

幼儿教育 课程模式

简楚瑛 著

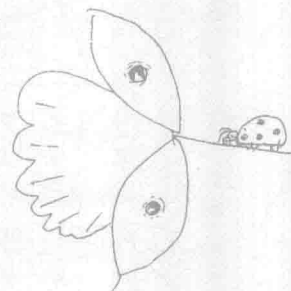
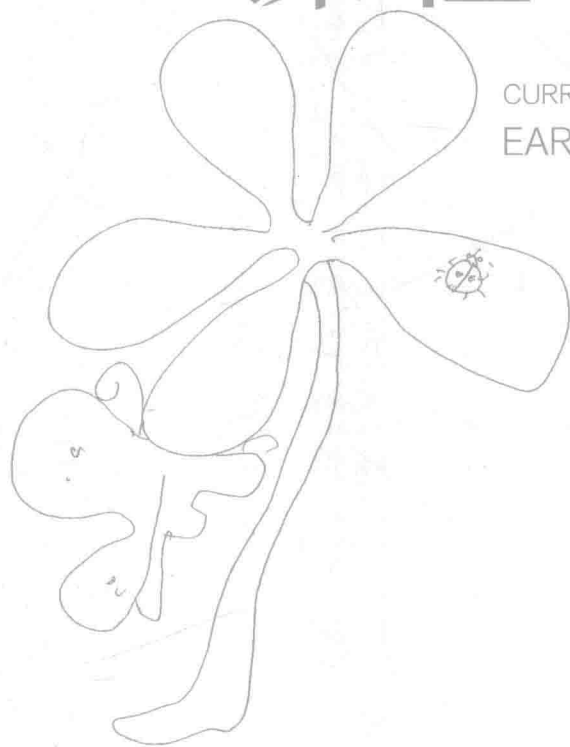
CURRICULUM MODELS IN
EARLY CHILDHOOD
EDUCATION

第 4 版

幼儿教育 课程模式

简楚璜
著

CURRICULUM MODELS IN
EARLY CHILDHOOD
EDUCATION



第 4 版



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育课程模式 / 简楚瑛著. — 4 版. — 南京:
南京师范大学出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5651-3651-1

I. ①幼… II. ①简… III. ①学前教育—课程—教学研究 IV. ①G612

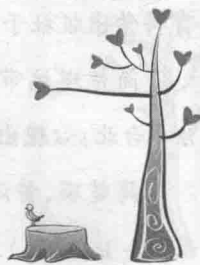
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 028439 号

书 名	幼儿教育课程模式 (第 4 版)
作 者	简楚瑛
责任编辑	万 斌
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市玄武区后宰门西村 9 号 (邮编: 210016)
电 话	(025) 83598919 (总编办) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部)
网 址	http: //www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京凯建图文制作有限公司
印 刷	江阴金马印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	21
字 数	340 千
版 次	2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-3651-1
定 价	48.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

作者简介



简楚瑛

【学历】

台湾政治大学教育研究所博士

【经历】

台湾新竹师范学院幼教系、台湾政治大学幼儿教育研究所教授,香港教育学院幼儿教育学系教授,华东师范大学幼儿教育学系客座教授,南京师范大学鹤琴讲坛教授,美国加州大学洛杉矶分校(UCLA)、美国哈佛大学(Harvard)、加拿大卑诗大学(UBC)教育学院访问学者。

【著作】

简楚瑛. 幼儿·亲职·教育. 台北:文景书局,1988.

简楚瑛. 方案课程之理论与实务:兼谈意大利瑞吉欧学前教育系统. 台北:文景书局,1994.

简楚瑛. 幼儿园班级经营. 台北:文景书局,1996.

简楚瑛. 方案教学之理论与实务. 台北:文景书局,2001.(简体字版由华东师范大学出版社于2005年出版)

简楚瑛. 幼儿教育与保育之行政与政策(欧美澳篇). 台北:心理出版社,2004.(简体字版由华东师范大学出版社于2005年出版)

简楚瑛. 幼儿教育课程模式(第三版). 台北:心理出版社,2005.(简体字版由华东师范大学出版社于2005年出版)

简楚瑛. 课程发展理论与实务. 台北:心理出版社,2009.(简体字版由北京教



育科学出版社于2009年出版)

简楚瑛编审. 简楚瑛, 陈淑娟, 黄玉如, 张雁玲, 吴丽云, 译. 幼儿语文教材教法. 台北: 心理出版社, 2009.

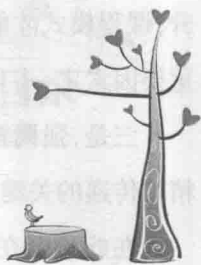
简楚瑛, 黄洁薇, 编著. 生活学习套(第3版): 幼儿班、低班、高班教学资源手册(各1~10册). 香港: 教育出版社, 2018.

简楚瑛, 黄洁薇, 编著. 生活学习套(第3版): 幼儿班、低班、高班学生用书(各1~10册). 香港: 教育出版社, 2018.

简楚瑛, 欧阳远, 编著. 生活素养资源套: 托班、幼儿班、低班、高班教学资源手册(共8册). 北京: 现代出版社, 2018.

简楚瑛, 欧阳远, 编著. 生活素养资源套: 托班、幼儿班、低班、高班学生用书(共38册). 北京: 现代出版社, 2018.

第4版序



蓦然回首,还清晰地看见近二十年前的自己,坐在桌前、看着窗外的雪景、思考着课程以及课程模式相关问题时的情景。当时我比较关心的问题,好像是各种模式的实质内涵以及它们之间的差别。经过近二十年的岁月,我对其中几个模式做过学术性研究,也尝试操作过其中几个模式的实务教学,我慢慢地体会到课程模式的价值,也慢慢地看到,其实在这些都称之为课程模式之际,其中还是有课程本身以外的差别。以前,我看到的一般是模式之间课程内容的差别;现今,我深刻体会到课程内容背后之信念以及追求之目标对教育结果的影响力,也看到多元的信念在幼教课程与教学里百花争妍的美丽与魅力。

事隔近十年,再看本书第3版时,觉得好像房子有些陈旧,需要修整一下,做些改变。于是,第4版增修的三个重点如下。

一是,增加了一些课程模式。有的未必完全符合本书对课程模式的定义,但因为它们是正在发展中的模式,值得肯定并应支持其后续发展为更成熟的模式。例如,安吉游戏教育、金字塔课程模式;有的是在中国幼儿教育领域里有独特的、先驱的地位者所创立的,例如,陈鹤琴与张雪门创建的课程。

二是,将课程模式在概念上分成两类:一类是课程本身的模式,如第二篇里的模式;另一类则是有配套支持系统的课程模式,如第三篇里的模式。我个人主观上觉得第二篇里的模式之生命可能容易消逝,第三篇里的模式之生命可能容易延续传承。其主要原因是,一套好的课程模式需要通过教师去运用出来,此时,教师的专业素养就会影响课程实施的效果。因此,教师素质需要通过系统化、品管化的职前与在职进修制度去维护与提升,该课程模式原有的系统也随之获得了维护与提



升,课程模式才能传承下去;同时,行政上的领导与管理也是促成良好课程延续的重要因素之一。

三是,强调教师在教学与课程里的重要性并使其外显化,强调教师是课程模式精神传递的关键人物。

在此感谢在我的幼教行旅中,成就我和协助我的师长、同学、学生、朋友与家人;也感谢南京师范大学出版社徐益民副社长、幼教分社万斌总编辑,费心地协助本书的修改。

另外,亦感谢沙迪亚赛祥笛幼儿园邓美云老师接受访谈并提供相关信息(第七章);感谢 Jef J.van Kuyk 博士提供数据(第八章);感谢台北蒙台梭利幼儿园创办人胡兰女士多年来提供研究场域,供笔者进行相关的研究工作(第九、十五章);感谢程学琴老师与林炎琴教授提供数据(第十三章);感谢曾任世界学前教育组织(World Organization for Early Childhood Education, OMEP)的世界主席孔美琪博士提供数据(第十四章);感谢台湾大学附设幼儿园园长戴曼女士与老师们提供研究场域,供笔者进行相关的研究工作(第十五、十六、十七章);感谢华东师大王振宇教授提供有关陈鹤琴与张雪门的资料(第四、五章)。

笔者才疏学浅,虽尽心写作,但难免会有疏漏、错误与不足之处,敬请读者能不吝指正,让笔者有修改之机会。

简楚瑛 谨志

2018年1月

目录

第一篇 导论

第一章 课程与教学的基本问题

第一节 课程与教学的关系 003

第二节 课程与教学关切的问题 007

第二章 课程模式的定义与要素

第一节 课程模式的定义 015

第二节 课程模式的要素 016

第三章 幼儿教育课程模式导论

第一节 美国幼儿教育课程模式发展简史 018

第二节 幼儿教育课程模式之间的比较 022

第二篇 幼儿教育课程自身的模式

第四章 陈鹤琴课程模式

第一节 陈鹤琴课程模式的发展源流 031

第二节 陈鹤琴课程模式的理论基础 033

第三节 陈鹤琴课程模式的内涵 034



第五章 张雪门行为课程模式

第一节 张雪门行为课程模式的发展源流 040

第二节 张雪门行为课程模式的理论基础 041

第三节 张雪门行为课程模式的内涵 043

第六章 河滨街课程模式

第一节 河滨街课程模式的发展源流 047

第二节 河滨街课程模式的理论基础 049

第三节 河滨街课程模式的内涵 050

第七章 卡蜜—迪泛思课程模式

第一节 卡蜜—迪泛思课程模式的发展源流 058

第二节 卡蜜—迪泛思课程模式的理论基础 059

第三节 卡蜜—迪泛思课程模式的内涵 061

第八章 直接教学课程模式

第一节 直接教学课程模式的发展源流 071

第二节 直接教学课程模式的理论基础 073

第三节 直接教学课程模式的内涵 073

第九章 人类价值教育课程模式（SSEHV 课程模式）

第一节 人类价值教育课程模式的发展源流 077

第二节 人类价值教育课程模式的理论基础 079

第三节 人类价值教育课程模式的内涵 079



第十章 金字塔课程模式

第一节 金字塔课程模式的发展源流 089

第二节 金字塔课程模式的理论基础 090

第三节 金字塔课程模式的内涵 096

第三篇 幼儿教育系统中的课程模式



第十一章 蒙台梭利课程模式

第一节 蒙台梭利课程模式的发展源流 107

第二节 蒙台梭利课程模式的基本教育信念 109

第三节 蒙台梭利课程模式的内涵 116

第十二章 华德福课程模式

第一节 华德福课程模式的发展源流 135

第二节 华德福幼儿教育系统的基本教育信念 136

第三节 华德福幼儿教育系统的课程内涵 139

第十三章 瑞吉欧幼儿教育系统与其幼教课程模式

第一节 瑞吉欧幼儿教育系统的历史源流 145

第二节 瑞吉欧幼儿教育系统的基本教育理念 146

第三节 瑞吉欧幼儿教育系统的内涵 150

第四节 瑞吉欧方案教学的实施程序、教师角色与案例 161



第十四章 高瞻课程模式

第一节 高瞻课程模式的发展源流 178

第二节 高瞻课程模式的理论基础 180

第三节 高瞻课程模式的内涵 181

第十五章 安吉游戏教育

第一节 安吉游戏教育的历史背景与发展现状 189

第二节 安吉县幼儿园隶属的行政组织系统 190

第三节 安吉游戏教育的理念与基本哲学 194

第四节 安吉游戏教育的课程与教学 196

第五节 安吉游戏教育对幼儿教育的启示 200

第十六章 IB 课程模式（又称国际预科证书课程模式）

第一节 IB 课程模式的发展源流 202

第二节 IB 课程模式的理论基础 203

第三节 IB 课程模式的内涵 205

第四篇 课程模式实践案例的探讨

第十七章 蒙氏课程与方案课程实例：让课程与教学看得见

第一节 课程结构的定义 212

第二节 课程结构实例：蒙氏课程 216

第三节 课程结构实例：方案课程 230

第四节 课程发展实例：蒙氏课程的发展 239

第五节 课程发展实例：方案课程的发展 241



第十八章 课程模式、课程决定与教师教学关系的实例探讨

第一节 课程发展与课程决定：以“动物园”方案为例 250

第二节 教学上的两难问题 263

第十九章 课程模式、教师角色与“以幼儿为中心”理念的实例探讨

第一节 班级里师幼教室言谈案例之分析 279

第二节 讨论与反思 291

参考文献

中文部分 302

英文部分 308

本书在编写过程中，参考了国内外许多文献，在此谨向有关作者致以诚挚的谢意。本书在编写过程中，参考了国内外许多文献，在此谨向有关作者致以诚挚的谢意。



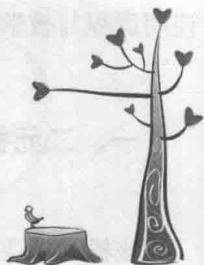
第一篇

导 论

在谈课程模式之前,本篇先就课程模式所涉及的课程与教学之间的关系,所关心的问题(即“什么时候”以“什么方法”“教些什么给孩子”),课程模式的定义、要素,幼教课程模式发展史,以及本书介绍的所有幼教课程模式之间的比较等,做一个导论式的陈述。

第一章

课程与教学的基本问题



第一节 课程与教学的关系



关于课程与教学的关系,最为简化的说法,就是“课程”(Curriculum)是指“该教什么”,而“教学”(Instruction)则是指“如何去教”(Oliva, 2005; Parkay & Hass, 2000; Sowell, 2000)。仔细地说,奥利瓦(Oliva, 2005)认为课程是教育的方案、计划、内容,以及学习经验,而教学则是教育的方法、教学活动,以及课程的实践与呈现;课程的决策讲求计划性,教学的决策讲求方法论;课程计划先于教学,在计划制订过程中,既为课程也为教学而做决定。约翰逊(Johnson, 1967)则定义课程为具结构性的预期之学习成果,而定义教学为教学者与一个或多个学习者之间的互动。麦克唐纳和利珀(MacDonald & Leeper, 1965)将课程看作为进一步行动所做的计划,而教学则是将计划付诸实践。

课程是教学的蓝图,教学是课程的实践,课程与教学都包含在学校或教育系统之下,两者的目的都是使学生学习与成长。为了达成教育目的与目标,课程与教学缺一不可,两者之间的关系非常密切。奥利瓦(Oliva, 2005)提出以下四种模式来



说明课程与教学间的关系。

一、二元模式

该模式将课程计划与教学实务区分开来,认为课程是课程计划者所做的事情,而教学则是教师的行为,因此课程与教学各自独立、互不影响(如图 1-1 所示),例如,出版社设计课程、出版教科书,教师使用教科书教学,却没有参与课程计划的过程,而教师的教学,也不影响出版社的课程设计。这就是课程与教学各自独立的二元模式。

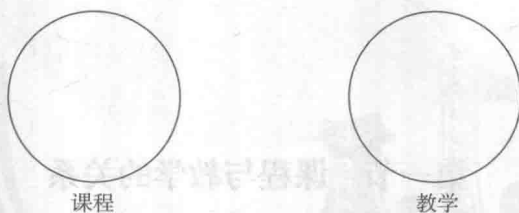


图 1-1 课程与教学关系图之一

资料来源:Oliva, P. F. Developing the curriculum (6th. ed.).
Boston, MA: Allyn & Bacon, 2005: 8.

二、连锁模式

该模式将课程与教学视为一个整体,相互联系、彼此不可分离(如图 1-2 所示),例如,全语文的课程与教学取向之教室环境,皆布置成具有丰富、自然的语文资源之情境,如在教室中贴出每日菜单的海报,以文字书写,教师则依照海报内容一一介绍餐点;在此情境中,菜单是教材、课程的一部分,同时也是教师教学活动的一部分。

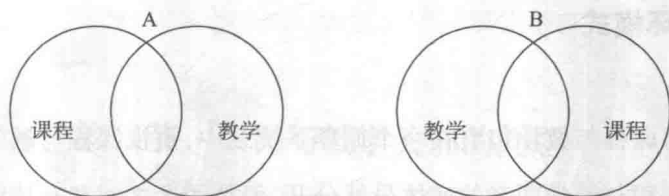


图 1-2 课程与教学关系图之二

资料来源:Oliva, P. F. Developing the curriculum (6th. ed.).

Boston, MA: Allyn & Bacon, 2005:8.

三、同心圆模式

在此模式中,课程与教学同属教育系统之下的系统,且两者是层级关系,一个包含另外一个,如图 1-3 的 A 与 B 所示。A 表示课程的层级在教学之上,也就是说教学完全依循课程来决定;B 则表示教学的层级在课程之上,教学是主角,而课程是教学的衍生物。A 显示的是,教师的教学范围均在设计好的课程范畴内;而 B 显示的是,教师是已设计好之课程的诠释者,教学内容会因教师的个人经验与专业能力,而被以举一反三的方式或个人的方式诠释,使得教学范围大于课程的范围。

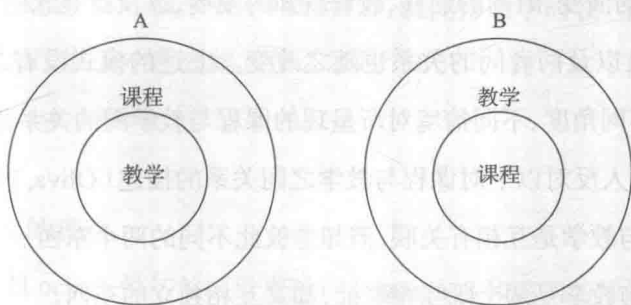


图 1-3 课程与教学关系图之三

资料来源:Oliva, P. F. Developing the curriculum (6th. ed.).

Boston, MA: Allyn & Bacon, 2005: 9.