



高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

教育心理学

赵笑梅 主编

JIAOYU
XINLIXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

教育心理学

赵笑梅 主编

陈香 张爱菊 魏越 副主编

JIAOYU
XINLIXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/赵笑梅主编. —北京:北京师范大学出版社, 2017. 9

(高等学校小学教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-303-20702-2

I. ①教… II. ①赵… III. ①教育学-高等学校-教材
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 119734 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 三河市兴达印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm×1092 mm 1/16
印张: 19.25
字数: 390 千字
版次: 2017 年 9 月第 1 版
印次: 2017 年 9 月第 1 次印刷
定价: 38.00 元

策划编辑: 王剑虹	责任编辑: 齐琳 王星星
美术编辑: 焦丽	装帧设计: 焦丽
责任校对: 陈民	责任印制: 马洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

丛书编委会

主 任 郭 健

副 主 任 薛彦华

委 员 (按姓氏拼音排序)

白世国 崔万秋 范 杰 付建中 苟增强

胡玉平 李景春 李玉侠 鲁忠义 裴元庆

单迎春 宋耀武 王国英 王润兰 武立民

邢秀茶 张丽娟 张彦云 赵 伍

总 序

PREFACE

20 世纪 90 年代以来,随着社会发展水平的提高,社会对高质量教育的需求越来越强烈,为顺应社会需求,我国对教师培养体系进行了重大变革——小学教师的培养由原来的中等师范学校改由专科学校和本科院校培养。1998 年南京师范大学晓庄学院首次尝试开设小学教育(本科)专业,开创小学教师本科化培养的先河。1998 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中,小学教育专业以“经教育部批准同意设置的目录外专业”出现,标志着小学教育专业开始纳入高等教育体系中。2012 年,小学教育专业以教育学二级学科的身份,正式纳入教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经济发达的地区把小学教师的学历提升到专科或本科水平,并在全国范围内扩招教育硕士。

自小学教育纳入高等教育体系以来,小学教育专业取得了一定的成效,为我国输送了大批本专科学历的小学优秀教师。

为了保证教师的培养质量,教育部于 2011 年 10 月 8 日颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,其附件《教师教育课程标准(试行)》是国家对教师教育课程改革提出的建议和要求,也是认定教师资格的重要依据。这对我国小学教师教育类课程结构调整和优化提出了新的要求;对深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养和造就高素质专业化教师队伍具有纲领性的作用。

小学教育专业被纳入高等教育体系的时间短,在专业建设的过程中需要解决的问题很多,尤需亟待解决的是小学教育专业的课程及教材建设问题。河北省教育学教学指导委员会审时度势,组织全省教育学、心理学相关领域专家进行了充分的调研,分析了小学教育专业人才培养存在的问题,针对目前权威教材匮乏的现状,组织专家编写了目前河北省小学教育专业的系列教材。

此次教材编写既注重理论的系统性与前沿性,也注重解决教育实践问题的应用性与操作性;既注重编写过程的学术性,也注重教材形式上的趣味性。希望成为小学教育专业学生喜读、乐读的基本学习素材。

本套小学教育专业系列教材共包括十几种,分别是《教育学》《教育政策与法



规》《教育测量与评价》《教育科研方法》《现代教育技术应用》《课程与教学论》《小学教育管理》《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》《小学英语课程与教学论》《小学科学课程与教学论》《教育心理学》《儿童心理学》《小学生心理健康教育》《小学综合实践活动》《小学班主任工作原理与实践》和《小学教师专业技能训练》。

本套教材编写参与人员较多，涉及学科较广，是一项艰巨的工程，能顺利付梓得益于所有参编人员的辛勤工作、密切配合，也得益于北京师范大学出版社王剑虹女士的积极协调与沟通。在此向所有参与此次编写活动的作者及编辑人员表达我们的敬意。

教材编写过程中由于编者的学术视野及学术能力的限制难免会出现不足之处，我们将在教材使用中进一步总结反思，不断修订和完善。同时，也欢迎广大学界同仁及读者予以批评指正。

郭健

2016年6月8日

前 言

FOREWORD

教育心理学,对于从事教育行业的教师、教育管理人员来说,其重要意义毋庸置疑。教师教育专业的目标就是培养从事教育行业的教师、教育管理人员等人才,因此,教育心理学成为该专业必修的一门专业课。随着高校课程改革的深入,高校的课程设计和相应的教材改革迫在眉睫。然而,目前专门针对教师教育专业学生的教育心理学教材还比较少,远远满足不了教育和教学的需求。鉴于此,我们经过长时间的思考,依据教师教育专业学生的培养大纲,分析了国内外多部教育心理学著作,同时参考了历年的硕士研究生考试内容以及教师资格证考试要点和真题,通过多次集体讨论,撰写了本书的编写大纲和写作思路。

在本书十五章的内容里,第一章为概述,第二、第三、第四章为一般学习理论和学习心理,第五、第六、第七章分别涉及知识、技能、态度和品德的学习,第八、第九章探讨了问题解决、创造性和学习策略的学习问题,第十、第十一章为学习的迁移和评价,第十二、第十三、第十四章则是学生动机、个别差异和学生管理的内容,最后的第十五章回归到教师自身。

本书力求体现一个中心、两条脉络、三种设计、四个结合的特点。一个中心,指的是全书在体系上紧紧围绕学习展开,从学习的基本性质,到一般学习心理、具体学习心理,再到创造性、策略等更为复杂和高级的心理过程,之后是学习的迁移和评价。此外,还探讨了影响学习的重要因素——学习动机、个别差异、集体环境和引导学生学习的教师。两条脉络,指的是全书在结构上始终保持学与教两条思路,既介绍学生学习心理的基本特点、规律,又探讨教师如何根据学生特点进行更好的教育和教学。三种设计,指的是全书在体例上在每章内容前、中、后都有独到的设计,每章内容前设置了学习目标和导入案例引导读者开启学习之旅,在每章内容中根据需要设置了相关链接、教育故事、互动平台、想一想、温馨提示、考试要点、名人名言、他山之石等多样化的专栏促进读者深度学习,在每章内容后设置了本章小结、关键术语、思考题、拓展阅读帮助读者总结、反思、巩固和拓展,有效完成学习进程。四个结合,



指的是全书在内容上注重经典材料和最新成果的结合,基本理论和教育实践的结合,促进学习、提高能力和涵盖基础、应对考试的结合,科学性、专业性和通俗性、可读性的结合。

我们希望本书能够作为高等院校教师教育专业学生学习教育心理学的配套教材,也可供相关的专业研究人员及广大的中小学教师阅读参考。另外,本书特别注意到涵盖硕士研究生考试以及教师资格证考试的基本内容,所以也适用于准备参加硕士研究生考试和教师资格证考试的人员作为备考用书。

本书由河北师范大学教育学院赵笑梅教授、河北北方学院陈香教授、邢台学院张爱菊老师、山东女子学院魏越老师,集体撰写完成。各章的主要撰写人分别为李婷(第一章)、王碧涛(第二章)、刘丹丹(第三章)、张锐(第四章)、魏红恩(第五章)、王华影(第六章)、柴江霞(第七章)、杨芹(第八章)、李缓缓(第九章)、耿雨晴(第十章)、李佳丽(第十一章)、郭雅慧(第十二章)、魏越(第十三章)、董硕(第十四章)、冯秋景(第十五章),最后由赵笑梅及薛彦华负责统稿。

本书采用了国内外许多研究者的研究成果或者吸收了他们的思想,在此对他们表示深深的感谢!

由于作者水平有限,书中难免会有些缺点和错误,真诚希望各位专家、同行以及广大读者批评指正!

最后,感谢北京师范大学出版社王剑虹等同志为本书的编写及出版所做的大量工作,也感谢其他所有在我们撰写此书过程中给予帮助的朋友们!

赵笑梅

2016年2月

目 录

CONTENTS

第一章 教育心理学的概述 | 1

第一节 教育心理学的概念和研究内容 | 2

一、教育心理学的概念 | 2

二、教育心理学的研究对象、研究任务、研究内容、历史沿革 | 3

第二节 教育心理学的意义 | 7

一、教育心理学对教师的作用 | 7

二、教育心理学对教学的作用 | 10

第二章 学习的性质 | 14

第一节 学习的概念 | 15

一、什么是学习 | 15

二、学生的学习 | 16

第二节 学习的类型 | 16

一、加涅的学习分类 | 16

二、奥苏伯尔的学习分类 | 19

三、布卢姆的教育目标分类 | 20

第三节 学习的过程 | 23

一、加涅的学习信息加工模型 | 23

二、维特罗克的生成学习模型 | 26

三、梅耶的学习过程模型 | 27

第三章 学习理论与应用(上) | 30

第一节 行为主义学习理论及应用 | 31

一、桑代克的联结主义理论 | 31



二、巴甫洛夫的经典条件反射理论 | 32

三、华生的刺激—反应理论 | 35

四、斯金纳的操作性条件反射理论 | 36

五、班杜拉的社会学习理论 | 42

第二节 认知学习理论及应用 | 45

一、早期认知学习理论 | 45

二、现代认知学习理论 | 48

第四章 学习理论与应用(下) | 58

第一节 建构主义学习理论及应用 | 59

一、建构主义的兴起 | 59

二、建构主义学习理论的基本观点及其应用 | 62

三、评 价 | 66

第二节 人本主义学习理论及应用 | 67

一、马斯洛的学习理论 | 67

二、罗杰斯的学习理论 | 68

三、人本主义学习理论的应用 | 70

四、评 价 | 70

第五章 知识的学习与教学 | 74

第一节 知识的分类与表征 | 76

一、知识的分类 | 76

二、知识的表征 | 79

第二节 知识的学习过程及影响因素 | 82

一、知识学习的一般过程 | 82

二、陈述性知识的学习过程 | 89

三、程序性知识的学习过程 | 90

第三节 促进学生知识获得的策略 | 91

一、提高学生对知识的理解能力 | 91

二、为学生提供恰当的学习材料 | 92

三、提高记忆效果 | 92

第六章 技能的学习与教学 | 98

第一节 技能的概述 | 99

一、技能的概念 | 99

二、技能的分类 | 100

第二节 动作技能 | 101

- 一、动作技能的概述 | 101
- 二、动作技能的形成 | 103
- 三、动作技能的培养 | 107

第三节 智力技能 | 111

- 一、智力技能的概述 | 111
- 二、智力技能的形成 | 112
- 三、智力技能的培养 | 114

第七章 态度和品德的学习与教学 | 118

第一节 态 度 | 119

- 一、态度的性质 | 119
- 二、态度形成和改变的理论 | 120
- 三、态度的形成与改变 | 124

第二节 品 德 | 127

- 一、品德的性质 | 127
- 二、品德形成和发展的理论 | 129
- 三、培养良好的品德 | 133
- 四、品德不良行为的矫正 | 136

第八章 问题解决和创造性与教学 | 141

第一节 问题解决与教学 | 142

- 一、问题和问题解决 | 142
- 二、问题解决的理论观点和过程 | 143
- 三、问题解决的影响因素 | 147
- 四、问题解决能力的培养与教学 | 149

第二节 创造性与教学 | 150

- 一、创造性的含义 | 150
- 二、创造性思维的过程 | 151
- 三、创造性的发展及影响因素 | 152
- 四、创造性的培养与教学 | 155

第九章 学习策略与教学 | 160

第一节 学习策略的概述 | 161

- 一、学习策略的界定 | 161
- 二、学习策略的特征 | 163



三、学习策略的分类 | 164

四、常用的一般学习策略 | 166

第二节 学习策略的教学和训练 | 171

一、学习策略掌握和运用的影响因素 | 172

二、学习策略训练的原则 | 173

三、学习策略训练的具体要求 | 174

四、学习策略训练的方法 | 175

五、学习策略训练的具体措施 | 177

第十章 学习迁移与教学 | 181

第一节 学习迁移的概述 | 182

一、学习迁移的概念及作用 | 182

二、学习迁移的分类 | 182

第二节 学习迁移的理论 | 185

一、早期迁移理论 | 185

二、现代迁移理论 | 187

第三节 学习迁移的促进 | 191

一、影响学习迁移的因素 | 191

二、促进学习迁移的方法 | 194

第十一章 学习评价与教学 | 200

第一节 学习评价的概述 | 201

一、学习评价的概念及作用 | 201

二、学习评价的有关概念 | 203

三、学习评价的原则 | 204

第二节 学习评价的类型与方法 | 204

一、学习评价的类型 | 204

二、学习评价的方法 | 205

第三节 评价有效性的必要因素 | 208

一、效 度 | 208

二、信 度 | 209

三、项目的代表性、难度与区分度 | 210

第四节 学习评价的实施流程 | 211

一、确定评价目标 | 211

二、编写评价内容 | 212

三、编排评价内容 | 213

四、分析评价结果 | 213

第十二章 学习动机与教育 | 216

第一节 学习动机及其相关理论 | 217

一、学习动机及其相关概念 | 217

二、学习动机的分类 | 220

三、学习动机理论 | 222

第二节 学习动机的激发与培养 | 228

一、激发与维持学生学习动机的两个模型 | 229

二、激发与培养学生学习动机的措施 | 231

第十三章 学生差异与教育 | 236

第一节 认知差异与教学 | 237

一、学生智力差异 | 237

二、学生认知风格差异 | 243

第二节 个性差异与教学 | 246

一、学生的气质差异 | 246

二、学生的性格差异 | 249

三、学生的能力差异 | 250

第三节 性别差异与教育 | 254

一、性别差异的表现 | 254

二、性别偏向与教育 | 255

第十四章 课堂管理与教育 | 258

第一节 课堂管理 | 259

一、课堂管理的意义 | 259

二、有效课堂的建立 | 261

三、课堂问题行为的处理 | 264

第二节 良好班集体的建立 | 267

一、良好班集体的特点 | 267

二、良好班集体的功能 | 268

三、良好班集体的形成过程 | 269

四、良好班集体的引导与建立 | 270

第十五章 教师心理 | 276

第一节 教师的角色与素质 | 277

一、教师的角色 | 277



二、教师的素质 | 282

第二节 教师的影响力 | 283

一、教师的影响力及其构成 | 283

二、教师的领导方式 | 284

三、教师的期望 | 285

四、教师的威信 | 287

第三节 教师的成长和发展 | 288

一、教师成长的条件 | 288

二、教师成长的阶段 | 289

三、教师身心健康的维护 | 290

第一章 教育心理学的概述

学习目标

1. 掌握教育心理学的概念。
2. 掌握教育心理学的研究对象、任务和内容。
3. 了解教育心理学产生的意义。
4. 理解教育心理学对教师和教学的意义。



导入

作为教育学和心理学的一门交叉学科，教育心理学是在什么情况下产生的？它的研究对象是什么？教育心理学的发展经历了不同的阶段，每个阶段都有哪些有代表性的心理学家对教育心理学的发展做出突出的贡献？此外，教育心理学在实际的教学中到底扮演什么样的角色？本章将详细介绍以上内容。

第一节 教育心理学的概念和研究内容

一、教育心理学的概念

教育心理学是教育学和心理学的一门交叉学科，它是教育学和心理学相结合的产物，是心理学的一个重要分支，是心理学学科体系中一门应用性学科。

教育心理学产生的目的是，研究教育和教学过程中，教育者和受教育者的心理现象及其规律，因此教育心理学从产生开始就成了教育者进行教育实践的有效指导工具。

推动教育心理学成为一门独立学科的原因，除了学校教育发展的需求之外，更主要的原因是心理学本身的发展。在心理学从哲学中脱离出来成为一门独立的学科之后，人们开始采用实验的方法研究儿童身心发展以及教育的问题，实验心理学与教育相结合的成果就是产生了科学的教育心理学。

教育心理学是一门实践性很强的应用性学科，但它并非普通心理学原理在教育领域的简单应用，也不是儿童发展心理学、学习心理学和差异心理学等几门与教育有关的心理学分支学科的简单组合。

美国教育心理学家奥苏伯尔(D. P. Ausubel, 1918—2008)在《教育心理学这门学科还存在吗?》中说：“教育心理学是心理学的一个特殊分支，它关心的是学校学习和保持的性质、条件、结果和评价。”美国斯坦福大学的盖奇(N. L. Gage)认为“心理学是个人的思想和行为的研究，教育心理学是对与我们如何教和学有关的那些思想和行为的研究。”台湾教育心理学家张春兴在其编撰的《张氏心理学辞典》中把教育心理学定义为“采取了其他心理学的理论与方法，在教育情境中，以教师与学生间交感互动的行为作为研究对象，其目的除解决教学上的实际问题之外，旨在建立系统的教学理论。”我国教育心理学家皮连生把教育心理学定义为“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学”。

综合以上对教育心理学的定义，我们认为，教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学，它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的

心理过程、教与学过程中的心理现象。

二、教育心理学的研究对象、研究任务、研究内容、历史沿革

(一)教育心理学的研究对象

各学者对于教育心理学的研究对象存在不同的观点。

教育心理学作为一门独立的学科，其第一个较完整的体系是由美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike, 1874—1949)建构的。他在1903年出版的《教育心理学》中说：“教育心理学旨在研究人的本性及其改变的规律。”美国安德森(R. C. Anderson)和

考试要点

教师资格证考试《教育心理学》
真题(2012年四川省)

一般认为，教育心理学成为独立学科是以1903年《教育心理学》的出版为标志，其作者是()。

- A. 华生 B. 桑代克
C. 布鲁纳 D. 詹姆士

答案：B

福斯特(G. W. Faust)1973年合著的《教育心理学》的副标题就是“教与学的科学”，把教育心理学的研究对象界定在教与学上。

在我国，潘菽认为“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象。”^①邵瑞珍等人认为“教育心理学是教育与心理学相结合的产物。”^②《心理学大词典》中对教育心理学的定义是“心理科学与教育科学的一个分支，研究教育过程中的心理现象及其变化规律的学科。”^③李伯黍，燕国材认为“教育心理学研究教育实践领域中的各种心理学问题。”^④

从上述观点可以发现，这些观点虽有不同，但主要观点是一致的。那么，教育心理学究竟是研究什么的？综合诸多学者的观点，我们认为，教育心理学是研究在学校教育和教学条件下教与学的心理现象和心理发展规律的科学。具体来讲，它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律，研究教育、教学过程中教师心理活动的规律以及教师的教学设计与管理，研究学生的个别差异以及与之相应的教育，并阐明教育同心理发展的相互关系以及教育工作中的其他方面的心理学问题。

(二)教育心理学的研究任务

教育心理学是从心理学衍生和发展而来的，它以心理学理论为指导，同时对心理学的发展又有着促进作用。

首先，教育心理学的根本任务是揭示教育过程中教与学的心理发展规律，它研究受教育者在教育影响下形成道德品质以及学习方式、特点和类型，研究教与学过

① 潘菽. 教育心理学. 北京：人民出版社，1980.

② 邵瑞珍. 教育心理学. 上海：上海教育出版社，1983.

③ 朱智贤. 心理学大词典. 北京：北京师范大学出版社，1989.

④ 李伯黍，燕国材. 教育心理学. 上海：华东师范大学出版社，1993.