

机遇 希望 挑战

甘肃省白银市平川区关于

“互联网+”教育教学 论文汇编

主编 杨 恭



甘肃文化出版社

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

机遇 希望 挑战

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

甘肃省白银市平川区关于

“互联网+”教育教学论文汇编

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

主编 杨 恭

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

甘肃文化出版社

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

第 1 版 (2015) 目 录 附 录

图书在版编目(CIP)数据

机遇 希望 挑战：甘肃省白银市平川区关于“互联网+”教育教学论文汇编 / 杨恭主编. — 兰州：甘肃文化出版社，2017.5

ISBN 978-7-5490-1355-5

I. ①机… II. ①杨… III. ①互联网络—应用—课堂教学—教学改革—中小学—文集 IV. ①G632.421-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第102985号

机遇 希望 挑战

甘肃省白银市平川区关于“互联网+”教育教学论文汇编

杨恭 | 主编

责任编辑 | 王天芹

封面设计 | 翟新文

出版发行 |  甘肃文化出版社

网 址 | <http://www.gswenhua.cn>

投稿邮箱 | press@gswenhua.cn

地 址 | 兰州市城关区曹家巷1号 | 730030 (邮编)

营销中心 | 王 俊 贾 莉

电 话 | 0931-8454870 8430531 (传真)

印 刷 | 靖远华宇印刷有限公司

开 本 | 787毫米×1092毫米 1/16

字 数 | 600千

印 张 | 34.5

版 次 | 2017年5月第1版

印 次 | 2017年5月第1次

书 号 | ISBN 978-7-5490-1355-5

定 价 | 68.00元

版权所有 违者必究 (举报电话: 0931-8454870)

(图书如出现印装质量问题, 请与我们联系)

编 委 会

主 任：杨 恭

副 主 任：黄殿申 张情良 孙文生

李永军 滕怀宏

主 编：翟新文 张兴春

编 辑：王明光 邓玉凤 王生平

石晖清 高金虎 吴文才

杨彦平 李演林 杨东军

序

白银市平川区教育局党委书记、局长 杨 恭

2012年5月，全国教育信息化试点工作座谈会在北京召开，拉开了全国教育信息化工作的序幕。2014年8月，召开了中国互联网大会，开阔了国人的视野，触动新的思维，架起了更广泛的交流平台。2014年11月，教育部等五部门联合下发《构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面有效机制的实施方案》，提出2015年全国基本实现各级各类学校互联网全覆盖。2015年3月，李克强总理在政府工作报告中明确提出了“互联网+行动计划”，一石激起千层浪，各界纷纷解读这个概念的内涵与外延，在全国各行各业迅速掀起了一场“互联网+”改革行动。互联网像点石成金的魔杖一般，不管“加”上什么，都会发生神奇的变化：传统集市+互联网有了淘宝，传统百货卖场+互联网有了京东，传统银行+互联网有了支付宝……

那么，“互联网+教育”又会发生怎样奇妙的“化学反应”和深刻变革呢？我们如何将互联网与实际教育教学相互融合，“互联网+教育”该怎么干？我不由得想起参加全国教育局长培训班期间看到的一个案例：清华附小语文课上孩子们正在学习《丁丁冬冬学识字》，而此时此刻，千里之外的贵州遵义、河南滑县……全国1000多个小学的孩子也在《丁丁冬冬学识字》的课堂上，只不过黑板变成了屏幕，贵州遵义的教师通过远程教学站实时收看了这堂课，并与清华附小的沈老师进行在线互动。课后，教师间还通过微信群、QQ群、公共邮箱等方式建立起联系。这，就是“互联网+教育”的魅力，也是“互联网+教育”的实质，更是“互联网+教育”的具体做法。

我常常思考，当“互联网+”时代到来时，我们平川教育人该如何应对？

互联网+学校=? 是现在的校校通班班通吗？是电子书包、电子白板进课堂吗？

答案：是，又不是。将网络引进学校和课堂，是大势所趋，但这些只是硬件设备，如果我们的思想不是互联网的，依然起不了任何作用。

互联网+课堂=? 是把实体课堂教学录像放到互联网上让大家看？是，又不是。

将一些名校名师名课程的视频放到网上,有助于优质资源的社会共享,促进教育公平。但如果只是简单照搬,效果可能不一定好。

互联网+教师=? 互联网时代,教师还能像从前那样一成不变地进行教学吗?教师职业还会永远是铁饭碗吗?恐怕未必。有人曾经预言,未来的教师将会分为两种:一种是线上讲公开课的明星教师,一种是线下的辅导教师。你相信吗?

诸如此类的想法,在我脑海里不断翻滚,一块黑板、一本教材、一支粉笔的传统教学模式能否被彻底革命?互联网+教育的结果,将会使未来的一切教与学活动都围绕互联网进行,老师在互联网上教,学生在互联网上学,信息在互联网上流动,知识在互联网上成型,线下的活动成为线上活动的补充与拓展。如果是这样的话,那延续了百年的传统教育将被彻底革故鼎新。

为此,教育局决定紧跟时代步伐,让“互联网+教育”在平川教育领域里风生水起。2015年4月,我们邀请了山东、重庆等地区教育专家开展“翻转课堂”“微课”培训,开启了“互联网+教育”的改革探索。5月申报了省级课题《“互联网+”时代深化课堂教学改革策略研究》,教研室制定了《平川区“互联网+”时代深化课堂教学改革策略研究实施方案》,部署了平川区“互联网+教育”的操作办法。围绕《“互联网+”时代深化课堂教学改革策略研究》课题,相继又开展了平川区中小学微课竞赛和翻转课堂研讨活动。这些活动让广大一线教师触摸到“互联网+教育”的脉搏,看到了“互联网+教育”的方向,也引发了广大教师对“互联网+教育”的思考和行动。

我们遴选了164篇角度新、质量高、实践性强的文稿,结集出版,既是对平川区“互联网+教育”行动的一个小结,也是为广大教师搭建一个学习交流的平台。旨在唤醒广大教师进一步研究教学的意识和激情,把教育信息化与教育教学深度融合,形成平川教育的一大特色。

在“互联网+”时代,如何真正让“互联网+教育”为平川区教育发展注入活力,需要广大教育管理者和一线教师用心思考、深入实践,更需要把教育与移动互联网、教育云平台、大数据、智能硬件等众多领域的先进技术嫁接,促进教育资源的公平发展不受地域限制,让真正有水平的教师能有更大平台发挥自己的能力,为教师的职业幸福和未来教育铺设道路。

“长风破浪会有时”,愿平川区的“互联网+教育”行动能够破传统教育之坚冰,绽红梅之娇艳。在论文集付印之际,写下这些浅薄思考,是以为序吧!

2016年3月1日

平川区“互联网+”时代 深化课堂教学改革策略研究

(课题主要内容)

一、课题概念的界定

“互联网+”是创新2.0下的互联网发展新形态、新业态，是知识社会创新2.0推动下的互联网形态演进。简单来说，“互联网+”其实就是指将互联网与传统行业相结合，促进各行各业产业发展。“互联网+”时代改变了我们的生产、工作、生活方式，也引领了创新驱动发展的“新常态”。

二、课题研究的国内状况及平川区现状

1. 国内研究状况述评

在我国，信息技术与学科课程整合20世纪90年代中期就已提出来。2015年4月，上海师范大学教育技术系黎加厚教授团队于浙江台州椒江区教育局举办了“互联网+与学校课堂教学变革”的培训，组织一线教师学习基于“互联网+”的课堂教学技术。

2. 平川区研究现状

平川区政府和平川区教育局高度重视现代教育技术在学科课程中的应用。从2000年开始，教育局在教师的现代教育理论学习方面做了大量工作，先后举办过30多次多媒体课件培训班，培训教师30000多人次；举办过10余次信息技术应用能力培训，培训教师20000多人次。在硬件建设方面，从2003年开始，平川区所属各学校投资1249万元，组建网络多媒体教室数512个。城区学校已基本实现班班通。

2015年4月,平川区教育局在全区开展了“互联网+为路径的课堂教学改革课题研究”的动员大会,以及以“微课”“翻转课堂”的集中培训为重点的活动。同时平川区抓住契机,从全区“教学的硬件设施越来越好,教师的教学方法陈旧,转变教学结构意识不强”这一实际出发,利用网络资源的优势开展全区校本教研的探索与实践。

三、课题研究的实践意义和理论价值

课题通过学习“互联网+”新理念,成功构建优秀导学教案、网络课件、微课、电子题库等本地教学资源形成的各学科教学资源库,从而在真正意义上实现教育教学的信息共享和资源共享,使现代教育技术在学科课程中得到充分应用,形成现代教育技术在学科课程中的有效应用氛围。

四、课题研究的目标

- 1.教师利用“互联网+”的新理念,进一步增强教师课堂教学能力。
- 2.通过本课题研究,激发学生学习兴趣,培养学生创造性学习能力,提高学生的自主学习能力,培养合作交流的学习意识。
- 3.打破以教师为中心的封闭型教学活动,探究利用互联网、微课等信息技术手段,通过学生独立探究、主动参与,进行开放式教学的教学策略。

五、研究的主要内容

- 1.“互联网+”和教师专业化发展水平之间的关系;
- 2.“互联网+”时代深化课堂教学教师信息素养性培训;
- 3.利用“一师一优课”“一课一名师”的活动与平台,拓宽教师视野,提高教师创新教学设计,以高效课堂为抓手实施导与学;
- 4.指导教师进行微课录制,最终进行交流应用,实现资源共享并应用于课堂教学实践;
- 5.以微课制作和教学模式的转变为载体,逐步实施“翻转课堂”,研发校园网

信息平台和建立多媒体教学资源库。

六、研究假设

教学过程中实现如下关系的转变:

1. 教师角色的转变。
2. 学生地位的转变。
3. 教学方法的转变。
4. 信息技术作用的转变。
5. 多媒体教学类型的转变。

七、预计的研究创新点

1. 互联网+课程

促使学校课程,从组织结构到基本内容发生变化,使各学科课程内容全面拓展与更新。教师自觉参与到网校、“慕课”等多种方式的学习中,形成符合本区教学实际的教学资源。

2. 互联网+教学

建设网络教学平台、网络教学资源,开展以先学后教为主的“翻转课堂”,帮助教师改变课堂教学手段,提高教学效果,使“自主、合作、探究”的学习方式真正落到实处。

3. 互联网+学习

提倡多种学习方式:微学习、移动学习、体验学习,促使学生学习观念与行为方式的转变。

4. 互联网+评价

让“网评”成为教育教学管理的重要手段之一。

八、课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

1. 研究思路

“互联网+”时代深化课堂教学改革策略的研究课题，以国培、校本研修为主要方式，旨在通过较为规范的、科学的、系统的研究，构建具有现实性、前瞻性的“互联网+”时代深化课堂教与学模式，改革课堂教学，加速教育现代化建设工程。

2. 研究方法

课题研究主要采用文献研究法和行为研究法相结合，结合采用调查法（问卷、访问、调查等）、经验总结法和个案研究法进行。具体研究和措施如下：

（1）深入调查，收集资料

以个案研究法、调查法、问卷法、座谈等形式获取较为完整的资料。

（2）组织培训，更新观念

国培与校本培训相结合，组织研究对象进行有计划、有针对性的培训。

（3）进一步开展实验，引导探索

引导研究对象充分利用学校现有网络设备、电子备课系统和多媒体教室，将“翻转课堂”“微课”“慕课”应用于教学中，在学科教学中开展研究性的学习；引导研究对象制订学习计划，确立各阶段目标，加强自身信息素质培养，适应信息化浪潮，提高教育教学效益。

（4）定期总结，相互促进

定期组织研究对象，研究“互联网+”时代深化课堂教学的理论文章，开展交流学习、座谈讨论，使研究对象树立终身学习和数字化学习的观念。

3. 技术路线

以“培训—实践—总结反馈—再实践—总结推广”为模式，运用“互联网+”的教育理念，实施创新性教育。

4. 实施步骤

第一阶段（2015.4—2015.6）

“互联网+”和教师专业化发展水平之间的关系；

第二阶段（2015.7—2015.8）

“互联网+”时代深化课堂教学教师信息素养性培训；

第三阶段（2015.8—2016.2）

利用“一师一优课”“一课一名师”的活动与平台，拓宽教师视野，提高教师创新教学设计与评课能力；

第四阶段（2016.2—2016.7）

指导教师进行微课录制，最终进行交流应用，实现资源共享并应用于课堂教学实践；

第五阶段（2016.8—2017.1）

以微课制作和教学模式的转变为载体，逐步实施“翻转课堂”，研发校园网信息平台 and 建立多媒体教学资源库。

第六阶段（2017.2—2017.4）

结题报告，撰写《“互联网+”时代深化课堂教学改革策略研究》总报告，实施推广。

九、完成课题的可行性分析

平川区政府和平川区教育局高度重视现代教育技术在学科课程中的应用。从2000年开始，教育局在教师的现代教育理论的学习方面做了大量的工作，先后举办过30多次多媒体课件培训班，培训教师30000多人次；举办过10余次信息技术应用能力培训，培训教师20000多人次。在硬件的建设方面，从2003年开始，平川区所属各学校投资1249万元，组建网络多媒体教室数512个。城区学校已基本实现班班通。

2015年4月，平川区教育局在全区开展了“互联网+为路径的课堂教学改革课题研究的动员大会”以及“微课”“翻转课堂”的集中培训为重点的活动。同时，平川区抓住契机，从全区“教学的硬件设施越来越好，教师的教学方法陈旧，转变教学结构意识不强”这一实际出发，利用网络资源的优势开展全区校本教研的探索与实践。

十、完成课题的保障条件

1. 研究基础

(1) 2014年，我们对平川区中小学的信息技术设备状况进行了调查，了解到不少中小学的教育信息设备无论是规模还是档次都处于领先水平，但教师的教育思想和教育观念没有发生转变，从而制约了现代教育技术发挥应有的作用。

(2) 2015年底,为了全面了解平川区各学校教师的信息素养和信息资源的利用情况,为平川区教育局和教研室制订切实可行的教育教学方案提供必要的数据与依据,为推广现代教育技术在学科课程中的最佳应用,加快教育教学的信息化进程做好准备工作,特做再次调查。了解到平川区各学校教师的信息素养有很大提高,信息资源的利用程度也有较大改变,多媒体在教学中发挥了一定的辅助作用,但信息技术与信息资源在学科课程中应用还非常有限,整合能力比较弱,从而制约了课堂教学质量的提高。

(3) 2012年至2014年的三年时间内,在每年的7月(暑假),平川区教育局对辖区部分教师进行了信息技术培训,全局所有教师都参加了,为课题的研究奠定了基础。

(4) 本课题研究立足于网络环境而进行,必须坚持以信息技术培训为先导,提高课题实验人员掌握和运用现代教育技术手段整合于教学、教研、科研、管理的技能。

2. 研究条件

(1) 领导重视,局长亲自参与课题的研究,并且给予人力、物力、财力的大力支持,为课题的研究奠定了坚实的基础。

(2) 平川区教研室是一支业务过硬的集教科研于一体的队伍,教研员共22人,全部为中学高级教师。下属平川二中、平川四中、向阳小学、兴平小学等23所学校是平川区现代教育技术条件比较好的学校,学校教学设施完备,为本课题提供了充分的实验平台。

(3) 教研室的领导和各学校领导班子理论水平高,科研意识强,意识超前,认识到位。课题负责人杨恭,系平川区教育局局长;翟新文,教研室主任,中学高级教师,白银市骨干教师,有能力组织和领导本课题的研究与实验。课题实验学校的教务处和学科教研组,将规划、设计、调控、管理学校的教育科研工作,学校下设信息资源库、国际互联网、资料室、多媒体教室、语音教室、计算机教室等教学设施将为课题的研究提供服务。

(4) 平川区各学校担任本课题的实验教师业务素质强,理论水平高,绝大多数教师教科研能力强,有信心有决心在该课题中发挥自己的作用,取得预期的结果。

(5) 硬件条件具备:目前,平川区的各中小学都建有局域网,通过ADSL

或光纤与国际互联网连接,全部是农村中小学现代远程教育项目学校,学校通过远程教育设备和互联网接收动态的信息资源,各学校都由计算机教室、多功能教室,为本课题的实施提供了保障。

参考文献

- 【1】朱施南.现代教育科学探秘.武汉:武汉理工大学出版社,2003.
- 【2】张行涛,周卫勇.初中信息技术新课程教学法.北京:开明出版社,2003.
- 【3】叶金霞.中学信息技术教学与实践研究.北京:高等教育出版社,2001.
- 【4】钟启泉.信息技术课程与教学论.杭州:浙江教育出版社,2003.
- 【5】李伟明.新世纪中学教学管理之路.广州:中山大学出版社,2003.
- 【6】扈中平.现代教育理论.北京:高等教育出版社,2001.
- 【7】中小学信息技术教育.

目 录

理论探索篇

试谈对“互联网+”时代教育变革的认识	张情良 (1)
浅议“互联网+”教育	孙文生 (4)
平川区推广微课、翻转课堂教学改革的尝试与问题	翟新文 (7)
运用互联网对家长进行有效教育	张兴春 (10)
浅谈微课制作中存在的困难及解决策略	王生平 (13)
“互联网+”时代校园网络文化建设的探索	黑维高 (16)
微视频制作运用的几点思考	许可荣 (20)
实现“互联网+校园”之我见	武国森 (23)
以博客为载体,实现学校管理与自我成长的双赢	杜 林 (26)
浅谈对微课教学的认识	曹恒贞 (33)
浅谈基于互联网+课堂教学的教师发展	张思强 (36)
“互联网+”中小学教育的思考	高永年 (40)
“互联网+”对现代教育的影响	吴天枢 (42)
关于微课应用于教学中的思考	滕学武 (45)
“互联网+”来了,校长该如何应对	李寿国 (48)
“互联网+”教研,该加些什么	张正儒 (51)
培养学习兴趣 营造和谐课堂	李建成 (55)
互联网在学校教育教学中的作用	孙柏茂 (58)
让“互联网+”为小学教育开启新的航程	陈耀先 (61)
互联网+微课程与翻转课堂在学校教学中的应用	何胜山 (65)
浅谈互联网对学校管理的挑战及应对策略	杨忠宇 (68)
浅谈我认识中的“互联网+”与课堂教学	汪江明 (70)
浅谈如何在教学中使用电子白板	韩仲雄 (73)

在小学教育中如何开展互联网资源的开发与利用·····	魏彦璞 (76)
“互联网+”教育改革中应慎思的几个问题·····	蒋兆麟 (81)
浅谈对“翻转课堂”教学模式的学习认识·····	张 军 (83)
浅议教育管理中心网络资源库的建立与管理·····	郭路祥 (86)
翻转课堂初步实践的几点思考·····	王红梅 (89)
发挥互联网优势 加强校园文化建设·····	李 海 (92)
浅谈互联网+基础教育发展的现状及其探索·····	姜全宝 (95)
小学数学课堂如何“思变”·····	张红梅 贡法勤 (100)
“互联网+”时代的翻转课堂·····	刘 能 (106)
“翻转课堂”让学困生真正“脱困”·····	汤希亮 (109)
互联网背景下小学生思想品德教育的挑战及对策·····	周惠英 (112)
走近“翻转课堂” 感受“微课”魅力·····	罗桂林 (115)
复杂的事情简单做·····	张国彦 (118)
互联网+个性翻转课堂的模式探索·····	张瑞玲 (123)
翻转课堂提高了小学语文教学的效率·····	许向霞 (126)
多媒体在教学中运用的优劣·····	张胜杰 (128)
说说“互联网+教育”·····	李成楷 (131)
刍议微课制作·····	周莉莉 (134)
浅谈互联网对课堂教学的启示·····	张 兆 (136)
“互联网+”的背景下,课堂教学如何发展·····	赵晓慧 (139)
翻转课堂的误区与预防策略·····	张小玲 (142)
学习“互联网+”有感·····	王丹萍 (146)
论翻转课堂教学的科学性与可行性·····	徐册泉 (149)
浅谈“互联网+”与课堂教学改革·····	金文宝 (152)
互联网背景下课堂的“两变”与“三不变”·····	武秉霞 (156)
浅谈传统课堂教学与网络化课堂教学·····	何永波 (159)
“互联网+”的背景下,如何推进课堂教学改革·····	令皓中 (162)
“互联网+”翻转课堂教学·····	陈莉莉 (165)
“互联网+”对中小学课堂教学模式的影响·····	赵宗琴 (167)
互联网技术对小学生教育的利弊·····	张 彬 (171)
基于微课的翻转课堂教学模式研究·····	王 添 (174)

“互联网+”时代教师角色的转变及对策	张映春(177)
浅谈“互联网+”时代小学教研模式	王智福(180)
浅谈互联网时代课堂“翻转”下的教与学	王 军(183)
用智慧打造高效课堂	赵得丽(186)
“网上+网下”学校教研新天地	王生芹(189)
教育的新时代——微课的来临	李红霞(192)
“翻转课堂”在我校实施的问题与思考	高振会(196)
浅谈互联网在教学中的应用	张文凯(198)
微课点滴谈	刘俊文(200)
如何使“互联网+”成为教师专业发展的助推器	吴文才(204)
互联网+微课有效转变“学困生”	张永清(207)
微课制作与应用过程中的几个误区	张 倩(211)
“翻转课堂”的优势与误区	王克强(214)
“网络+教研”新形势下的 “一师一优课、一课一名师”	
“微课大赛”活动的问题与对策浅析	杨彦平(217)
互联网+农村实验教学的探究	何汉齐(220)
“互联网+”时代教师需要“+”点什么	刘志福(223)
微课之“旅”在于“行”	张兴丽(226)
浅谈我对微课的认识	杨东军(229)

班级管理篇

我与我的班级QQ群	金胜贵(232)
互联网+班级管理	刘发金(237)
互联网+班级管理	张明勤(240)
“互联网+”时代的教育变革	韩建国(246)
“互联网+”对学生爱国主义教育的促进作用	任有乾(250)
互联网对中学政治教学改革的促进作用	任玉洁(253)
“互联网+”新时期班级管理的必要途径	张俊琴(255)
浅谈“互联网+”背景班主任工作模式的创新	张应芳(260)
“互联网+”——农村幼儿个性化教育的福祉	张 亮 张立超(264)

教学应用篇

语文教学

- 浅谈互联网+语文教学的优势孙洁琼(268)
- 互联网对语文教学的帮助.....牛致虎(271)
- 互联网+小学语文教学李晓香(274)
- 浅谈“互联网+”环境下对小学语文教学的影响.....武永萍(277)
- 浅谈怎样利用互联网上好语文课.....雒建江(280)
- 浅谈在小学语文教学中如何有效地应用微课教学.....张正梅(283)
- 畅游网络 快乐习作.....朱凤琴(287)
- 低年级识字写字教学中互联网的利用.....刘翠林(292)
- 论如何在语文教学中有效地使用微课.....陶莉莉(295)
- “互联网+”环境下小学语文课堂教学模式初探.....锁键毅(297)
- 浅谈网络环境下低年级语文阅读教学.....岳富昇(300)
- 互联网下的微时代语文教学.....张文雪(303)
- 浅谈网络时代下的小学语文教学.....赵明英(306)
- 浅谈互联网在小学语文教学中的作用.....苏稚强(309)
- 微课教学举隅.....李 军(311)
- 浅议网络环境下农村小学“班班通”语文教学.....梁 鸿(314)
- 浅谈微课在语文教学中的优势.....闫志望(317)
- “互联网+”在作文教学中的应用.....张佐江(320)
- “互联网+”让语文学习兴味盎然.....张玉珍(324)
- “互联网+”下的口语交际.....白彩云(327)
- 让微课在小学语文教学中闪光.....李 斌(330)
- “互联网+”语文教学中网络应用的思考.....王利平(333)
- 浅谈互联网在语文教学中的运用.....梁国香(337)
- 微课在语文教学中有效运用的探索.....蔡荆慧(340)
- 浅议微课在初中语文课堂教学中的有效运用.....陈明东(344)
- 互联网让语文教学自由飞翔.....杨 泰(348)
- 小议“网络环境下的初中语文阅读转型教学”.....张宣良(351)
- 互联网+时代下中学语文教学模式的优化策略董天明(354)
- 构建信息化趣味性课堂魏惠芳(357)