



普通高等教育“十三五”规划教材



教育科学研究方法

JIAOYUKEXUEYANJIUFANGFA



赠教学课件

黄争春 李鸿玮 肖学文 主编



延边大学出版社

普通高等教育“十三五”规划教材

教育科学研究方法

主 编 黄争春 李鸿玮 肖学文
副主编 吴慧贞

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科学研究方法 / 黄争春, 李鸿玮, 肖学文主编

— 延吉 : 延边大学出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5688-2503-0

I. ①教… II. ①黄… ②李… ③肖… III. ①教育科学-研究方法 IV. ①G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 080348 号

教育科学研究方法

主编:黄争春 李鸿玮 肖学文

责任编辑:孙淑芹

封面设计:曾宪春

出版发行:延边大学出版社

社址:吉林省延吉市公园路 977 号 邮编:133002

网址:<http://www.ydcbs.com>

E-mail:ydcbs@ydcbs.com

电话:0433-2732435

传真:0433-2732434

发行部电话:0433-2732442

传真:0433-2733266

印刷:北京市彩虹印刷有限责任公司

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:12

字数:300 千字

版次:2017 年 9 月第 1 版

印次:2017 年 9 月第 1 次

ISBN 978-7-5688-2503-0

定价:36.00 元

前言

“教育科学研究方法”是一门兼具基础性和应用性的方法类课程,它既是教师教育专业及教育学专业的一门重要专业基础课程,又是促进教育学类及师范类各个专业的教学与研究的基础课程,还是联系高等教育与基础教育的一门桥梁与纽带式的课程,同时也是全体教育理论工作者、教育管理工作及广大一线教师的自我培训课程。在高校相关专业开设本课程的目的,不仅是为了帮助学生熟练掌握各类具体的教育科学研究方法,也是为了培养学生的思维品质、创新精神和实践能力,进而培养学生研究教育问题与解决教育问题的能力。

以信息技术为主的高科技迅速发展,标志着知识经济时代的来临。这种以知识为特征的经济形态,不仅改变了经济发展的性质,而且日益影响着社会生活的各个领域,对广大教师也提出了新的要求。教师要有能力对自己的教育行动加以研究和改进,教师要有能力针对自己的教育行为予以反思和提高,教师也有责任对整个教育进行研究和提出建议。教师通过研究改进自己的教育活动是最直接和最合适的方式。教师不只是别人的研究对象、研究成果的使用者,更应是研究的主体和研究成果的完成者。教师若想成为一名合格的研究者或反思者,首先必须要具有较好的教育科研素养和能力,而这些素养和能力的获得不仅需要教师职后不断地学习和实践,而且需要在职前教育中奠定扎实的知识与技能基础。

承担职前教师创新意识与创新能力培养的课程是教育科学研究方法课程,该课程使用的教材是集知识、方法与技术于一体的知识体系。本教材在理论联系实际方面的特色主要有:一是注重联系实际中出现的教育问题来阐述相关教育科学研究方法理论;二是注重各种教育科学研究方法理论在实际运用中的适用范围;三是注重以案例的形式阐述各种教育科学研究方法理论的具体运用方法。

本书由赣南医学院黄争春、李鸿玮、肖学文担任主编;广东省阳春市广播电视大学吴慧贞担任副主编。本书具体编写分工如下:黄争春编写第六章;李鸿玮编写第七、八、九章;肖学文编写第十、十一、十二章;吴慧贞编写第一章至第五章;全书由黄争春负责统稿。

由于作者水平的限制,加上时间仓促,书中的疏漏和不足在所难免,恳请专家学者及读者提出宝贵的意见和建议,以便于我们今后修改完善。

编者

目 录

第一章 教育科学研究概论	1
第一节 教育科学研究的概念和特点	1
第二节 教育科学研究的类型和程序	3
第三节 教育科学研究的意义	5
第二章 教育科学研究的基本过程	7
第一节 选 题	7
第二节 研究假设	12
第三节 研究计划	17
第三章 文献研究法	23
第一节 文献研究法概述	23
第二节 文献检索的方法	27
第三节 文献研究法在教育研究中的运用	33
第四章 教育观察法	40
第一节 教育观察法概述	40
第二节 教育观察法的基本记录方法	46
第三节 教育观察法的实施	52
第五章 教育调查法	58
第一节 教育调查法概述	58
第二节 问卷调查法	65
第三节 访谈调查法	74
第六章 教育实验法	82
第一节 教育实验法概述	82
第二节 教育实验的效度与控制	86
第三节 教育实验的设计与实施	90
第四节 教育实验法的基本程序	98
第七章 教育个案研究法	101
第一节 个案研究的特点	101

第二节 个案研究的意义	102
第三节 个案研究的类型	103
第四节 个案研究的操作程序	103
第五节 个案研究应注意的问题	105
第八章 教育行动研究法	107
第一节 教育行动研究法概述	107
第二节 教育行动研究法的实施	110
第三节 教育行动研究法在教育研究中的运用	112
第九章 教育叙事研究法	116
第一节 教育叙事研究概述	116
第二节 教育叙事的基本要素	120
第三节 教育叙事的基本模式	129
第十章 教育比较研究法	136
第一节 比较研究的特点	136
第二节 比较研究的意义	137
第三节 比较研究的类型	138
第四节 比较研究的操作程序	139
第五节 比较研究应注意的问题	140
第十一章 教育经验总结法	142
第一节 教育经验总结法概述	142
第二节 教育经验总结法的运用与实施	152
第三节 教育经验事实的积累与提炼	158
第四节 先进教育经验的总结及推广	162
第十二章 教育研究成果的表述与评价	166
第一节 教育研究成果表述概述	166
第二节 教育科研成果的具体表述	169
第三节 教育科学研究成果的评价	179
参考文献	186

第一章 教育科学研究概论

第一节 教育科学研究的概念和特点

随着社会的发展和进步,教育的规模越来越大,教育类型越来越多样化,涵盖了从学前教育到老年教育,从普通教育到职业教育,从初等教育到高等教育以及终身教育等。教育与其他社会现象一样,变得越来越复杂。为了科学合理地从事教育工作,就需要对教育进行研究。正确的、合理的教育研究应该建立在科学的基础之上,这才是教育的科学研究。对于中小学教师而言,为了改进教育工作,教师就需要掌握教育科学研究的一些基本原理和方法。

一、教育科学研究概念

教育科学研究是在教育理论或在其他理论指导下,采用科学的方法,对教育现象或教育问题进行探究,达到总结教育规律或解决问题的实践过程。进行教育研究,需要理论指导,比如,为了提高儿童的记忆力就需要心理学中相关记忆理论做基础,如艾宾浩斯的遗忘理论。只有在正确的理论指导下,我们所进行的研究才可能是科学的,否则,所开展的研究只能是徒劳无益的。开展教育科学研究,除了要有科学的理论指导之外,还需要科学的研究方法,比如文献法、历史法、调查法、观察法、访谈法等等。科学的理论加上科学的方法,教育研究才是科学的,才可能实现研究目的。教育科学研究,有的是为了探究一般教育规律,有的是为了解决实际问题。对于中小学教育研究而言,同时存在这两个目的,这两者之间是相互联系的。比如,在教学中,要考虑到儿童思维的特点,能做到因材施教,对儿童思维特点的探究就是属于探究一般教育规律。对于小学阶段的儿童来说,他们的思维处在由形象思维向抽象思维发展的阶段。因此,在教学中既要顾及儿童形象思维的特征,同时,又要结合具体的内容,以儿童可以接受的方式来促进抽象思维的发展。教育研究对教育规律的探究,有利于解决具体的实际问题;对实际问题解决的探究,又有利于丰富、提升教育理论。

教育科学研究方法,是指教育科学研究遵循的研究范式和采用的方法手段的总称。比如,定性研究和定量研究、基础研究和应用研究等都是某种类型研究的总称,不是具体的方法和手段。具体的方法是问卷调查、实验研究、观察研究、访谈研究等。教育科学研究

方法包括一般的研究范式 and 具体的方法手段。我们学习教育科学研究方法，既要掌握常用的研究范式，也要掌握具体的方法手段。

二、中小学教育科学研究特点

任何从事教育工作的人都需要从事教育研究，这既是开展教育工作的需要，也是提升我们自身专业发展水平的需要。那么，对于中小学教师来说，从事的教育科学研究与其他教育工作者从事的教育科学研究相比，有什么独特的方面呢？中小学教师由于自身知识结构、教育对象和教育任务与其他教育工作者存在区别，因此，他们所从事的教育研究工作也就具有自己的特点。

一是研究目的。中小学教育科学研究的目的着眼于解决实际问题，以应用为主的研究。中小学教师的工作任务重，工作量大，每天要处理教育教学中遇到的大量的、具体的、实际的问题。在此情况下，教师往往没有时间和精力去关注自身以外的问题，更谈不上去研究与己无关的问题。因此，中小学教师所开展的研究主要是为解决自身在教育教学中遇到的实际问题而开展的。比如，对于教师来说，研究如何转变一个后进生远比研究教育产业化更有实际价值，研究如何精讲多练比研究什么是素质教育更有现实意义。

二是研究方式。由于中小学教师要研究自身在实践中遇到的问题，因此，这种研究也必须在实践中进行，即行动研究。行动研究注重结合 actual 的工作，这种研究始终是在具体情境中面向具体问题的研究。这种研究符合中小学教师工作的特点，能够把研究和具体问题的解决结合在一起，让研究和日常工作合二为一，通过研究促进工作，而不会成为教师的额外负担。因此，我们倡导中小学教师要结合自身的工作开展相应的研究，即研究自己的问题，并且在工作中开展研究，自己成为研究者，通过研究改进工作，可以提升自身的教学素质。

三是研究成果的呈现方式。规范性的学术论文是教育科学研究成果常见的表现形式。这类文章注重逻辑规范，注重学理，有独特的概念和话语系统，要经过一定的训练才能掌握。这对于中小学教师来说，难以做到，因为他们没有接受过专业训练，也没有大量的写作经验。因此，要求他们撰写学术性很强的论文，把论文发表到专业杂志上，可能对于大多数中小学教师来说，要求过高，超出了他们能力范围。对于中小学教师来说，他们的研究就是要对自己成功的经验或失败的教训进行总结和归纳，找出具有规律性的东西，以便自己或他人少犯错误、少走弯路，这样的研究就达到目的了。因此，在成果的呈现方面，教师可以用自己的概念和话语来表述，把问题讲清楚讲明白，不必强求使用新潮、时髦概念。比如，教育叙事研究，就是一种比较适合中小学教师的研究类型。

四是专家引领。中小学教师在教育科研中会遇到一些实际问题，单单依靠他们自己是难以解决的，他们需要专家引领，或者叫专家指导。对于中小学教师而言，不是缺少研究问题，而是缺少研究方法，即问题很多，却不知道如何研究。主要表现为：无法对问题定性，即对问题进行界定，这是一个什么样的问题；缺乏理论知识，对教育教学、儿童发展的基本理论了解比较少，导致研究缺乏理论支撑，无法深入；教育研究中需要的一些技

术,教师也没有掌握,无法进行科学有效的研究。这些都是中小学教师在教育科研中遇到的实际问题,而这些问题的解决有的可以通过开设相关的课程来解决,有的仅仅依靠教师自身来解决是不现实的,因为他们时间、精力有限,并缺乏相应的能力。比较切合实际且可行的方法是:每个学校设立一个教科室,由几个熟谙学科教学、精通教育研究的专家学者组成,这些专家学者既可以是教师中的优秀教研骨干,也可以是学校从基础教育一线聘请的相关人员。由教科室这样一个组织机构来帮助每位教师开展教育科研,使得人人都想研究、人人都能研究成为现实。

现代教育理论的发展和教育实践的推进表明:人人都应该是研究者,人人都可能成为研究者,只要坚持研究,就会得到回报,从研究中得到乐趣。

第二节 教育科学的类型和程序

教育科学研究根据不同的标准可以划分为不同的类型,对于中小学教师来说,需要了解的研究主要有以下几种:

一、教育科学的类型

(一) 基础研究和应用研究

基础研究主要目的在于发展和完善理论,通过研究能够给学科体系增添新的东西,研究的问题具有很大的普遍性。比如,关于教育要培养什么样的人的研究,即教育目的的研究。这类研究不是着眼于现实问题的解决。

应用研究的目的是解决当下的、实际的问题。比如,数学教师关于提高学生学习数学兴趣的研究,就是一个应用研究,要解决的问题具体而明确。中小学教师应该把应用研究作为主要的研究方向。

这两类研究各有侧重,都同等重要,没有高下之分。

(二) 描述研究和实验研究

描述研究主要解决“是什么”、“怎么样”等问题,研究的方法主要有问卷调查、访谈法、观察法以及测验法等,以此来收集资料,达到研究目的。比如,当代青少年思想道德状况调查,其目的是为了揭示青少年思想道德的水平怎么样,包括处在什么样的水平,可能存在哪些问题等,这就是一种描述性研究。

实验研究是通过对变量的控制,以检验某种方法或手段的有效性。比如,我们要检验一种新的教学方法的有效性,就可以采用实验研究。选取两个班级,一个班级采用原来的教学方法,另一个班级采用新的教学方法,经过一段时间后,对两个班级进行相同的测试,最后比较一下测试的结果,就可以确定新的教学方法的效果。

对于中小学教师来说,这两者都是常用的教学方法,对于揭示现状、解决实际问题、改进工作都有帮助。

以上对研究方法的分类主要是从研究目的角度进行的,即研究要解决什么样的问题。此外,在中小学教育科学研究中,经常采用的研究方法还有文献法、叙事研究、个案研究等。

二、教育科学研究的基本程序

不同类型的教育科学研究的具体过程虽有区别,但在教育科学研究中,一般会按照一定的程序来进行研究。教育科学研究一般程序包括:确定研究问题、制订研究计划、收集研究资料、分析整理资料、形成研究结论、撰写研究报告。

(1) 确定研究问题。研究是从问题开始,以问题解决而结束。对于中小学教师来说,在日常工作中遇到的问题很多,有教育方面的问题、教学方面的问题、管理方面的问题等。如果要进行研究,首先要确定要研究什么问题,对问题作一个明确的阐述,也就是要清晰明确地界定问题。例如,中学教师职业压力现状调查,对于这个问题,首先要确定什么是职业压力,职业压力的内涵和外延是什么,在此基础上才能进行研究。

(2) 制订研究计划。研究计划包括研究所需要的人力资源和物质条件、研究时间的分配、研究方法的选择。制订研究计划是为了合理地分配时间、人力、物力,使得研究做到有序的进行,避免研究过程中出现盲目性。制定研究计划一定要考虑可行性,即计划能否实施,否则计划就会落空。

(3) 收集研究资料。研究资料既包括现有的文献资料,即已有的相关研究资料,还包括经过调查所得的资料。比如,通过观察、问卷调查、访谈等方式收集的资料。在收集资料时要注意两方面问题:一是资料的真实性,二是资料的价值。简单地说,我们收集的资料一定要是真实可靠的,同时又是很重要的。要做到这些,就需要掌握一定的收集资料技巧。

(4) 分析整理资料。对于收集到的资料,首先要进行阅读,了解资料的内容和性质,然后根据研究的要求对资料进行处理,包括对资料进行归纳总结,对数据资料进行统计分析。

(5) 形成研究结论。在对资料进行分析的基础之上,根据研究目的,得出相关的结论。结论必须是建立在研究基础之上的,论点要明确,结论要言之有据。比如,经过调查,70%中学教师感觉职业压力很大,压力主要是来源于教学任务。这个结论是建立在调查基础之上的,是可靠的,并且很明确。

(6) 撰写研究报告。研究报告的形式可以多样,有研究论文、调查报告、教育叙事等。不管是哪种形式,其目的都是对研究做一个书面总结,使得思想观点更精确化。此外,撰写研究报告也便于研究成果的推广和交流。

对于不同类型的研究,在具体环节的要求和做法上会有差别。比如,实验研究在收集资料方面可能注重从实验过程中获取资料,最后的研究成果就是一份实验报告。

第三节 教育科学研究的意义

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说道：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每那么，一位教师走上从事一些研究的幸福道路上来。”

中小学教师为什么要开展教育科学研究？

一、开展教育科学研究有利于教师树立正确的教育观念

教育观念支配教育行为，教育行为都是在一定观念指导下产生的，有些观念是被教师意识到的，而大多数观念处在潜意识中，没有被教师认识到。进行教育科学研究，要求教师对教育行为背后的观念进行反思，探究支配其行为的观念到底是什么，只有这样才能从根本上改进行为。教师明白了自己持有的教育观念，就需要对它们进行是非价值判断，即教育观念是否合理正确，是否是有价值的。教师在反思的基础上，开展教育科学研究有利于教师树立科学的教育观念。比如，在班级管理中，有些教师采用威吓、吓唬的方法维持班级秩序，在学生面前冷若冰霜，学生见到教师胆颤心惊。从表面效果来看，学生在课堂上安分守己，课堂秩序井然，但是教学效果如何呢？教育效果如何呢？这些实质的东西，教师却很少顾及。而这种管理行为背后的观念是什么？这就是依靠教师的非人格权威及压制式管理，让学生被动地服从甚至产生恐惧感，学生才会安分守己，才能维持正常的课堂秩序。这种观念是否科学，是否合理呢？在开展教育科学研究的过程中，不断地学习教育科学理论，这些理论揭示了，教育应该是春风化雨，用知识和智慧去滋润学生那渴望求知的心灵。在主动求知的过程中，学生会全身心地投入其中，不需要外在的强制，这才是正确的教育观念。由此，教师只知道依靠体罚、威吓、严厉的处罚，只能让学生被动地服从，不可能让学生从内心认同外在的规范和制度，一旦失去外在的约束，学生又会重新回归无序的状态。教师知道了什么是正确的教育观念，进而就会思考如何去做，如何在正确观念指导下去做，进而产生正确的教育行为。换句话说，进行教育科学研究的过程是教师的教育观念不断更新的过程，是其教育行为不断改进的过程，也是教师实现蜕变的过程。

二、开展教育科学研究有利于提高教师的教育教学效果

确立正确的教育观念，有利于教育教学方法的创新，有利于提高教育教学效果。比如，大部分教师都持有这样一种观念，即学生要勤奋刻苦学习才能取得好成绩。这对于激励学生是合理的，但是用它来指导教师教学则是不利的。教师通常会把学生的成绩不好归结于学生不认真学，很少会归结于自己教得不好。教师可以这样来反问自己，学生要取得好成绩，我们应该怎么做呢？我们如何通过提高自己的教学水平来帮助学生取得好的成绩呢？对于教师来说，“苦学出成绩”是应该摒弃的教学观念，“让学生少花时间，取得好

成绩”才应该是孜孜不倦的追求。因此,这就要求教师应发挥自己的创造性,在教学方法上不断地创新,探究取得好成绩的“捷径”。学生学得轻松了,成绩又提高了,这是教师和学生共同的追求。相反,如果我们不去研究,固守自己的教学方法,把它们当作是瑰宝,始终想通过延长学生时间来提高学生成绩,那么学生会越学越累,教师会越教越累,最终导致师生在教学过程失去了快乐。对于教师来说,开展教育科研也就是要坚持问自己,想要提高教学效果,还有哪些好方法呢?不因循守旧,不故步自封,使自己永远处在一种开放的状态,处在一种求变求新的状态。

三、开展教育科学研究能增强教师的教育幸福感

有研究表明,在我国中小学教师中,教师表现出明显的职业倦怠症状的比例约为16%,按这个比例推算,全国有一百多万中小学教师处于职业倦怠的痛苦之中。职业倦怠就是由不能胜任工作,在工作中产生挫折感,致使教师对工作产生厌倦,失去信心的一种心理状态。职业倦怠产生的原因很多,其中一方面是由于在工作中体验的挫折感和不能胜任感;另一方面是由于压力过大。消除职业倦怠的方法有很多,有的强调要通过调适自己的心态,树立积极的心态,多接触“正能量”,消除倦怠感。这是一种方法,但不是根本的方法。治本的方法是使教师从工作中获得成就感,从工作中找回自信,从工作中获得愉快体验,这样自然就不会倦怠了。教师在教学中获得成就感、自信和愉快体验,这些都需要我们开展教育科研。现在的教师,面对着各种各样的评比、比赛、竞赛,压力都很大,只有在比赛、竞赛中获胜,教师才会体会到成就感。要想比他人高出一等,技高一筹,就需要创新,另辟蹊径。在管理上创新、在方法上创新,都需要我们对自身的活动进行研究。中小学教师教育科学研究,最主要的就是要把自己作为研究对象,通过研究解决自己遇到的问题,这是一种针对自身的、着眼于解决实际问题的行动研究。通过教育科研,教师自身在教育教学中的问题得到解决了,教育水平提高了,教育教学效果好了,教师自然就会变得更加自信,幸福指数就会明显提高,他们的生活会变得更加美好。因此,要想成为一位幸福的教师,我们就需要立志成为一个研究型的教师。要成为一个研究型的教师,就需要全面熟悉教育科学研究的过程与要求,系统掌握教育科学研究的方法与技术,学会在日常学习和实践过程中积累所学、所思、所想,形成问题意识和一定的解决问题能力;了解研究教育实践的一般方法,经历和体验制订计划、开展活动、完成报告、分享结果的过程;参与各种类型的科研活动,获得科学地研究学生的经历与体验,等等。

第二章 教育科学研究的基本过程

通常认为,教育研究的一般过程包括:①选择研究课题(选题)阶段;②研究设计阶段(包括查阅文献资料、确立研究假设、制订研究计划);③搜集资料阶段;④整理与分析资料阶段;⑤撰写研究报告(或者论文、专著)阶段;⑥总结与评价阶段。本章仅介绍一切教育研究都会涉及的选题、研究假设及研究计划等三大基本过程,其他过程将在以后相关章节中逐一介绍。

第一节 选题

一、选题的定义

选题就是选择教育研究课题,是教育研究的起点。一个教育研究课题,就是一个未知的、有价值的、可实施的、有待解决的教育问题。在教育研究中,许多研究者尤其是中小学教师往往为找课题犯愁。课题从哪儿来?如何在日常生活及日常教育教学实践中发现有价值的课题?这是任何一位研究者开展教育研究前都需要首先解决的问题。

二、选题的途径

(一) 从教育实践中寻找问题

教育实践中存在着大量的教育问题,许多教育问题都可以作为研究课题。对于教师来说,这是最重要、最直接的选题途径,因为教师从事教育研究最迫切的任务就是要解决教育实践中有待解决的问题。作为基层的中小学教师,长年工作在教育第一线,遇到的教育问题最多,他们每天甚至每节课都会遇到大量的问题,这些问题其实是选题的宝贵的原材料。比如学生的学习态度不端正、学习成绩不好、做作业不认真、听课时的表现较为消极等,再如教师想尝试新的教学方法但又怕影响教学质量,教师严格要求学生但没有换来学生的尊敬等,这些都是教师司空见惯的问题。如果对这些常见问题进行追问与反思,那么这些常见问题就会转化成有价值的研究课题。例如,有一位班主任教师发现一位平时学习十分认真且成绩也相当不错的学生近段时间总爱逃课,他没有简单地去责备甚至批评该学生,而是间接寻找产生该问题的原因。通过访谈调查,这位班主任了解到,该学生近期之所以有如此表现,其主要原因在于,该学生的父亲所开的工厂近期经营状况非常糟糕,其

父母频繁在家激烈争吵而诱发的家庭不稳定倾向导致其因厌倦生活而厌倦学习。于是，这位班主任分别与该学生本人及家长进行深层沟通，最终让该学生恢复了昔日的学习状态。

（二）从教育实践经验中寻找需要继续研究的问题

教育实践之后总会或多或少、或好或坏地伴随着经验产生。对于研究者来说，关注自己或别人教育实践经验，并总结与提炼这些经验，便可能找到相应的研究课题。对于每一个老师来说，无论他的能力如何，都必然会有成功或失败的经验，这种经验就是研究课题的重要来源。比如，上海教育科学研究院的顾泠沅教授，曾做过一个“大面积提高初中数学教学质量”的课题，从中总结出四条原理，其中一条叫“及时回授”，这条经验是总结了一位优秀数学教师实践中的经验得出的，即学生在课上、课下只用一个练习本，学习的内容当堂练习、当堂批改，对作业中的个别问题当面辅导，对共性问题及时回授。

（三）从教育理论中寻找需要研究的问题

理论不但可以用来解释已有的事物，而且还可以用来预测未来的事物。从一个已有的理论中，教师可以推演出很多预测，这些新的预测，就有可能成为研究问题的重要来源。比如，在学习相关教育理论或阅读相关教育刊物时，如果多留一份心思，就有可能发现其中蕴含着某些有待解决的问题。

（四）从已有的研究中寻找问题

从国内外已有研究成果来看，有的教育研究不仅探索了其所要研究问题的相应答案，而且也从其研究问题中导出了不少值得需要继续研究的问题。这些需要继续研究的问题，有些时候是在回答旧问题的同时直接提出来的新问题，有些是在回答旧问题之后明显表达了尚存的某些不足而暗示需要继续研究的问题。比如，许多学者的博士论文或专著中就有这类问题。

（五）从日常交往与交流中获取问题

教师可以在与专家学者、中小学教师、学生、家长的交往与交流过程中发现问题。

（六）从课题指南中获取问题

在教育价值越发凸显，教育的科技地位日益加强的当下，各级各类部门每年都会下达一定量的课题，研究者尤其是教师完全可以从各级各类部门提供的课题指南中选择自己感兴趣并有能力研究的问题开展研究。此外，研究者尤其是教师还可以在一些合作课题中寻找适合自己研究的子课题。

对于教师来说，他们的工作既处于不断变革的教育大环境之中，又处于复杂的教学情境之中，因此，他们可以把探寻教育的理想与价值作为研究对象，也可以把解决教育教学中的问题作为研究的对象，还可以把教材、班级、学生、家长、课堂、考试或其他教师作为自己的研究对象，甚至可以把自已作为自己的研究对象，继而从中选择适合自己的研究课题。

三、选题的要求

并非教育中的任何问题都必然可以成为研究课题，有些教育问题虽然也是真问题，但

不一定需要研究,或者并不适合某些人研究。显然,要想顺利开展教育研究,必先选择适合的研究课题。对于教师来说,由于时间、精力及工作性质等的限制,他们开展研究的目的是为了提_高教育教学质量,因而他们选择的研究课题往往与其教育教学直接相关,为此,教师更应选择_{合适}的课题开展研究。选择课题是进行研究的第一步,而且是关键的一步,因为课题在一定程度上反映了整个研究的价值,它引导着研究的方向,制约着整个研究过程。

选题能力是从事教育研究的基本能力之一。有些教师在学校工作了几十年,虽然积累了十分丰富的教学经验,但由于缺乏问题意识,难以发现身边触手可及的研究课题。有些教师虽然在教育教学中碰到了不少问题与困惑,却不知道怎样将工作中的问题与困惑转化为可以研究的课题。因此,弄清哪些问题可以成为研究课题及怎样合理选择研究课题十分必要。

(一) 可以作为研究课题的教育问题之特性

1. 价值性

作为课题的问题首先应该具有研究价值,即所选择的问题应该具有一定的学术价值(理论意义)或者具有一定的应用价值(实践意义)。所谓理论意义,就是指所研究的问题对于相关领域理论发展的贡献。如:当下的研究课题与已有同类课题相比增加了什么新内容;有什么新观点;与同时代相比,有什么突破之处;在某个理论体系中起了什么作用;对后来理论发展又有什么意义;为一种理论体系的完善增补了什么内容;对后人有什么启示等。实践意义是指,所研究的问题对于改革实践具有指导作用,即通过实践能满足人的某种需要,即可以帮助人们及自己更好地认识某种关系、认识某种现象、处理某种问题、理解某种存在等。对于中小学教师来说,所选择的课题应该符合社会发展与教育事业发展的需要,应该符合教育改革和提高教育质量的_{需要},应该符合学生全面发展的需要。

2. 科学性

选题的科学性是指选择课题要以科学思想为指导,以事实为依据。以科学思想为指导的目的是为了使所选课题具有理论基础。所选课题不能和已经经过实践检验的科学原理相违背,只有这样,才能保证其科学性。以一定的事实为依据的目的是为了使所选课题具有实践基础。科学研究就是要研究事实,研究客观实际存在的现象。值得一提的是,传统和常识并不一定都是科学的,其背后很可能隐藏着人们还未发现的科学规律,需要随着科学的发展而更新。

具体来说,要保证选题的科学性必须做到三点。其一,课题要在充分占有资料的基础上形成。任何一项研究都是在已有研究的基础上进行的,只有了解了关于这个课题的研究现状,才能知道现在研究这个问题是否有意义,是否能提出新观点、新方法,这样才能避免简单重复别人的研究。其二,选题要有事实依据,课题不是凭空杜撰出来的,只有在实践经验的支持下,才可以保证课题选择的科学性。对教师来说,选题一定要以教育改革实践和教育教学的经验为基础。其三,选题要以教育科学基本原理为依据,这是选题的理论基础。如果选题没有一定的理论支撑,必然会造成选题的盲目性。

3. 创新性

创新是科学研究的灵魂，是科学研究理应具有的根本属性。选题的创新性是指所要研究的问题应当是前人尚未研究或研究不足的问题。具体来说，选题的创新性是指，被选择作为研究的课题具有一个或多个创新点，这些创新点可以体现在研究方法或分析技术上，也可以体现在研究内容上。为此，只有广泛深入地查阅相关文献资料并进行大量调查之后，才能准确把握他人对该问题的研究状况，从而在他人研究的基础上，确定自己研究的着眼点和切入点。值得一提的是，创新有不同层次及不同水平。讲求创新性并非要求一切都是独创的，提出一个别人还没有研究过的课题是创新，将一种理论观点首次应用到实践中去也是创新。此外，创新也不反对验证性的研究，因为研究者从事验证性研究之前在心中便对已有研究结论、研究过程、已有研究方法、研究视角持有异议，否则，他通常不可能去花费时间做验证性研究，而这些异议本身就是创新。

4. 可行性

课题的可行性是指研究者具备顺利进行课题研究的条件。一般包括两个方面：一是客观条件，包括与课题相关的资料、设备、时间、经费、技术、人力等，还包括进行课题研究的科学上的可能性；二是主观条件，指研究者所具备的知识、能力、基础、经验、专长及自己的兴趣爱好。对于一线的教育工作者来说，除了客观条件外，其主观条件上的优势表现为实践经验十分丰富，显然，他们适合研究实践性较强的课题，即适合选择与自己的教育教学实践有密切联系的教育问题作为课题。

5. 明确性

选题的明确性是指所要研究的问题、对象及范围应该具体清晰，不至让人产生歧义或理解起来费力。

(二) 选题应注意的问题

1. 课题的大小要适度

课题选得过大，则针对性就差，实施起来难以下手或无法下手，甚至根本没有能力与精力完成；课题选得过小，则研究范围太过狭窄，导致研究的意义十分有限甚至很难有意义。对于教师来说，由于受多种主客观条件的限制，选题时尤其要避免研究宏观层面的问题。比如选择“素质教育的综观认识与实践”、“学生非智力因素培养研究”等，这些课题的综合性相当强，仅凭教师的力量是明显不够的。

2. 课题的难易要适度

并非具有研究意义或研究价值的问题都可作为研究的课题。如果某个课题虽然很有价值，但做起来很难或者耗时太长，则不宜作为首选课题，对于一般教师来说，不宜作为研究课题。此外，如果某些问题属于日常琐碎问题或个别问题，因为没有普遍性，通常也不适合作为研究课题。不过，这类琐碎问题或个别问题可以作为个案进行积累并作为个案研究的资料。

3. 课题的主攻目标要明确

选择的问题一定要具体化，界限要清楚，不能太笼统、不着边际或含糊不清。

此外,选题时还应注意克服盲从,千万不可盲目跟风,脱离自己的研究实际,人云亦云。对于教师来说,不应脱离自己的教育教学实际盲目选题。

四、题目的陈述

课题选好了之后,接下来应该用具体的语言陈述所选的课题。用一定的语言对所选课题进行的陈述就是所选课题的题目。选择好了一个研究问题后,如果问题陈述得好,则可以为研究者提供从事该研究计划的清晰方向,明示该课题的资料搜集方法及分析方法等环节。显然,课题的表述十分重要。从对某一问题产生研究的动机,到根据各种标准衡量、选择研究问题需要一个过程,与此类似,研究问题的陈述也往往不是一开始就清楚明了的。有经验的研究者建议我们,在研究的初始阶段可以先对研究问题作一个粗略陈述,之后通过查阅文献逐步对其加以限制,直到最后完成一个陈述。例如,如果研究者打算研究小学生的创造力问题,便不能以类似“小学生的创造能力”这样的陈述作为课题的题目,因为这类陈述显得过于宽泛,很难突出研究的主题,对研究的方向和内容也缺乏现实指导意义。不过,研究者可以通过逐步查阅文献而对创造能力的概念及其指标甚至影响小学生的创造能力的可能因素有了更多地了解之后再进一步对课题做具体的陈述,比如将问题陈述为“发散性思维的得分与所选择的五、六、七年级学生的特点间关系的研究”,就是一个好的研究问题的陈述。

一个好的陈述(即题目)应指明研究主题和问题的背景,即一个好的陈述(即题目)不但要明确研究的问题或内容,而且还要通过明确研究对象、研究方法等明确研究问题的背景。例如,“新政策背景下专家型教师行为特征调查研究”就是一个较完整的陈述。其中研究对象是专家型教师,研究问题或内容是专家型教师的行为特征,研究方法是调查法。当然,题目陈述中的信息有时也可以是暗含在陈述当中的,例如上文举过的那个例子——“发散性思维的得分与所选择的五、六、七年级学生的特点间关系的研究”,其中并未明示研究方法,不过,从“关系”二字我们基本上能够确定它是一个相关研究,搜集的数据应是量化的数据且需要对数据进行统计分析。

值得指出的是,题目表述既可采用陈述或描述的形式,也可采用问题的形式。一般情况下,对于焦点问题的研究,以问题的形式效果较好,尤其是大问题又分成若干小问题来进行研究效果更好。当然,题目究竟作何表述还得取决于个人的爱好,从这个意义上讲,如何表述题目相对来说不那么重要。

在此尤其值得一提的是,在具体实施研究的时候,研究者常常需要对题目所涵盖的问题进行必要的分解,以使需要研究的问题更加具体、更加明确、更加清晰。尤其是当一个题目涉及的问题范围比较大或足够复杂的时候,要将其依据一定的内在逻辑体系分解成多个相互联系的小问题,从而找到解决这个问题的步骤和相关的线索。比如,有研究者确定“沿海城市小学科学课程的实施”为研究的基本问题之后,通过逐步分析将基本研究问题分解为如下五个问题。

(1) 研究问题一:沿海城市现行的小学科学课程的基本特点是什么?