

幼儿教师
培训用书



幼儿园主题活动 设计与指导

主编 宗珣



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

幼儿教师
培训用书

幼儿园主题活动 设计与指导

主编 宗珣 副主编 钟鸣



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园主题活动设计与指导/宗珣主编. —合肥:安徽大学出版社, 2017. 8

幼儿教师培训用书

ISBN 978-7-81110-836-1

I. ①幼… II. ①宗… III. ①活动课程—幼教人员—教师培训—教材 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 100139 号

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥华星印务有限责任公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184mm×260mm
印 张: 5
字 数: 108 千字
版 次: 2017 年 8 月第 1 版
印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 15.00 元
ISBN 978-7-81110-836-1

策划编辑:王先斌
责任编辑:汪迎冬
责任印制:赵明炎

装帧设计:李 军
美术编辑:李 军

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:0551-65106311

外埠邮购电话:0551-65107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551-65106311

前言

随着我国幼教改革的进一步推进和国外先进幼教经验的传入,主题活动已成为当前很多幼儿园采用的课程组织方式。因此,在《3~6岁儿童学习与发展指南》精神的指导下,我园在适当保留预设课程的基础上,根据孩子的兴趣增加了部分生成课程,通过主题生成和编制主题网络图来整合幼儿园的课程内容,开展一系列的主题活动。在这些主题活动中,我们以幼儿的生活经验为基础,以幼儿的兴趣需要为导向,以一个话题为中心进行延伸扩展,引导幼儿在多种体验、大胆探究的活动过程中不断生成更多的话题和活动。同时,我们还在活动中贯穿了语言、数学、音乐、运动、人际交往能力等培养目标,将主题中的多种活动以恰当的比例融合交叉,构成完整的主题活动网络,使幼儿的学习内容和个体发展通过主题完美综合起来,从而引导幼儿在主题活动中主动探究、认真思考、不断发现、大胆表达,促进幼儿综合能力的提升和发展。

在实践中我们也体会到,主题活动不是一个课程计划或者计划的产物,而是一个计划过程的实施方案,这个过程要求教师在特定的时间、场所,对特定的人做出反应。我们可以预先考虑这种课程,却不能预见其实施的具体情况。良好的主题活动能激励幼儿成为有能力的主动学习者和游戏者,同时也能使教师与幼儿共同成长,从而建构我们关于自身学习过程的理解。

此外,在开展主题活动中,我们也发现,只要环境的创设贴近幼儿生活、符合



幼儿兴趣,无论环境是作为前期的知识准备还是后期的经验展示,都能极大地激发幼儿的兴趣和关注。而与此同时,主题环境创设为孩子们用多种方式表达自我提供了一个平台。“儿童有一百种语言,有一百种表达的方式。”在每一次主题活动开展及环境创设的过程中,幼儿可以围绕主题,通过图画、泥工、语言、照片、资料等多种形式表达自己的认识和看法,教师也充分给每个幼儿以肯定和鼓励,从而使每一个幼儿体验到成功感和自豪感。而当幼儿的作品以环境布置的形式进行展出时,无疑更会推动幼儿积极的情感体验,鼓励他们今后更大胆、更有创造性地表达自我。因此,我们在开展主题活动的过程中,也一直努力探索环境与主题、环境与幼儿、环境与家长之间的多元关系与互动,采用多种形式实现主题环境与家长、幼儿的对话,共同创设深受幼儿喜爱、能激起幼儿共鸣的主题环境,充分发挥主题环境对幼儿身心发展的积极影响。

在本书中,我们共精选了我园 18 个生态式主题活动建构方案,分为“认知篇”“社会篇”“季节篇”“节日篇”和“中国篇”五大板块,内容涵盖小、中、大三个年龄班,展现了我园以综合的、整体的视角把儿童的学习、经验、生活与学科知识有机整合的一些思考和实践,希望能给同样在探索本土化特色园本课程的幼儿教师一些启发和参考,也欢迎各位专家和老师们批评指正!

宗 珣

2016 年 4 月

目录

前言	1
----------	---

❖ 认知篇 ❖

糖果(中班)	2
水(中班)	6
鞋子(小班)	11

❖ 社会篇 ❖

去幼儿园(小班)	16
在马路上(中班)	20
周围的人(大班)	24
上小学(大班)	28

❖ 季节篇 ❖

多彩的春天(小班)	34
美丽的夏天(小班)	37
金色的秋天(中班)	41
寒冷的冬天(中班)	45

❖ 节日篇 ❖

我们的节日(小班)	50
-----------------	----



我的老师像妈妈(大班)	53
中秋节(中班)	56
春节(中班)	59

❖中国篇❖

中国餐具(大班)	64
中国剪纸(大班)	68

后记	73
----------	----



认 知 篇



糖果(中班)

一、主题的来源

甜甜的糖果几乎是每位小朋友的最爱。虽然家长和老师经常教育孩子们要少吃糖果,但是糖果对幼儿还是具有强大的吸引力。我们经常发现有幼儿将糖果偷偷放到口袋里带到幼儿园来,有些幼儿还喜欢围在一起谈论自己家里有哪些糖果,是什么味道的。因此,基于幼儿的兴趣点,教师可以开展以“好吃的糖果”为主题的中班生态式教育活动,通过品尝糖果、谈论糖果、制作糖果等活动调动幼儿的各种感官,使幼儿对糖果有进一步的认识,并了解吃糖过多与龋齿、肥胖的关系,从而引导幼儿养成健康观念和自我保健意识。

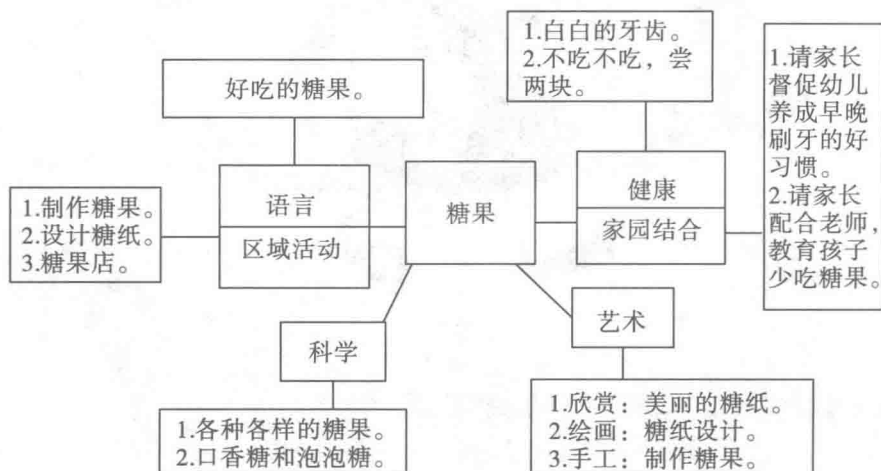
二、主题教育目标的预设

1. 情感态度目标——感受与同伴分享的快乐;能积极参与欣赏活动,感受上下、左右的对称美;激发关注具有美感的事物的情趣;愿意与同伴交流自己的感受,能大胆地表达自己的看法;养成讲卫生、爱整洁的良好习惯;初步具有健康饮食的意识。

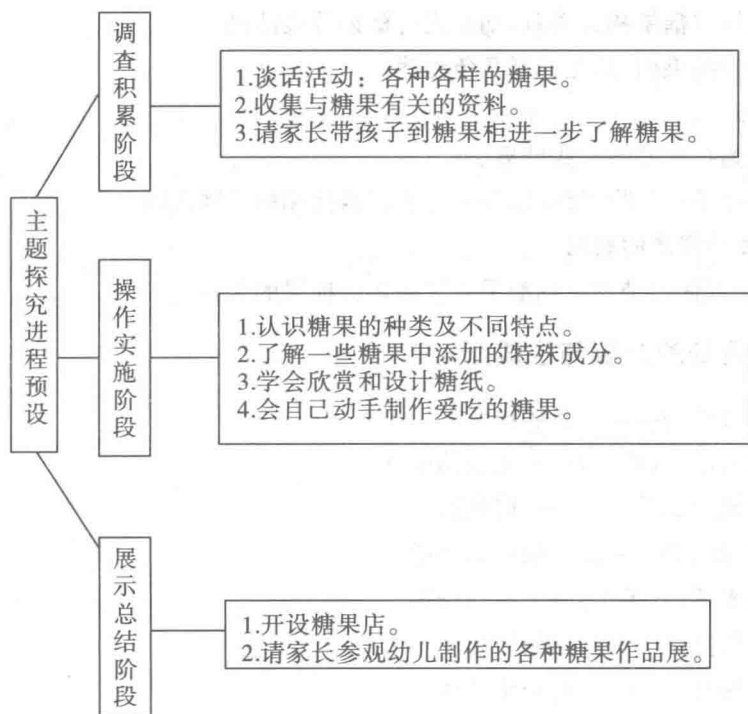
2. 知识目标——知道糖吃多了容易长龋齿,会影响食欲,懂得如何保护自己的牙齿;了解糖果的种类和不同的口味,知道一些特殊口味的糖中添加的特殊成分;了解什么是“口香糖污染”,知道口香糖和泡泡糖吃完后应包好放在垃圾箱内;知道牙齿不仅可以咬碎食物、帮助消化,还能帮助咬准字音,使我们说话清楚;懂得牙齿的用处很大,知道如何保护好牙齿。

3. 能力目标——学会围绕中心话题谈话,会连贯地谈论糖果的形状、颜色、口味和名称;能用团圆、压扁、搓长等方法制作出各种形状的糖果;能认识牙齿的构造,并说出各种牙齿的名称;能用简单的花纹在正方形纸上对称地装饰,并注意装饰时用鲜艳的颜色;学习包糖果的方法。

三、主题活动网络的预设



四、主题探究进程的预设



五、可利用的教育资源

1. 环境创设

主题墙：请家长和孩子共同收集各种各样的糖纸，将糖纸和幼儿的作品一起布置成主题墙——“好吃的糖果”。



2. 活动区

美工区:投放糖纸及塑料棒,幼儿制作糖果;投放彩纸,幼儿设计糖纸。

科学区:投放置糖果和分类盒,幼儿进行糖果分类活动。

游戏区:开设糖果店,幼儿开展角色游戏。

3. 家长参与

(1)请家长为孩子准备一些糖果。

(2)家长和孩子一起收集糖纸,并带一些塑料棒和糖果罐入园。

4. 社区与社会资源的利用

请家长利用双休日带孩子到糖果店了解各种糖果的名称。

六、主题探究活动的开展与生成

活动一:语言活动——好吃的糖果

活动二:美术活动(欣赏)——美丽的糖纸

活动三:美术活动(绘画)——糖纸设计

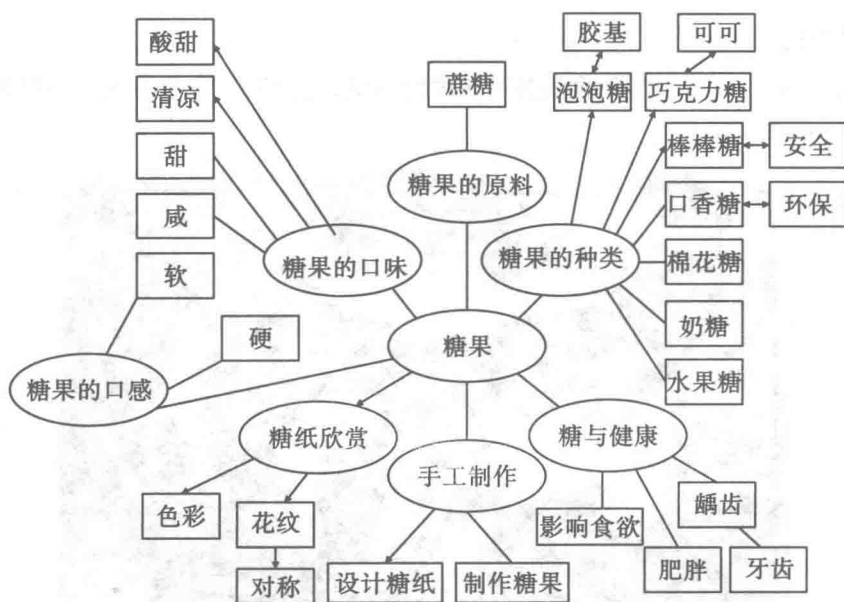
活动四:科学活动——口香糖和泡泡糖

活动五:美术活动(手工)——制作糖果

活动六:身保活动——白白的牙齿

活动七:身保活动——少吃糖果身体好

七、生成的主题网络



- 表示在主题探究中教师预设的内容
——> 表示在主题探究中幼儿发现和生成的内容
←—— 表示在主题探究中教师引导生成的新的内容

八、主题探究活动的评价与反思

糖果是很多幼儿喜爱的食品,因此,幼儿在本次主题活动中投入了很大的热情。在糖果品尝会上,幼儿共同品尝了他们带来的糖果,这既满足了他们喜欢吃糖的需要,又让他们感受到了分享的快乐。在欢乐的活动气氛中,幼儿相互交流了自己吃过的糖果的名称、形状、味道。在制作糖果的活动中,幼儿兴趣很大,每个人都积极动手制作自己喜爱的糖果,这大大锻炼了幼儿的动手能力。通过本次主题活动,幼儿了解到糖果和龋齿以及肥胖的关系,懂得了糖果虽然好吃但是不能多吃的道理,从而初步培养了幼儿健康饮食的意识。

同时,在本次活动中,家长也给予我们很大的支持。他们为孩子准备了各种各样的糖果,带来了和孩子一起搜集的糖纸,回家和孩子一起查找需要的资料……家长的积极配合,推动了本次主题活动的顺利开展。

最后,值得一提的是,在本次主题活动中,教师及时发现孩子新的兴趣点——口香糖和泡泡糖,并据此开展了拓展活动。通过这次拓展活动,教师和孩子一起了解到“口香糖污染”的知识,这使我们深刻地理解了什么是“师生共同成长”。

九、主题探究活动资料超市

故事:《不吃,不吃,尝两块》

水(中班)

一、主题的来源

水是宝贵的自然资源,而在幼儿眼中,水也是一种天然的游戏资源,爱玩水几乎是幼儿的天性。在幼儿园里,教师在组织幼儿的一日生活活动中,经常看到有幼儿趁洗手、喝水时玩水;下雨时带幼儿在走廊上散步,也会有幼儿冒着被教师批评的“风险”偷偷用手去接屋檐上滴下来的水,或用脚去踩地上的积水,乐此不疲。因此,基于幼儿的兴趣点,教师可以开展中班生态式主题活动“水”,从幼儿的兴趣点入手,进一步激发幼儿对自然现象的兴趣;同时,培养幼儿节约用水的良好意识和习惯。

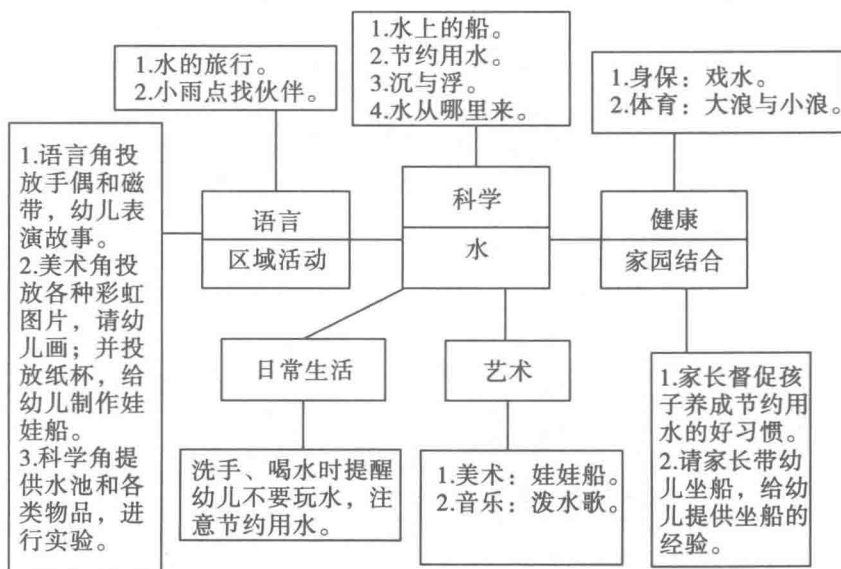
二、主题教育目标的预设

1. 情感目标——萌发关心环境、保护自然的美好情感;通过操作,对物体沉浮现象产生探索兴趣;体验戏水的快乐;增强认识自然现象的兴趣;熟悉乐曲《泼水歌》,感受乐曲热情、欢快的特点;有节约用水的环保意识;愿意与同伴交流自己的发现;养成遵守规则的良好品德。

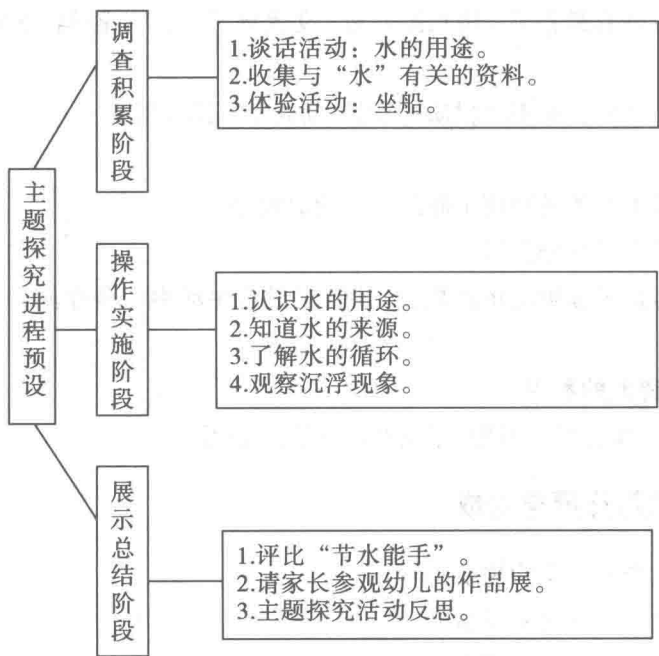
2. 知识目标——初步了解水是从哪里来的;初步了解人类与水的关系,知道地球上所有的生物都离不开水;知道各种物体在水中的沉浮情况;初步认识雨的作用。

3. 能力目标——能描述自己看到的船的外形和乘船的经历;提高穿越障碍的能力;尝试利用各种工具玩水;学习为乐曲选择配器方案。

三、主题活动网络的预设



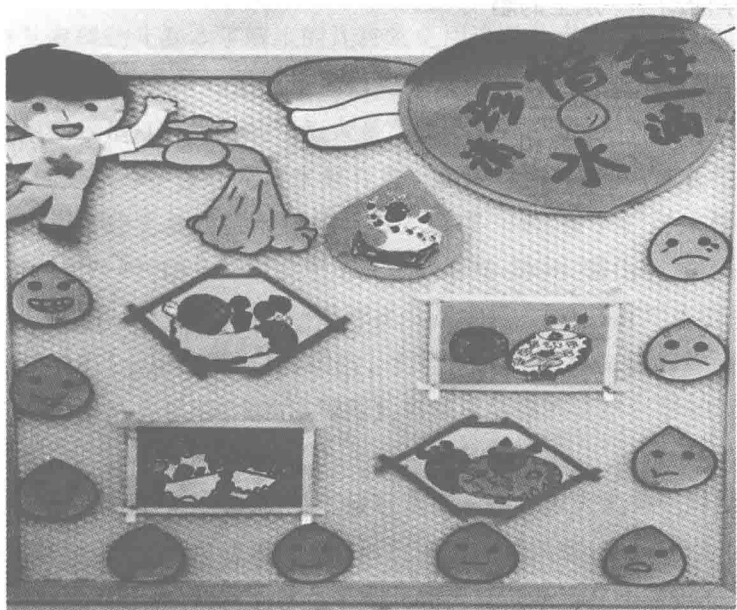
四、主题探究进程的预设



五、利用的教育资源

1. 环境创设

主题墙：布置主题墙——“请珍惜每一滴水”。



室外：幼儿在“沉与浮”活动中的活动结果记录。

2. 活动区

语言区:投放手偶和磁带,幼儿复习表演故事《水从哪里来》。

美术区:投放各种彩虹图片,幼儿画彩虹;投放纸杯、剪刀、铅笔、水彩笔,幼儿制作娃娃船。

科学区:提供水池和各类不同材质的物品,幼儿做沉浮实验。

3. 家长参与

(1)请家长为孩子准备各种用于做沉浮实验的物品。

(2)请家长搜集有关水的资料。

(3)在家适当为孩子提供玩水的机会,同时在日常生活中以身作则,培养孩子节约用水的良好习惯。

4. 社区与社会资源的利用

家长带孩子坐一次公园的游船,丰富幼儿坐船的经历。

六、主题探究活动的开展与生成

活动一:科学活动——节约用水

活动二:科学活动——水从哪里来

活动三:语言活动——水的旅行

活动四:语言活动——小雨点找伙伴

活动五:科学活动——沉与浮

活动六:身保活动——戏水

活动七:科学活动——水上的船

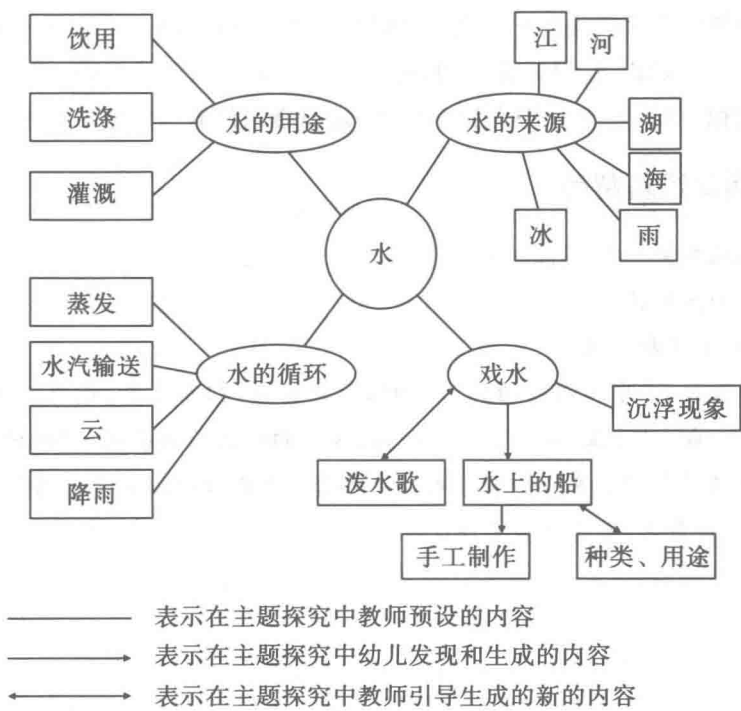
活动八:美术活动——娃娃船

活动九:音乐活动——泼水歌

活动十:体育活动——大浪和小浪



七、生成的主题网络



八、主题探究活动的评价与反思

在开展本次主题活动前,教师通过谈话等方式,对幼儿了解到的关于“水”的知识进行了一次“摸底调查”,发现幼儿基本了解水的几种常见用途以及水对生活的重要性,但对水的来源却知之甚少。有不少幼儿只知道水是通过自来水厂里的管道送到千家万户的,但在面对教师提问“水厂里的水是从哪里来的”时,大多数幼儿一片茫然,只有部分幼儿说出了“水库”“池塘”“下雨”等答案。为了让幼儿对水源有进一步的认识,我们请家长带幼儿查找有关水源的资料图片后,再带幼儿去找找附近的水源。这样一来,孩子们对水源的认识大大提高了。等到再次进行讨论时,幼儿纷纷说出了江、河、海洋、冰川、雪山等答案。

本次主题活动中有关科学教育的活动形式丰富多彩。如在探讨“水的循环”这一知识点时,我们先以童话故事《水从哪里来》为铺垫。引导幼儿在轻松有趣的故事情节中一步步明白了水循环的道理,再结合彩图《水的旅行图》,将抽象枯燥的自然科学知识形象化地呈现在幼儿面前。

同时,通过开展本次主题活动,孩子们爱玩水的天性也大大地得到释放。教师和家长一起为幼儿准备了各种工具,激发幼儿观察物体沉浮现象的兴趣,并指导幼儿学习对自己的发现进行记录。在戏水活动中,我发现有几名幼儿将折的纸船漂在水上,这引起了周围幼儿的很大兴趣,不少幼儿纷纷效仿。因此,我们又开展了关于“船”的活动,带领幼儿用纸杯制作

了有趣的“娃娃船”，并和幼儿一起探讨了船的种类和用途，使活动内容得到丰富和发展。

此外，我们发现通过本次主题活动，幼儿的节水意识大大增强了。但我们也认识到，幼儿节约用水的习惯绝不仅仅是在一个主题活动中就能养成的，还需要家长的配合，共同对幼儿提出要求，同时教师和家长要以身作则，对幼儿产生潜移默化的影响，培养幼儿从小节约用水的良好意识和习惯，让幼儿懂得要为保护环境贡献自己的一份力量。

九、主题探究活动资料超市

1. 故事：《水从哪里来？》

2. 故事：《小雨点找伙伴》

3. 体育活动：大浪和小浪

幼儿共分为六组，其中四组成两纵队站好，两两相对，相互牵手，成为两排波浪；另两组幼儿站成一路纵队成为“冲浪的人”。“大浪”时，牵手的幼儿两臂举高，冲浪的幼儿从排头开始依次从浪底下钻过去；“小浪”时，牵手的幼儿蹲下，冲浪的幼儿则跨进海浪。当冲浪的幼儿全部通过时，互换角色，重复进行游戏。