



走进格致

——《走进格致》编委会 编——



走进格致

《走进格致》编委会 编

图书在版编目(CIP)数据

走进格致/《走进格致》编委会编. —福州:海峡文艺出版社,2017.9

ISBN 978-7-5550-1254-2

I. ①走… II. ①走… III. ①福州格致中学—校史 IV. ①G639.285.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 172518 号

走进格致

《走进格致》编委会 编

责任编辑 蓝铃松

出版发行 海峡出版发行集团
海峡文艺出版社

经 销 福建新华发行(集团)有限责任公司

社 址 福州市东水路 76 号 14 层 邮编 350001

发 行 部 0591-87536797

印 刷 福州德安彩色印刷有限公司 邮编 350008

厂 址 福州金山浦上工业园 B 区 42 幢

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数 130 千字

印 张 7.25

版 次 2017 年 9 月第 1 版

印 次 2017 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5550-1254-2

定 价 38.00 元

如发现印装质量问题,请寄承印厂调换



作为一名新格致人，相信你们一定都在想同一个问题：“在格致学习将是一种怎样的体验？”站在学校层面，我们思考的问题则是：“怎样为格致学子们提供更好的学习体验？”

福州格致中学有170年的办学历史，横跨三个世纪，是中国近代与现代教育变迁的见证者和践行者，她在变乱中诞生、在炮火中成长、在新中国成立后辉煌、在改革中创新。这样的一所老校，她给予每一位格致人的肯定不仅仅是一张张满意的成绩单，更是其厚重的文化积淀所带来的潜移默化的影响。站在新的历史起点，如何汲取校史的精髓以融入今天的格致，营造一种历史与未来对接、外延与内涵并重的校园文化，让每一位在校的格致学子有一种独特的精神气质和精彩的人生体验？我们一直在思考并付诸实践。

今天你们手中的这本校本教材《走进格致》是我们思考与实践的成果之一。这本教材的编撰工作由校党委牵头，办公室、德育处、教科室以及历史组、政治组、艺术组、生物组的部分老师组成编写小组，采取分工合作、定期研讨的方式开展。教材内容主要有“历史沿革”、“人物春秋”、“继往开来”、“美丽格致”、“格致荣光”五个篇章，涉及格致发展简史、格致名师名学子和英烈的介绍、格致精神、对在校学子的培养目标的定位和人生规划指导、格致办学特色、校园活动、校景校貌以及学校荣耀的介绍，是一本融合格致的过去与现在、内在与外在的通识教材。

本书的每位参与者都承担了繁重的教学、行政事务，他

们是在繁忙的工作之余，挤占休息时间搜集资料、编撰和反复修改书稿。也许本书在编排、内容上尚有待改进之处，但他们是在用自己的行动去践行一名格致教师的育人使命，是爱岗敬业、乐于奉献的格致教师群体的缩影。因此，这本书的成型，是格致教育者的办学使命感与育才责任感的体现。未来三年，我们与你们同在，为你们的未来人生添彩加色，让你们拥有无可替代的青春体验。

最后，要感谢所有参与编写的老师和关心支持本教材编写工作的领导们。本着严谨求是的精神，本教材在试用过程中还将继续征求修改意见并加以改进，希望各位老师能创造性地使用本教材并提出合理的修改意见，也希望每位学生能通过本教材的学习了解格致、融入格致，汲取格致的力量，成为格致英才。

福州格致中学党委书记 刘燕
2017年7月

目录



• CONTENTS •

第一单元 历史沿革

第一课	教会办学（1847年—1927年）	2
第二课	私立办学（1927年—1952年）	8
第三课	公立办校（1952年至今）	13

第二单元 人物春秋

第一课	高师先贤	22
第二课	英烈千秋	28
第三课	院士之光	39

第三单元 继往开来

第一课	格致精神	46
第二课	培养目标	51
第三课	高中规划	60
第四课	多彩青春	71

第四单元 美丽格致

第一课	校园建筑	78
第二课	四季撷英	85
附录	格致荣光	91
后记		105

第一单元 历史沿革



福州格致中学是西方教会在福建省创办最早的中等学校。它坐落于榕城中心的于山北麓，环境优美，清幽宜人。从清道光二十七年(1847年)传教士约翰逊设立的布道所开始招收学生，创建学校，迄今已有近一百七十年的历史。就其沿革，大致可分为四个时期，即从创办至民国十六年(1927年)，这个时期由教会办学，美国人主理校政；1927年，收回教育主权后，由中国人出任校长，成为一所声誉卓然的私立学校；1949年10月1日，中华人民共和国诞生，1952年福建省文教厅奉华东军政委员会令，接办格致、扬光、法海，三校合一，定名为福州第五中学；1992年11月由福州市人民政府批准更名为福州格致中学。现已发展成为一所环境优美、教学设施先进、师资力量雄厚、教育科研先进、管理科学、教学理念超前的现代化市属公立重点中学。

第一课 教会办学

(1847年—1927年)

课前提示

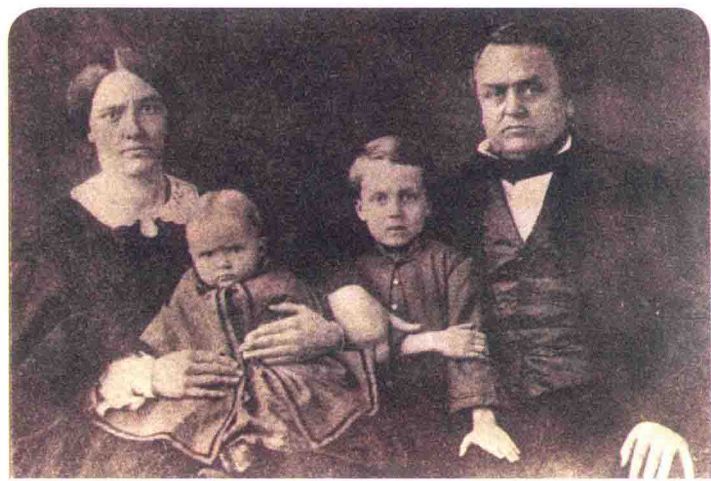
1. 1847年7月，传教士约翰逊设立的布道所开始招收学生，创建学校。
2. 保福山学校是美国教会在福州创办的福建省第一所近代学堂，即格致书院的前身。
3. 1858年采用“致知在格物，格物而后知至”（《礼记·大学》）的古训，取名格致学校。
4. 弼履仁(Dr.L.B.Beet)任主理期间，更名“格致书院”为“榕城格致书院”，定“真学源流”四字为校训。

1 初创时期（1847.7—1890.1）

在第一次鸦片战争后的1843年，清朝代表耆英与英国璞鼎查在虎门订立《中英五口通商章程》作为《虎门条约》的一部分，其第一条中规定“凡议准通商之广州、福州、厦门、宁波、上海等五处”。自此，福州被迫对外开放，作为其中一个通商口岸。随后，清道光二十五年（1845年）《上海租地章程》中规定：“洋商租地后，得修建教堂、医院、慈善机构，学校及会堂。”据此特权，美国教会公理会海外布道会（American Board of Board Commissioners for Foreign Missions，简称“美部会”。其在福州的办学机构称“福州差会”，1927年改为“中华基督会闽中协会”）于1847年派传教士约翰逊（Rev Stephsen Johnson）和弼来满（Lyman B.peet）夫妇分别于1月2日和9月7日相继抵达福州传教。7月，传教士约翰逊设立的布道所开始招收学生。约翰逊为学校主理，学校以学习《圣经》为主课，兼修文化课。1848年，他们把传教中心扩展到南台铺前顶保福山（今吉祥山），设教堂及保福山学校（相当于小学），招收贫民子女八人，免费入学，于二月二十八日正式开学，约翰逊牧师为学校主理。学校以学习《圣经》为主课，兼修文化课，课程设置有初级英文读本、英文拼音、汉语、算术、自然常识和劳作等课。这是美国教会在福州创办的福建省第一所近代学堂，即是格致书院的前身。

1852年12月约翰逊牧师调任。翌年，美部会派卢公明（Justus Doolittle）牧师来福

州，在保福山续办了一所圣经斋，称“福音精舍”。这所学校学制三年（相当于普通初中），是所免费入学、供膳宿的寄宿学校（Boarding School）。福音精舍开设的课程，



卢公明一家合影

是以《圣经》为必修课。由美籍传教士讲授的主修课程有四科：英文读本（English Reader）、英文切音（English Spelling）、英语口语（Spoken English）和英作文易解（Easy Lessons in Composition）。

由塾师讲授的辅修课程有四科：国语、四书、东莱博议和珠算。1856年福音精舍首届毕业的毕业生有沈守真、刘孟湜等三人，都成为美国基督教会在我国培养造就的第一批

具有一定英语水平并能胜任宣传基督教教义传道人员。刘孟湜成为第一位华人牧师。

1858年麦利和（Robert S. Maclay）牧师接任学校主理后，接受举人塾师建议，采用“致知在格物，格物而后知至”的古训，取名“格致学校”，后又改名为“格致书院”。1859年吴思明（Rev. Simeon F. Woodin）继任学校主理，在保福山盖起一座木构三层小楼

为校舍。楼前开辟小操场，在校门口上书“格致书院”四大字。

知识链接

《礼记·大学》：“古之欲明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物，格物而后知至。”格物：推究事物的原理；致知：求得知识。格物致知即穷究事物原理，从而获得知识。

1863年美部会又派摩怜、夏察理接任主理。随着传教范围的扩大，美部会在城内九仙山（即于山）北麓租地划界，延至太平巷，建房筑屋。作为福州差会办事机构和传教士聚居地，人们俗称其为“洋界”。1864年，迁校于于山之北的太平巷，建一“L”形教学楼（即圣教医院的前址）。后由于

学生人数逐渐增多，由太平巷西依山陆续修建林肯楼、可安堂、校长室、山地运动场（俗称狐狸猫埕）等，建校门于观巷前弄（今址）。这时期的学校教育，还是以灌输基督教义为

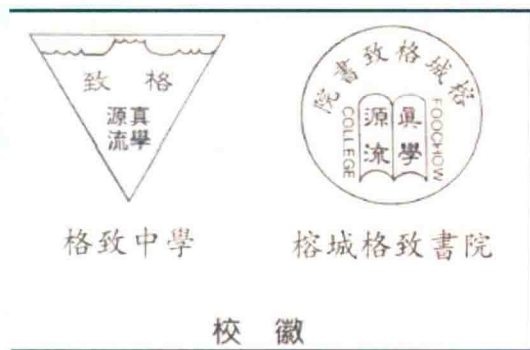
主，学生入学后都要参加各种宗教活动，众多学生受洗入会为基督徒。

2 拓展时期（1890.2—1913.1）

1890年美部会派弼履仁（Dr.L.B.Beat）接任主理。弼履仁是美国哈佛大学教育学博士和著名汉学家。他主理学校后设置教务长，1903年又设置“监学”，负责管理学生学习与生活。他聘请书院第八届毕业生林则慧为监学。弼履仁更名“格致书院”为“榕城格致书院”，审定校歌，定“真学源流”四字为校训，制定圆形钢质钤印为校印。校印径长四厘米，自右而左刻上“榕城格致书院”六字，中刻校训“真学源流”四字于广书式图案中，广书两侧刻英文校名（右为FOOCHOW，左为COLLEGE）。校徽图案与校印同。

资料卡片

弼履仁向美国（当时我国尚无刻制钢印工艺作坊）定制了圆形钢质钤印作为校印，自右而左刻上隶体“榕城格致书院”六字，中刻校训“真学源流”四字于广书式图案中，广书两侧刻英文校名（右侧FOOCHOW，左侧COLLEGE），钢印直径约四厘米。书院学生佩戴的银质校徽上的图案与校印图案相同。当时学生常穿汉式长衫，因而校徽配有银链挂在长衫右上开襟纽扣处。



为了培养大批质量可靠的高才生，弼履仁要求学生勤奋学习西方文化科学，努力学习英语。他办学的目标是希望大部分学生能够直接升入国内名牌大学（北平燕京大学）和美国任何大学的三年级续读，获取大学学士学位。学业优秀者保送升入美国哈佛大学、华盛顿大学等名牌高等院校深造。为此他订立如下制度与措施：①书院学业八年制（相当于美国六年制中学加大学两年），设西文系（英文班）和中文系（中文班）。西文系学生入学须经四个月预科专修英语，中文系学生如转西文系也须补修英语四个月，故有“八年四”之谓。②为使设置课程与美国大学院校相衔接，西文系三年级以上大部分学科都采用美国中学三至六年级课本，七、八年级则用大学一、二年级课本。课本用美国英文原版，由美籍教员任教。中文系课程由中举文人和社会名流担任。③严格考试制度，必修科《圣经》不及格者不能升级，不能毕业；主修科一科不及格者允许补考，补考不及格者留级；辅修

资料卡片



建于1905年的思维讲堂(右)和建于1931年的图书馆(左)

热心教育人士史密斯先生(Mr. Smith)捐的巨款,在小操场以南,观巷前街围墙以西地带建起了一座红砖木石结构的三层教学楼,命名为“思维讲堂”(Smith Hall)。

科两科不及格者补考;补考不及格者“积欠”,到毕业前一学年要“清欠”,否则不能升入毕业班。④严格考勤制度。学生无故旷课(包括晚自修旷课),节数累计达一周者,勒令退学。⑤全体学生都得在校寄宿,星期六下午至星期天晚上七时前学生可自由外出,其余时间一律在校。

1904年弼履仁离任,由邢孟文博士(Dr.Hinman)倪乐舒博士(Dr.Neff)和尚爱物(E.H.Manson)相继接任为主理。邢孟文主理校政时,请美国麻州(Massachusetts)立案承认榕城格致书院为福州学院,故有FOOCHOW COLLEGE之名。

知识链接

19世纪末,美国残酷迫害华工,虐待华侨,制造排华事件,激起中国人民与旅美华侨的反对。1904年12月《中美会订限制来美华工保护寓美华人条款》期满,中国人民与旅美华侨提出废约,被拒绝。1905年春,美驻华公使威逼清政府续约。消息传出,全国掀起反美爱国运动。格致书院学生闻讯后,群情激昂,以罢课表示抗议声援,追令美驻福州领事曹尔锡电美国外交部要求废约。书院代主理倪乐舒屡禁,学生不予理睬,后校方函告家长,请他们帮助劝阻,学生始复课。这是福州第一次反美爱国活动。

3 改进时期（1913.2—1927.9）

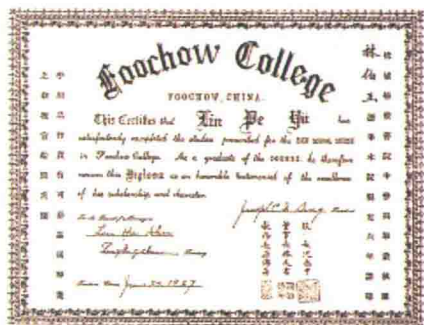
1913年2月，美部会派裨益知博士（Dr.W.LBeard）继任主理，他接任后强化学校教学工作与行政管理工作。他延聘陈敏望为教务长。1916年1月由倪耿光接任，并赋予统筹教学工作的重任。增设办公室主任（由书院第八届毕业生林则慧担任）、庶务主任（林则语担任）、会计与司库等职务。留任部分美籍教职人员，陆续聘任国内名牌大学和格致书院优秀毕业生为主要科教员及行政管理人员。创办二年制预科班（相当于小学高小）。1915年又创办高等小学（相当于初中），学制四年，毕业后直接升入书院四年级，从而保证了生源的质量。后为解决美籍教牧人员和书院教职员的子女入学问题，又创设一

知识链接

1911年武昌起义后，11月10日福州民军在学生支援下攻占总督府，书院1905年级学生钟肇琦和同学们用炸弹炸了总督衙门。11月13日福建军政府成立，要求各校开设军事操练课，但书院以外国人办的学校为借口拒不设课。师生奋起反抗，罢课回家，直到1912年才回校复课。

所培英小学和德尔幼稚园，聘请嵇崧夫人兼任校长和园长。购置大批挂图、模型、仪器，如一架高倍和40架低倍显微镜、两架150毫米的折射式天文镜等为教学、实验之用。当时库藏图书五千册，多为英文原版教科书、文学书籍和宗教方面书籍，也有少量线装古书。并且扩展校园。1915年建一座三层教学楼，名曰丁字楼；在观巷与鳌峰坊之间买下两座民房，整修后作为小学与幼稚园校舍；1915年用书院第十一届毕业生刘廉安兄弟二人的一万银圆捐款，建一座大教堂，名曰“刘孟湜纪念堂”（简称刘公纪念堂，刘孟湜是刘氏兄弟之父），作为宗教活动及学生集会场所。

1916年福建协和学院建立（后改为福建协和大学），因生源不足，格致书院，（还有英华、三一书



榕城格致书院中学科毕业证书



1922年裨益知主理与格致书院中学毕业生

院)遂将七八年级学生转入该院。于是格致书院学制改为六年,初中三年,高中三年,成为一所完全的中学——榕城格致书院中学科(格致中学)。

从1913年2月到1924年1月毕业生共75人,从1918年1月到1927年6月高中毕业生18届(春季班10班,秋季班8班),共毕业学生266人。初中毕业18届(春季班10班,秋季班8班)毕业生205人。



探究学习总结

一、本课测评

福州格致中学在教会办学时期的教学内容有什么特点?

二、学习延伸

搜集资料,了解福州还有哪些学校的前身是教会学校。如何正确看待近代西方传教士在中国境内开设学校这一历史问题。

第二课 私立办学

(1927年—1952年)

课前提示

1. 1927年至1937年，是格致中学复兴时期。这十年中，格致学校重建校园复课开学，重整校风。
2. 1937年7月至1945年5月为格致学校的搬迁时期。由于日本发动全面侵华战争，学校办学地点被迫从福州迁出，辗转至永泰、邵武，师生备尝艰辛。
3. 1945年5月至1949年7月，为格致学校的复员时期。全体师生团结一心，积极地医治战争创伤。
4. 1949年8月至1952年8月是过渡时期，人民政府贯彻实行“维持原有学校，逐步改善”的政策，使得学校仍然保持私立。

1927年至1952年是私立格致中学时期。这一时期格致中学经历了复课开学，抗战迁址永泰和邵武及抗战胜利后复原迁回福州等重大事件。在这一时期，格致师生心系国家，与祖国同呼吸共命运，见证了一段风云激荡的历史。

1 复兴时期（1927.5—1937.6）

1927年至1937年，是格致中学复兴时期。这十年是格致学校重建校园复课开学，重整校风兴旺发达的十年。这十年中，格致学毕业学生共405人。

20世纪20年代，面对爱国反帝蓬勃而起之势和社会强烈要求收回教育权呼声，美国公理会教派主张暂时接受中国方面的办法，在学校校名之上冠以“私立”二字。1926年12月，北伐军进至福州，当时各个教会学校的进步师生主张收回教育权，成立了“福建教会学校教职员学生反文化侵略收回教育权运动筹备委员会”。格致中学教员赵汉生和学生苏建质作为代表，签名参加其中。不久，福建省政务委员会转发中央颁发的《私立学校规程》《总理纪念周条例》《学校委员制施行办法》等办学文件，指令全省各地教会学校一



1927年沈志中校长（前排左一）与教员合影

体遵照办理。遵照这些规定，1927年5月，格致学校改名为“福州私立格致中学”，于6月27日获福建省政务委员会批准立案，并实行校长制和成立格致中学董事会。学校董事会转聘福州基督教青年会干事、格致书院第二十一届校友沈志中为代理校长，沈氏成为本校首任华人校长。但是当时的教育部门对教会学校是不闻不问，因此“收回教育权”徒有虚名而已。



1927年，全体同学在林肯楼旁合影

开学不久，9月27日，林肯楼二楼宿舍被人纵火焚烧，楼下膳厅被手榴弹炸去一角，学校于是被迫停课，高等小学和预科就此宣告停办，只有毕业班照常上课。至年底，沈志中任满辞职。当时学校面临危难，风雨飘摇。在这紧急关头，格致中学董事会开会研讨对策，提出起用年富力强的薛廷模(时年32岁)为校长，获得一致通过。薛自1928年下半年至1952年上半年，一直主持格致中学校政，所以国内外校友与各界人士一谈起福州格致中学的办学成就，就会与“薛廷模”联系起来。

知识链接

近代“收回教育权”运动

近代中国，各帝国主义国家在中国开办的教会学校达15000所，学生80万人。教会学校对学生实行严酷的统治和奴化教育。1921年3月，全国学生联合会第六次代表大会决定开展收回教育权的运动。10月，全国教育联合会在开封举行的年会上通过了“教育实行与宗教分离”和“取缔外人在国内办理教育事业”的议决案。各地教会学校的学生纷纷响应。广州圣三一中学、协和中学、圣心学校、南京明德女校、长沙雅礼大学、开封济汴中学、重庆广益中学等校学生纷纷退学。五卅运动爆发以后，教会学校学生的退学风潮遍及全国，帝国主义文化侵略的机关几乎为之破产。北京政府教育部被迫颁布了取缔教会学校的命令。中国共产党对于这次运动给予了积极的指导，使之发展成为大革命时期反对帝国主义文化侵略运动的高潮。

2 抗战时期(1937.7—1945.5)

1937年7月至1945年5月为格致学校的搬迁时期。由于日本发动全面侵华战争，学校办学地点被迫从福州迁出，辗转至永泰、邵武，师生不断迁徙流离，备尝艰辛。尽管在战争时期，学校时常面对物资、校舍和师资等诸多困难，但是全体师生仍然同舟共济，在峥嵘岁月中奋勇前进，学校自强不息精神得以薪火相传。这一时期学校教学设施仍完备周全，图书仪器保持充实，师资力量大体完整。学生人数逐年增加，毕业生质量亦有所提高。学校在艰难岁月中不断成长壮大，而且磨炼得更加成熟。

这一时期格致师生还踊跃投身于抗日救国活动。其一，募款捐献飞机。格致中学教师林捷新为捐献飞机委员会委员，他不遗余力地组织全校师生，通过各种形式，

积少成多，集腋成裘，超额完成了学校认捐数额。其二，学校组织了抗战后援会，开展抗敌宣传，张贴壁报漫画，广布抗战消息，募捐救国金，慰劳出征军人家属，赠送寒衣、医药、书籍和食品等活动。其三，组织战时后方服务团。服务团的宗旨是：“为谋切合非常时期之需要，养成青年牺牲奋斗的精神，迅速确实之行动，应付紧急事变之智能，期能各尽所长，服务后方，以增加抗战力量。”由薛廷模校长担任团长，下设由全体学生参加的军事训练队（高中军训队和初中童军队）和特种训练学生参加的特种工作队（宣传队、交通队、救护队、防空队等），各队之下按年级分为若干中队，并规定了具体任务。其四，参加军训、民教活动。



抗战时期的格致铜乐队

抗战开始，福建省政府以本省地处海防前线，筹划训练全省学生参加抗战。格致学校派遣林捷新教师为领队，带领高二学生前往福州东湖受训。

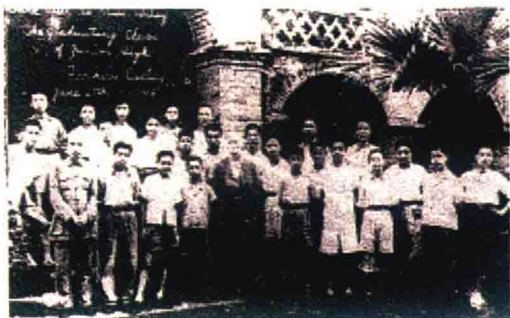
知识链接

迁校永泰（1939—1941.4）

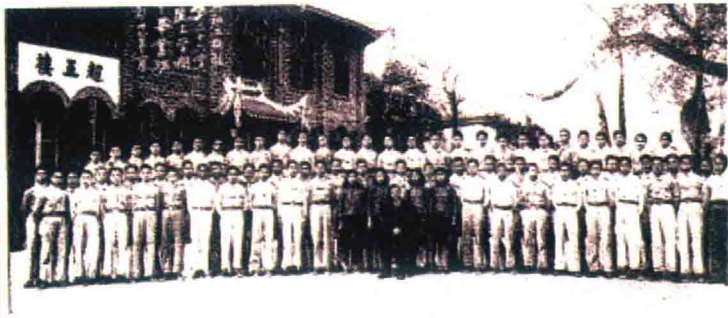
随着战事在全国范围不断扩大和日益严峻，福建省政府鉴于滨海各县市随时都有被日机轰炸的危险，遂下令沿海公私立中等学校迁移后方安全地带，并提出各私立学校以“自觅适当办学地点”为原则。1939年初，校务委员会认为以迁移至接近福州的永泰县为宜。学校派遣庶务主任郑德富和校友会干事林捷新带领一批工作人员先期前往永泰，着手修建、安排校舍。1939年3月初，学校派先遣人员提前进驻校本部。3月至4月，全校师生分批向永泰县城挺进。薛廷模校长在运输极为不易的情况下，想方设法克服经费困难，将学校大量仪器、图书和校具装运永泰，供学生学习和实验之用。永泰办学时期，全体师生克服诸多困难，坚持办学求学，在教学管理、学生管理、支持抗日等方面颇有创新之处。格致学校的优良传统和“真学源流”的精神，在神圣的抗战事业中更加发扬光大。

3 复原时期（1945.5—1949.7）

1945年5月至1949年7月，为格致学校的复员时期。1945年5月18日，日本侵略军撤出福州，薛廷模校长和校务委员会开始拟订和开展复员计划。全体师生团结一心，积极地医治战争创伤，经过四个多月，清理校园、修复校舍等一系列复员工作基本完成。7月，永泰学校和邵武分校全部迁回福州。9月24日，新的学期在观巷格致园开学了。这一时期，格致在废墟中翻新重建校舍，全面提升教学水平，让格致重获新生。



1946年初中毕业班欢送外籍女教师回国



1947年初中毕业生合影

在复员期间，学校不但在修复旧校舍和兴建新校舍，修理和添置校具，整理和充实图书馆、实验室各方面费资出力，而且全校上下都强调要提高各科教学质量，使其恢复和超越战前水平。例如对国文教学要求依照课程标准，规定全学期进度，按序讲课。国文教师在每学期开始时，须指定课外阅读书目，让学生借阅自学。学生应将学习心得、疑难词句认真笔记，交教师批改后发还；对英文科要求初三以上各年级上课时，教师要用英语讲课，学生在课内要用英语答话，每周提交作文一篇。除了重视科目教学外，学校还制定、实施了一系列师生管理制度。譬如，重申严格考试和升留级制度，要求学生勤奋学习，遵守校规和学生守则，做一个品学兼优的学生。这个时期，正值内战，在物价日益飞涨的日子里，教职员的生活出现困难，师生们物质生活较差，但他们振奋精神，团结互助，战胜困难，共谋学校的发展。

4 过渡时期（1949.8—1952.8）

新中国成立后，具有悠久历史的格致学校，沐浴着新中国的灿烂阳光，在社会主义大道上前进。这个时期，人民政府贯彻实行“维持原有学校，逐步改善”的政策，使得学校仍然保持私立。但是政府从各个方面给予学校亲切关怀和大力支持。这一时期，学校废除了训导制度，取消公民课和军训、童子军训练，设置了政治课，对学生进行了人生观、革命观和世界观教育。这一时期，由于格致学校未经改造，亲美、恐美思想突出，省文教厅根据团结和改造的方针，分批调派校教职员入训；抗美援朝和镇压反革命运动开展后，学校教职员经常出席大型报告会，举行小组讨论，从而提高了师生的政治思想觉悟。这一时期，格致学校师生之间的关系，也有了新变化。师生之间的旧观念开始革除摒弃，驱除了几千年来的“师统”思想和宗法意识，认识到师生之间是一种新型的社会关系，教学是一种为人民服务的工作。格致学校的老师们把爱生当成自己基本的职业道德，除了从思想上引导，知识上传授外，还从各个方面爱护学生。这一时期，以王世真为代表的格致校友还