



高等院校“十三五”应用型人才培养规划教材
人文素质教育实践教学创新系列

新生入学教育

主 编 任留钦 刘盛贤

副主编 周厚思 张 侠



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

高等院校“十三五”应用型人才培养规划教材
人文素质教育实践教学创新系列

新生入学教育

主 编 任留钦 刘盛贤
副主编 周厚思 张 侠



上海交通大学出版社

内容提要

本书共九章，包括我的大学、我的专业、我的前程、我的生活、我的学习、我的文明、我的拓展、我的健康、我的保障。从大学新生入校前的准备开始，分别就大学生的学习方向、大学生生活和行为规范、实践及未来发展、大学生心理健康及品德锻造等各方面给予指导，以期启发和引领大学新生更好地适应大学生活，快速进入成长成才的坦途。

本书可作为高等院校的入学教育教材，也可作为大学新生适应大学环境、丰富大学生生活、实现人生理想的指导教材。

图书在版编目(CIP)数据

新生入学教育 / 任留钦, 刘盛贤主编. —上海:

上海交通大学出版社, 2016 (2017 重印)

ISBN 978-7-313-14809-4

I. ①新… II. ①任… ②刘… III. ①大学生—入学教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 150773 号

新生入学教育

主 编: 任留钦 刘盛贤

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 郑益慧

印 制: 南京文博印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 366 千字

版 次: 2016 年 7 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-14809-4/G

定 价: 29.80 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 16

印 次: 2017 年 6 月第 2 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 025-58807720



今天，同学们带着对大学校园迫不及待的渴望，带着对大学生活种种美好的憧憬，带着对期待已久的自由独立的向往，或许还怀着些许的忐忑、些许莫名的担忧，走进了江苏建筑职业技术学院。

在这里，同学们将迎来人生新的起点。大学是追求理想的净土，是展示才华的舞台。今天，同学们带着年轻的激情与梦想跨入江苏建院，几年之后，同学们又将带着大学给予的知识、智慧、自信与力量走向社会，成为建筑、机电、信息、管理等行业的技术骨干、管理精英。

但对于一颗年轻的心来说，大学有太多的新鲜景象。当同学们身处新的校园环境，面对发展学习的机遇，一定会激动万分，除去了中学时代繁重的学习任务与升学压力，许多同学还处在兴奋、欢乐之中。但是，同学们是否开始思考大学对于自己，真正意味着什么？大学对自己展开的又将是怎样的一幅画卷？接下来的路，又该以怎样的姿态走过？

有的同学在进入大学之初就开始思索这些问题，并在心中有了关于大学生活的设想和对自己未来的初步规划；有的人走一步看一步，也许会于某个不经意的瞬间豁然开朗，也许一直处于混沌之中难以清醒；有的人任由大学时光匆匆流逝，却始终未能从中感悟出大学的真谛；有的人浑浑噩噩度日，在他的生命里，大学时光不过是种植了一片荒芜。

人生道路很漫长，大学阶段是关键。柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”对于刚刚步入大学校门的同学们来说，也许真正的人生才刚刚开始，真正紧要的几步还在等待着你去走。

在大学里，我们要正确认识、规划自己，为目标而努力。要知道自己真正想要的是什么，并根据自己的实际情况，准确地给自己定好位置。为了实现自己的目标，应该去做些什么，不做些什么。制订生涯规划和行动计划，不盲目、不盲从，要选择恰当的方式和途径，实施自己的规划和目标，坚定不移、坚持不懈，不断去体会大学生活、学习中的成就感和充实感。

在大学里，要学会学习，努力在某一方面或某几方面做到优秀。学业第一，书本、课堂、实训室、实习岗位是我们最好的知识来源，老师是我们最好的引路人，学好专业知识，培养专业技能，这是我们将安身立命的基础和根本。素质并重，要多参加些活动，比如：各类比赛、社团、志愿服务、自我管理，认准其中的一项或几项，踏踏实实投入进去，用心去体验，不断提高自己的综合素质。拓展视野，多读书，善交友，积极参加社会实践活动。

在大学里，我们要学会爱。要爱自己，做到自尊自重；热爱生命，培养自己健全的个人



性和人格。要爱他人，尊重他人，学会欣赏和学习别人的长处。要爱社会，诚实守信，勇于担当；感恩回报，乐于奉献。要爱职业，要清楚自己所学专业将来对应的岗位工作，并朝着这个目标不断努力。

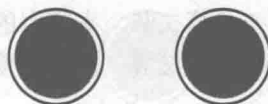
以上诸方面，是对同学们总的希望和要求，但这还不足以帮助同学们顺利完成角色转换，尽快适应大学的新生活。为此，我们组织学院部分理论扎实、经验丰富的学生教育管理工作共同编写了此书。本书共分九章十个部分，分别是：我的大学、我的专业、我的前程、我的生活、我的学习、我的文明、我的健康、我的保障和你问我答，基本涵盖了大学阶段的各个主要方面。本书由江苏建筑职业技术学院副院长任留钦教授、学工处处长刘盛贤副教授担任主编，周厚思、张侠同志担任副主编，陈昕、曹万俊、姜志刚、龚媛媛、杜峰、赵阳培、鹿毅、方升、虞莉、王峰、吴文辉、李珂、朱敏等同志参与编写。

与众多的大学新生入学教育教材相比，本书主要针对江苏建筑职业技术学院大学新生而编写，内容丰富而具体，有着显而易见的针对性和实用性。我们坚信，本书一定能够引导你进一步了解和认识大学生活，帮助你更好地规划自己的大学和人生。

由于时间仓促，编者水平和所掌握的资料有限，错误与疏漏之处在所难免，欢迎读者批评指正。

编 者

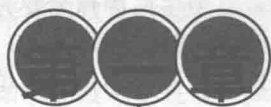
2016年6月16日



第一章 我的大学	1
第一节 高等职业教育的内涵和发展	1
第二节 高职学生应具备的素质及职业能力	9
第三节 江苏建筑职业技术学院介绍	19
第二章 我的专业	24
第一节 二级学院简介	24
第二节 专业介绍	31
第三章 我的前程	55
第一节 职业生涯规划理论	56
第二节 职业生涯规划	62
第三节 高职生职业生涯规划	66
第四章 我的生活	85
第一节 大学生活	86
第二节 转换大学生角色	93
第三节 大学生活的障碍与调适	97
第五章 我的学习	106
第一节 概述	106
第二节 大学学习与考试	109
第三节 学习的途径和调适	115
第四节 教学管理与学生学业指导	124
第六章 我的文明	139
第一节 大学生文明修身教育	139
第二节 大学生文明行为规范	143
第三节 大学生文明素养的习得	152
第七章 我的拓展	165
第一节 学生党员与学生骨干	165
第二节 学生组织与学生干部	176



第三节 校园文化活动与社会实践	185
第八章 我的健康	191
第一节 大学生生理健康	191
第二节 大学生的心理健康	206
第三节 友谊与爱情	216
第九章 我的保障	224
第一节 高校新资助体系的形成和特征	224
第二节 江苏建筑职业技术学院资助政策简介	229
第三节 大学生参加城镇居民基本医疗保险简介	236
附录 你问我答	241
参考文献	249



我的大学



本节导读

亲爱的新生朋友，当你在父母、老师期待的目光中，在同学羡慕的赞叹中拿到江苏建筑职业技术学院新生入学录取通知书的那一刻，你梦圆大学的理想已经从梦中走入现实；当你即将背负行囊，告别父母、师长，告别滋养你的那方水土，怀着胆怯、兴奋、激动的心情走进大学这个神圣的殿堂，我们想借助你翻开的这本书与你平等交流，聊一聊大学生生活交响乐的第一个乐章。

第一节 高等职业教育的内涵和发展

一、高等职业教育的内涵

高职教育是技能教育和就业教育，作为一种新的教育类型有其自身的特点和规律。高职教育作为高等教育的一种类型，与普通高中教育有着截然不同的内涵，主要体现在“六个转向”上。

第一，由单一的智商教育转向注重情商教育。智商决定成绩，情商决定成功。技能教育要求突显情商教育，情商教育更能突显高职教育的特色。因为对高职学生重点是技能教育，技能和情商关联度最高。美国著名教育家、企业家卡耐基说：“一个人的成功，只有15%是靠他学得的知识和技术，85%是靠他做人做事的方法和能力。”这“85%”就是情商能力，但却是我们大学教育的盲区，所以，高职教育要把情商和智商教育并重，增强学生“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存”的本领。

第二，由单一的灌输教育转向互动式教育。学生是学习的主体，老师是教学的主体，两个主体只有互动起来，才能达到教学效果。为此，高职教学主要在五种新课型（案例型、辩论型、研讨型、参与型、体验型）的基础上，做到“五要五不要”：要启发式、互动式，不要填鸭式、灌输式；讲课内容要高于课本、活于课本，不要照本宣科、生搬硬套；讲课



要有实战内容，多讲案例，不要空对空、就理论讲理论；讲课要旁征博引，富有趣味性，不要枯燥乏味；教师要善于培养学生学习热情，使学生乐学，不要虐学而使学生厌学。建立乐学体系，把灌输教育变成互动式教育，提高学生的学习效果。

第三，由精英教育转向岗位技能教育。过去高等教育是全国教育的宝塔尖，是最高层次，“物以稀为贵”，高等教育就成了一种精英教育，大学生是天之骄子。精英教育不体现大众性，不体现岗位技能教育和情商教育，这种精英教育成为一种思维定势，学生都认为“我上了大学就等于进了保险箱，成为天之骄子，毕业后注定要当人上人”，这种择业思想和理念沉淀在几代大学生身上，到现在还挥之不去。高职教育是岗位技能教育，主要理念是走出精英教育的宝塔尖，放下架子，认认真真学习打造技能，实实在在搞“蓝领”教育。

第四，由应试教育转向创新型教育。胡锦涛曾提出 2020 年把中国建设成创新型国家，这一理想必须要靠“两块基石”来支撑，一块是创新型教育，另一块是创新型科研。创新型教育出创新型人才，创新型科研出创新型成果，有了人才和成果，创新型国家才能真正实现。

第五，由整齐划一的共性化教育转向个性化的特长教育。这个问题是中国的一个老问题，从幼儿园开始，到小学、中学、大学，都强调共性化教育。共性化教育淹没了学生特长，泯灭了学生的爱好和天赋，很难培养出更多的专家和科学家。因材施教，兴趣是最好的选择，爱好是最大的特长，特长是最好的专业，我们要尊重学生的选择。岗位千差万别，那么，高职教育培养学生的知识技能也应该千差万别，只有大力开展个性化的特长教育，才能培养各有所长的技能型人才。

第六，德育重点由空泛化的传统说教转向有针对性的心理健康教育。思想政治教育是必要的，但由于过去的思想政治教育过于空泛化和说教化，教学方法上也都是正面灌输，使得其收效甚微。究其原因，在于单纯的思想政治教育没有触及人性中最根本的心灵问题，从而导致学生心理健康教育的缺失。在搞好正面传统教育的同时，要侧重研究学生心理健康教育，效果更好更快，能“一对一”的解决问题，避免马加爵现象重演。

二、高等职业教育的定位

2009 年教师节前，温家宝同志在北京 35 中听课的点评和讲话中强调指出，教育要做到“四个符合”：一是要符合自身发展规律；二是要符合时代发展要求；三是要符合社会主义现代化建设对人才的需要；四是要符合以人为本的要求。从“四个符合”出发，教育必须做好两件大事：培养“顶天”和“立地”的人才。这就是说，其一，教育要培养能够让中国科技领先世界所需要的人才，主要是学术研究型、技术研发型人才，主要由普通高等教育来完成。其二，教育要培养能够让中国经济领先世界所需要的人才，主要是技能型或技术应用型人才，这是“立地”的人才，这部分人才是数以千百万计、数以亿计的，主要由高等职业教育来完成；因此，致力于培养“立地”人才的高等职业教育，绝非二流教育。职业教育作为提高国家核心竞争力的要素，其发展与改革必须按照“四个符合”的要求，一要凸显职业教育的特殊性，即职业教育作为一种类型教育的规律和特点，包括自身特有的规律和为国家现代化建设培养人才的定位；二要凸显教育的普适性，即职业教育作为一种教育的规律和特点，包括时代发展的要求和教育的人本特点。



（一）高等职业教育在教育层次中的类型定位，是高等职业教育存在的基础

类型是指“具有共同特征的事物所形成的种类”，所谓教育类型指的是基于相同教育特征的教育种类。在我国，高中教育阶段有普通高中和职业高中，以及中等专业学校或技工学校等教育机构，这意味着基于机构的普通中等教育和中等职业教育的教育活动，是两种类型的中等教育，是高中阶段教育的两种不同的教育类型。同样，高中后的高等教育阶段，有学术性大学、工程性大学，以及应用性大学、职业性大学，如职业技术学院等。如果把学术性大学和工程性大学统称为普通高等教育的话，那么职业技术学院这样的职业性大学则被称为高等职业教育。从人才培养目标的本质考虑，倘若把应用性大学也纳入高等职业教育范畴的话，那么在高等教育阶段，也存在着基于机构的普通高等教育和高等职业教育这两种教育活动。

教育类型不同的第一标志，在于培养目标的不同。高等职业教育是就业导向的教育，因此，对高等职业教育来说，就业导向这一培养目标是显性存在的。同样，对普通高等教育，就业导向这一培养目标，却是非显性存在的。由此，培养目标指向“高技能人才”培养的高等职业教育，应遵循基于职业属性的教育规律：融职业性的社会需求与教育性的个性需求于一体。由这一目标决定的教育规律，既体现在校企合作、工学结合等宏观层面，又体现在专业建设的职业分析、课程开发的工作过程导向、教学实施的行动学习、实习实训的职业情境、学习评价的需求定向和师资培养的“双师”素质等微观层面。

教育类型不同的第二标志，在于课程内涵的不同。高等职业教育的规律集中体现在致力于实现职业教育培养目标的实施计划——课程结构的特征之中。形式为内容服务。职业教育基于工作过程系统化的动态的课程结构，不同于普通教育基于学科知识系统化的静态的课程结构，它同样具有普适性意义。联合国教科文组织 1997 年推出的“国际教育分类”，将高等教育阶段面向“理论基础、研究准备、进入需要高技术要求专门化”的普通高等教育，称之为 5A 教育，与之相应的是基于知识储备的课程；而将面向“实际的、技术的、职业的”，即“定向于某个特定职业的”高等职业教育，称之为 5B 教育，与之相应的是基于知识应用的课程，这两类教育是以课程为依据分类的。

模糊不同教育类型的培养目标，混淆不同教育类型的课程内涵，将会导致处于发展中的高等职业职业教育的衰落。在我国“学而优则仕”的传统文化影响下，在现代化教育资源还不十分丰富的情况下，如果高等职业教育的课程建设与普通高等教育没有区别，例如，若职业技术学院汽车专业的培养目标和课程结构与学术性大学没有区别，那就意味着学术性大学可以替代职业技术学院。换句话说，如果普通高等教育可以取而代之，则高等职业教育就没有存在的理由。因此，只有清醒地把握自己的类型定位，使高等职业教育在系统特征上成为无法替代的教育类型，高等职业教育才能够生存。

（二）高等职业教育在教育类型中的层次定位，是高等职业教育发展的空间

层次表现为具有相属关系之事物的次序，诸如重叠、高低、递进和表里等结构形态，是相属事物组成的系统内部结构不同等级的范畴。教育层次则指的是基于递进教育结构的教育范畴。在我国，已经构建了一个涵盖初等、中等和高等职业教育的系统。初等职业教育是属于义务教育的初中阶段的职业教育，这是因为中国作为一个发展中的大国，经济发展的梯度性决定了在欠发达地区，为使部分适龄初中毕业生具有一定的职业技能，还需开



办一定数量的初等职业学校。高中阶段的中等职业教育，是中国培养技能型人才的主体，目前在校生已占高中阶段的 42%。而高等教育阶段的高等职业教育，则是培养高技能人才或技术应用型人才的摇篮，近年来发展迅速，学校数已占高等学校总数的三分之二左右。世界上这一独一无二的由纵向递进的三个层次组成的职业教育系统，清晰地表明，职业教育作为一种教育类型，存在着因循自身进化规律的运行时空。这就是所谓职业教育类型中的教育层次的概念。

教育层次不同的第一标志，在于教育功能的差别。就业导向的职业教育的培养目标，以其鲜明的职业属性，诠释了职业教育的教育功能的层次，与劳动分工的层次之间所存在的天然而紧密的联系。职业活动的专业化和专职化，使得工作岗位对从业人员的能力要求呈现层次性的特点。这种层次性集中表现为工作过程的复杂程度。高等职业教育的教育功能比中等职业教育“高”，高就高在高等职业教育的毕业生所从事的工作岗位的综合、全面程度及其所显现的责任、价值功能，高于中等职业教育毕业生所从事的工作岗位，实质上反映了工作过程复杂程度的高低。也就是说，高等职业教育与中等职业教育在教育活动的功能层次上的差别，本质上是真实职业活动功能层次的本源性映射。

教育层次不同的第二标志，在于教育内容的差别。就业导向的职业教育的课程内涵，以其鲜明的职业属性，显现了职业教育的教育内容的层次，与工作范畴的层次之间所存在的必然而具体的联系。职业活动的作用域和集成度，使得工作岗位对从业人员的活动范畴呈现层次性的要求。这种层次性集中表现为工作过程的深度广度。高等职业教育的教育内容比中等职业教育“高”，高就高在高等职业教育毕业生要有能力驾驭策略层面的工作过程，而中等职业教育的毕业生一般只需有能力把握经验层面的工作过程。经验层面的职业活动往往是“点”和“线”的，策略层面的职业活动则常常是“面”和“体”的，实质上反映了工作过程深广程度的大小。也就是说，高等职业教育与中等职业教育在教育活动的内容层次上的差别，本质上是真实职业活动内容层次的整合性迁移。

模糊不同教育层次的教育功能，混淆不同教育层次的教育内容，将会制约处于改革中的高等职业教育的创新。层次是系统的基本属性，每一层次都有自身质和量的规定，它是对系统结构的“解剖”。一般来说，高一级层次对于次一级层次具有依赖性并具有包含或包容关系，犹如工作过程实施的策略建立在经验之上，一方面表明高等职业教育的教育功能与中等职业教育存在一定的衔接沟通关系，这是系统内部结构有序性决定的层次进化；另一方面显示高等职业教育的教育内容与中等职业教育存在深刻的量质演变关联，前者所要求的理论知识要多于后者，这是系统内部结构的差异性决定的层次进化。但是必须指出两点，一是本末倒置问题。区分高等和中等的前提，不是理论知识的多少，而是职业分析的结果。理论知识的多少，是工作过程分析的“末”，而不是“本”。否则，高等职业教育的教学改革将重归普通教育的模式。二是系统发展问题。层次的产生即“新质”的产生，由原质到新质，系统总是以层次结构变化的形式向前推进的。不同的教育层次具有不同的教育功能和教育内容，这正是职业教育系统完整性的具体体现。因此，只有清醒地把握自己的层次定位，使高等职业教育在系统结构上形成无法取代的教育层次，高等职业教育才能够发展。



(三) 高职教育在教育活动中的作用定位,是高等职业教育理性的支撑

1. 教育与培训的区别

培训的教育学指称,是培养、训练,它是由社会机构提供的有组织、有计划、有目的专门训练活动;或者说,培训是“通过正式的、有组织的或有指导的方式而不是一般监督、工作革新或经验,获得与工作要求相关的知识和技能的过程(引自陈天希)。英文 training 一词更多地指出,培训是一种实践性的学习。而教育的教育学解释,专指由教育机构提供的有组织、有目的、有计划的素质培养活动,是传递生产经验和社会生活经验的必要手段,是培养人的一种社会现象;或者说,教育是“有意识的、以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”(叶澜)。英文 education(源于拉丁语 educare,“引出”之意)一词更多强调教育是一种引导性的学习。教育和培训的核心都是一种学习,但是并不意味着,教育与培训之间可以划等号。恰恰相反,教育包容了培训,在内涵上与培训存在着许多质性的不同。

由于既存在着显性的,即机构形式的,例如由教育机构或社会机构提供的正规或非正规的教育和培训;又存在着隐性的,即非机构形式的,例如采取自学或家庭方式的教育和培训,这里集中讨论的是显性机构形式的教育和培训之间的区别与差异。

作为培训举办者的社会机构,可以是多元的社会组织,例如企业、学校、社团、机关甚至个人,在实施培训时并不要求其具备强制性的法律上认可的资质;而作为教育举办者的教育机构,却必须是特许的专门组织,例如学校、政府、部分企事业单位或社团等,在实施教育时一定要要求其具备强制性的法律上认可的资格。因此,社会机构开展的培训,更多地注重其所代表的组织的利益;而教育机构开展的教育,则更多地关注其所体现的公众的利益和社会责任。

培训是社会机构面向特定的受众,针对社会发展所特有的专门性问题,通过实践性的训练方式所采取的旨在缩小目标与现状间潜在差距的措施,重点是提高受众满足社会需求的能力,强调工作能力的提升与物化。教育是教育机构面向广泛的受众,针对个性成长所特有的普适性问题,通过引导性的传授方式所采取的旨在夯实现实与未来间发展基础的措施,重点是培养受众满足个性需求的能力,强调人类文明的传递与转化。

总体来看,培训与教育的区别在于:一是在目标层面,培训注重组织近期发展的需要,而教育关注个性长远发展的诉求;二是在内容层面,培训注重实用工作能力的训练,而教育关注系统理论知识的传授;三是在过程层面,培训注重组织自身文化的认同,而教育关注人类普遍价值的张扬;四是在时间层面,培训注重较短期限成效的突显,而教育关注长期持续效果的延展;五是在结果层面,培训注重专门资格资质的认证,而教育关注学历学位证书的获取;六是在评估层面,培训注重社会需求目标的满足,而教育关注个性需求目标的实现。

显然,培训更多地发挥着改善和提高个体具体的技能、知识、态度、工作能力和工作绩效的作用,它是组织文化的传递,总是与组织的成长紧密相关的;而教育更多地发挥着传承和提升普适的人类道德、科学、技术、知识储备和精神境界的作用(教育研究杂志),它是人类文明的传递(杜威),总是与个人的成长紧密相关的。“教育在时空经纬中扮演的就是代际传承和同代传播的任务,这是教育的宿命,更是教育的使命”(王晋、柳海民)。



综上所述,培训更多地显现功利的性质,而教育则更多地具备人本的性质。

2. 职业教育与职业培训的区别

职业教育意义上的培训与教育,即职业培训与职业教育,其定义和概念也同样具有多种版本(周勇、王川)。但是,职业培训和职业教育,不仅具有与一般教育意义上的培训与教育的共性特征,即:第一,职业教育包含和包容了职业培训,如同联合国教科文组织关于职业教育涵盖技术和职业教育与培训的诠释;第二,职业教育意义上的培训与教育的差异也包含和包容了一般教育意义上的培训与教育的区别,而且还更多地突显了职业培训作为一种培训类型,特别是职业教育作为一种教育类型所具有的鲜明的个性特点。职业培训,是一种按照不同职业岗位要求对受培训者进行职业知识与实际技能培养和训练的社会活动。根据受培训者的身份及其培训目标,可将职业培训分为职前培训和职后培训两大类:其一是定位于职前范畴的,旨在使没有职业经历的青年适龄者培养、训练成为具备一定的文化基础知识和技术技能的合格劳动者的职业培训;其二是定位于职后范畴的,旨在使具备一定职业经历的在职劳动者训练、提升成为适应新的职业岗位工作任务需要的劳动者的职业培训。为使论述更加清晰,这里把职前培训作为辨析的重点。基于此,职业培训的基本目标是职业性的,主要是指向委托培训的社会组织(如企业)的需求的,因此,对受培训者来说,是指向社会组织需要的适应性,即“有业”。职业教育,则是一种使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、职业技能和职业道德的教育(元三);或者更精确地说,“职业教育是终身教育体系中在基础教育之上为引导部分学生掌握在某一特定职业或职业群中从业所需的实际技能、知识和认识的教育服务”,“职业教育是部分人终身教育和人的全面发展的一个方面、一个阶段、一个重点”(欧阳河)。这表明,职业教育的基本目标既是职业性的,也是教育性的:其一,受教育者要借此获得从业资格;其二,受教育者也要借此得以全面发展。

因此,对受教育者来说,这既是指向社会组织需要的适应性“有业”,更是指向个性发展需要的主体性“乐业”,尤其是设计性“创业”。因此,职业培训与职业教育的质性差异是:职业培训指向职业性就业,而职业教育既指向职业性就业,又指向教育性发展。仅仅满足职业资格的需要,仅仅满足工作岗位的就业需要,或者说,要实现社会需求的功利性目标,职业培训完全能做到。而职业教育作为一种教育,还必须满足职业变动的需要,必须满足个性发展的就业需要,或者说,要实现个性需求的人本性目标,职业培训很难做到而职业教育却能做到。然而必须指出,个性需求的满足必须建立在社会需求满足的基础之上,亦即职业教育人本性目标的实现必须建立在职业培训功利性目标实现的基础之上,直白地说,个体发展必须建立在个体就业的基础之上。在校企合作、工学结合的模式下,职业培训与职业教育这一本质差异突出表现在:

一是实施机构的性质不同——社会机构还是教育机构:所有的企业都有资格开展职业培训,但并非所有的企业都有资格举办职业教育。只有摒弃纯功利性立志为教育做贡献且获得相应资格的企业,才能成为“教育企业”。于是,教育机构的范畴就由学校扩展至企业。

二是实施目标的指向不同——被动适应还是主动设计:职业培训的目标主要是适应导向的,但职业教育的目标却是设计导向的。应该跳出对工作岗位的被动适应,使个体通过



学习有能力主动设计自己的职业生涯。于是，培养目标就从纯粹的职业人走向完善的社会人。

三是实施行动的重心不同——局部经验还是系统思维：职业培训的实施具有强烈的针对性。但职业教育应关注学生系统思维的训练。必须善于在工作过程的学习中实现技能、知识与价值观的系统整合。于是，学习行为就由局部经验的习得升华为职业综合能力的获取。

四是实施环境的要求不同——复制真实还是集成真实：职业培训注重环境的真实，但职业教育更要求其具备学习功能。强调实训实习基地的建设不是简单地复制企业，而是集真实、仿真与虚拟一体的生产与教育元素的整合。于是，环境建设就会源于真实而高于真实。

五是实施团队的强势不同——单一能力还是综合能力：职业培训师资有较强实践能力，职业教育师资则应有综合教学能力。促进企业实训教师的职业化和学校教师的专业化，提高其基于工作过程的教学过程的设计与实施能力。于是，师资就由一元结构转向双师结构。

六是实施平台的基础不同——项目管理还是教学管理：职业培训常采用项目管理方式，而职业教育则以完备的教学管理系统为基础。借鉴项目管理的灵活性，创建新的专业、课程与教学管理系统是工学结合模式的灵魂。于是，教学管理就由封闭系统重构为开放系统。对职业培训与职业教育的辨析，并非否定高等职业教育所承载的社会服务功能，如：职业培训的重要性，但是，职业教育作为一种教育，“应培养人的自我生存的能力，促进人的个性全面和谐地发展，并把它作为当代教育的基本宗旨”（联合国教科文组织）。用一句形象的话来阐述：受教育者应通过职业教育使自己具备一种能力，不仅能“有饭碗”，而且会有一个“好饭碗”，尤其是在丢掉这个饭碗时还能重新获得一个“新饭碗”。

综上所述，明确高等职业教育的教育类型，突显的是其生存权，高等职业教育性：“职”，职业属性使得其在国民教育系统中具有类型的不可替代性；而强调高等职业教育在职业教育类型中的层次，突显的则是高等职业教育的发展权，由此，初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育又都有其名：“初”、“中”、“高”，教育属性使得其在国民教育体系中具有层次的不可替代性；明确高等职业教育的作用定位，则更多地彰显高等职业院校存在与发展的理性思考，高等职业院校的作用要在满足基于培训的社会需求的基础上突显满足个性需求的“教育”要求，这一双重属性使得其承载着更多的社会责任而与其他社会培训机构不同。

三、高等职业教育的发展

要建立与市场需求和劳动就业紧密结合，灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代高等职业教育体系。应采取以下策略：

第一，摒弃传统观念，提升思想认识，准确定位，充分认识发展高职教育的重要性。高职教育目标是培养适应先进生产力要求的，高级应用型、技能型的生产第一线人才，具有综合能力的高素质劳动者。高职教育应充分体现其“高等性”和“职业性”，必须明确贯彻培养目标是提高教育水平的根本，发展高职教育是落实科学发展观的必然要求，有利于人力资源的开发，有利于推动现代化生产和国际竞争力的提高，是构建和谐社会的重要因素。要实现培养目标的准确定位，高职院校必须克服浮躁、攀比心理，不能过多考虑“高



等性”而忽视“职业性”。

第二，争取政府经费投入，建立多渠道经费保障机制。首先，提高政府对高职教育经费的投入。其次，政府应按教育成本确定经费配置比例，调整普通高等教育与高职教育经费的分配结构，提供公平的教育财政政策，再次，职教经费投入应在政府统筹管理下，鼓励行业、企事业、社团和公民个人等各种力量办学，充分调动企业办职教的积极性。用法律条文明确企业的责任和义务，对企业、个人、社团投资举办或捐赠职教实行税收优惠政策，形成多渠道办学投入机制。

第三，提高师资素质，壮大“双师”队伍，提高教学质量。教师队伍的强弱直接关系到教学成败，建设一支有质有量的双师型教师队伍是切实提高教育质量的根本条件。高职教育人才培养的特殊性，要求教师有扎实的专业理论功底和较强的职业技能，具备教师和工程师的双重素质和能力。要通过产学结合、校企合作，使教师获取企业先进的新技术、新知识、新方法，为实现教学目标打下良好的基础。首先要让教师走出去，深入企业行业实践挂职。有计划、有步骤地组织教师到与所教专业相关的部门、企业或办得好的职业院校参与实践、进修，弥补、充实欠缺的相关知识技能，丰富从事高职教育的经验。加强内培是当前解决“双师”问题的主要渠道。其次把专家请进来从事教学活动。从相关企事业单位选聘具有一定学术地位的专家、工程师或高级技师担任客座教授或兼职教师，既弥补了“双师”师资的不足，又加强了学校与企业、社会的联系，还为学生就业铺平了道路。另外要规范教师职称评定标准。参照生产、建设、管理、服务第一线的专业人员评定办法，从制度上保证“双师型”教师队伍的建设与发展。高职院校要成立专门机构，制订“双师型”教师建设规划，确定培训内容与形式，制定规章制度，培训成果与奖金、职称、竞岗等各种利益直接挂钩。充分发挥经济杠杆的作用，通过分配制度改革使教师获得实惠，加强基础设施建设，为“双师素质型”教师队伍建设提供条件。重视青年教师培养和教师的继续教育及终生教育，培养高层次的职业教育师资和职业学校校长。可效仿美国在大学就开设职业教育硕士与博士课程和职业学校校长高级课程，颁发职业学校校长资格证书和职业指导协调能力证书。

第四，构建以就业为导向、注重工学结合，院校与企事业单位合作进行人才培养的机制，实施“订单”式人才培养模式。高职院校人才培养不仅要让学生掌握科学文化知识，更要教会其掌握实际操作技术和技能。基础理论、基本文化知识以“适用”为度，重点是动手操作和实践应用。应从四方面着手：首先要加快改革创新步伐，开设实用课程，找准高职定位。坚持以就业为导向，培养技术型人才，提高受教育者的就业能力和适应职业变化的能力。科学设置专业，要考虑区域性产业结构差异和人才需求的动态变化，以适应市场变化。打破教师“一言堂”，实行弹性学习，以便学生参加社会实践，掌握相应岗位的从业技能。其次，要坚持校企结合，探索与企业紧密对接的模式。没有企业行业参与，高职教育就失去发展原动力。高职院校应主动密切地与企业联系，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件，探索实训基地建设的校企组合新模式，企业提供设备、技术和师资支持，鼓励学生深入生产实际，开展技术推广和技术革新等创新和实践活动，加强和推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，提高学生的实际动手能力。再次，要实行与企业的“订单”式培养模式。教育部与劳动保障部等六部委正在开展的职业院校技能型紧缺人才培养培训工程，涉及 259 所高职院校将与企业合作，“订单”式培



养数控、汽车维修、计算机与软件技术、护理等四个专业领域的紧缺人才，以就业为导向实施教学，引入新加坡的“教学工厂”和德国“项目教学法”及“行业导向教学法”，调整课程设置与教学大纲，强化能力的培养，运用现代化教学手段，不断提高教学质量。最后，要从法律、法规和相关政策上做出规定。要明确高职教育的性质、地位和作用，做到有章可循，有法可依。对影响人才培养模式的办学定位、经费、师资、课程体系和教学内容方式等进行规范管理。

高职教育要立足于自身特点，以就业为导向，只有重视能力建设和“双师型”教师队伍建设，才能充分发挥其基本功能，为社会输送既有较强的综合职业能力和基本的科学文化素养，又熟练掌握现代职业技能的高素质劳动者，从而满足社会主义市场经济对多样化人才的需要。

第二节 高职学生应具备的素质及职业能力

高等职业教育是一个历史相对较短、体系不够完备、模式逐步摸索的教育类型，是现代经济、社会发展的必然产物。我国的高等职业教育是以培养技术转化、工艺运行、经营管理为目标的高等技术应用性人才的高等教育。高等职业教育是终生教育的重要组成部分。新世纪教育的发展赋予了高职教育更新的内涵和更重要的地位。全球经济、科技的发展已将构建学习化社会的目标摆到了教育的整体战略框架中，而高等职业教育在其中将发挥不可替代的作用。因此，作为高等职业教育研究的重要内容之一，高职教育学生的素质及职业能力也愈加受到高职业内的极大关注。

一、高等职业教育学生素质结构

高职学生的素质是其各方面内在品质和素养的概括，将其付诸于实践则表现为能力、素质的提高，将积极促进能力的增强，因此对高职教育学生素质水准的评估，将具体物化为对其相关能力水准的考察与测评。

对高职教育学生素质结构进行科学的设计，是高职教育学生的素质结构问题研究所必然涉及的内容。高等职业教育的特殊性要求其学生必须有与其相对应的特殊的素质结构。高职教育学生素质结构，不仅指为实现高职教育教学的目标所要求高职教育学生应具备的基本素质元素，还应主要包括：人文素质、专业素质、创新素质和心理素质。

（一）人文素质

人文素质包括政治思想素质和道德品质素质。政治思想素质教育的核心是教育学生做一个忠诚于人民的人。道德品质素质教育是对学生进行认识、情感、意志和行为的形成与发展的教育。

（二）专业素质

专业素质是高职学生通过专业学习和训练后所打造的在专业方面的基本素养和能力，是其为社会经济发展服务的直接本领。它主要包括专业开发素质、专业管理素质。



（三）创新素质

创新素质主要包括创新意识、创新能力、创新人格。创新素质是良好智力因素和非智力因素的有机结合，是精深专业知识和广博文化知识的成功的整合，是理论与实践的最佳结合，是抽象思维、形象思维、直觉思维相互作用和互补的结果。其创新成果既可以是理论、设想、观点等观念的形式，也可以是产品、成果的物化形式。由此看出，创新不能只靠某种素质或某方面素质，它要求开发人的各方面潜能，需要将一个人的全部经验、智慧、能力、情感和意志以最佳方式组合。

（四）心理素质

心理素质所反映的是人在某一时期内的心理倾向和达到的心理发展水平，是人进一步发展和从事活动的心理条件和心理保证。是人们所有的心理活动过程和心理活动结果。心理素质在素质体系中处于基础地位、中心位置，在素质的形成与发展中起着决定性的作用。

二、高等职业教育学生素质结构的构建

为了使高职学生通过高职教育教学在素质结构上达到上述设计，可对高职教育学生素质结构的构建，提出以下设想。

（一）客观定位培养目标

高职人才培养目标既不同于普通高等教育培养的理论型、设计型人才，又不同于中等职业教育技术技能型人才。客观定位高职教育学生的培养目标应该把握以下特点：

1. 人才层次的高级性

高职人才必须具备与高等教育相适应的基本知识、理论和技能，掌握相应的新知识、新技术和新工艺，以较强的实践动手能力和分析、解决生产实际问题的能力区别于普通高等教育，以较宽的知识面和较深厚的基础理论知识区别于中等职业教育。

2. 知识、能力的职业性

高职教育以职业岗位群的需要为依据制订教学计划，在进行职业能力分析的基础上，构建学生知识、能力和素质结构。且职业知识和职业能力的提高，着眼于产业结构和产品结构的调整，不断更新教学内容，调整课程结构，注重知识的横向拓展与结合，体现知识的先进性和应用性，培养学生掌握新设备、新技术的能力。因而，毕业生具有上手快、适应性强等特点。高职教育人才知识、能力的职业性，体现了它隶属于职业教育的本质属性。

3. 人才类型的技术性

高职毕业生的工作是将成熟的技术和管理规范转变为现实，解决在转变过程中的各种实际问题。因此，他们除应具有必须的专业知识外，更应具有较强的管理和实践能力。理论与实践的紧密结合是高等职业技术教育鲜明的特色。

4. 毕业生去向的基层性

由于高职教育培养的学生是为生产第一线服务的，因此高职人才毕业去向具有很强的基层性。例如，工程类高职的毕业生主要去企业生产一线从事施工、制造、运行、检测与