

100



Books for the Centennial Anniversary of
Xiamen Shuanghai Middle School of Fujian

福建省廈門雙十中學百年校慶叢書

教师发展的专业逻辑

——教育观察与教学探索

许序修 著



廈門大學出版社 國家一級出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全國百佳圖書出版單位



教师发展的专业逻辑

——教育观察与教学探索

许序修 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教师发展的专业逻辑:教育观察与教学探索/许序修著. —厦门:厦门大学出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5615-6605-3

I. ①教… II. ①许… III. ①语文课-教学研究-中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 170758 号

出 版 人 蒋东明
责任编辑 许红兵
封面设计 李嘉彬
技术编辑 许克华

出版发行 厦门大学出版社
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总 编 办 0592-2182177 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmup@xmupress.com
印 刷 厦门集大印刷厂

开本 720mm×1000mm 1/16
印张 37.5
插页 7
字数 653 千字
版次 2017 年 12 月第 1 版
印次 2017 年 12 月第 1 次印刷
定价 118.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



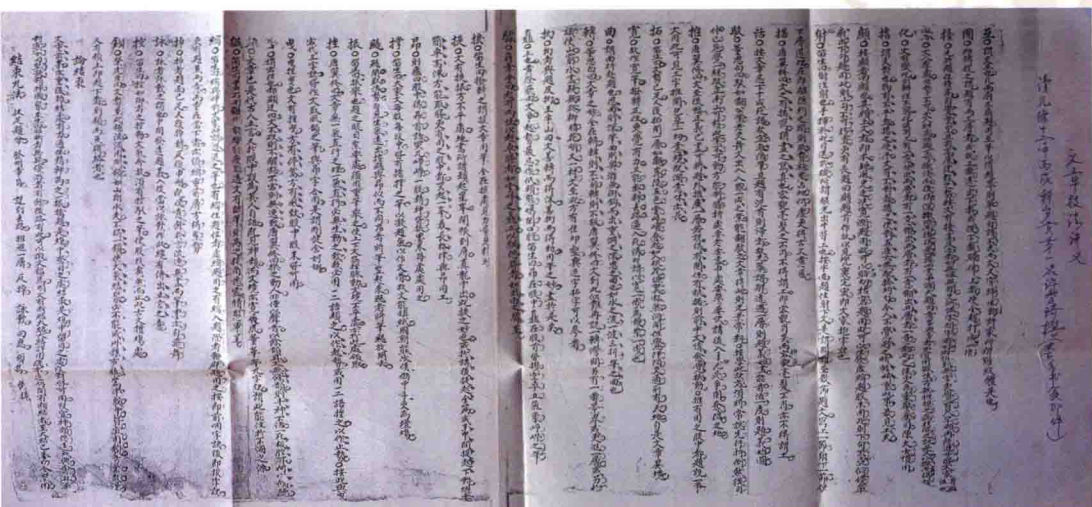
厦门大学出版社
微博二维码

恭贺许序修老师

从教四十周年

赖菡

二〇一七年十二月十日



· 我的曾祖父许秀琦任粤东瑞光书院主讲时的《作文技法》讲义



初欲浮寒熱未成或喉干偏身燒熱頭眩痛用藥

真犀驗食區瀉行熱退

金蟬十隻 二錢 桑葉二錢 胡蔓根黃芩二錢 生枝生走知母四錢 二錢 甘附

錦黃只吳川朴花粉二錢 二錢 元明粉二錢

食喉干代茶

溪竹二錢 二錢 麥冬二錢 赤茯苓

另用食

益元散老蜜沖燒水

川心葵用藥

蜂到燭水繳古抹

洗用甘附



P.2

說略

者之因非供陳事之用故於至在亦實多至在諸辭且以辭
 事為範圍選辭必求難列於古而不知今尤非教者任其
 素矣辭書以補助知識為職志以成一名辭為知識所應有
 文字所經選也方辭書所為教也與學文之極精意義難其
 里間訂定訓讀凡為檢者以此教知所為辭書所為教也其
 辭社會之用非後方文人等之工用故其性質與教者相反其
 國語檢方方言辭是不學利方之書也白話通古今俗雅之
 未訂之書皆辭書也然以此世記補而後檢者始為適用之辭
 書固不獨不分別部族此書以字力教而字辭於部族之
 依其典之字彙之辭於社會之性質不辭書之通也
 普通辭書之工專門辭書之辭書種類甚繁而大別為普通
 專門兩類查國編纂辭書著述必多且且分別為教類不
 以合為一種社會所而之帶詞務勢難非不詞辭術不
 類之之分則一振常而國家以開而甲里巷瑣瑣似而
 力於底之說似而為難之辭文之辭教之而而道辭斯
 異且人所共為周旋交際者必不一種社會故好為悅云

P.3

說略

彼為術語此則常人可解彼則學世字詞所業不同言辭又
 異因二辭不得大解而求之專門辭書雖雅書數十種言未
 足備其應用者此書編輯之時必分類選辭必以自
 足其排比就其字術一方面而論謂之為材料辭書不無可
 惜其程度必以普通為限檢者小讀識兩府元龜謂開卷
 皆自所罕見豈不觀異聞此則普通辭書所為之足
 可引為此書辭者也
 辭書之注釋 普通辭書注釋必以問以為主然辭有
 仲復俗有派革變遷學甲乙能達已有妻不能與源往
 往二解而有叔義一義而有叔義且俗律名辭科學名辭
 各家著書中自標定義因範圍之廣狹而生術誤
 之異同故倘信眾說即難免辭失之刑害矣相並及于
 性質功用敘述故事並及其因革源流竊謂辭書之注釋
 辭釋義必使閱者疑義盡釋方為盡職人懷疑而
 來者原因不同若所疑而在此辭左彼則負問者之
 意無異有問不答或答非所問故其失之偏也無寧



2013年在《中国教育报》创刊30周年座谈会上与教育部副部长杜玉波交谈



• 1999年与国家教委副主任柳斌在北京香山



• 2004年与《中国教师报》总编辑刘堂江在教育部新闻中心新闻发布会上

• 2013年与《中国教育报》总编辑翟博在北京《中国教育报》创刊30周年纪念大会上



• 1998年在著名语文教育家、诗人刘国正先生家中交谈社会化语文教育



• 2017年在著名教育家于漪先生家



• 1997年在著名语文教育家章熊先生家中交谈青年教师的成长



• 2001年与著名语文教育家陈钟梁、钱梦龙、张定远先生在青岛崂山

• 1999年与著名教育家魏书生先生在天津全国中语会成立20周年纪念大会上



• 2017年与全国中语会理事长顾之川先生在人民教育出版社

• 1998年与张定远和中国语文报刊协会会长王晨、中国教育报理论部主任鲍东明、人民教育出版社报刊社社长宗晓雁在广东南澳



• 1999年与著名语文教育家陈日亮、洪镇涛先生在天津全国中语会成立20周年纪念大会上



• 2001年与著名语文教育家吴心田先生在济南

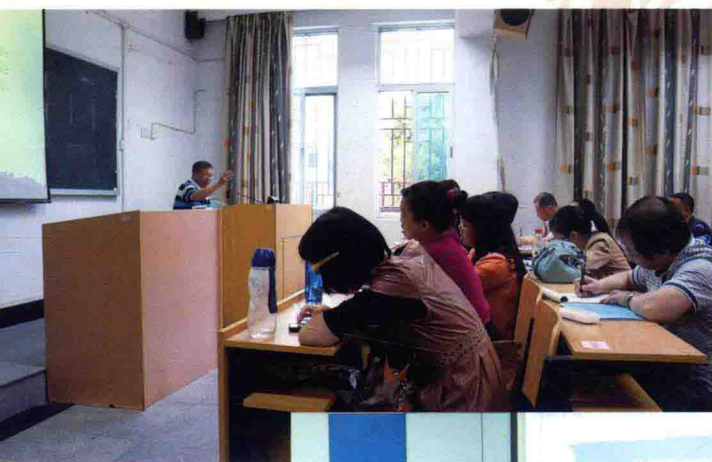


• 2006年与国家语委副主任傅永和、刘照雄先生在苏州



• 1995年与中国社会科学院文学研究所所长、《文学评论》主编张炯，当代文学研究会秘书长郝榕，著名文学评论家顾骧、刘锡庆在广东潮阳

· 2012年为福建省高中语文学科教研组长高级研修班开设讲座



· 2016年为宁夏国培班开设教研讲座



· 2015年在厦门翔安新店中学与老师们交流



· 2015年为双十中学漳州分校学生开设讲座

序

认定了教师作为毕生职业,就要不懈努力,矢志追求。努力和追求会使你丰富,使你深刻,使你博大,使你与众不同,彰显鲜明的教育本色和教学个性。

许序修老师就是这样一个人。尽管他“底子薄”，但“起步早”，这都缘于他勤于学习，精于思考，善于钻研，勇于探索，富于实践。他的从师经历很丰富，40年来几乎都在挑战自我。先是教初中地理，后是教初中、高中语文，进而教大学语文教育学、中文教材教法，到后来成为当地教科研的领跑者和全国性学术组织的领导者，干一行精一行成一行。

来到双十中学后，他始终坚持奋斗在教学第一线，带了五届高三毕业班。他通过教育观察，对现实教育进行了鞭辟入里的剖析，倡导并践行简单、文明、快乐的教育，锐意进行教学改革，通过深入浅出的语言、文化教学，与学生进行生动的心灵对话，让学生在快乐中享受语文的博大精深和浓情意趣，把课堂教学效率提高到最大化，让学生自然而然地爱语文，自主自觉地学好语文。诚如学生所言：“要知道，以前的语文课，对我来说都是睡觉课；要知道，以前的我是从来不会背书的；要知道，以前我连语文作业是什么都不知道；从老许进入教室起，一切都改变了……”

许序修老师情趣盎然，情怀博大，他从来不批评、指责学生，即使有时学生误解他了，他也一笑而过；见到学生情绪沉闷、心情不好时，总是开导他们：“读好书也要有好心情，心情不好是读不好书的。”他还善于发现学生各方面的问题，因势利导，做耐心细致的思想工作，由此他有很多生动有趣、引人入胜的教育故事。他还乐于与学生泡在一起，一同读书，一块聊天，一起玩耍，学生都认为他是好玩的（甚至同事也觉得他是好玩的），殊不知他正是通过“玩”，以父亲对待子女的姿态，引导学生“读好书，走好路，做好人”，学生从他身上获得学习的方法，处事的原则，做人的道理。怪不得有的学生发出深情的赞叹：“虽无学富五车，但此生无憾。您是一个好老师，更是一位好父亲。高中三年因为有您而精彩，因为有您而无憾！”以至于很多学生在敬重他、佩服他的同时，认为他不仅是老师，更准确地

说是“许爸”。

许序修老师不同于一般教师的突出特点还在善于教育科学研究。他视野宽广、视角敏锐,有丰富的感受力和深刻的洞察力,既能在日常观察中发现真问题,又能在深入研究中准确把握教育的前沿问题,及时产生教育的新思想,提出教改的新见解,甚至能提出教育教学发展的前瞻性问题,由此写出的理论、实践文章总能引发人们的思考,引起学界的关注。

更难能可贵的是他能把研究获得的理论成果和实践获得的经验融于一炉,并运用到日常教学之中,做到驾轻就熟、出神入化,有所为有所不为,让学生在潜移默化中提高语文综合素养,提升语文研习水平,获得令人意想不到的良好成绩,这是很多毕业生的切身体会。这些毕业生还一再叮嘱他:“您一定要对您下一届的学生说:一定要好好听您的课,不然一定会后悔的。高考语文考完,我们发现有很多是您讲过的。”

外界很多人认为许老师的成长很神奇,他在一些人的眼中是一个传奇式人物。我与他共事近15年,直接与他合作工作也10多年,他一天到晚神清气爽的,他的那么多工作是怎样完成的,他的那么多文章是怎样写出来的,他还有那么多学术活动要参加……起初,我也有些讶异,但深入了解后发现,他是非常勤奋的,总能在人家看不到的地方工作,总能利用别人挤不出的时间学习,尤其总能发现他人发现不了的问题……也许这就是他能够“长袖善舞,尽情高歌”的秘诀所在,也是最令我感动的地方。

在许序修老师退休和从教四十年之时,欣闻他的《教师发展的专业逻辑——教育观察与教学探索》付梓,作为他的领导和多年合作的同事,我写了上面一点东西,表达我对他的祝贺。

是为序。

陈文强

2017年12月12日

(陈文强,福建省厦门双十中学校长)

目 录

导言 保持立德树人的定力和活力

——我的教育观察和教学探索 001

上编 教育观察与感悟

一	教育的困境和出路	011
	略谈教育本质	012
	中国基础教育的问题、焦虑和突围	013
	中国教育要研究落实的若干问题	020
	三种有益的教育启示	024
	学校文化建设要重视内涵发展	
	——答几位中学校长	033
	教育方针是化解素质教育难题的法宝	037
	教育要使人崇高	047
二	如何坚定教育自信	051
	核心价值观教育的视角	052
	东林学风及其启示	
	——东林书院观感	061
	教育要走进学生的生命世界	067
	让学生自主成长	072
	让学生与你一样自信	082
	培养自信需要欣赏和引导	086
三	如何优化教育生态	091
	学校教育适应和谐社会建设的着力点	092

教育者要懂得点常识	097
教育必须坚持的基本原则	099
教育要有道德和人性	105
教育的“人本”生态学	113

四 校长品格与学校品位	121
校长领导力与学校软实力	122
校长品格决定学校品位	132
校长应把自己当作普通一兵	142

五 教师发展的专业逻辑	145
教师的品格	146
教师专业发展的逻辑	152
教师学习转化力例谈	
——以《我的双十——从北京到澳大利亚》为例	167
教师角色适应与超越	177
课程改革与“教师发展性评价”	184

六 学校课改的文化取向	191
抓住课程改革的关键点	192
当代学校教育的四个维度	196
立基地域文化的校本课程建设	207
人是有效教学的决定因素	212
智慧教育的五个层次	220
人的个性发展不能仅靠学校“圈养”	224
社会实践是核心素养发展的“生态环境”	230

七 教育发展的他山之石	235
澳大利亚中学教育何以动人	236
澳大利亚高中教育的多样化发展	238
澳大利亚:高考复习学生“做主”	241
悉尼大学:培养未来领袖的学府	243

下编 教学探索与实践

八 社会化语文教育探索	249
语文教育的人文环境	250
学习自觉与文化自信	
——中华民族教育中一个被忽视的问题	258
“社会化语文教育”刍议	267
“社会化语文教育”访谈	278
九 香港中文教育研究	287
回归后的香港语文教育	288
香港中文教育发展大趋势	295
十 语文教学的现代化	307
对语文教学若干实质问题的思考	308
民族特色与世界活力	
——谈语文教学的“创造性转化”问题	320
中华传统文化教育与语文课程改革	
——兼谈香港《中华文化承传》教育	327
语文素质教育与语文教育现代化	337
语文教育现代化的八个价值目标	348
21 世纪语文教学亟须明确的几个问题	354
十一 语文学科德育探索	357
建立有语文学科特色的德育科学体系	358
语文课德育科学性述略	364
语文课实施德育六法	368
走上心理交流的大课堂	
——中学生语文学习心理咨询的做法	371
十二 语文课堂的生命实践	377
良好班级文化行为与学生语文能力发展	378
让学生成为主人	383