

教育学考研 应试宝典

徐影 主编



- ★ 新版宝典删减 30%、新增 20%、修订 20% 的内容
- ★ 新增“凯程拓展”栏目，涵盖内容更为齐全
- ★ 配套 31 个增值视频
- ★ 建议与《教育学考研应试题库》同时使用，效果更佳



扫码回复“宝典”
获取增值服务



教育学考研精品教程



时代云图
SHI DAI YUN TU



理工社®

教育学考研 应试宝典

徐影 主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目（CIP）数据

教育学考研应试宝典 / 徐影主编. —北京：北京理工大学出版社，2018.3

ISBN 978-7-5682-5390-1

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 048010 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>.

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 37

字 数 / 991 千字

版 次 / 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷

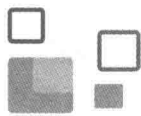
定 价 / 82.80 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超



前言

亲爱的考研学子：

大家好！

我是《教育学考研应试宝典》的主编徐影老师，本人自2007年开始在凯程教育讲解教育学考研的相关课程，至今，已经走过十余年了。十余年教学期间，我从未间断过对教育学学硕和全日制教育专硕考试的分析、研究、编写资料和授课，而今对考试情况已经有了非常清晰的把握。每当我听说考场上大批考生都在使用凯程辅导资料，每一届的考生都在推荐凯程资料的时候，我满心感激。感谢这十余年考生对凯程的支持，正是因为有你们的认可，才使我更有动力继续在考研领域里教学和思考，并把考研辅导当作自己的生命园地细心打理。

编书是一项非常困难的工作，需要耗费巨大的精力，需要对知识点有精准的把握，需要去粗取精，还需要结合考生的学情，更需要突出应试特点。为此，我和凯程教研团队的老师们每年都会认真对接每一项任务，确保每个考生都能用上贴心、放心的考研资料。

针对今年的考生，我们依据最新的考试特点，做了如下修改，这也是历届考生喜欢使用本书并且推荐本书的理由：

第一，**突出极强的知识结构体系**。正如教育学与心理学家布鲁纳所说，任何知识，只有编码为知识结构才能方便考生理解和记忆。教育学类的考研学子本身就有大量的知识点需要记忆，如果拿到手的资料中没有任何知识结构体系，对于整合知识能力不佳的考生而言，复习的结果将会是“一团糰糊”，理不出头绪。我一直秉承一个教学理念——无结构不教学。我要争取让每个考生通过对知识结构的整理，理解知识、巩固记忆。所以，这本书中每一章的知识框架都是本人与教研老师们不辞辛劳专门为考生编写的。结构清晰是本书最大的优点，也是很多考生选择这本书的原因。从知识结构的角度看，本书十分贴合考生学习的基本规律。

第二，**突出考研应试指导性**。翻开宝典，每一个科目都会有“学科分析”与“复习方法提示”。不同学科内容的性质不同，学习方法肯定也是不一样的。如教育学原理，教材的表面意思浅，考试却考查对教育学原理的深入理解，且原理最容易与社会时事紧密联系，需要考生学会思考和分析；关于中外教育史，考生记忆史实的前提是明确时代背景，没有时代背景，就不可能记住大量的知识点；而教育心理学本身就比较难理解，需要考生收缩战线，注重理解，且考试也着重考查考生对知识的理解。如果我们给予一定的科目指导，让考生有所了解并注意自己学习的基本思路，就可以尽可能少走弯路。不仅如此，本书每一章中都给出了“复习指导”，标明了“重点难点”“考情分析”，列出“知识框架”，并尽可能用★级表明重要程度，用“凯程提示”做一些深度解读。

第三，**及时的“凯程提示”和“真题链接”**。其目的是突出某个知识点的考试频率和重难点解释。针对今年的考研，凯程修改了很多“凯程提示”和“真题链接”，从而让每一个提示都更有价值。毫不夸张地说，没有一位学员不喜欢这种风格的考研指导用书。

第四,加入新栏目“凯程拓展”。去年各校真题显示,教育学考研的真题难度又上了一个新台阶,一些学校的简答题、分析题考查了不在大纲范围内的教育常识和热点。为了适应考试新特点,凯程增加了“凯程拓展”栏目,让这本书涵盖的内容更齐全。

第五,凯程《教育学考研应试宝典》不是一本书,而是一套书,具有应试指导全程性和全面性。这套丛书是《教育学考研应试宝典》《教育学考研应试题库》《教育学考研真题汇编》《教育学考研速记掌中宝》《教育学考研全真模拟卷》,这些几乎是教育学考研的标配用书。但是我们不会满足,我们将一如既往,不断修订,坚信没有最好,只有更好。

第六,配备课程,深化理解。文科的知识有个特点,考试可深可浅,往往大家在考场上碰到的某些教育学原理的题,明明复习过相关知识点,却找不到背过的答题要点。这恰恰说明,如今的考研早已过了“背背书就万事大吉”的时代,考试更需要考生对教育问题进行深入理解、思考,对问题进行原因分析、意义分析及对策分析。通过配套课程的学习,更有利于理解和深度挖掘知识。今年我听到的最让我感动的一句话就是:“没有听课之前我没感觉,配上了凯程课程后,这套课程再也放不下了。”

今年,凯程为了更好地回馈大众学子,对课程设置做了很大的调整,见下表:

时间	课程	配套使用资料	配备服务	高阶课程
1—6月	基础网校课程 徐影基础在线课	《教育学考研应试宝典》 + 各科教材	1. 每月 1 日直播学习方法与答疑服务。 听课地址:手机下载 APP【一直播】,搜索“徐影老师”,添加关注,定期直播教育学 / 教育硕士考研复习规划和指导。 2. “徐影老师”公众号跟随答疑服务	30 小时小组课(针对自主命题院校和具体专业开课)
7—8月	强化网校课程 徐影强化在线课	《教育学考研应试宝典》 《教育学考研应试题库》		教育学学硕专属拔高课(主讲分析题答题方法)
9—10月	国庆真题网校课程 徐影专题在线课	《教育学考研真题汇编》		
11—12月	冲刺网校课程 徐影点睛在线课	《教育学考研速记掌中宝》《教育学考研全真模拟卷》+ “教育学考前必背题”		
飞翔系列:全程教育学专业课辅导 + 政治、英语全程网课 + 全科资料 通关系列:全程教育学专业课辅导 + 复试标准班 全程全科辅导 + 复试集训班 集训营系列:学员全年在凯程北京集训营接受吃住学一体的全科面授课 + 督导 + 计划 + 答疑 + 徐影老师 密切关注与指导每位学员				
特别说明:咨询课程热线 400-050-3680, qq 号 800016820, 只有凯程官网是唯一的凯程授课平台,其他途径均不是凯程正版课程				

第七,今年,我和我的团队做了一件很辛苦的工作,就是又仔细阅读每段文字,凝练每段文字的精确性,对多余、不准确的话都进行了大幅度的修改。和往年内容相比,本书删减 30%、新增 20%、修订 20% 的内容,考生阅读起来将更加舒畅。

总之,凯程欢迎诸位学员为《教育学考研应试宝典》《教育学考研应试题库》《教育学考研真题汇编》《教育学考研速记掌中宝》《教育学考研全真模拟卷》提出建议,凯程每年都会做出修订。凯程竭诚希望为考生提供更多的帮助。

祝愿考研学子梦圆考场!

徐影老师

教育学考研推荐书目与考试分析

一、311 统考参考书说明

(一) 教育学原理

1. 《教育学基础》，全国 12 所重点师范大学联合编写，教育科学出版社(第三版)(凯程推荐必读)

本书是 311 教育学统考必看的参考书，内容新颖，介绍了当代教育学最前沿的学术动态和知识，教育学原理大多数的考试题目均来自这本书，但这本书不是所有章节都考，只考大纲中介绍到的知识点。

2. 《教育学》，王道俊、郭文安主编，人民教育出版社(第七版)

本书是 311 教育学统考必看的参考书，内容稍陈旧，但是知识体系最接近 311 教育学统考大纲。

3. 《当代教育学》，袁振国主编，教育科学出版社(第四版)

本书作为补充读物，重在让考生理解教育学原理，是前两本书的重要补充。

(二) 教育史

1. 《中国教育史》，孙培青主编，华东师范大学出版社(第一版)(凯程推荐必读)

本书是中国最权威、最翔实，体系最完善的中国教育史教材，并且与 311 教育学统考大纲的体系完全吻合。除了本书之外，如有时间，考生还可以将王炳照的《简明中国教育史》作为补充读物，如果没有时间，孙培青的这一本书也是足够的。

2. 《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社(第三版)(凯程推荐必读)

本书是中国最权威、最翔实，体系最完善的外国教育史教材，并且与 311 教育学统考大纲的体系完全吻合。这本书内容已经很多了，涉及各地区、各国家，史料翔实，建议考生读这一本即可。

(三) 教育心理学

1. 《当代教育心理学》，刘儒德、陈琦主编，北京师范大学出版社(第二版)(凯程推荐必读)

本书是中国最权威的教育心理学教材，也是教育学、心理学考研的必读教材，专业词汇很多，理论介绍也很多，由于专业词汇多，所以初读此书，考生会感觉难以理解，实际上，很多考生往往读到第 2 轮甚至第 3 轮才能理解。这本书的介绍是深层次、全方位的，虽然有点难，但是却是教育学考研最应该读的书。这本书理解好了，教育心理学的考试考生一定可以过关。

2. 《教育心理学》，冯忠良、姚梅林、伍新春、王健敏等著，人民教育出版社(第三版)

本书也是很有名的教育心理学教材，体系与 311 大纲有较大差异，但是和陈琦的教材相比较，

知识介绍深入浅出、易于理解,可以作为陈琦著作的补充读物。

(四)教育研究方法

《教育研究方法》,裴娣娜著,安徽教育出版社(第一版)(凯程推荐必读)

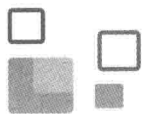
本书与311教育学统考大纲略有不同,但是它是目前我们能使用的最好的教育研究方法参考书。缺点:理论介绍深刻,案例有点少,不容易理解。优点:知识介绍全面、深刻,几乎覆盖了我们考试的所有考点。

二、题型说明及各学科所占分值

311统考	自主命题院校
单项选择题 45 小题,每小题 2 分,共 90 分 辨析题 3 小题,每小题 15 分,共 45 分 简答题 5 小题,每小题 15 分,共 75 分 分析论述题 3 小题,每小题 30 分,共 90 分	绝大部分院校: 名词解释:6~8 个 简答题:4 个左右 分析论述题:3~4 个 少部分院校: 会有辨析题、填空题和选择题
(一)必答题为 270 分,各部分内容所占分值为: 教育学原理约 100 分 中外教育史约 100 分 教育心理学约 40 分 教育研究方法约 30 分 (二)必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选取一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容,第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答,只按第 I 道题的成绩计入总分	教育学原理约 100 分 中外教育史约 100 分 教育心理学、教育研究方法约 100 分

三、2007—2018 年 311 统考真题出题总结

科目	选择题	辨析题	简答题	分析题
教育学原理	2007—2008 年:10 个 2009—2018 年:13 个 每年有 3~5 个,难度较大	1~2 个 重在理解, 难度较大	1~2 个 难度小或中等	1 个 难度大,灵活性高,结合热点
中国教育史	10 个 每年有 1~2 个细节题考查, 总体难度小	0~1 个 重在理解, 难度大	0~1 个 难度小,略复习即可	0.5~1 个 难度较大,中外教育史易联合出题, 要求考生对史实掌握得有深度
外国教育史	10 个 每年有 1~2 个细节题考查, 总体难度小	0~1 个 重在理解, 难度大	0~1 个 难度小,略复习即可	0.5~1 个 难度较大,中外教育史易联合出题, 要求考生对史实掌握得有深度
教育心理学	5 个 每年有 1~2 个有难度,重在理解	0~1 个 有难度	1 个 难度小,或考查拓展知识点	1 个(选做) 难度中等或较大
教育研究方法	7 个 每年有 1~3 个有难度,重在考查教研知识的实用性	0~1 个 有难度	1 个 难度小	1 个(选做) 难度中等,重在考查研究方法,尤其是实验研究法



目 录

第一部分 教育学原理 / 001

- 第一章 教育学概述 / 004
- 第二章 教育的产生与发展 / 011
- 第三章 教育与社会发展 / 022
- 第四章 教育与人的身心发展 / 035
- 第五章 教育目的与培养目标 / 043
- 第六章 教育制度 / 055
- 第七章 课程 / 065
- 第八章 教学 / 087
- 第九章 德育 / 114
- 第十章 教师与学生 / 126

第二部分 中国教育史 / 137

- 第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成 / 140
- 第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基 / 144
- 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 / 165
- 第四章 封建国家教育体制的完善 / 172
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 / 183
- 第六章 理学教育思想的批判与反思 / 199
- 第七章 近代教育的起步 / 203
- 第八章 近代教育体系的建立 / 211
- 第九章 近代教育体制的变革 / 222
- 第十章 南京国民政府的教育 / 234
- 第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育 / 241
- 第十二章 现代教育家的教育理论与实践 / 247

第三部分 外国教育史 / 261

- 第一章 东方文明古国的教育 / 264
- 第二章 古希腊的教育 / 268
- 第三章 古罗马的教育 / 277
- 第四章 西欧中世纪的教育 / 282
- 第五章 拜占庭与阿拉伯的教育 / 288
- 第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 / 291
- 第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 / 299
- 第八章 西欧近代教育思想 / 321
- 第九章 19 世纪末到 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 / 343
- 第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 / 352
- 第十一章 现代欧美教育思潮 / 372

第四部分 教育心理学 / 383

- 第一章 教育心理学概述 / 385
- 第二章 心理发展与教育 / 388
- 第三章 学习及其理论解释 / 407
- 第四章 学习动机 / 439
- 第五章 知识的建构 / 451
- 第六章 技能的形成 / 462
- 第七章 学习策略及其教学 / 470
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 478
- 第九章 社会规范学习与品德发展 / 489

第五部分 教育研究方法 / 497

- 第一章 教育研究概述 / 500
- 第二章 教育研究的选题与设计 / 510
- 第三章 教育文献检索 / 521
- 第四章 教育观察研究 / 528
- 第五章 教育调查研究 / 534
- 第六章 教育实验研究 / 552
- 第七章 教育行动研究 / 566
- 第八章 教育研究资料的整理与分析 / 572
- 第九章 教育研究报告的撰写 / 579

第一部分

教育学原理



一、学科分析

从大纲方面看,教育学原理是教育学专业基础综合考试的科目之一,按照教育学考试大纲,教育学原理在必答题中涉及的分值约占100分。统考大纲对本科目的基本要求是:正确识记教育学的基本事实和基本概念,准确理解教育学的基本问题和基本理论;能够把握当前教育理论的发展态势和教育实践中的重点、难点问题;能够运用教育学的基本理论分析教育的现实问题,具有分析和解决教育实践问题的能力。

从学术方面看,教育学原理是教育学诸学科中具有统领性作用的一门学科,它来源于其他学科,但又不是其他学科的简单提炼与概述,而是总结后的理论升华。任何一个想从事教育学研究工作的人,都必须扎实地掌握教育学基本知识与原理,这样才能结合现实情况,提出新思想。没有教育学原理的知识,教育学的学习就等于空中楼阁,不会在这个专业里大有建树。同时,教育学原理的知识与中外教育史、教育心理学都有联系,原理中的很多理论都可以用中外教育史中的历史事件具体解释;同时它也是教育心理学在实验与理论中的直接应用或再次升华。可见,教育学原理也是学习其他教育学知识的基础性学科。

从考试层面看,教育学原理占考试总分值的1/3,共100分,其中,选择题十道,辨析题一般考两道,简答题考两道,分析论述题一道。教育学原理在诸多学科中分量最重,考试难度最大,教育学原理知识最庞杂、理论多且最容易混淆,考研既可以单独考理论,又可以结合现实事例,要求考生进行理论分析。所以说对考生运用知识的能力有很高的要求,绝对不是单纯的背诵。

教育学原理本身具有以下特色:

1. 理论性强

教育学原理由教育各方面的基本理论组成,具体表现在:概念多,每一章都有重要的概念,如教育学、教育、课程、教学、德育、教学组织形式、教学评价、教学模式等,考生要准确理解并清晰记忆这些概念;理论与观点多,本学科的重要理论有教育本质问题理论、教育与社会关系理论、影响人身心发展主要因素理论、教育目的理论、课程理论、教学理论等,这些都是考试的重点;模式多,重要的模式有课程评价模式、教学模式、教育设计模式、德育模式等;原则多以及要理解和掌握的关系多。总之,理论性强是本学科最大的特点。

2. 基础性强

学习教育学原理能够让人们整体了解什么是教育、教育学、教育目的、教育方针,本专业研究和涉及什么内容,以及教育学有什么作用等。同时,从本学科与其他学科的逻辑关系上看,学习本学科有助于理解教育心理学、教育研究方法和中外教育史的知识。这使其基础性的特色更加突出。

3. 内容涉及广泛,知识点多且庞杂

教育学不仅研究教育系统内部的各个方面及各方面的关系,还研究教育系统与社会其他系统的关系。知识面越广,知识点与线越多,也越易混淆。

4. 与现实紧密联系

任何理论都不能与现实问题联系起来时就显得苍白。学习者可以把原理知识和现实问题联系起来,这样更容易理解和记忆。

二、复习方法提示

考生在复习这部分知识时,需要有个清楚的认识:教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识

教育规律。教育学就是研究教育现象和教育问题从而揭示教育规律的一门学科。一般来说,教育学原理可划分为三个部分,即教育基础理论、教育实践、教育与社会及人的关系。

大纲要求教育学原理的考试章节为十章,内容可分为三大部分:

第一部分是教育基础理论,这是教育学中最重要的组成部分,包括第一章教育学概述、第二章教育的产生与发展、第五章教育目的和第六章教育制度。

第二部分是教育实践,主要体现为学校中的教育,这部分内容与实际紧密相连,包括第七章课程、第八章教学、第九章德育和第十章教师与学生。

第三部分是教育与社会及人的关系,包括第三章教育与社会发展和第四章教育与人的发展。掌握这个分法是我们学习教育学原理的第一步。

考生在复习教育学原理时要注意以下几点:

1. 注重知识结构

建议考生复习时采用“树形图”的方式,搭建每一章的知识结构,用编、章、节、标题、要点等多个层次对教材进行系统梳理。最后考生要达到自己可以脱离课本,只看大纲的“编”,然后以“编”想章、以章想节、以节想标题、以标题想要点,这样考生才能做到系统地掌握知识。运用这种方法,考生不仅知识点记得牢、记得全,还能够灵活地运用跨章节的知识组织回答论述题。

2. 理论一定结合实践

考生不能死记理论知识,必须首先了解教学实践知识的概念、内容、背景、意义;其次要关注目前我国教学实践中存在的问题以及当前的重要改革;复习期间要将理论和实践有机结合起来,运用理论知识分析实际问题。建议大家阅读教材、记诵笔记的同时,多关注一些教育热点问题,凯程推荐的材料有《教育研究》等。考生要在阅读的基础上认真思考,形成自己的观点,还可以针对这些教育热点问题从多角度自行设计题目,然后作答,最后自己判分总结。

3. 融会贯通法

考生在复习中一定会发现,教育学原理是以教育心理学、中外教育史的许多内容为基础的学科,有许多知识出现在其他科目之中。所以考生一定要找出各科目之间内在的相关性,将知识融会贯通。在复习时可以先把基本概念、基本理论弄懂,再把它们串起来,多角度、多层次地进行思考和理解。即把相应的教育学原理理论与中外教育史和教育心理学的具体知识联系起来,也就是将教育学中各门学科融会贯通,形成一个整体知识体系,以便于理解和记忆。

4. 抓关键词和关键句

教育学的复习不是大篇幅的背诵,考生应该把每个知识点归纳成一个或几个重要的词汇或句子,我们称之为关键词或关键句,考试时将关键词与关键句展开阐述即可。考生这样复习既能减轻负担,又能轻松、准确、快捷、全面地掌握知识点。

5. “举例子”法

由于理论晦涩、单调,为了加强记忆与理解,考生要学会用具体事例来说明理论。这样也能关注教育热点、理论联系实际。分析论述题是考查考生理论与实际结合能力的最重要的题目。考试时,考生需要依据材料内容,用相应的理论对实际问题进行解释与分析,必要时可以阐述自己的观点与想法。这就要求考生不能“死”读书,否则会读“死”书。平时复习时请考生多关注教育热点与教育研究前沿的问题,还要多思考,从而形成自己的见解。

很多考研人说教育学原理很难,希望拿到这本《教育学考研应试宝典》的考生在本书的点拨下,教育学原理将不再是你们考研路上的拦路虎。我们已经将它化难为易,化整为零。最后再提醒各位考生一下:教育学原理是教育学考研中的重中之重,大家千万不能掉以轻心!



复习指导

本章内容是教育学最基础的知识,是其他章节教育学知识的地基,反映的是教育学的整体概貌。就考试而言,本章内容清晰,需要认识到教育学的研究对象与研究任务,掌握、理解教育学各个发展阶段的特点、代表人物与著作,以及各个教育学流派代表人物的主要观点及其评价。



重点难点

重点:教育学的产生与发展。

难点:20 世纪以来,教育学形成的各个主要教育流派。

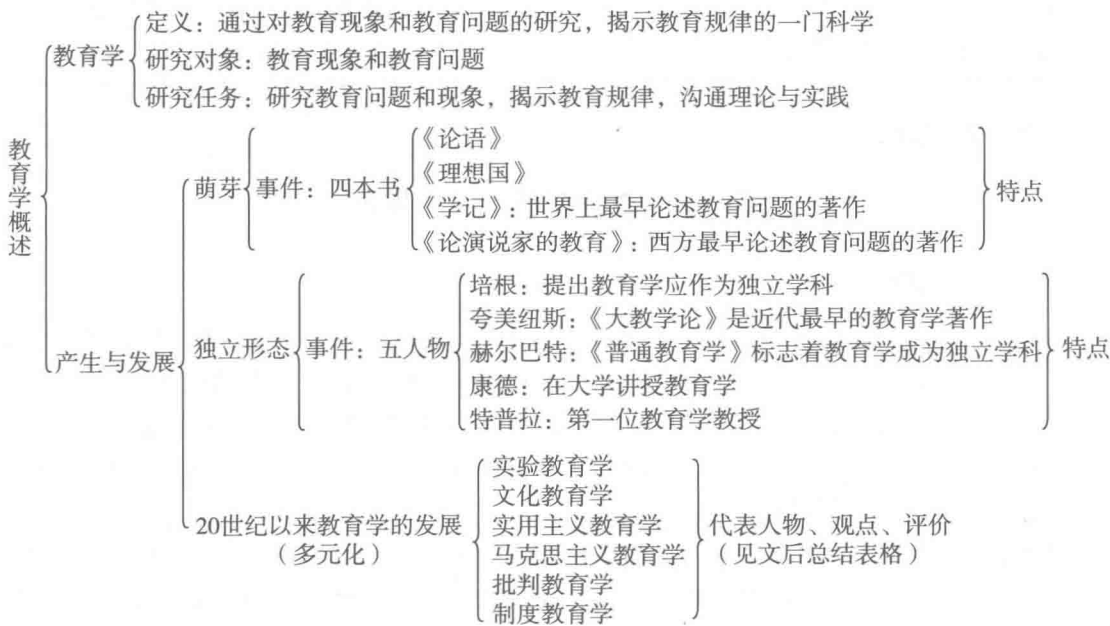
考生学习时,应该细致地读书,抓关键词(每个知识点中最重要的词汇)。不要急于记忆,第一遍读书时找出关键词,明确大意即可。当考生读完中外教育史,对每一个教育家的思想有全面认识的时候,再次复习本章,就可以把中外教育史的相关知识和本章内容联系起来,这样就能轻松地深入理解并记忆本章内容。



考情分析

本章多出选择题,几乎每年都会有一道选择题考查教育学的研究对象或者教育学的任务。这就需要考生深度理解教育学的研究对象和任务是什么。

知识框架



考点宝典

第一节 教育学的研究对象（2010年已考）★★★

在了解教育学的研究对象之前，考生首先应该明确两个概念——教育与教育学。

什么是“教育”，广义的教育指凡是有目的的增进人的知识、影响人的思想品德、增进人体质的活动，不论是有组织的还是无组织的，都是教育，包括社会教育、学校教育、家庭教育。狭义的教育指专门的、有组织的教育，比如学校教育。

教育学，顾名思义，就是关于“教育”的学问，即通过对教育现象和教育问题的研究，揭示教育规律的一门科学。

关于教育学的研究对象，教育学是以教育问题和教育现象为研究对象的，但又并非所有的教育问题都能构成教育学的研究对象，只有那些有价值的，能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

易考题型：选择题

第二节 教育学的研究任务（2010年、2011年已考）★★★

教育学是教育实践的高度概括和科学抽象，是在人类长期的教学实践活动中形成并发展起来的一门科学。它既是理论科学，又是实践科学。

教育学的研究任务：解释教育问题和现象，揭示教育规律，指导教育实践，探讨教育价值与教育艺术。

凯程提示:教育学的研究对象和研究任务虽以选择题的形式出现,但考查方式灵活,考生需要在充分理解的基础上才能选出正确的答案。因此,建议考生在复习时注意参考推荐书目中的相关论述,做到深入理解并记忆。

易考题型:选择题

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的萌芽 ★

在奴隶社会和封建社会,教育学处于萌芽阶段,还没有形成一门独立的学科。国内教育学的萌芽主要体现在:论述孔子教育思想的《论语》,论述孟子教育思想的《孟子》、曾子的《大学》^①、子思的《中庸》^②、乐正克的《学记》^③,还有韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等著作中。其中战国末期的《学记》是世界上最早出现的专门论述教育教学问题的著作,比西方最早的教育著作《论演说家的教育》早三百多年。

西方教育学萌芽主要体现在:柏拉图的《理想国》;苏格拉底的思想——“知识就是道德”“苏格拉底法”(产婆术);古罗马昆体良的《论演说家的教育》(也叫《雄辩术原理》),这是西方最早的教育专著。它既是一部修辞学教程,又是一部教学论专著。

这一时期的特点是:

①古代的思想家和教育学家总结和概括出不少符合教育发展的客观规律和人的认识规律,散落在政治或哲学著作中。

②教育学思想还没有从哲学体系中分化出来,缺乏科学理论分析,还没有形成完整的理论体系。

③关于教育的论述停留在描述经验的层次上,抽象概括的层次比较低,多以论文的形式出现。

易考题型:选择题

二、独立形态教育学的产生与发展 ★

在17世纪以后的资本主义社会里,随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想家写出了一系列教育著作,教育学逐渐成为一门独立的学科。对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,要求教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。但是,他们多是采用与自然现象相类比,或者思辨式的演绎和推理,没能运用实证和实验的方法,因此,这一时期的教育学并没有达到科学化的地步。

(1)教育学成为独立的学科,离不开很多杰出人物的贡献,其中主要有:

①英国学者培根的《论科学的价值和发展》(1623年),这本书首次提出把教育学作为一门独立的学科。

②捷克著名教育家夸美纽斯写的《大教学论》(1632年)是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。

③1776年,德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学首次列入大学课程的开端。

①《大学》相传为曾子所作。

②《中庸》相传为子思所作。

③《学记》据郭沫若考证,作者为孟子的学生乐正克。

④ 1779 年,德国教育学家特普拉任哈勒大学教育学教授,他是世界上第一位教育学教授。1780 年,他出版了《教育研究》,这本书成为西方历史上第一本以“教育学”命名的专著,标志着作为学科的教育学基本形成。

⑤ 德国著名教育家赫尔巴特,被誉为“现代教育学之父”,他于 1806 年出版了《普通教育学》,这是现代第一部系统的教育学著作,它的出现标志着教育学已成为一门独立的学科。

(2) 独立形态教育学形成时期的特点是:

- ① 在研究对象上,教育问题成为一个专门的研究领域;
- ② 在使用概念和范畴上,有了专门的教育概念;
- ③ 在研究方法上,有了教育学专门的研究方法;
- ④ 在研究结果上,有了专门的教育学著作;
- ⑤ 在组织机构上,有了专门的教育研究机构。

易考题型:选择题

三、20 世纪以来教育学的发展 ★★★

20 世纪是教育学迅速成长和发展的时期,在赫尔巴特创立的教育理论基础之上,教育学的发展日益走向多元化,出现了许多新的教育理论和教育学流派,产生了一些重要的教育学著作。

1. 实验教育学

19 世纪末 20 世纪初,实验教育学在欧美兴起,实验教育学是用自然科学的实验法研究儿童及其与教育的关系的理论。1901 年,德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”。1907 年教育家拉伊又出版了《实验教育学》一书,系统地阐述实验教育思想。

基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究;第三,将教育实验划分为提出假设、进行试验、论证三个基本阶段;第四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价:第一,提倡定量的研究方法,推进了教育科学的发展;第二,由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性,当他们把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时,就走上了“唯科学主义”的迷途,受到了文化教育学的批评。

2. 文化教育学(精神科学教育学)(2018 年已考)

文化教育学的 19 世纪末出现在德国的一种教育学说,狄尔泰、斯普朗格(《教育与文化》)、利特等是文化教育学派的重要代表人物。

基本观点:第一,人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;第二,教育的对象是人,教育又是在一定社会历史背景下进行的,因此,教育的过程是一种历史文化过程;第三,教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法,即理解和解释的方法进行;第四,教育的目的就是要培养完整的人格,促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界;第五,培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,发挥教师与学生双方的积极性,建构和谐的师生关系。

基本评价:第一,文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展,在教育的本质等问题上给人以许多启发;第二,其缺陷和不足在于思辨气息太浓,哲学色彩太重,在解决现实的教育问题上很难给出针对性和操作性的定义,限制了其在实践中的应用;第三,一味夸大社会文化现象的价值相对性,忽视客观规律的存在,使这一理论缺乏彻底性。

3. 实用主义教育学

19 世纪末 20 世纪初,美国兴起了实用主义教育思潮,它是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育的基础上提出来的。代表人物是美国的杜威(《民主主义与教育》1916 年)、克伯屈(《设计教学法》1918 年)等。

基本观点:第一,教育即生活,杜威不赞成“教育是为未来生活做准备”的观点,而认为教育即生活本身,教育要与当前的生活紧密相连;第二,教育即学生个体经验不断地增长,杜威认为经验与知识是有区别的,知识可以通过传播而为众人所共有,而经验具有个体性和情境性;第三,学校即社会,杜威认为学校是一个雏形的社会,不应该是一个与社会隔绝的象牙塔,而学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识;第四,从做中学,这是教育方法,杜威认为儿童应该从各种各样的活动中,从生活实践中获得知识经验等;第五,以儿童为中心,课程组织以学生的经验和兴趣为中心,教学过程重视学生的独立发展和体验,尊重学生发展的差异性;第六,教育即生长,教育的目的只是促进人本身的生长,除此之外,教育没有其他的目的。

基本评价:第一,实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国文化精神的反映,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判,推动了教育学的发展;第二,其不足之处在于一定程度上忽略了系统知识的学习,忽视了教师的主导作用,忽视了教育的相对独立性,因此不断遭到批判。

4. 马克思主义教育学

马克思主义教育学包含两部分:一是马克思、恩格斯以及其他马克思主义的经典作家对教育问题的论述,也就是他们的教育思想;二是教育家根据马克思主义的基本原理对现代教育一系列问题的研究成果。代表人物及其作品有克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》(1917 年),这是第一部用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著。还有凯洛夫的《教育学》(1939 年)和杨贤江的《新教育大纲》(1930 年),后者是我国第一部试图以马克思主义的观点论述教育的著作。代表人物还有加里宁等。

基本观点:第一,教育是一种社会历史现象,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育;第二,教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;第三,教育与生产劳动相结合,这不仅是促进生产力发展的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;第四,教育的根本目的在于促进学生的全面发展;第五,在与政治、经济、文化等的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用;第六,马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

基本评价:马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

5. 批判教育学(2017 年已考)

这是 20 世纪 70 年代之后在西方国家占据主导地位的教育思潮,代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔和法国的布厄迪尔等。

基本观点:第一,当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;第二,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构;第三,社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”;第四,批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略;第五,要采用实践批判的态度和方法。

基本评价:第一,批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法;第二,有利于更深刻