

English curriculum design and analysis

英语课程设计与分析

丛书主编 张琼
本册主编 吴君



English curriculum design and analysis

英语课程设计与分析

丛书主编◎张 琼
本册主编◎吴 琼



© 吴琼 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

英语课程设计与分析 / 吴琼主编. — 沈阳: 辽宁人民出版社, 2017.9
ISBN 978-7-205-08867-5

I. ①英… II. ①吴… III. ①英语—语言教学—课程设计 IV. ①H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 011749 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpph.com.cn>

印刷: 沈阳鸿诚包装装潢印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 14

字 数: 240 千字

出版时间: 2017 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2017 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 张天恒

封面设计: 令 文

版式设计: 白 咏

责任校对: 徐丽娟

书 号: ISBN 978-7-205-08867-5

定 价: 38.00 元

学校课程与教学教研丛书

编委会

总主编 张君

编委 (按姓氏笔画排序)

闫怡恂 张君 迟艳杰

经柏龙 赵慧平 景敏

《英语课程设计与分析》编委会

主 编 吴 琼

副 主 编 吴金萍 陈 玥 王 亮

党 伟

前 言

我国的教师教育，以前称之为师范教育，近年来逐渐改为教师教育。它包括职前教育与在职教育。从1897年4月南洋公学师范院正式上课算起，我国教师教育迄今已有将近120年的历史。在百余年的发展历程中，教师教育走过了一段曲折坎坷的道路。教师教育的师范性与学术性之争一直持续到今天。纵观世界，各国教师教育愈来愈受到严重的审视和批评。20世纪80年代以来，各发达国家进行了广泛的师范教育改革，从数量发展优先转变为质量提高优先，从教书职业向教学专业转化，从提高教师学历转向提高教师教学能力。进入21世纪，我国高师教育再一次面临新的机遇和挑战。

师范性是师范院校的优势、特色和立校之本。师范院校应以优质师范教育为基础，以强化师范专业为目标。在终身教育和继续教育理念的引领下，以阶段性、连续性和发展性为特征的一体化的模式是提高教师专业化水平的关键，即把教师的职前培养、入职教育和职后培训作为一个连续统一的、终身化的发展过程来进行，使终身发展的思想成为教师的内在动力，实现不同阶段、

不同教育结构之间的衔接、整合和重组。这既是我国教师教育的发展方向，也是师范院校的发展方向。

近年来，许多国家或将师范院校升格为综合大学，或在综合大学设立教育院系，迫使师范院校改弦易辙，走向开放式的体制。美国实行开放性教师教育制度，英国实行弹性师资培养制度，日本实行自费、开放的制度。开放性体制的弊端逐步显露出来，诸如：缺乏培养教师职业素质所需要的环境，培养目标不明确，教育学科的研究不受重视，学生专业思想不牢，缺乏职业训练，有相当一部分毕业生取得教师资格却不从事教育工作，等等。对于教师而言，最重要的是对学生的热忱、道德品质、工作的责任感、教研能力等。这些品质在一般综合大学难以培养，因此师范教育不但没有落后，而是更加凸显了综合大学无可比拟的优越性。面对学术性与师范性之争，简单地肯定或简单地否定都是一种偏颇，必须根据新的时代特征及对教师素质的要求做出恰当的决策，师范性与学术性应在更高的层面上走向整合。

全球化视野下的我国教师教育体系不断完善，教育改革持续推进，培养质量得到提高，但也存在着适应性和针对性不强、课程教学内容和方法相对陈旧、教育实践质量不高、师资队伍薄弱等突出问题。为寻求教师教育改革的突破口和着力点，培养高素质的人民教师，教育部于2014年全面启动了卓越教师培养计划，旨在以实施卓越教师培养计划为抓手，推动师范院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革。根据该计划，我国将建立高校与地方政府、中小学“三位一体”的协同培养新机制，旨在培养大批师德高尚、专业基础扎实、教学能力和自我发展能力突出的专业化中小学教师。大力培养高素质师范生，为基础教育输送卓越师资，是新时期高等师范院校肩负的重要任务。近几年，我校一直将卓越人才培养工程作为教学

重点来抓,其中包括探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式,推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革,着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。作为系列工程之一,笔者打造了本套旨在培养卓越英语教师的教育硕士系列丛书。21世纪对英语师范生提出了新的要求,既要培养具有广博知识的英语教师,又要使学生成为能运用英语在外事、经贸、文化、科技等不同领域工作的复合型人才。英语师范教育应回归人文学科本位,致力于重点培养复合型卓越英语教师。英语专业属于人文学科而非实用型、工具型学科。英语专业卓越教师的培养应着眼于三个方面:人文素养、知识技能、职业需求。

本套卓越英语教师系列丛书包括《中学英语教师科研路径与方法》《英语课程设计与分析》《外语教学法流派理论与实践》。本系列教材适用于研究生、教育硕士、师范院校英语专业学生,也适用于中学和其他各类英语教师的继续教育和在职培训。

《中学英语教师科研路径与方法》着眼于引导教师掌握科研方法,内容涵盖:中学英语教学科研的重要意义与作用,中学英语教师的科研选题,中学英语教师的调研路径、研究方法,中学英语研究型教学的趋势展望等。基础教育改革对中学英语教师的科研提出了新的要求。现代社会的优秀英语教师要既能教书育人,又能搞教科研。本书为中学教师的科研提供了科学的路径与方法。《英语课程设计与分析》内容涵盖:英语课程设计的理论基础、英语课程设计的模式、英语课程设计综合分析案例、英语课程设计的趋势等,能够满足教育硕士(英语)、英语师范专业学生和广大一线英语教师提高教学设计水平的需求。《外语教学法流派理论与实践》从另一视角对国内外外语教学法流派进行了较为系统、全面的梳理并予以解读,内容涵盖:外语教学法总

论、外语教学法发展要览、外语教学法流派理论解读、外语教学法的发展趋向。为了使读者在了解和掌握外语教学法流派之后,能将其运用到当前外语教学活动中,本书作者在解读每个外语教学法流派之末提供了该外语教学法实际运用指导,以做参考。

当前,各类以课程设计、外语教学法或科研方法为题材的教材并不少见,但能将英语课程设计、科研方法、国内外外语教学法整合,并依托于卓越教师培养工程的成体系的教材,国内实为空白。本套教材走在了学科教学和英语师范教育发展的前列,设计新颖,从教师在教学中面临的问题和实际案例出发,具有很大的实用性、可操作性和推广性,是沈阳师范大学外国语学院诸多一线教师教育教学研究的结晶。

面对教育的不断深化,中国教师教育正迎来一个历史性的转型时期,并呈现出三个方面的变革方向,即专业化的培养目标、综合化的培养机构、一体化的教育体系。2015年起,国家教师资格证考试改革正式实施,改革后将实行国考,不再有师范生和非师范生的区别。师范类学生不再有原本能被认定教师资格的“免考权”,将和非师范生一样,统一纳入考试范围。这使得师范生所接受的四年师范教育在择业上容易被忽略,优势不再突出,对师范院校提出了极大的挑战。作为学校的课程与教学理论系列丛书,本套教材有助于师范生和未来卓越英语人才的培养,提高专业特色和就业优势。随着教育大众化和教师教育的转型,关于师范院校发展方向是姓“师”还是姓“综”的问题成为争论的焦点。师范大学对于生存之本是否还是培养师资存在着疑惑。在部分重点师范院校逐渐向综合性大学转型以后,许多师范大学迷失了办学方向。地方师范大学必须坚定不移地坚持教师教育,这是师范大学的优势和特色。如果丢弃教师教育,则是舍本逐末。只有重视教育类学科,在教育类学科上有所作为,才能充

分发挥教师教育的优势，这就要求对课程结构进行调整。在教师资格证国考的推动下，我校的教育硕士培养的一体化模式顺应了改革的步伐，为卓越教师教育注入了新的活力。

教师的素质决定着我国基础教育课程改革的成败。我国从1997年开始设置教育硕士专业学位，这是中国教师教育发展史上的里程碑。近几年，教育硕士的招生专业不断增多，招生规模不断扩大，已经成为我国学位和研究生教育的重要组成部分，并对推进我国教师教育的发展起了积极的作用。教育硕士系列丛书正是着眼于此。

《中学英语教师科研路径与方法》是2014年辽宁省教育厅高等教育教学改革“专业培养与职业资格认证并轨的英语师范专业人才培养模式研究”阶段性成果之一。《英语课程设计与分析》是辽宁省高等教育学会“十二五”高校外语教学改革专项课题“卓越英语教师培养模式的研究与实践”的阶段性成果，及2014年辽宁省教育厅高等教育教学改革“专业培养与职业资格认证并轨的英语师范专业人才培养模式研究”阶段性成果之一。《外语教学法流派理论与实践》是2014年度辽宁省本科教学改革项目“提升高师英语专业学生课堂学习投入状态的策略研究”（立项号UPRP20140527）的科研成果之一。

希冀通过本系列教材的学习，广大中小学教师和教育管理人员在教育理论、教育研究方法、教学技能、专业知识等方面得到一定程度的提高，成为教学和管理所需要的高级专门人才。以上三本教材只是本系列丛书的起始，今后笔者将继续努力，拓宽视野，做好推广和延续，诚挚呼吁更多同行、师范院校加入打造本套系列教材的行列，为其增添活力，使其进一步朝多模态的方向发展，让更多的学生和教师受益。同时，为国际视野下中国教师教育的走向指明道路，真正使教师教育成为一个连续化、终

身化、一体化的学习过程，这也是每一位师者和教育工作者不可推卸的责任。由于水平有限，不妥之处，希望有关专家及读者批评指正。

编者

2015年5月

第一章 概述/001

第一节 英语课程设计的内涵/001

第二节 英语课程设计的要素/004

第三节 英语课程设计的原则/014

第四节 英语课程设计的任务和意义/020

第二章 英语课程设计的理论基础/025

第一节 英语语言观与课程设计/025

第二节 语言学习理论与英语课程设计/029

第三节 学习者因素与英语课程设计/046

第四节 语篇理论与英语课程设计/064

第三章 英语课程设计模式/072

第一节 英语课程设计模式基本介绍/072

第二节 需求分析/075

第三节 建立教学目标和目的/084

第四节 构建教学内容/097

第五节 确定（设计）课程组织形式/115

第六节 教学材料的开发与利用/127

第七节 课程评价/139

第四章 英语课程设计综合分析案例/153

第一节 词汇教学课例分析/153

第二节 阅读教学课例分析/161

第三节 写作教学课例分析/173

第四节 综合教学课例分析/185

第五章 英语课程设计的趋势/201

参考文献/206

第一节 英语课程设计的内涵

英语课程设计是英语教学的重要组成部分，英语课程设计的理念主要源于课程设计的相关理论。在课程研究相关领域，不同的专家学者对课程设计的理解不尽相同：一些学者将其界定为课程设计（curriculum design 或 course design）、教学设计（instructional design），其他一些学者把课程设计理解为课程开发（curriculum development）、课程实施（curriculum implementation）。从广义上来说，课程设计本身可能涵盖以上内容，但每个概念的内涵不尽相同，不同的定义反映的是不同的课程研究取向。

课程设计（curriculum design）是指学校教育中使学生获取知识、促进学生全面发展的教育性经验的计划。课程设计通过确立课程目标、选择课程内容和组织形式，最终形成课程计划。课程设计分为技术取向和理性主义取向两大类。美国学者普拉特（Pratt）认为，课程设计是课程工作者所从事的一切教学活动，它既包括达成课程目标所需要的全部因素、技术及程序，又涵盖进行构

思、计划及选择的慎思的过程。而理性主义取向的课程设计认为,课程设计是教育科研机构专家学者对课程的研究及拟定的教育教学目的、任务,教材范围和教学科目,以及编写教材等一系列课程设计活动和课程学习方案。《简明国际教育百科全书课程》将课程设计定义为“拟定一门课程的组织形式和组织结构”,“它决定于两种不同层次的课程编制的决策,广义的层次包括基本的价值选择,具体的层次包括技术上的安排和课程要素的实施”。广义层次的课程设计是理性主义取向的课程设计,更是宏观的课程设计,它包括课程宗旨、课程性质、课程内容的范围及选择内容的指导原则等。而具体层次的课程设计是中观的,是技术取向的课程设计,是以宏观课程设计为前提和基础、以教科书或其他种类的教材为载体的具体课程的设计,它包括具体课程门类的课程大纲或课程标准。除了这两个层次的课程设计,还有微观层次的课程设计,它是教师在进行实践中根据教学实际状况进行的再设计。

教学设计(instructional design)相关理论源于美国。20世纪80年代,该理论被引入中国。在教学设计研究领域,美国学者罗兰德(Gorden Rowland)对教学设计及设计取向有自己的独到见解。罗兰德认为,教学设计一定要针对一定的学习目标;教学设计过程要根据教学对象和教学内容的不同而变化;教学设计要根据问题结构的特点,采取不同的解决问题的途径和方法;教学设计过程中要注意维持理性和创造性、直接思维过程中的平衡;教学设计者要善于在行动中反思。罗兰德的观点有助于教育工作者对教学设计本质的再认识,同时也拓展了教学设计研究的视野。罗兰德和赖格卢斯等教育专家认为教学设计重点要放在理性上,要突出教学过程的可预测性,要遵循其规则与程序,是一种理性的教学设计观。与此同时,一些学者把教学设计描述为一种创造性过程。他们强调教学设计的过程要具有艺术性和创造性。他们重视受教育者的想象力、创造力及主观能动性的培养。这种观点被称为创造性的教学设计观。更有学者认同理性与创造性合二为一的教学设计理念。

课程开发(curriculum development)是指决定课程、改进课程的全部活动和过程。课程开发不同于课程设计,它包括课程目标的确立、课程内容的选择和组织、课程实施和课程评价四个阶段。而课程实施(curriculum implementation)是指把新的课程计划、方案付诸实践的过程。

英语课程设计主要以课程设计相关理论为基础。广义的英语课程设计是指

英语作为一门中小学基础教育学科的课程总体设计,如课程标准的确立、教材内容的选择与组织等一系列计划和方案,是一种宏观的课程设计。狭义的英语课程设计是指一节课或几节课的教学设计,是对课堂教学或课外相关教学活动的设计,是微观的课程设计。而微观的教学设计对英语教学来说至关重要。英语课程设计应该按照以下基本程序来进行。

第一,英语课程设计应以“新课标”为准绳,确立英语教学的目标。新的《中学英语课程标准》为我们分级设定了英语课程的五大目标,即语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识。英语教师要根据教学内容和教学任务的不同,确立具体的教学目标。教学目标可以分为长期教学目标和单元教学目标。长期教学目标是指一个学年或一个学期的教学目标;单元教学目标是指每个单元的具体教学目标。教学目标是所有教学活动的起点,也是终点,更是课堂教学的灵魂所在。教师可以根据教学目标制订教学计划、组织教学内容、选择教学方法和策略,并以此为依据评价教学效果。对学生而言,明确了教学目标会使他们更好地激励自我学习、评价自我学习和调控自我学习。

第二,在英语课程设计过程中,英语教师要认真、全面地分析学情,有的放矢。英语教师要充分了解学生的学习状态与需求,如学生现有的知识水平、学习能力、学习动机、学习态度、学习习惯等。教学目标的设定要根据学生的实际情况而设定,在教学实践中要尽可能地调动学生的学习主动性和积极性,从而达到预期教学目标。

第三,在英语课程设计过程中,英语教师要认真选择教学策略。教学策略是指英语教师为完成教学任务采取的一系列教学方法和手段,是实现教学目标的保障。在教学策略的选择上,英语教师要充分考虑学生的认知水平,根据教学目标、教学任务、教学内容的不同,采取不同的教学方法。现有的国内外教学方法和教学流派很多,教师应该根据教学目标优化和组合各种教学方法和教学模式。近年来,越来越多的英语教师大胆尝试新课标所倡导的任务型学习、合作性学习、自主学习、探究式学习等方法,充分调动了学生的学习积极性,取得了很好的教学效果。

第四,在英语课程设计过程中,英语教师要认真构建教学过程。教学过程是教学设计的重要组成部分,主要包括复习、导课、新课讲解、知识巩固、作业布置等环节。此外,科学有效地安排课堂教学所有活动时间,加强课堂提问

的有效性,科学地设计习题和课后作业、设计有效的课程评价体系,都是英语课程设计不可缺少的部分。

第二节 英语课程设计的要素

英语课程设计是英语教学的重要环节,是英语教学的关键的第一步,设计好英语教学的每个环节至关重要。英语教师要了解和掌握英语教学设计的各个基本要素,以教学大纲为准绳,以学情为依据,从而设计出适合所教授对象的各个教学环节,形成切实可行的教案,达到预期的教学目标。

总体来说,英语教学的课程设计主要包含十个要素:课程标准、课程目标、师情与学情、课程内容与教材、教学模式、教学策略、学习策略、教学过程、教学时间和空间、教学评价与教学反思。

一、课程标准

目前,《中学英语课程标准》是中学英语教师进行英语课程设计的依据。英语教师要想更好地完成教学任务,在不断进行钻研业务的同时,要认真研读《中学英语课程标准》,为国家建设培养合格人才。就英语课程性质而言,随着全国普通高等教育入学考试改革的不断深入,英语学科在高考中的内容和形式也会出现新的变化。英语学科不仅是提高学生综合人文素质的学科,更是义务教育阶段的工具学科。英语课程将注重学生基本英语素养的培养,学生主要是通过英语学科的学习,学到一定的英语语言知识,具备一定的英语听说读写的基本技能以及用英语与他人交流的能力。新的课程标准的出台,对英语教学势必产生深刻的影响。英语教师在英语课程设计中要不断研读新的英语课程标准和课程大纲,以适应新的英语学科的考试内容、形式及模式,使学生最大程度地受益于英语课堂教学。现阶段的课程标准更加注重素质教育,英语教育既要面向全体学生,又要充分考虑学生的个体差异。教学整体目标设计充分体现语言学习的渐进性、持续性、实践性和应用性;注重多元化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力;主张开发课程资源,以丰富和拓展学生英语学习的各种有效渠道。