



江南大学思想政治理论课教学改革丛书

# 马克思主义基本原理概论 教学指导书

冯 皓 章兴鸣 © 主 编

贾淑品 鞠连和  
潘加军 © 副主编



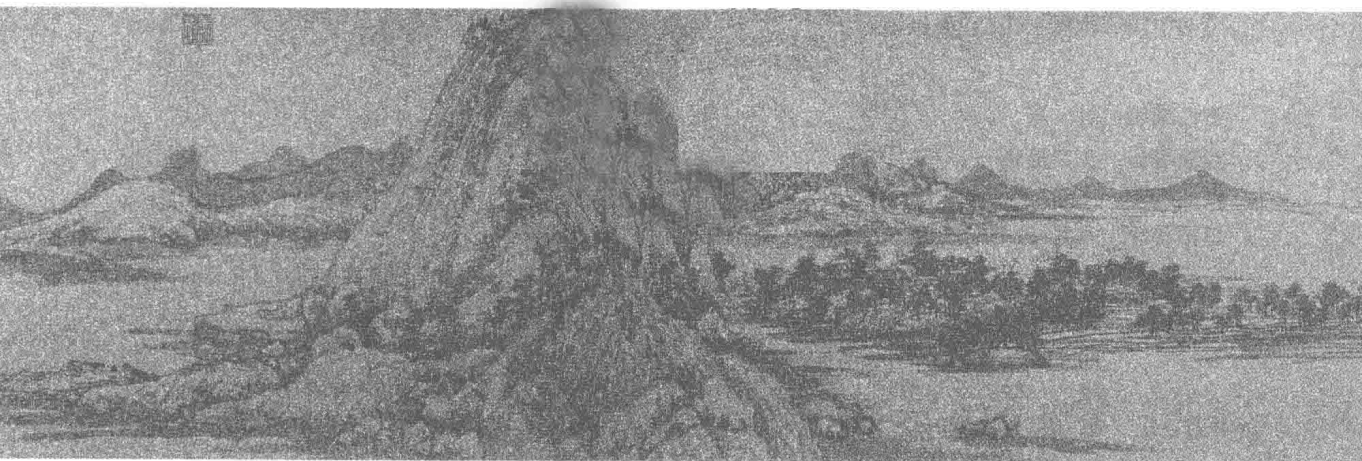
清华大学出版社



江南大学思想政治理论课教学改革丛书

# 马克思主义基本原理概论 教学指导书

冯 皓 章兴鸣 ◎ 主 编  
贾淑品 鞠连和 潘加军 ◎ 副主编



清华大学出版社  
北 京

## 内 容 简 介

本书是马克思主义基本原理概论课程的教学指导书,以教育部的统编教材为依托,还原并重新设计了教学过程。本书以整体性为基本视角,围绕“以课堂教学为主,网络教学为辅”的教学模式,突出线上线下相结合的特点,结合课程内容,设计了近二十种教学环节,并将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学之中。本书可以为同行提供课堂教学借鉴,也可以为学生掌握马克思主义基本原理的内在逻辑提供帮助。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论教学指导书 / 冯皓,章兴鸣主编. —北京:清华大学出版社, 2018

(江南大学思想政治理论课教学改革丛书)

ISBN 978-7-302-49858-2

I. ①马… II. ①冯… ②章… III. ①马克思主义理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第051389号

责任编辑:杜 星

封面设计:汉风唐韵

责任校对:王荣静

责任印制:丛怀宇

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座

邮 编:100084

社总机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质量反馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62770175-4506

印装者:北京泽宇印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:16.5

字 数:370千字

版 次:2018年7月第1版

印 次:2018年7月第1次印刷

定 价:36.00元

产品编号:079189-01

# 江南大学思想政治理论课教学改革丛书

## 编辑委员会

主 任：周小浦 张云霞

副主任：倪松涛 刘焕明 魏取福 王鸿博 徐玉生 潘加军

委 员：陈绪新 吕庆广 冯 皓 孙建英 徐礼红 陈卫华

贾淑品 鞠连和 章兴鸣 杨宝国 孙西平 陈志宏

陶明选 蔡 瑶 张 乐 陈 明 徐 蔚

秘 书：郑丹丹 李彩霞 陆雪飞 胡 彦

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大“三进”精神，江南大学通过“进课堂”，实现“进头脑”，认真贯彻教育部“全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案”和“高校思政工作质量提升工程实施纲要”，切实增强大学生对思政课的获得感，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，到2020年形成具有江南大学特色的、在全国有较高影响力的思想政治理论课教学改革成果，基本上建成“学生喜爱、终身受益”的思想政治理论课课程体系。

在江南大学党委和思想政治理论课工作领导小组的指导下，并在教育部思想政治理论课教学指导委员会专家的大力支持和悉心指导下，江南大学思想政治理论课全体专、兼职教师进行了多次研讨，以“亲和力、针对性、实效性”为教学改革和设计的出发点与归宿点，致力于思路突破、师资优化、教材转化、教法创新和机制保障，以整体性思维确定各门课程的具体教学目标，又前后呼应、相互契合形成一个整体目标，打一场提高思想政治理论课教学质量和水平的攻坚战。

第一，坚持以价值塑造和信仰培育为目标，整体优化教学理念实现思路攻坚。高校思想政治理论课是思想政治教育的主阵地，既有一般性课程“知识传授”的功能，也有服务于“立德树人”的根本任务。因此，高校思想政治理论课的教学理念应立足于培养“合格建设者和可靠接班人”：在教学内容上把握马克思主义最精髓的立场、观点和方法，而不是在知识点上求全责备；在教学方法上要能有效调动学生的主体性，使马克思主义立场、观点和方法内化于心，外化于行；在教师团队中能发挥协作优势，形成队伍优化的整体效应。通过这些整体性教学设计，最终实现价值塑造和信仰培育，增强大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第二，以协同创新和教研相长为核心，整体优化教学团队实现师资攻坚。高校思政课程涉及学科众多、内容广泛，要求每位教师把涉及每个知识点的那桶水都装得满满的，显然不现实，术业有专攻才能达至上乘。对教师队伍进行整体优化，有利于实现师资队伍的优势互补和整合效应。大学教师因不同的学术背景和语言风格形成课堂教学的独特教育资源，但是教学效果也必然呈现“边际递减效应”。因此，优化教师队伍就是要将教师团队的集体智慧和教师个体的特点相结合，既保证教学传递的原则性和统一性，又实现特色化教学，使优势互补和整体效果最大化。同时，教学与研究的结合是教师整体优化的关键，教师在课堂上的“自信、自如、自由”源于对教学内容的熟悉和把握，以及对理论“深入浅出”的学术功底，因而，进行研究型备课和“刨根问底”是不断提高教

学质量和水平的长效机制。众所周知,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”。教师通过加强自身的科研来加深对教学内容的理解,是把“一桶水”装满再浓缩成“一滴水”的决定要素,也是教师用理论本身的力量说服学生、教育学生的关键。

第三,以针对问题和切合实际为导向,整体优化教学内容实现教材攻坚。众所周知,目前我国高校思想政治理论课原则明确、主旨清晰,但同时结构复杂且内容庞杂,就教材内容和教学时间的配比而言,在实际教学中对教材所涉及的内容进行完全无漏的知识点讲授和传递几乎是不可能的,对教学内容进行“忍痛割爱”既是情非得已更是势所必然,但应预先对教学内容进行整体性提炼、分解和整合,避免重构过程中关键知识和价值的遗漏与损耗,防止学生出现碎片式理解。因此,应对教学内容进行整体性重构,实现教材体系向教学体系转化。思政课教学的实质是,把既定课程内容作为“法定知识”,在保证思想性和政治性的前提下转化为有效的“师定课程”。作为价值观载体的既定课程目标和内容切入课堂教学,且嵌入学生内在观念结构的实际过程,是实现思想政治理论课教学“内化于心、外化于行”的关键环节。从整体上进行内容设计,首要提炼出根本性的和原则性的“信仰体系”,实现教学体系向信仰体系的内化。而这两次转化的关键在于课程组对教学内容的整体设计和控制。

第四,以自主学习和思维拓展为基础,整体优化教学模式实现教法攻坚。对教学方法进行整体性统筹,要尊重学生的主体性和调动学生的自主性。学生的感知系统和认知系统在整个教育场域中的打开程度与接纳程度,取决于教师对整个场域时间和空间的立体把控。高校思政课是指向“知识—理论—能力—价值”多维度教学目标的理论课程,教学过程中对学生学习系统的调动也是“知—情—意”多方面的,其难度甚至高于其他专业课。通过统筹专题式、探究式等教学方法贯穿教学过程,形成思政课教学的特色教学方法,带动学生的全程参与和主动思考,从学生排斥的教条式灌输转变为以针对性和亲和力为基础的内化自觉。在认知和思维层面,回应学生对现实问题的现有思考和疑问,辩证分析和看待历史人物与事件,通过设计多样的互动形式,让学生习得历史思维和逻辑思维相融合的思维习惯,开拓学生的思路和视角,把握国家宏观战略。在情感和意志层面,通过精选的视频和其他资料,找到情感共鸣点,引导学生从情绪到情感再到情操的过渡,展开历史情境回溯,调动家国情怀和挖掘现实正能量,使信仰落实在认知和认同的层面上。在实践和行动层面,通过实践教学环节的多样化设计,如教师指导学生进行实地调查、撰写调查报告,学生以小组形式完成微视频的录制,寻求学生用自己的视角和话语来表达对国家社会的关注。

第五,以党委领导和过程优化为保障,整体优化教学管理实现教法攻坚。在党委领导下,宣传部、教务处、马克思主义学院、学生工作处、团委等各部门相互配合,协同作战,形成全校关心思想政治理论课教学、尊重思想政治教育工作的文化氛围,各部门密切关注和解决改革可能遇到的各种困难,为打赢提高思政课质量和水平的攻坚战提供坚强的制度保障与强大的技术支撑。“教学质量和水平提高”的结果是一定教学过程的产物,对教学过程进行全程录像,并将录像提供给教师本人和课程组首席专家,对教学过程进行剖析、优化。开发和改进网络教学平台,为教学资源共享、互动答疑、无纸化考

核和期末考评提供技术支持。设立专项资金积极支持思政课教学改革和创新,以项目化给予研究经费支持,推动课题升级和课题延展,促进教学团队和科研团队的结合,实现教学内涵和科研成果的相互转化。

江南大学在“五大攻坚”的基础上,整体推进思想政治理论课教学改革,以思想政治理论课课堂教学为主阵地,实现实践教学、第二课堂、慕课等多种形式相互配合,相得益彰,并优先满足思想政治理论课对教学时段、教学技术的要求;加强对思想政治理论课的教学管理,并为改善或进一步提升教学效果提供第一手资料,积极支持和配合思想政治理论课各门课程的教学改革探索,通过各课程目标的相互支撑实现高校“立德树人”的根本任务;完善实践教学体系,广泛开展社会实践和国情调查,并依托350余家校外教育教学实习基地,将“工匠精神”、职业道德教育融入学生专业课程的现场教学、实习实践中,引导学生在改革创新的时代精神感召下,激发敢为人先、克难奋进的品格与能力。

积极探索“课程思政”的整体性教学方式方法,把思想政治教育嵌入专业课教育、创新创业教育,形成一套富有成效的“大思政”教育法。告别思政教育“单兵作战”的时代,由书记、校长带头,鼓励和要求知名教授、人气教师等走进思政课堂,共同打造思政教育的“同心圆”。将第二课堂纳入人才培养体系,切实提高学生的政治素质、道德修养和实践能力,助力青年学生成长成才。打造协同创新和教研相长的教学团队,塑造思课教师的综合魅力和形象。建立以课程组为基础的“首席专家制—主讲教师制—责任助教制”教学梯队,集体备课常态化,资源共享制度化,课程管理常规化,分担教师的授课管理事务和压力,提高教师备课和授课的效率。打造名师工作室,带动团队师德师风建设,以思想的魅力引导人、以知识的魅力抓住人、以逻辑的魅力锤炼人、以人格的魅力感化人、以激情的魅力熏陶人。

制度的生命力在于执行。为了更好地把江南大学思想政治理论课教学改革落到实处,经过广泛讨论和发动,决定编写本套丛书。丛书得到江南大学2017年本科教学改革研究专项委托项目“江南大学思想政治理论课教学与新工科人才培养相互融合研究(JG2017001)”和重中之重项目“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究(JG2017006)”的资助。

江南大学思想政治理论课教学改革丛书编辑委员会

执笔:蔡瑶 徐玉生 张云霞



# 前言

本书作为马克思主义基本原理概论课程的教学指导书，依托教育部的统编教材，在不改变教材基本结构和框架的基础上，以阐述和解读马克思主义基本原理概论课程中的基本概念和重要原理为目的，以现实中的课堂教学过程为支撑，还原教学过程，并超越现实中已有的教学实际，充分利用网络资源和移动教学平台，做到线上线下有机和全面融合，力图在教学过程的设计上有所创新和突破，为同行的课堂教学提供有益经验，为学生理解课程的内在逻辑和基本原理提供帮助。

本书的特点在于，在教学过程的设计上，既突出理论的延展性和时代性，也强调与现实实践的结合，围绕课堂实际，设计了诸多操作性和可行性强的教学环节，如重点讲解、课堂讨论、案例分析、知识扩展、播放视频、观看微课、课堂提问、举例说明、概念分析、要点简析、课前阅读、概括总结、观点解说、经典阅读、延伸阅读、知识检查等近二十种教学环节。围绕本课程目前教学中的“以课堂教学为主，网络教学为辅”的模式，着重突出了线上线下相结合的特点，在课前、课中、课后，尤其是在课中，利用移动教学平台和学生展开互动，在每个专题后都设计了课堂测验环节，及时掌握学生对基本原理的把握度和兴趣点，做到应势施教。本书在对教学过程的设计上还把课程组前期录制的微课整合到教学之中，或作为翻转课堂的实验，或作为教学资料提供给学生课后观看，既丰富了教学环节，也为学生课后学习提供了生动的辅助材料。

本书围绕教学过程，在教学内容的设计上还强化了整体性的特点，每一讲以学时安排、教学目的、核心问题为先导，围绕重点、难点设计了若干专题，在每个专题的教学设计上都突出导入设计，既体现教学的灵活性，也做到承上启下，体现课程的内在逻辑和理论关联，最后安排了课外思考，并给学生提供了教学参考和阅读文献，便于学生课后深入自学。

在本书的写作过程中，恰逢党的十九大召开，课程组在对党的十九大报告的多次集体讨论和交流的基础上，集思广益，认真思考党的十九大报告中的最新理论和课程的结合点，力图将习近平新时代中国特色社会主义思想融入本书之中，贯彻到课堂教学之中。

本书是江南大学马克思主义基本原理课程组集体努力的成果，也是2015年度全国教育科学“十二五”规划课题“以微课为契机的我国高校教学模式变革研究”（项目编号：DIA150306）的研究成果之一。具体分工如下：第一讲，潘加军；第二讲，连冬花、王亚宁；第三讲，张祖辽；第四讲，章兴鸣、任俊；第五讲，冯皓、王现林；第六讲，贾

淑品；第七讲，鞠连和、张云霞。在本书的写作过程中，学院领导和各位专家教授给予了大量的支持和帮助，学校宣传部和卓越中心的各位专家也给予了宝贵的建议，在此一并感谢。

编者

2018年3月1日



# 目录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 第一讲 绪论                              | 1  |
| 【学时安排】                              | 1  |
| 【教学目的】                              | 1  |
| 【核心问题】                              | 1  |
| 【课程导入】                              | 2  |
| 专题一：马克思及其创立的思想体系在世界的地位与影响           | 2  |
| 【主要内容】                              | 2  |
| 【教学设计和组织】                           | 2  |
| 【课堂测验】                              | 6  |
| 专题二：什么是马克思主义                        | 6  |
| 【主要内容】                              | 6  |
| 【教学设计和组织】                           | 6  |
| （一）马克思主义的基本内涵                       | 6  |
| （二）什么是马克思主义基本原理                     | 7  |
| （三）为什么说马克思主义的产生是时代发展的产物             | 8  |
| （四）马克思主义的丰富与发展                      | 14 |
| 【课堂测验】                              | 15 |
| 专题三：为什么要学习马克思主义                     | 15 |
| 【主要内容】                              | 15 |
| 【教学设计和组织】                           | 15 |
| （一）马克思主义是科学的世界观与方法论                 | 15 |
| （二）马克思主义为人类社会发展特别是中国特色社会主义建设提供了重要指导 | 16 |
| （三）马克思主义符合了中国需要                     | 16 |
| 【课堂测验】                              | 19 |
| 专题四：如何学习马克思主义                       | 20 |
| 【主要内容】                              | 20 |
| 【教学设计和组织】                           | 20 |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| (一) 系统掌握马克思主义基本立场、观点和方法 ..... | 20        |
| (二) 理论联系实际地学 .....            | 20        |
| (三) 将马克思主义化作自觉的行动 .....       | 20        |
| 【课堂测验】 .....                  | 20        |
| 【课外思考】 .....                  | 21        |
| 【教学参考】 .....                  | 21        |
| 【阅读文献】 .....                  | 21        |
| <b>第二讲 世界的物质性及发展规律 .....</b>  | <b>22</b> |
| 【学时安排】 .....                  | 22        |
| 【教学目的】 .....                  | 22        |
| 【核心问题】 .....                  | 22        |
| 专题一：世界观与哲学基本问题 .....          | 23        |
| 【主要内容】 .....                  | 23        |
| 【教学设计和组织】 .....               | 23        |
| (一) 什么是世界观 .....              | 23        |
| (二) 哲学是理论化、系统化的世界观 .....      | 25        |
| (三) 哲学既是世界观又是方法论 .....        | 25        |
| (四) 哲学及其含义 .....              | 25        |
| (五) 哲学基本问题的内容 .....           | 27        |
| 【课堂测验】 .....                  | 28        |
| 专题二：世界的本原 .....               | 29        |
| 【主要内容】 .....                  | 29        |
| 【教学设计和组织】 .....               | 29        |
| (一) 如何理解哲学中的物质范畴 .....        | 29        |
| (二) 物质的存在形式 .....             | 35        |
| (三) 世界统一于物质 .....             | 38        |
| 【课堂测验】 .....                  | 39        |
| 专题三：物质与意识的辩证关系 .....          | 39        |
| 【主要内容】 .....                  | 39        |
| 【教学设计和组织】 .....               | 40        |
| (一) 意识的起源和本质 .....            | 40        |
| (二) 意识的作用 .....               | 46        |
| (三) 主观能动性和客观规律性的统一 .....      | 46        |
| 【课堂测验】 .....                  | 47        |
| 专题四：联系和发展的普遍性 .....           | 47        |
| 【主要内容】 .....                  | 47        |
| 【教学设计和组织】 .....               | 47        |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| (一) 联系的含义 .....              | 48 |
| (二) 联系的特征 .....              | 48 |
| 【课堂测验】 .....                 | 51 |
| (三) 发展的原理 .....              | 51 |
| (四) 发展的含义 .....              | 52 |
| 【课堂测验】 .....                 | 54 |
| 专题五: 唯物辩证法三大规律 .....         | 54 |
| 【主要内容】 .....                 | 54 |
| 【教学内容和设计】 .....              | 54 |
| (一) 对立统一规律 .....             | 54 |
| 【课堂测验】 .....                 | 59 |
| (二) 质量互变规律 .....             | 59 |
| 【课堂测验】 .....                 | 61 |
| (三) 否定之否定规律 .....            | 61 |
| 【课堂测验】 .....                 | 62 |
| 专题六: 唯物辩证法是认识改造世界的根本方法 ..... | 63 |
| 【主要内容】 .....                 | 63 |
| 【教学设计和组织】 .....              | 63 |
| (一) 如何理解辩证法 .....            | 63 |
| (二) 辩证思维方法与现代科学思维方法 .....    | 64 |
| (三) 掌握辩证思维方法的现实要求 .....      | 66 |
| 【课堂测验】 .....                 | 68 |
| 【课外思考】 .....                 | 68 |
| 【教学参考】 .....                 | 68 |
| 【阅读文献】 .....                 | 69 |
| 第三讲 认识的本质及发展规律 .....         | 70 |
| 【学时安排】 .....                 | 70 |
| 【教学目的】 .....                 | 70 |
| 【核心问题】 .....                 | 70 |
| 专题一: 认识与实践 .....             | 71 |
| 【主要内容】 .....                 | 71 |
| 【教学设计和组织】 .....              | 71 |
| (一) 科学的实践观 .....             | 71 |
| (二) 认识是主体对客体的能动反映 .....      | 75 |
| (三) 认识运动的基本规律 .....          | 77 |
| 【课堂测验】 .....                 | 79 |
| 专题二: 真理与价值 .....             | 80 |

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| 【主要内容】 .....               | 80      |
| 【教学设计和组织】 .....            | 80      |
| (一) 哲学史上的各种真理观 .....       | 80      |
| (二) 真理的绝对性和相对性 .....       | 83      |
| (三) 真理的检验标准 .....          | 86      |
| (四) 真理与价值的辩证统一 .....       | 89      |
| 【课堂测验】 .....               | 91      |
| 专题三: 认识世界和改造世界 .....       | 91      |
| 【主要内容】 .....               | 91      |
| 【教学设计和组织】 .....            | 92      |
| (一) 认识世界和改造世界相结合 .....     | 92      |
| (二) 从必然走向自由 .....          | 93      |
| (三) 一切从实际出发, 实事求是 .....    | 96      |
| 【课堂测验】 .....               | 100     |
| 【课外思考】 .....               | 100     |
| 【阅读文献】 .....               | 100     |
| <br>第四讲 人类社会及其发展规律 .....   | <br>102 |
| 【学时安排】 .....               | 102     |
| 【教学目的】 .....               | 102     |
| 【核心问题】 .....               | 102     |
| 专题一: 社会基本矛盾及其运动规律 .....    | 103     |
| 【主要内容】 .....               | 103     |
| 【教学设计和组织】 .....            | 103     |
| (一) 马克思历史理论的概念元素 .....     | 104     |
| (二) 人类社会历史发展演变的机制和规律 ..... | 107     |
| (三) 马克思历史理论是一种唯物史观 .....   | 109     |
| 【课堂测验】 .....               | 111     |
| 专题二: 社会历史发展的动力 .....       | 111     |
| 【主要内容】 .....               | 111     |
| 【教学设计和组织】 .....            | 111     |
| (一) 社会基本矛盾是社会发展的根本动力 ..... | 111     |
| (二) 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力 ..... | 112     |
| (三) 改革在社会发展中的作用 .....      | 114     |
| (四) 科学技术在社会发展中的作用 .....    | 116     |
| 【课堂测验】 .....               | 120     |
| 专题三: 人民群众在历史发展中的作用 .....   | 120     |
| 【主要内容】 .....               | 120     |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 【教学设计和组织】 .....             | 120        |
| (一) 两种根本对立的历史观 .....        | 120        |
| (二) 唯物史观的哲学原理 .....         | 122        |
| (三) 人民群众在历史发展中的作用 .....     | 123        |
| (四) 杰出人物在历史发展中的作用 .....     | 126        |
| 【课堂测验】 .....                | 128        |
| 【课外思考】 .....                | 128        |
| 【教学参考】 .....                | 129        |
| 【阅读文献】 .....                | 129        |
| <b>第五讲 资本主义的本质及规律</b> ..... | <b>130</b> |
| 【学时安排】 .....                | 130        |
| 【教学目的】 .....                | 130        |
| 【核心问题】 .....                | 130        |
| 专题一：商品经济的一般原理 .....         | 131        |
| 【主要内容】 .....                | 131        |
| 【教学设计和组织】 .....             | 131        |
| (一) 商品 .....                | 131        |
| (二) 商品经济的来龙去脉 .....         | 134        |
| (三) 价值规律 .....              | 141        |
| 【课堂测验】 .....                | 146        |
| 专题二：资本主义的经济制度 .....         | 147        |
| 【主要内容】 .....                | 147        |
| 【教学设计和组织】 .....             | 147        |
| (一) 资本主义的经济制度与生产方式 .....    | 148        |
| (二) 剩余价值是如何产生的 .....        | 150        |
| (三) 资本积累及其历史趋势 .....        | 156        |
| (四) 个别资本的运动：循环与周转 .....     | 160        |
| (五) 社会总资本的运动：正常实现的条件 .....  | 164        |
| (六) 平均利润的形成机制 .....         | 166        |
| (七) 资本主义的基本矛盾与经济危机 .....    | 170        |
| 【课堂测验】 .....                | 172        |
| 专题三：资本主义政治制度和意识形态 .....     | 172        |
| 【主要内容】 .....                | 172        |
| 【教学设计和组织】 .....             | 173        |
| (一) 资本主义政治制度 .....          | 173        |
| (二) 资本主义意识形态 .....          | 174        |
| 【课堂测验】 .....                | 177        |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 【课外思考】 .....                     | 177        |
| 【教学参考】 .....                     | 177        |
| 【阅读文献】 .....                     | 177        |
| <b>第六讲 资本主义发展的历史进程 .....</b>     | <b>179</b> |
| 【学时安排】 .....                     | 179        |
| 【教学目的】 .....                     | 179        |
| 【核心问题】 .....                     | 179        |
| 专题一：从自由竞争资本主义到垄断资本主义 .....       | 180        |
| 【主要内容】 .....                     | 180        |
| 【教学设计和组织】 .....                  | 180        |
| （一）如何从自由竞争资本主义发展到垄断资本主义 .....    | 181        |
| （二）垄断资本条件下经济规律和经济机制的变化 .....     | 183        |
| （三）垄断资本主义的发展 .....               | 185        |
| （四）经济全球化及其动因、后果 .....            | 193        |
| 【课堂测验】 .....                     | 201        |
| 专题二：正确认识当代资本主义的新变化 .....         | 202        |
| 【主要内容】 .....                     | 202        |
| 【教学设计和组织】 .....                  | 202        |
| （一）当代资本主义新变化的主要表现和特点 .....       | 202        |
| （二）当代资本主义新变化的原因和实质 .....         | 205        |
| 【课堂测验】 .....                     | 208        |
| 专题三：资本主义的历史地位和发展趋势 .....         | 209        |
| 【主要内容】 .....                     | 209        |
| 【教学设计和组织】 .....                  | 209        |
| （一）资本主义的历史地位 .....               | 209        |
| （二）资本主义为社会主义所代替的历史必然性及长期性 .....  | 210        |
| 【课堂测验】 .....                     | 213        |
| 【课外思考】 .....                     | 213        |
| 【教学参考】 .....                     | 213        |
| 【阅读文献】 .....                     | 214        |
| <b>第七讲 社会主义发展规律及共产主义理想 .....</b> | <b>215</b> |
| 【学时安排】 .....                     | 215        |
| 【教学目的】 .....                     | 215        |
| 【核心问题】 .....                     | 216        |
| 专题一：科学社会主义理论的产生和基本原则 .....       | 216        |
| 【主要内容】 .....                     | 216        |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 【教学设计和组织】 .....              | 216 |
| (一) 空想社会主义 .....             | 216 |
| (二) 科学社会主义的建立及其基本原则 .....    | 219 |
| 【课堂测验】 .....                 | 224 |
| 专题二: 社会主义从理论到现实的转变 .....     | 225 |
| 【主要内容】 .....                 | 225 |
| 【教学设计和组织】 .....              | 225 |
| (一) 从巴黎公社到十月革命 .....         | 225 |
| (二) 列宁建设社会主义的理论和实践 .....     | 226 |
| (三) 落后国家走向社会主义的必然性和艰巨性 ..... | 229 |
| 【课堂测验】 .....                 | 231 |
| 专题三: 社会主义从一国到多国 .....        | 231 |
| 【主要内容】 .....                 | 231 |
| 【教学设计和组织】 .....              | 231 |
| (一) “二战”后社会主义阵营的建立 .....     | 231 |
| (二) 苏联社会主义模式的衰落 .....        | 233 |
| (三) 社会主义发展道路的多样性 .....       | 235 |
| 【课堂测验】 .....                 | 236 |
| 专题四: 社会主义最终目标指向共产主义 .....    | 236 |
| 【主要内容】 .....                 | 236 |
| 【教学设计和组织】 .....              | 237 |
| (一) 经典作家预见共产主义的方法 .....      | 237 |
| (二) 理解共产主义的三个维度 .....        | 238 |
| (三) 为实现共产主义而建设社会主义 .....     | 240 |
| 【课堂测验】 .....                 | 241 |
| 【课外思考】 .....                 | 241 |
| 【教学参考】 .....                 | 241 |
| 【阅读文献】 .....                 | 242 |

# 绪 论

## 【学时安排】

本讲主要探讨马克思及其创立的思想体系在世界的地位与影响,什么是马克思主义,为什么要学习马克思主义和如何学习马克思主义四大问题。课堂教学环节计划安排 4 学时,分 2 个教学单元。

## 【教学目的】

以上述四个主要问题为逻辑导向,引导学生从整体上理解马克思主义的基本内涵,掌握学习马克思主义的价值与现实意义,增强学习和运用马克思主义的自觉性。

## 【核心问题】

本讲分四个专题展开教学(见图 1-1)。首先,从国际社会对马克思的评价及其《共产党宣言》和《资本论》在世界范围内的影响两个方面分析马克思及其创立的思想理论体系在世界的地位与影响;其次,阐述马克思主义理论的内容,包括马克思主义的科学内涵,马克思主义与马克思主义中国化理论成果的关系,马克思主义产生的社会根源、阶级基础和思想渊源等;再次,提出我们为什么要学习马克思主义,着重论述在近代中国探索民族复兴的进程中为什么选择了马克思主义,以马克思主义为指导中华民族的解放、中国的改革开放发展取得了哪些成功,马克思主义与大学生的人生观、世界观和价值观有哪些联系等;最后,和学生交流如何学习马克思主义,分享学习马克思主义的基本思路与方法,如何将马克思主义化作自觉的行动。

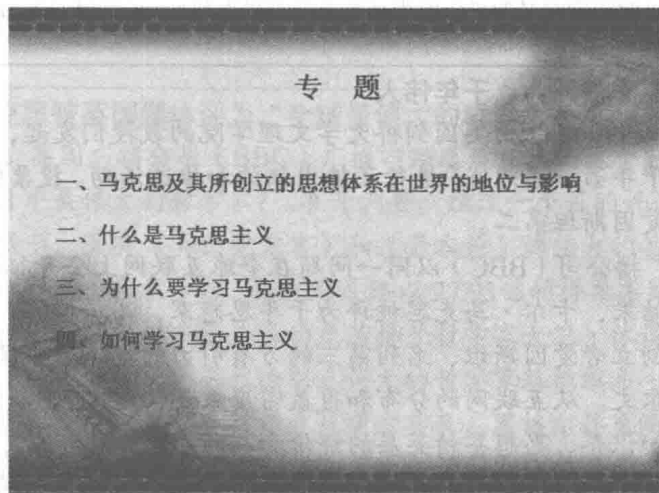


图 1-1 本讲的四个专题