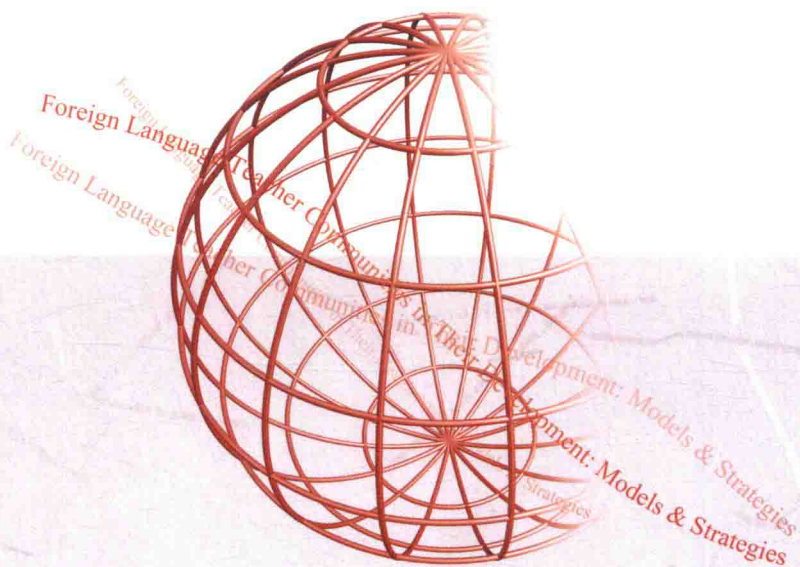


外 语 教 师 发展共同体研究 模式与对策

黄广芳◎著

Foreign Language Teacher Communities in
Their Development: Models & Strategies



非外借



中国轻工业出版社

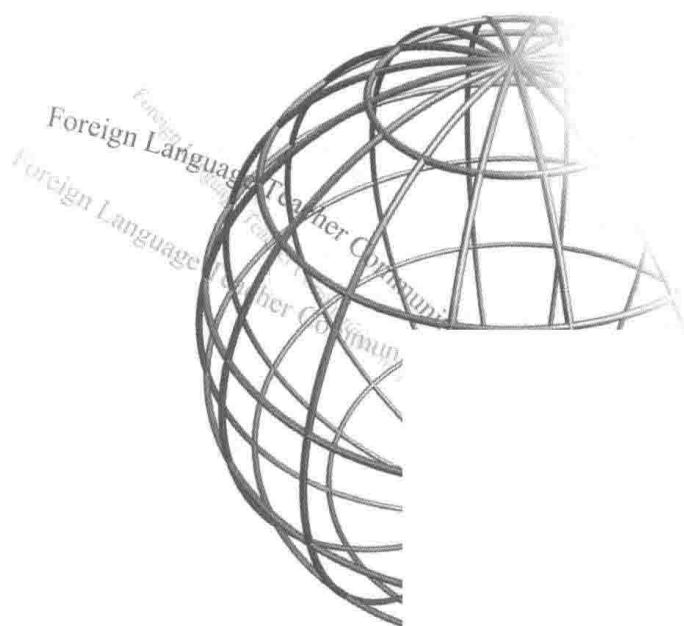
全国百佳图书出版单位

外 语 教 师 发展共同体研究

模式与对策

黄广芳◎著

Foreign Language Teacher Communities in
Their Development: Models & Strategies



Models & Strategies
& Strategies



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外语教师发展共同体研究：模式与对策 / 黄广芳著.

—北京：中国轻工业出版社，2017.11

ISBN 978-7-5184-1678-3

I. ① 外… II. ① 黄… III. ① 外语教学-师资培
养-研究 IV. ① H3-4 ② G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第261915号

责任编辑：毛旭林 责任终审：劳国强 封面设计：锋尚设计
版式设计：锋尚设计 责任校对：吴大鹏 责任监印：张 可

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）

印 刷：北京君升印刷有限公司

经 销：各地新华书店

版 次：2017年11月第1版第1次印刷

开 本：787×1092 1/16 印张：14

字 数：210千字

书 号：ISBN 978-7-5184-1678-3 定价：48.00元

邮购电话：010-65241695

发行电话：010-85119835 传真：85113293

网 址：<http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请与我社邮购联系调换

170602Y1X101HBW

前言

《国家中长期教育改革和发展纲要》(2010-2020)明确提出“提高我国教育国际化水平”。随着“一带一路”战略思想的提出,教育的国际化水平这一要求得到强化。教育的国际化水平依据人才的国际化能力来评估,而人才的国际化能力在很大程度上取决于高校外语教师的整体素质与教学水平。作为整个高校教师队伍中一个重要且特殊的群体,外语教师需要具备较强的国际视野与良好的跨文化交际能力,需要承担外语类专业的教学工作或其他学科的外语教学工作,肩负着培养高素质的国际化人才的重任。因此,关注外语教师发展必然成为国际国内外语教师教育与发展领域中的一个永恒的课题。同其他学科教师发展一样,外语教师发展也经历了“教师培训”“教师教育”“教师发展”这样一个发展历程。随着实践的深入,外语教师发展的概念和重要性已经深入人心,得到了外语教师、外语教育专家、外语师资决策者以及外语教师发展研究者的广泛重视,在实践中逐步摸索出了有益于外语教师发展的各种模式、途径与策略,取得了令人瞩目的成绩,在很大程度上提高了外语人才培养的质量。时代的发展与社会对外语人才的新要求也必然同时影响着高校外语教师发展的理念与方向。在当今这个数字化时代,互联网+、大数据、云计算等概念不断影响着各行各业的发展理念,信息的获取与分享非常便捷,而信息的深度整合与高效利用却依赖于团队合作的力量,这就是为什么“协同”与“创新”频频上镜。对于高校外语教师发展而言,个体教师的发展不能再局限于单打独斗的自我封闭模式,而应该走向合作发展的共同体道路,借助共同体的群体资源与智慧,进行信息的分享、整合与吸收,达到不断反思与提升自我发展、在成就他人的同时也成就了自我

的目的。正如英国著名文学家萧伯纳所言,“如果你有一个思想,我有一个思想,彼此交换,我们每个人都有两个思想,甚至多于两个思想。”可见,共同体具有整合群体思想与智慧、促进信息获得及高效利用的“合力”优势。这就是本书倡导基于共同体的外语教师发展的基本理论依据。

笔者近十年来重点关注高校外语教师教育与发展研究,亲历了外语教师发展的个中滋味与各种挑战与困境,有着深刻的体验与感悟。回顾这十年来在外语教师发展方面的研究经历与收获,发现除了主持和参与完成的多项省部级课题、发表的相关论文、指导学科竞赛和参与编写几部高校主干教材外,主要成绩还体现在笔者独撰的两部专著中。如果说笔者第一部专著《走出我的象牙塔:我国英语教师职初教学生活现象学研究》(外语教学与研究出版社,2016年4月)着眼于高校外语教师发展中入职阶段的实证型研究,那么本书即第二部专著则可以说重点致力于高校外语教师入职与在职阶段一体化发展的理论思考,希望能在整体上对外语教师发展共同体的模式及其策略进行理论层面的考量。此外,笔者的两本专著除了内容上有先后相继的关联外,也都离不开大山的眷顾:第一部书始于桂子山、成于狮子山,而本书则始于狮子山、也成于狮子山。因此,也愿成于狮子山头的这部专著能对高校外语教师教育与发展等相关领域继续提供一些理论思考和实践参照。

本书共十一章。其中,第一章和第十一章分别为本书的导论与结语部分,第二章至第四章为核心概念解读与理论依据概述部分,第五章至第九章为本书的主体部分,第十章为理论的建构部分。全书整体写作思路为从核心概念的解读入手,以相关理论为基础,以实践分析为核心,最终把实践上升到理论层面、以理论的升华为落脚点。同时,在具体写作中,还紧密结合笔者对外语教师的访谈,以个体外语教师参与各类外语教师发展共同体的真实感受体现各类共同体在其发展中所起的主要作用,尽力做到有理有据。

各章节主要内容概述如下。

第一章:导论。本章首先说明了本研究选题的缘由,然后重点介绍了本研究的目的、内容以及意义。最后,简短地介绍了本书的整体框架及各章节的核心内容。

第二章:理解外语教师发展。本章首先分析了外语教师发展所具有的时

代和学科等背景，然后逐层解读了外语教师发展的内涵、外语教师发展面临的理论与现实困境，最终在此基础上提出了外语教师发展的出路，即走共同体的发展道路。

第三章：教师发展共同体概述。为了更好地理解共同体在外语教师发展中的实施及其作用，本章重点阐述了教师发展共同体这一概念，主要内容有教师发展共同体的内涵、特征以及共同体在教师发展中所起的主要作用。

第四章：基于共同体的外语教师发展理论依据。本章围绕“教学学术理论”“连接主义理论”“文化生态理论”这三个理论，综合分析了在外语教师发展中实施共同体的主要原因，为本书主体部分（五至九章）铺垫。尽管这三个理论的主要思想与观点各有侧重，但都从不同的视角提出了教师发展离不开与同伴的合作以及同伴的支持这一核心观点，从而为外语教师发展中实施共同体提供了理论依据。

第五章：外语教师发展共同体模式一：教学观摩。本章对教学观摩这种外语教师发展中最常见、最容易操作的一种共同体模式进行介绍与分析。首先对教学观摩的内涵及其特征进行分析，然后介绍了基于教师评价的教学观摩与基于同侪互助的教学观摩等多种教学观摩的形式及其特征，在此基础上重点介绍了教学观摩的实施过程及其注意事项，最终概述了教学观摩对外语教师发展所起的作用。教学观摩最主要的作用是以真实的教学情境引导观摩教师进行现场及时反思，因而更具有感染力。

第六章：外语教师发展共同体模式二：合作教学。本章在描述合作教学的内涵及其特征的基础上，对浅层合作教学等三种常见的合作教学模式进行了概述，然后重点介绍与分析了合作教学在外语教师发展中的实施，最后总结了合作教学对外语教师发展所起的作用。相对于教学观摩而言，合作教学最大的优势是引导外语教师在协作式教学中相互支持与学习，以求共同进步。

第七章：外语教师发展共同体模式三：教师沙龙。本章在对教师沙龙的内涵、特征进行分析的基础上，从主题、学科以及组织形式三个方面对教师沙龙的主要类型进行了分类描述，然后重点介绍了在外语教师发展中实施教师沙龙的各个环节，最后对其主要作用进行了概述。相对于教学观摩、合作

教学这两类聚焦真实课堂教学实践的共同体模式而言，教师沙龙属于暂时脱离课堂教学外的理论引领活动。它以外语教师集中分享其教学理念、模式及其方法等为主，引导外语教师在集体讨论中主动咨询和自由发表或者补充个人的经历或想法，从而有助于外语教师不断反思自我教学成效。

第八章：外语教师发展共同体模式四：教师工作坊。本章首先从内涵、特征及其分类三个方面对教师工作坊这种当前日趋受热捧的外语教师发展共同体模式进行总体概述，然后重点介绍如何在外语教师发展中开展教师工作坊，最后在此基础上总结了这种共同体模式对外语教师发展所起的作用。相对于教师沙龙这种以分享、观看与讨论为主的共同体模式而言，教师工作坊不仅向外语教师介绍或展示某种教学理念、模式或者方法等，而且更重要的是现场引导在场外语教师根据定题或者自由选题以小组协作的方式在现场实践所学理念、模式或方法，即凸显了“做中学”和“即学即用”的鲜明特征。

第九章：外语教师发展共同体模式五：协作式行动研究。本章首先概述了协作式行动研究的内涵及其特征，并对外语教师发展中常见的协作式行动研究形式进行了介绍，然后重点介绍了在外语教师发展中进行协作式行动研究这种共同体模式的主要环节及其注意事项，最后分析了该种模式对外语教师发展所起的作用。外语教师的发展不仅涉及教学层面，还涉及研究层面。如果说前面四种共同体模式主要旨在引领外语教师的教学成长，那么协作式行动研究的主要目的在于引导外语教师在教学研究能力层面的合作成长，即引导外语教师学会在日常教学中如何发现问题、探讨问题与解决问题，从而帮助外语教师实施研究型教学和反思性教学以提升其研究能力。

第十章：构建外语教师发展共同体。基于上述五章（五至九章）的论述，本章从整体上分析了外语教师发展中如何构建共同体的问题，以便于在实践中更好地发挥各类共同体的实际作用。要构建某种共同体，必须营造一种相应的适宜的学习文化，这是基本的环境因素。对于共同体的成员构成，要有一定的准入原则，以防过于随意，还要协商出共同体成员的共同学习目标，以最大程度地满足成员的发展需求。此外，要使共同体能良性运转，还要指定一个调整机制，即在学习目标、成员增减、合作形式、活动类型等方面设定一定程度的弹性目标，以便提高共同体各个环节的灵活性。

第十一章：结语。本章首先对研究的基本结论从六个方面进行概述，然后分析了本研究在理论与实践两个层面的主要贡献，最后指出了本研究的局限性并预测了未来研究的方向。

本书从萌发选题到正式成稿，前后历经五年有余，有过欣喜，有过彷徨，甚至有过退缩……期间的辛苦难以言说。但是，一路披荆斩棘走到今天，笔者也收获颇多，心中充满感激、感动与感恩。在此，首先要感谢各个求学阶段遇到的各位恩师，他们给予教育让笔者明白学无止境、教学与学术层面的成长在个人坚持努力的同时还应寻求合作之路这个道理，这成了笔者撰写本书的一个巨大的动力！感谢湖北工业大学近年来营造了日趋开放与民主的教师学习文化与浓郁的学术氛围。感谢湖北工业大学教师发展中心精心设计与举办的各类教师发展活动，增长了教师的知识、开阔了教师的视野，更重要的是让教师亲身经历了在各类共同体中与各院系同侪合作学习的效率与收获，也进一步培养了笔者作为一名外语教师坚持自主发展的意识与毅力。感谢湖北工业大学外国语学院这个温暖的大家庭，学院各位领导和同事在日常的交流中给予的信任、鼓励与支持，才使笔者有勇气深度思考外语教师发展这一主题。感谢本书撰写中引用的专著、期刊论文等诸多文献的作者们，是这些国内外专家、学者们的学术思想与智慧开启了笔者的灵感。感谢家人，多年来能充分理解笔者的工作与学习，一直在背后默默地支持。

由于笔者水平有限，书中难免有纰漏和不足，敬请各位专家学者批评指正。

黄广芳

2017年8月16日于狮子山

目录 |

第一章 导论 / 1

- 一、选题缘由 / 1
- 二、研究目的与内容 / 3
- 三、研究方法与意义 / 4
- 四、本书框架 / 5

第二章 理解外语教师发展 / 7

- 一、外语教师发展的背景 / 7
- 二、外语教师发展的内涵 / 9
- 三、外语教师发展的困境 / 13
- 四、外语教师发展的出路 / 16
- 五、本章小结 / 17

第三章 教师发展共同体概述 / 19

- 一、教师发展共同体的内涵 / 19
- 二、教师发展共同体的特征 / 22
- 三、教师发展共同体的作用 / 26
- 四、本章小结 / 29

第四章 基于共同体的外语教师发展理论依据 / 31

- 一、教学学术理论 / 31

二、连接主义理论 / 34

三、文化生态理论 / 37

四、本章小结 / 39

第五章 外语教师发展共同体模式一：教学观摩 / 40

一、教学观摩的内涵及特征 / 40

二、教学观摩的分类 / 44

三、教学观摩的实施 / 52

四、教学观摩对外语教师发展的影响 / 63

五、本章小结 / 68

第六章 外语教师发展共同体模式二：合作教学 / 70

一、合作教学的内涵及特征 / 70

二、合作教学的分类 / 76

三、合作教学的实施 / 81

四、合作教学对外语教师发展的影响 / 86

五、本章小结 / 92

第七章 外语教师发展共同体模式三：教师沙龙 / 94

一、教师沙龙的内涵及特征 / 94

二、教师沙龙的分类 / 100

三、教师沙龙的实施 / 109

四、教师沙龙对外语教师发展的影响 / 115

五、本章小结 / 120

第八章 外语教师发展共同体模式四：教师工作坊 / 121

一、教师工作坊的内涵及特征 / 121

- 二、教师工作坊的分类 / 128
- 三、教师工作坊的实施 / 133
- 四、教师工作坊对外语教师发展的影响 / 138
- 五、本章小结 / 143

第九章 外语教师发展共同体模式五： 协作式行动研究 / 144

- 一、协作式行动研究的内涵及特征 / 144
- 二、协作式行动研究的分类 / 151
- 三、协作式行动研究的实施 / 153
- 四、协作式行动研究对外语教师发展的影响 / 160
- 五、本章小结 / 164

第十章 构建外语教师发展共同体 / 165

- 一、共同体学习文化 / 165
- 二、共同体准入原则 / 172
- 三、共同体发展目标 / 173
- 四、共同体管理机制 / 175
- 五、本章小结 / 177

第十一章 结语 / 178

- 一、研究的基本结论 / 178
- 二、研究的主要贡献 / 188
- 三、研究的不足之处 / 190
- 四、未来研究的方向 / 191

参考文献 / 193

第一章 导论

高校外语教师要适应21世纪的全球化、信息化、数字化等快速发展的时代特点,要培养出国际国内人才市场上所需要的更多高素质、国际化外语人才,要在人才济济的外语教师群体中成功立足,必须树立终身学习的理念与信心,充分利用日趋优化的外部环境资源、发挥自我内在动力而不断提升个人的综合素质。跟其他学科教师发展一样,外语教师发展也是一个永恒的话题,必须得到持久的关注与探讨。随着时代的变化、教师发展理念的深化以及学习观念的更新,外语教师应该主动走出“自生自灭”的孤独求生的困境,积极参与合作学习、主动寻求同伴支持,在多方协作中谋求共同发展。

一、选题缘由

从笔者十八年前步入高校外语教育行业任职初期的经历到七年前笔者对高校新入职外语教师进行大规模的实地访谈与调查研究的过程,再到从教近二十年中所参与的各类教师培训与发展活动的经历,笔者都能真实地体验到或了解到新入职外语教师在任职初期的诸多困境,其中最大的困境莫过于得不到所在学校或院系切实的引导和帮助,大多新手外语教师基本上是摸着石头过河,很容易消磨这些教师对外语教育教学的热情与动力,从而产生消极心理,非常不利于外语教育教学的良性发展。那么,是否只有新入职的外语教师才会产生上述困境呢?答案当然是否定的。笔者从教至今已经二十余载,亲身经历了从青年教师到骨干教师的发展历程,期间不仅自己面临着提升学历学位、完善教育教学技能、更新教育教学理念、提高教学研究能力等方面的挑战,也目睹了周围的同伴面临着教学理念陈旧、教学方法传统、教学技能低下等各种挑战,部分中年外语教师甚至遭遇了因职业倦怠带来的教学热情急剧减退、对外语学习者消极的学习状态怨声载道等许多方面的困

惑，更别提从教几十年的外语老教师犯些诸如试卷从网上直接粘贴复制等低级的教学事故等现象。上述所有这些现实情况都充分地说明了一个道理，即高校外语教师要树立“教师即学习者”的终身学习理念，无论是新手外语教师，还是青年骨干教师，抑或是从教几十年的资深外语教师，所有阶段的外语教师都需要持续不断地学习，不断地提升自己的专业能力与职业能力等方面的综合素质，方能适应时代变化带来的种种新挑战，尤其是外语学习者的多变特征。

为此，很多专家、学者提出了高校外语教师走“自主发展”的道路，指出外语教师应该坚持个人努力而非外部支持（陈均，2012；吴寒，2011；江晓红，2013；），这当然很关键。但是，外语教师应该走“自主发展”的道路并非说明外语教师发展不需要外在的支持与引导。越是在信息化的时代，外语教师发展越应该充分利用各类信息资源，走合作共赢的道路。如今，随着我国经济发展的全球化趋势、“一带一路”战略的推进、高校外语教育教学改革的深化以及外语国际化人才的日益增长的需求，高校外语教师所在的外部环境得到了极大的改善，拥有了更多更好的信息资源，外语教师发展得到了各个层面的关注与支持，所在学校及院校内部也纷纷成立相关教学团队、学术团队、研究所等各类组织，以营造开放、包容的教师学习文化，给外语教师创造同伴交流、协作学习的平台，以求达到共享共赢的目的。上述这些组织或平台，实际上就是共同体的不同存在形式，确实在一定程度上缓解了外语教师在教学、科研、心理成长等方面的心理压力，增强了外语教师与同行间的沟通机会，提升了外语教师学习的效率，促进了外语教师的发展。但从整体上来说，有相当一部分诸如此类的平台或组织形式因为时间、经费、管理等原因已经名存实亡了，从启动时的轰轰烈烈求发展，到最后的冷冷清清无人问，实在令人痛惜。而且，其中不免有部分平台为了应付学校的行政检查而临时成立，自然也就是处于“做做样子”的状态。更有甚者，部分学院最初依据学科建设需求成立了几个研究所，并配备了所长、研究员等研究梯队，但实际情况是，这些研究所长期以来无经费支持，无专业书籍等资源库建设，无定期研讨活动，因而基本是所长一人的“平台”，最终因为孤掌难鸣而“形在神无”，没有起到任何作用，而更别说对外影响力了。

此外,还有些高校外语学院,借助QQ群、微信群等组建了各类在线交流平台,其初衷是为了方便外语老师随时随地交流与互助,但结果却是,这些冠名为学科、课程或者教学、学术等在线社群成了外语老师们茶余饭后吐槽的平台,并没有在线共同讨论有关教学、科研等方面的信息,看似讨论得热火朝天,实在早已背离初衷,实在是浪费时间与精力。

为何上述这些现有的共同体的生存状态大多仅仅只是摆设而处于名存实亡的残酷状态?教育理念是教育行动的先导。究其根本原因,还在于这些共同体的设计理念没有先导性。具体而言,这些共同体没有预先设定合作学习的目标,因而没有平衡好外语教师的个体学习需求与外语教师的群体发展需求间的关系。同时,主要原因还在于这些共同体的学习活动基本脱离了外语教师的真实课堂教学而大谈合作学习,因而容易流于形式以致最终不了了之。而且,这些共同体的学习活动也忽略了外语教师当前发展与长远发展目标间的纽带关系,最终并没有跨越外语教师教学与科研之间的矛盾,因而基本都会遭遇即生即灭的悲惨命运。

全球化进程的加快、外语教育教学改革的推进、高素质国际化外语人才的大力需求,都使得外语教师要不断地提升自我与发展自我。然而,现实情况是,外语教师发展的模式还较传统,外语教师间的交流还很浅显,现存的外语教师发展共同体支持无力,再加上外语教师一向授课任务繁重而精力有限等因素,外语教师发展面临种种现实困难。因此,充分利用基于校本的现有资源对外语教师发展提供最大程度的支持与引导成了当前急需解决的问题。鉴于此,本研究以高校外语教师发展为切入点,以共同体模式为核心,重点介绍与分析外语教师发展中几种常见的、易操作的共同体模式及其对策,最终对在外语教师发展中如何构建共同体提出一些具体的建议,以期为外语教师发展中实施共同体模式提供理论层面的思考与实践层面的引导。

二、研究目的与内容

本研究的主要目的在于在重点介绍与分析外语教师发展中常见的几类教师发展共同体的基础上为在实践中有效实施各类共同体模式提供理论层面的

思考与实践层面的引导，最终达到促进外语教师发展、提高外语教与学的成效这一终极目标。

为达到上述目标，本研究在深度解读“外语教师发展”与“教师发展共同体”这两个贯穿全书的核心概念的基础上，围绕“教学学术理论”“连接主义理论”以及“文化生态理论”这三个理论重点分析了外语教师发展走基于共同体模式的发展道路的主要理论依据，然后系统地介绍与分析外语教师发展中常采用的五种共同体模式及其策略。在论述外语教师发展中的共同体这一主体部分时，采取从理解共同体、探讨共同体，进而到构建共同体这样的整体思路。同时，在介绍每种具体的共同体模式时，都会分析其内涵、特征、分类及其主要作用，并且会引用一些典型的案例或者真实的访谈文本来真实地再现此种共同体的特质。主要内容如下：

- (1) 理解外语教师发展的内涵、特征、困境及其出路；
- (2) 概述教师发展共同体的内涵、特征、分类及其作用；
- (3) 解释外语教师发展中实施共同体模式的主要理论依据；
- (4) 介绍与分析外语教师发展中常见的五种共同体模式及其对策；
- (5) 构建外语教师发展共同体；

三、研究方法 with 意义

人文社会科学领域的研究一般有理论阐释型研究和实证型研究这两大类且各有所长。理论阐释型研究主要采取批判法，运用描述、分析与归纳等手段对某个课题进行理论层面的分析与解释，以期为所涉领域的其他研究提供理论参照。与此不同的是，实证型研究则往往运用调查研究方法，采取问卷调查、访谈、田野观察等手段对某个课题进行实证层面的研究，以期为该领域其他研究提供现实依据。鉴于此，结合本研究的主要目的与内容，本研究采取理论阐释型研究，旨在从整体上对外语教师发展共同体进行理论层面的思考、分析与解释，因此主要采取了描述与解释、分析与归纳相结合的方法。同时，批判性研究法的使用贯穿全文，以便达到深度分析与合理解释的目的。

本研究在深度反思当前外语教师发展面临的现实困境、发展机遇与各种新挑战的基础上,结合教师发展共同体的主要影响以及时代特征、学科发展进程、人才培养要求等,提出外语教师发展应该走基于共同体模式的道路,因而具有重要的理论指导意义。同时,本研究中有关共同体模式及其对策的介绍与分析以及构建共同体的建议等,都具有一定的实践参照意义。主要意义体现在下述两个方面:

其一,研究有利于深化外语教师发展共同体的理论思考并推动此方面的持续性研究。现有有关外语教师发展共同体方面的研究尽管也有从理论层面分析与解释诸如“学习共同体”“专业发展共同体”“学术共同体”等各类共同体的特征及其在实践中发挥的多元功能,但还很零散,没有从整体上进行理论层面的综合考虑。其中,大多研究仅局限于各自的领域与各自的视角,而且这些被研究的共同体大多是多种共同体的融合体,容易忽略某类具体的共同体所特有的独特特质及其实施的具体过程与功能。本研究首先对外语教师发展中常用的几类共同体逐一进行介绍与分析,指出每类共同体的特征、实施及其功能,然后在此基础上把外语教师发展中的各类共同体作为一个整体来考虑,对其构建提出整体思路与建议。因此,本研究有利于推动外语教师发展共同体的理论思考及其深化研究。

其二,研究有助于在外语教师发展中更有效地实施各类共同体模式。以往关于外语教师发展共同体的大部分研究虽然也有对某种具体的共同体的实施及其作用进行了实证研究,但因其释义视角、分类标准、研究对象与研究环境的特殊性等因素,其研究成果可推广性具有较大的局限性。本研究采取普遍视角,抛开研究对象、研究环境等个体因素,对外语教师发展中常用共同体进行逐一分类介绍,具体分析每类共同体的内涵与特征、常见类型、实施过程及其功能,为在外语教师发展中有效利用各类共同体提供实际的参照与建议。

四、本书框架

全书共由十一章组成。

第一章为导论，简述了本研究的选题依据、研究目的、内容、方法、意义，以及本书各章节主要内容。

第二章从背景、内涵、困境三个方面对外语教师发展这一全书核心概念进行深度解读，并在此基础上指出了当今外语教师发展的出路。

第三章主要分析了教师发展共同体这一概念的内涵与特征以及共同体在教师发展中所起的主要作用。

第四章重点阐述了在外语教师发展中实施共同体模式的主要理论依据，涉及三个不同的理论。

第五章至第九章属于本书的主体部分，从内涵与特征、分类、实施及其影响这四个方面依次对教学观摩、合作教学、教师沙龙、教师工作坊、协作式行动研究这五种外语教师发展共同体模式及其对策进行系统地介绍与分析。

第十章，基于上述主体部分的基础上，对在外语教师发展中如何构建共同体进行了理论层面的阐释，主要涉及构建共同体的学习文化、准入原则、发展目标以及管理机制这四大方面。

第十一章为结语，主要概括了本研究的基本结论、主要贡献、研究的局限性以及今后进一步深化研究的话题或方向。