尚情操;另一方面也活跃了校园气氛。

我国一直都重视文艺活动这个重要的美育途径。最早可以追溯到中国古代教育家、思想家孔子。孔子曾把“乐”列为“六艺”之一。他认为“乐”可以陶冶人的心性。他有一个著名的理论:“兴于诗,立于礼,成于乐。”他把“乐”看作兴邦治国的重要措施。荀子发展了孔子的乐教理论,对音乐教育作了比较全面而系统的论述,荀子说:“乐者,治人之盛也”,它使人“耳目聪明,血气和平,移风易俗,天下皆宁”。他充分肯定了音乐的重大作用。

总之,文学艺术活动对于美育是非常重要的。在组织和管理文学艺术活动时,要照顾学生的年龄特征和个人的兴趣爱好,不要强求一律,这样才有助于审美兴趣和才能的发挥。

学生课外活动管理的内容之五——社会公益活动的管理

社会公益活动是直接服务于社会公益事业的无

偿的义务劳动。在我国,青少年参加社会公益劳动,有着优良的传统。其目的是培养学生的劳动观点和习惯,培养他们的社会义务感和责任感,培养他们的集体主义精神,全心全意为人民服务的思想、感情和品德,使他们学习和掌握一定的自我服务和生产劳动的知识和技能。另外,社会公益活动对扩大儿童和青少年的眼界,扩大和加深他们对人际关系、社会关系的理解都有重要作用。

社会公益活动的内容主要包括服务性的社会公益劳动和生产性的公益劳动。其中服务性的社会公益活动包括:为军烈属和病人、残疾人、孤寡老人做好事;宣传交通规则、维护交通秩序;宣传卫生常识,帮助搞好公共场所的清洁卫生等。生产性社会公益劳动有:参加厂矿劳动和农忙收割,为城镇、生产队植树造林等等。

有些社会公益劳动,也是贯彻教育与生产劳动相结合的方式之一。但是社会公益活动要尽可能地结合教学、教育进行,照顾到学生的年龄特征,参加活动应是学生力所能及的,要因时因地制宜而制宜。同时还应该争取社会的配合。

学生课外活动管理的内容之六——课外阅读活动的管理

所谓课外阅读活动就是指,学生在课堂教学范围之外,根据某一方面的需要或自己的爱好、兴趣所进行的完全自觉的读书活动。课外阅读的范围是很广泛的,不仅包括历史、地理、物理、化学等与课堂教学有关的书籍,而且还包括有关思想修养,文学艺术修养等方面的书刊。所以课外阅读活动特别有利于扩大学生的视野,接触和吸收新鲜知识,同时也是激发学生学习兴趣的源泉,培养学生的自学能力和思维能力的重要途径。

课外阅读所获得的知识越多,越有利于学生对课堂知识的理解和掌握,而学生在课堂上所获得的知识,更需要通过课外阅读加深、提高和扩展。所以从这个角度来说,课外活动又是学生不可缺少的思想品德教育的重要阵地。就拿高中的《思想品德课》来说吧,这门课比较抽象,也比较枯燥,学生往往不感兴趣,而且对有些纯理论的东西不愿,也不容易接受。就《资本主义经济制度》这一章来说,如果仅仅凭借课堂教学,效果不一定很好。随着资本主义经济的发展,资本主义国家的工人工资已有了大幅度的提高,生活水平也得到了明显的改善,因此资产阶级和无产阶级的矛盾也得到了暂时的缓和。所以当前在我们社会主义国家也有很多人慢慢改变了对资本主义固有矛盾的看法,甚至有些人还羡慕资产阶级的生活方式。在这种气候的影响下,

许多中学生对课本中所讲述的理论事实产生了怀疑。教师如果再单纯地进行理论传授,学生不但不能很好地接受理解,反而有时会产生逆反心理。针对这种情况,教师可以一方面组织正常的教学,但更重要的是指导学生进行课外阅读活动。如《巴黎的新穷人》、《警察与苏比》、《英国面临一个“经济衰退圣诞节”》等文章。使学生从具体的事实当中领悟深刻的道理:资本主义社会的基本矛盾仍然存在,无产阶级仍然没有摆脱受剥削受压迫的地位,资本主义终究要被社会主义所代替。

内容健康、积极、生动有趣的书籍是青少年的良师益友,应该大力支持学生的课外阅读活动,并为这种活动创造条件。但是当今社会上有些人由于受金钱意识的支配,往往非法出版一些污秽的黄色、黑色书籍。这些书刊对于世界观和人生观还没有完全树立的青年来说,往往会起到腐蚀作用。所以,在进行课外活动管理的时候,一方面要帮助和支持学生拓宽阅读面,但另一方面更要注意加以指导和选择。

学生课外活动管理内容之七——体育活动的管理

体育活动是课外活动中最为普遍、最为广泛的活动,也是青少年比较热衷的活动。体育活动可谓是一片广阔的天地,它的具体内容有:田径、体操、武术、游泳、滑冰、滑雪、爬山、棋类和球类等等。课外体育活动的作用也是很重大的。

首先,课外体育活动有助于增加体质这是不言而喻的。

其次,课外体育活动可以推动智育的发展。

人的身体发展和智力的发展是密中可分,紧密相联的。体育运动能够增强体质,有助于增进身体的机智潜力,特别是大脑的机能潜力,有助于提高智力和学习的效率。大量的研究和实践表明,青少年的体质愈强愈有利于他们对文化知识的学习和掌握。同时良好的体育手段的运用,有助于实践思维、观察力、随机应变能力、判断力的发展。

第三,课外体育活动有助于培养学生团结协作、个人服从集体的精神。

课外体育活动或是自发的,或是由班集体组织,学校组织,但都是以集体形式进行的。学生在集体活动中,由于需要相互配合、相互协调才能取得胜利,所以集体活动既有助于体验道德关系、也有利于集体荣誉感和顽强拼搏、奋发向上精神的培养。另外,一般体育活动都有实施细则和比赛规则,学生对这些细则、规则的遵守,有利于他们的诚实性和纪律性的培养。

第四,课外体育活动是发现和培养人才的重要途径。

课外体育活动的一大特点是,在满足学生个人的兴趣、爱好和发挥个人专长方面具有很大的优势。所以通过课外体育活动往往可以发现具有某方面特长的人才。学校可以根据学生的兴趣和特长,组织专项锻炼小组或运动队对学生进行系统的业余训练。

课外体育活动的组织形式主要有作息制度中规定的体育活动,体育锻炼小组的活动、运动竞赛以及运动队和学校代表队训练等等。

虽然课外体育活动一般都体现自愿参加的原则,但是有些活动学校都有明确规定,要求每个学生都必须参加。如课间操、眼保健和早操等。

学校经常开展多种多样的体育比赛,可以推动学校体育的开展、活跃学校生活,可以加强集体观念,培养进取精神。因此,学校应根据本校传统和季节的变换,经常举办各项小型多样的班级、年级以及校际比赛。

运动队和代表队都是由体育“尖子”生组成。运动队和体育代表队的训练是在全面贯彻执行我国教育方针,增强学生体质的情况下,重点提高运动技术水平,并为发现和培养体育人才打下基础。

课外锻炼小组,是在教师的指导下,有组织、有计划地锻炼身体的小组。为了提高锻炼小组的锻炼效果。必须要加强领导、落实指导,充分发挥学生的主动性、积极性、协调和解决器材、场地、指导人员等方面的问题。

学生课外活动管理的内容之八——社会调查活动的管理

近年来,社会调查作为一种自我教育形式,在开展国情,政治理论以及共产主义理想等教育方面,深受广大中小学生的欢迎,收到了良好的效果。

(1) 社会调查的形式。

社会调查活动所采用的形式是多种多样的。

①座谈、采访调查。这种形式多用于对模范、先进人物以及战斗英雄事迹的调查。座谈、采访可以使调查者和被调查者面对面的交谈,通过问、听获得大量真实的感性材料,而且还可以就某一方面的问题进行询问和讨论,得出结论,用于指导自己的思想和言行。这种形式对学生学习先进的思想,寻找成长的道路是有启迪和帮助的。

②实地调查。它是一种让调查者深入实际进行全面感受和体会以及收集资料的方法。这种形式在社会考察中被用的较多。比如到最早实行土地承包的安徽省凤阳县小岗生产队对农民的生活水平和农村改革有关事宜进行调查,深入老少边穷地区调查

教育状况等等。实地调查的优点是很多的。它能够使调查者身临其境,充分发挥各种感觉器官的作用,积累丰富的感性知识,而且能够了解事物的内部联系,有此及彼,找到有普遍意义和规律性的东西有利于调查者综合、全面地看待所调查的主题。但是这种调查一般要动用大量的财力和物力,也需要调动一些社会因素。

③查阅有关书刊调查。组织学生查阅大量书刊、杂志,收集材料,逐步分析问题、解决问题,进而得出一般性的结论。

④通信调查。这种调查方式适用于距离较远,且由于经济、交通等原因不能进行实地考察或面对面的座谈的情况。通过书信的方式,使学生对远方的情况得以了解。随着科技的发展、通信调查的方式也可用录音、录像等方式所代替。比如,城市的学生可以用通信的方式和农村学校的学生建立联系,以此来调查农村学生的学习情况以及学习环境(自然环境、和社会环境)。

⑤电话调查。这种调查方式的特点是比较及时。一般是整个实施调查的团体就所调查的主题提出具有代表性的问题,然后选派代表通过电话查问,得到答案或证实某一个问题。

(2) 社会调查的优势。

社会调查活动之所以受到欢迎和采用,主要与它自身的优势和合理性是分不开的。

①社会调查符合认识规律。人的认识的一般规律是,由感性认识经过思维加工上升到理性认识。中学生的年龄特点决定了,他们获取知识的最主要的途径是获取感性材料。而传统的课堂教学,都是系统地向学生传授经过概括化的间接经验,理论性比较强,不容易被学生接受。课堂教学的这一特点导致的直接后果就是,完全依靠课堂教学,通过课堂这一渠道,学生是不可能得到较全面、正确的感性材料的。同时又由于学生自身缺乏正确的思维方式,加之错误舆论的导向作用,学生往往会对政治、经济、人生观等方面的看法产生指导思想上的倾斜。在这种情况下,仅仅简单地口头上的说教,效果肯定不理想。这时就应该积极地组织社会考察,让他们走进社会这个大课堂,从活生生的现实生活中悟出深刻的道理。

②社会调查活动符合学生的心理品质特点。青少年的有强烈的求知欲望和永不满足的好奇心。他们要认识和了解现实生活中的许多事物,但并不仅仅安心于让别人给他送来现成的结论。所以他们愿意走进社会,走进现实,睁大自己的双眼去看,用自己的大脑去思索。从这个角度讲,社会调查活动

有利于培养学生的敏锐的观察力和正确的思维方法。

(3) 组织社会调查活动注意的几个方面。社会调查活动本身具有很多优势和可行性,但还需要加以正确的组织和管理,才能充分发挥其长处,为我所用。作为校外活动的管理者在组织社会调查活动时,不可忽视以下几个方面:

① 开展社会调查必须要有充分的准备。准备工作充分与否在一定程度上可以说是调查活动能否取得成功的关键。在社会调查未进行以前,必须要制定严密的组织实施计划,理清楚进行调查的目的、专题以及具体的实施步骤等等。在专题确定以后就应该围绕这个专题收集丰富、详实的材料。只有在占有大量事实材料,具有丰富的有关事实背景的情况,才能避免被动,占据主动。

② 社会调查要充分利用周围的教育条件。社会调查并不是一定要跑到很远的地方去进行,也并不一定要去访问、采访知名人士。平凡的生活中到处都有学生没有认识的事物,有闪光的事。如果利用身边的教育条件,由于被调查的对象都是学生所熟悉的,不但能够促进调查活动的顺利进行,也更容易对学生产生更为深刻的影响。

③ 社会调查活动中要充分发挥学生主动性。在社会调查活动中,要让学生成为主人。组织者把调查的任务和要求交给学生以后,要放手让学生带着问题去思考,去积极想办法解决问题。这一方面培养了他们解决问题的能力,另一方面也给他们适应社会提供了机会。组织者一定要树立信任学生的观念,不要前怕狼后怕虎,总担心学生把事情搞坏,不敢放手。但这并不是否定组织者的作用。组织者应从实际出发,为学生提供良好的活动条件和合适的启发指导。

学生课外活动管理的内容之九——参观、访问活动的管理

参观、访问活动是我国各级各类学校都比较重视的,简单易行的课外活动。通过这项活动,在很多方面都可以收到很好的教育效果。

参观访问的对象、形式都是很多的,可以参观工厂的生产情况,参观不同兄弟校的学生学习、生活情况,参观革命烈士陵园和纪念馆、访问革命老人、劳动模范和战斗英雄等等。

1994年10月—11月份,北京市海淀区教育局团委组织了全区中小学生对天津蓟县盘山,参观了抗日根据地遗址,旨在对中小学生对进行爱国主义教育。在参观过程中,他们不但走进抗日根据地遗址,而且进行了烈士陵园扫墓活动,请人介绍人民英雄英勇抗日的事迹,还组织学生观看了电影《屠城血

证》。不仅让学生从现存的遗址和烈士碑中想象出日本侵略者的凶残恶毒,而且更从“历史再演”的形象化的画面中了解日本侵略者是怎样蹂躏中国人民的。残无人道的南京大屠杀,日本兵烧、杀、淫、掠,使南京30多万的居民顿成幽灵……。通过这次活动学生们都表示,不忘中华民族屈辱的历史,立志努力学习,用知识来保卫祖国,建设祖国。

生产参观是进行劳动技术教育的一个重要途径。生产参观既可以给织学生参观工厂的生产过程、设备情况、操作技术、组织管理和工艺流程等,也可以组织学生参观农村的农业生产,特别是现代化的农业单位等。通过参观,能使获得现代化生产的感性认识,树立尊重劳动的观点。

学生课外活动管理的内容之十——旅游考察活动的管理

这是近年来刚刚兴起的课外活动。中小学在假期组织旅游活动很有意义。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“不要让学校的大门把儿童的意识跟周围世界隔绝开来,这一点是多么重要啊,我竭尽全力,使在童年时期的所有年份里,都让周围世界、自然界不断以鲜明的形象、图画、知觉和表象来滋养学生的意识。”热爱大自然,向往明媚的阳光、清澈的小溪是儿童的天性。长期的校园生活,会使他们感觉天空是那么的狭小,周围的一切也都太过熟悉而乏味。成年累月的上课、下课、做作业,公式的生活会使他们感到自己犹如笼中的小鸟,没有新意的生活不知何时是尽头。如果在一个春光明媚的春日,让学生带上食品、水去踏青,他们会是多么的兴奋。虽然这种远足活动时间是短暂的,但留给学生的记忆和印象却是深刻的。如诗的画卷会让他们感到生活的美好,祖国秀丽江山的可爱。爱祖国,保护祖国的决心会因此而更加坚定。

暂时放下学习的重负,忘情地呼吸新鲜空气,与花香与鸟语为伴,放飞思想。偶尔从繁重的学习任务中解脱一下,有助于拓宽学生的思路。有利于更好的学习。

大自然就是一个最好的课堂,在旅游考察的过程中,学生可以认识很多动、植物和各种矿产,采集很多标本。这种收获是课堂教学永远无法达到的。

学生课外活动管理的内容之十一——少年宫活动的管理

少年宫是综合性的校外儿童教育机构。它的任务是配合学校开展多种有趣有益的校外活动,增长少年儿童的文化科学知识和技能,培养共产主义的道德品质,促进学生身心健康发展,并帮助学校开

展课外活动和少年先锋队活动。所以从某种意义上讲,活动是少年宫的生命力。活动组织得好,少年宫就会生机勃勃;活动开展得不好,少年宫就会犹如不爱动的儿童一样,缺乏朝气和活力;如果没有活动,少年宫就失去了存在的意义。

少年宫活动的内容既要有传统型也要有现代型的,既要有思想性的也要有创造性的。

(1) 少年宫活动要反映时代的脉搏。

少年是祖国的未来和希望,在当今新技术革命的浪潮一浪高似一浪的科技时代,应当用现代化的手段来培养下一代,让少年宫成为时代信息的窗口,让孩子的小手去托起祖国明天的太阳。所以就这一点来说,少年宫开展的一些传统性节目的内容、形式也要不断更新。比如说科技小发明、小制作、歌咏比赛、体育比赛等等,虽然这些主题的历史比较悠久的,但仍可在“新”字上大作文章。做到内容不断更新,形式不断创新,要有新意,要新颖、新样。这样少年宫才能真正成为少年儿童活动的阵地,才能真正成为培养人才的阵地。

(2) 内容要多样化,力求满足各类不同需要。

少年宫的大门是向全体少年儿童敞开的。所以在安排活动内容时,应该考虑到不同年龄,不同水平,不同兴趣的儿童的要求。不仅要使少年宫成为科技、文化、音、体、美等综合性的满足场所,而且每个大的主题下,又可分出许多更为详细的活动内容,尽可能使每种不同的要求都能得到满足。

(3) 要兼顾思想性和创造性。

在开展少年宫活动中切忌搞一些标准化的,说教式的政治思想教育。但是,教育要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,还必须进行共产主义、社会主义、爱国主义的教育。这就要求少年宫在开展活动时,必须要以生动活泼的形式,培养儿童为祖国现代化而献身的坚定信念。

在注意对儿童进行思想教育的同时,也应该注重在活动中培养儿童的主动精神,创新意识。

学生课外活动管理的内容之十二——夏令营活动的管理

夏令营活动是利用暑期选择郊外或特定场所为营地,组织学生开展各种丰富多采而有教育意义的活动形式。我国的夏令营是由共青团和有关教育部门联合举办的。按照参加者的年龄特点,可分为大学生夏令营,中学生夏令营,少先队夏令营等。一般由省、地(市)县、区主办,按一定比例分配名额给有关学校,由学校选拔学生参加。不同类型的夏令营从事的活动内容是不同的。主要有以下几种:社会调查,实地考察,采集各种动、植物标本,举

行各种学科研讨会等。不管夏令营活动的内容如何变化,但都是围绕一个目的来进行的:都是使青少年学生接受形象、生动的社会主义思想政治教育,锻炼身体,培养适应社会的能力,开阔眼界,扩大知识领域,丰富暑假生活。

夏令营活动一般都是远足活动。能让学生更广泛地领略锦绣山河的美丽风光,文化遗址,现代化建设的壮丽图景、这都是对学生进行爱国主义教育的极好途径。另外一些主题夏令营,如“寻找闪光的足迹”、“找英雄”等等,让学生自己去寻找、去发现周围的先进人物,英雄模范,去感受在他们成功的背后那激动人心,催人上进的精神力量和人格光辉。

近年来,我国非常注重夏令营营地的建设和发展。从1981年始建营地开始,到今年全国已有29个营地。分布在北戴河、井冈山、深圳、无锡、黄山、三峡、哈尔滨、延安、泰山、西安等地。团中央对各营地的建设予以了充分的关心和支持,要求营地的的工作围绕教育服务青少年字旨开展,为青少年、团的工作和社会服务。将营地办成青少年活动的乐园,思想教育的课堂、服务青少年的窗口和壮大共青团的基地。

学校课外活动管理的内容

学校课外活动管理内容较为丰富,主要包括:

1. 校内课外活动管理

(1) 各校学科小组活动。学生不满足课上所学内容,要求扩大知识面,要求新知识、新信息,要求发展个人爱好和特长。教师有责任组织各种科学小组,辅导学生深入研究新知识。我国各地有许多中小学开展了丰富多彩的课外科技活动。如生物、摄影、气象、航模、无线电、工艺制作、电子计算机等学科小组,由教师有计划地进行指导。

(2) 思想政治教育活动。思想政治教育的途径很多,开展活动也可以达到教育的目的。如主题班会、见闻座谈会、时事报告、诗歌朗诵、墙报、黑板报、讲演会、跟英雄模范人物通信、历史故事会、庆祝节日和纪念日,此类活动多种多样。为了保证活动质量达到德育效果,有三点要注意:第一要有磁性(吸引力);第二要有特性(针对性),第三要有弹性(精悍、趣味)。还要把活动的全过程变成启发和指导学生自我教育的过程。激励学生爱国主义热情,在新的历史时期的爱国主义,就是热爱社会主义制度,热爱共产党,热爱人民祖国的一山一水,一草一木,为社会主义现代化建设而献身。

(3) 各种体育活动。中小学开展各项文艺活动

是比较普遍的。内容也是极为丰富的。对加强美育和培养全面发展人才是完全必要的。

(4) 学生团体集体活动。要继续开展“五讲四美三热爱”的活动,学习英雄光辉业绩和伟大精神,通过集体活动,激励学生为“振兴中华”而献身的革命精神和顽强毅力。

(5) 各种校会、班会活动。校会、班会要开展得生动活泼,感人至深。如“读书演讲”、“展望未来”、“爱国徽、国旗、国歌”,“迎接二十一世纪”等。校会、班会的主题各校都有自己的命题。

(6) 各种评比、竞赛的活动。开展各种评比、竞赛活动是符合青少年年龄特点的。如举行演讲比赛会、辩论会,开展爱科学月活动,评选最佳科学小论文、评比小发明,举办智力竞赛讲座,科技小信箱,科技图书展览,放映科学电影等。

(7) 各种劳动。组织各种生产劳动和公益劳动是应该强调的,可以培养劳动态度和劳动习惯,树立劳动观点。组织学生参加校办厂(场)劳动和校内各种劳动、建校劳动,都是必要的。原苏联从小学一年级开始就有劳动课,每周2节,每节2小时。

(8) 勤工俭学劳动。勤工俭学有助于学生把学到的知识运用到社会实践中去,转化为生产力,有助于改变现行的“封闭式”教育,促进教育改革,有助于培养学生的劳动观点,增强自立能力。学校应当多开展一些有助于发展学生智力的,劳动服务性质的和社会服务性质的勤工俭学活动,决不该提倡学生去经商,更要严格禁止从事倒买倒卖活动。

(9) 各种自学活动。教师对学生课外阅读要进行指导,提倡学生自学。人的知识主要是靠自学得来的,应当培养学生良好的自学习惯,勤于独立思考,善于创造的精神,这对于我国中小学生学习成长,是很有裨益的。

2. 校外活动管理

(1) 各种社会调查活动。学生要参加社会活动,

进行社会调查,这是自我教育的良好方式。学生要求开放的思想是进步的思想,教师应该积极鼓励和支持。调查是科学研究的方法,是严肃认真的活动,事前要明确规定调查目的和调查对象,制定计划和工作步骤,广泛收集资料,客观分析资料,寻求科学规律,提出可靠的论证。

(2) 各种参观访问活动。学生要求了解大自然,了解社会,了解祖国大好河山,了解新的建设成就,愿意发展新社交、新友谊。教师应该积极引导,尽可能满足学生要求,组织不同形式的参观、访问活动。组织得好,学生将受到深刻教育。例如:访问革命前辈、劳动模范、先进工作者等,可以培养学生具有先进的思想和开拓的精神,愿为社会主义现代化建设献身的志向。

(3) 少年宫等学习活动。组织学生参加少年宫各学科小组学习活动是很有意义的。既进行了德育,又发展了个人特长。

(4) 夏令营劳动。这是季节性并有条件的活动,参加人数不要很多,但它的意义是很显著的。学校应该创造条件,积极组织。

(5) 旅游考察活动。中小学的假期组织旅游活动很有意义,但这项活动刚刚开始,希望有条件的地区和学校可以积极组织,让学生欣赏祖国的自然风光和名胜古迹,激发起学生热爱祖国,并为祖未来积极献身的精神。

组织课外、校外活动,有几点应该注意:第一,应该有专门教师负责;第二,必须保证安全;第三,应该有领导有计划地进行;第四,适宜小型分散。

总之,课外,校外活动是一个非常广阔的教育新天地,也是一个培养人才的大熔炉。提高课外活动的管理水平,也是我们全体教育工作者的神圣任务。

学生课外活动管理的原则

学生的课外活动的管理从根本目的上讲,是为了把学生的课外活动纳入总的教育目的的指导之下,充分发挥学生课外活动的教育意义,最大限度地促进学生的一般发展,使他们尽快尽好地成为未来社会合格的一员。但是由于课外活动作为学生学习成长的“第二渠道”,具有与课堂教学不同的特点,因

而在管理上也就不宜照搬课堂教学组织管理的方式方法制度原则,而应遵循与其自身活动特点相一致的一些原则。

根据学校教育总目的的要求,适应学生课外活动的自身特点,人们从大量丰富的学生课外活动管理经验中归纳出一些被实践证明是行之有效的原则,

它们是：自愿参加，灵活多样，因材施教，学生为主，因校制宜等。这些原则尽管是从不同的方面反映学生课外活动管理的客观要求，如有的是从活动的意愿来讲的，有的是从活动的方式来讲的，有的是从活动的主体来讲的等等，但各原则之间并不是孤立的，互不相干的，而是互为前提，相互补充，相互渗透，共同为提高学生课外管理的质量从而最终为提高学生课外活动的质量服务。人们在认识这些原则，使用这些原则的时候，一定要有这种整体的观念。

学生课外活动管理的原则之一

——自愿参加

自愿参加应该说是学生课外活动管理的首要原则，是学生课外活动管理区别于学生课内活动管理的一个最为重要的原则。没有这一原则的保证，学生的课外活动就会成为课内活动的“继续”和“延伸”，就会失去其本来的意义和教育的价值。

1. 涵义

自愿参加原则的涵义似乎是最明白不过的了，不需要做任何的解释和说明。但是问及“到底什么叫‘自愿参加’？”“‘自愿参加’是不是学生想参加就参加，不想参加就不参加？参加了以后能不能中途退出？”“强调学生课外活动管理的‘自愿参加’原则，教师或其它教育工作者还要不要参予管理？怎样管理？”等问题时，并不是每个人都能给以清晰而明确的答复的。这也就说明，明确“自愿参加”原则的完整而又具体的涵义，并不是一件貌似多余的事。

学生课外活动管理的“自愿参加”原则是指在一般情况下，学生有权利决定自己是否参加课外活动，有权利选择某一种积极健康的课外活动，有权利退出已经参加的某一种课外活动。教师在组织学生的课外活动时，要充分尊重学生的意愿、权力，给他们以参与、选择和中止的自由。

“自愿参加”是否就意味着课外活动完全从学生自发的兴趣出发，想干什么就干什么，不想干什么就不干什么，甚至可以胡作非为，随心所欲呢？不是的。因为，

(1) “自愿参加”离不开教师的指导或引导。我们知道，“自愿参加”的原则主要是强调开展课外活动时尊重学生的意愿，也就是活动兴趣。在心理学上，兴趣指一个人对某一项活动、事物及事物间的关系表现出超乎寻常的关注，并常常带有明显的情绪色彩。在教育上，人们认为兴趣是一个人下一步发展方向的表征，会提高某项活动的效率。课

外活动的内容、形式建立在学生已有的或刚刚萌发的兴趣基础上，就可以调动学生的最大积极性与创造性，全身心地投入到活动中去，并通过活动使原有的兴趣得以维持、加强，丰富他们关于兴趣所指向的活动领域或学科领域的知识，同时在兴趣性活动中形成一系列较为良好的人生品质。问题在于，兴趣这种心理特征有稳定与不稳定，健康与不健康，低级与高级之别。课外活动尽管在组织方式等一些方面不同于课堂教学，但它也是要服务于促进学生各方面有价值发展的目标的。因此，课外活动管理中的“自愿原则”并非是放纵学生把一些低级的，不健康的兴趣带到活动中来，也不是完全依从学生把活动的选择建立在极不稳定的兴趣之上，一天一个主意，两天变几个方向。这样做的结果或者是对学生的发展有害，或者是对学生的发展无益。无益的活动就是学生的时间和精力浪费，而浪费就是对学生的发展的阻滞。

(2) 兴趣的种类是多种多样的，兴趣的产生原因也是比较复杂的。总的来看，可以把兴趣的产生原因归为两类：一类是内部的原因；一类是外部的原因。例如参加校“红领巾”合唱队，有的学生可能在参加前就比较喜欢唱歌表演，参加合唱队的目的是为了通过排练和演出，满足自己的爱好并进一步提高自己的演唱水平。这种兴趣可以称作内在兴趣，是针对活动本身的。有的学生可能在参加前并不喜爱或善于唱歌表演，只是觉着好玩热闹或羡慕某歌星才想参加合唱队的。这种兴趣可以称作外在兴趣，是针对活动之外的某项目的。如果这两类学生都要求“自愿”加入校合唱队，尽管原则上讲教师无法阻止，但教师却有责任分析他们的“意愿”，并引导学生理解自己的“意愿”。一般来讲，内在兴趣比外在兴趣更为稳定，建立在兴趣基础上的课外活动的“自愿”原则应该以有着稳定的内在兴趣为特征。对于那些仅有外在兴趣的同学一方面可以引导他们选择更符合自己内在兴趣的课外活动内容参加，另一方面若他们坚持参加，则要引导他们在活动中逐渐把外在兴趣转变为内在兴趣。在这一方面，教师不应该是无能为力或无所作为的。

(3) 人的兴趣总是多方面的，孩子的兴趣更是这样。他们什么都想碰一碰、摸一摸。一段时期内对航模制作有兴趣，另一段时间也许又对诗歌朗诵迷恋不已。过不久，一个偶然的因素也许又把孩子的视线引到另一个角落。课外活动管理中的“自愿参加”原则并不以这种多变的兴趣为基础，想来就来，想走就走。任何一项活动，包括课内和课外的各种教育活动都有其内在的规则和要求，参加者必