



新世纪高职高专
公共基础课系列规划教材

大学生就业与创业指导

DAXUESHENG JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO

新世纪高职高专教材编审委员会 组编

主 编 卞 媛 刘 波

第三版



大连理工大学出版社



新世纪高职高专
公共基础课系列规划教材

大学生就业与创业指导

DAXUESHENG JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO

新世纪高职高专教材编审委员会 组编

主 编 卞 媛 刘 波

副主编 王雪生 程 琪

第三版



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导 / 卞媛, 刘波主编. — 3 版
— 大连 : 大连理工大学出版社, 2018. 6
新世纪高职高专公共基础课系列规划教材
ISBN 978-7-5685-1485-9

I. ①大… II. ①卞… ②刘… III. ①大学生—职业
选择—高等教育—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 110406 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84708943 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://dutp.dlut.edu.cn>

丹东新东方彩色包装印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm	印张: 13.25	字数: 305 千字
2007 年 7 月第 1 版		2018 年 6 月第 3 版
2018 年 6 月第 1 次印刷		

责任编辑: 刘晓双

责任校对: 刘俊如

封面设计: 张莹

ISBN 978-7-5685-1485-9

定 价: 33.80 元

本书如有印装质量问题, 请与我社发行部联系更换。

总序

我们已经进入了一个新的充满机遇与挑战的时代,我们已经跨入了 21 世纪的门槛。

20 世纪与 21 世纪之交的中国,高等教育体制正经历着一场缓慢而深刻的革命,我们正在对传统的普通高等教育的培养目标与社会发展的现实需要不相适应的现状做历史性的反思与变革的尝试。

20 世纪最后的几年里,高等职业教育的迅速崛起,是影响高等教育体制变革的一件大事。在短短的几年时间里,普通中专教育、普通高专教育全面转轨,以高等职业教育为主导的各种形式的培养应用型人才的教育发展到与普通高等教育等量齐观的地步,其来势之迅猛,发人深思。

无论是正在缓慢变革着的普通高等教育,还是迅速推进着的培养应用型人才的高职教育,都向我们提出了一个同样的严肃问题:中国的高等教育为谁服务,是为教育发展自身,还是为包括教育在内的大千社会?答案肯定而且唯一,那就是教育也置身其中的现实社会。

由此又引发出高等教育的目的问题。既然教育必须服务于社会,它就必须按照不同领域的社会需要来完成自己的教育过程。换言之,教育资源必须按照社会划分的各个专业(行业)领域(岗位群)的需要实施配置,这就是我们长期以来明乎其理而疏于力行的学以致用问题,这就是我们长期以来未能给予足够关注的教育目的问题。

众所周知,整个社会由其发展所需要的不同部门构成,包括公共管理部门如国家机构、基础建设部门如教育研究机构和各种实业部门如工业部门、商业部门,等等。每一个部门又可作更为具体的划分,直至同它所需要的各种专门人才相对应。教育如果不能按照实际需要完成各种专门人才培养的目标,就不能很好地完成社会分工所赋予它的使命,而教育作为社会分工的一种独立存在就应受到质疑(在市场经济条件下尤其如此)。可以断言,按照社会的各种不同需要培养各种直接有用人才,是教育体制变革的终极目的。



随着教育体制变革的进一步深入,高等院校的设置是否会同社会对人才类型的不同需要一一对应,我们姑且不论,但高等教育走应用型人才培养的道路和走研究型(也是一种特殊应用)人才培养的道路,学生们根据自己的偏好各取所需,始终是一个理性运行的社会状态下高等教育正常发展的途径。

高等职业教育的崛起,既是高等教育体制变革的结果,也是高等教育体制变革的一个阶段性表征。它的进一步发展,必将极大地推进中国教育体制变革的进程。作为一种应用型人才培养的教育,它从专科层次起步,进而应用型本科教育、应用型硕士教育、应用型博士教育……当应用型人才培养的渠道贯通之时,也许就是我们迎接中国教育体制变革的成功之日。从这一意义上说,高等职业教育的崛起,正是在为必然会取得最后成功的教育体制变革奠基。

高等职业教育还刚刚开始自己发展道路的探索过程,它要全面达到应用型人才培养的正常理性发展状态,直至可以和现存的(同时也正处在变革分化过程中的)研究型人才培养的教育并驾齐驱,还需要假以时日;还需要政府教育主管部门的大力推进,需要人才需求市场的进一步完善发育,尤其需要高职教学单位及其直接相关部门肯于做长期的坚忍不拔的努力。新世纪高职高专教材编审委员会就是由全国100余所高职高专院校和出版单位组成的、旨在以推动高职高专教材建设来推进高等职业教育这一变革过程的联盟共同体。

在宏观层面上,这个联盟始终会以推动高职高专教材的特色建设为己任,始终会从高职高专教学单位实际教学需要出发,以其对高职教育发展的前瞻性的总体把握,以其纵览全国高职高专教材市场需求的广阔视野,以其创新的理念与创新的运作模式,通过不断深化的教材建设过程,总结高职高专教学成果,探索高职高专教材建设规律。

在微观层面上,我们将充分依托众多高职高专院校联盟的互补优势和丰裕的人力资源,从每一个专业领域、每一种教材入手,突破传统的片面追求理论体系严整性的意识限制,努力凸现高职教育职业能力培养的本质特征,在不断构建特色教材建设体系的过程中,逐步形成自己的品牌优势。

新世纪高职高专教材编审委员会在推进高职高专教材建设事业的过程中,始终得到了各级教育主管部门以及各相关院校相关部门的热忱支持和积极参与,对此我们谨致深深谢意,也希望一切关注、参与高职教育发展的同道朋友,在共同推动高职教育发展、进而推动高等教育体制变革的进程中,和我们携手并肩,共同担负起这一具有开拓性挑战意义的历史重任。

新世纪高职高专教材编审委员会

2001年8月18日

前言

《大学生就业与创业指导》(第三版)是新世纪高职高专教材编审委员会组编的公共基础课系列规划教材之一。

伴随着经济的飞速发展、我国高等教育的跨越式发展和普通高校办学规模的迅速扩大,越来越多的年轻人走进校园,接受高等教育。与之相伴的是每年都有几百万的毕业生走向社会,近几年来大学毕业生的数量越来越多,就业形势日益严峻。高校毕业生的就业问题,关系到这一群体的切身利益,关系到他们身后千千万万个家庭,关系到国家的经济建设和社会的和谐稳定,关系到我国高等教育事业的持续、健康和协调发展。我国各级政府和主管部门都高度重视大学生的就业问题。因此,指导高校毕业生根据社会需要,合理规划职业生涯,不断完善自我,提高就业能力,成为高校教育工作者和就业指导人员的中心任务。

我国的职业教育在社会经济发展中起着重要的作用。经济的持续、稳定、快速发展加大了用人单位对高素质和高技能劳动者的需求,为高职高专毕业生就业提供了广阔的空间,高职高专毕业生就业既面临机遇又面对挑战。本教材意在普及职业生涯规划的基础知识,提高高职高专学生的职业规划意识,指导学生正确认识自我,认识社会,学会正确的职业生涯规划方法,培养良好的职业素质,充分了解就业政策,科学把握就业形势,掌握求职面试技巧,能够多渠道、多形式地理性择业,科学择业,充分就业,积极创业。

本教材以简化理论和强化操作应用为原则,针对高职高专毕业生的特点和求职择业需求,根据编者多年从事毕业生就业指导工作的经验,在内容上突出指导性、实用性和通俗性,在理论叙述上以适度、够用为前提,目的在于提升高职高专毕业生的就业能力,实现高职高专毕业生的充分就业,全面就业。



本教材由石家庄铁路职业技术学院卞媛、新疆轻工职业技术学院刘波任主编,石家庄铁路职业技术学院王雪生、大连市轻工业学校程琪任副主编,石家庄铁道大学崔亮和谢宁、石家庄职业技术学院高欣参加了部分章节的编写工作。具体编写分工如下:卞媛制定全书写作大纲、统稿并编写第一章、第十一章;程琪编写第二章、第九章;王雪生编写第三章、第十章;刘波编写第四章、第五章;崔亮编写第六章;高欣编写第七章;谢宁编写第八章。

在编写本教材的过程中,编者参阅了大量文献资料,吸取和借鉴了许多著作精华,在此谨向有关作者表示真诚的感谢!限于编者的理论修养和实践经验,本书难免有疏漏和不足之处,敬请同行专家和广大读者批评指正。

编者
2018年6月

所有意见和建议请发往:dutpgz@163.com

欢迎访问教材服务网站:<http://www.dutpbook.com>

联系电话:0411-84707492 84706104





第一章 就业指导——引领方向路径	1
第一节 当前高校毕业生的就业形势	2
第二节 高职高专毕业生的定位与就业途径	4
第三节 毕业生就业指导的内容与作用	6
拓展阅读	9
思考与练习	11
第二章 认知职业——事业发展主场	13
第一节 职业概述	14
第二节 专业与职业选择	20
第三节 当今社会对职业素质的要求	24
拓展阅读	28
思考与练习	31
第三章 学业管理——提升竞争能力	33
第一节 大学概述	34
第二节 学习管理	37
第三节 时间管理	42
第四节 人际关系管理	47
拓展阅读	51
思考与练习	54
第四章 人格特质——自我个性认知	55
第一节 个性与职业	56
第二节 兴趣与职业	64
第三节 价值观与职业	68
拓展阅读	71
思考与练习	74

第五章 职业设计——规划职业人生	77
第一节 职业生涯规划概述	78
第二节 职业生涯规划的基本理论	83
第三节 职业生涯规划的原则、步骤和方法	86
第四节 职业生涯规划的实施	92
拓展阅读	95
思考与练习	98
第六章 走向职场——做好就业准备	99
第一节 就业信息的获取与运用	100
第二节 就业材料准备	106
第三节 求职择业心理准备	111
拓展阅读	114
思考与练习	115
第七章 求职择业——应聘应试技巧	117
第一节 面试	118
第二节 笔试	122
第三节 求职面试礼仪	125
拓展阅读	130
思考与练习	131
第八章 政策手续——循章依规就业	133
第一节 就业政策	134
第二节 就业协议书与就业报到证	137
第三节 户口与档案	143
第四节 人事代理制度	145
拓展阅读	148
思考与练习	150
第九章 政策法规——维护合法权益	151
第一节 就业权益	152
第二节 劳动合同	157
第三节 违约责任与劳动争议	159
拓展阅读	164
思考与练习	168

第一章

就业指导——引领方向路径

就业指导或称“职业指导”“求职择业指导”，就是

为即将从业的人员进行从业前的各种培训和教育，包括专业知识、专业技能、社会知识、综合素质等各个方面的培训和教育。指导从业人员树立正确的职业理想、职业观念，完善职业技能，制定科学合理的职业发展规划，实现个人素质与职业要求的最合理的匹配，进而不断完善对职业理想的追求，实现人生价值。

第一节 当前高校毕业生的就业形势

一、当前高校毕业生就业形势分析

2018年毕业季已经结束,高校毕业生人数又创历史新高,达到820万,加上出国留学回来及没有找到工作的往届毕业生,参与就业竞争的人数会更多,高校毕业生面对的就业形势十分严峻,堪称史上更难就业季。

高校毕业生就业难是一个现实问题,更是一个社会问题。总体来说,高校毕业生具有较高的人力资本水平,是劳动力市场上的优势群体。但随着全球化的发展与知识经济的冲击,高校毕业生初次与持续就业所需的能力门槛逐年提高,高校毕业生必须能够满⾜新经济发展要求的核⼼就业能力才能成功发展,但现有教育培训体系缺乏必要的就业市场需求导向,缺乏对创业行为的深入研究,高等教育培养出来的高校毕业生在知识和技能结构上与人才市场的需求仍存在严重脱节,高校毕业生就业的结构性矛盾日益突出。虽然我国的专业人才总量比较缺乏,高校毕业生在毕业后本应有比较大的就业空间,但在疏通渠道和就业服务上有比较明显的不足。

在我国,对高校毕业生需求增长的速度赶不上高校毕业生增加的速度。我国的普通高校目前有2000多所,而美国2.7亿人口,却拥有高校近4000所。所以,我国跟发达国家比较起来,在校大学生人数还远远达不到国家战略发展的需求。另外,高校毕业生预期的收入与用人单位所提供的待遇也存在差距。根据调查,我国应届高校毕业生收入预期高估幅度在40%左右,而欧美等国家在10%左右。

随着连续多年高校扩招,高等教育已从精英教育转变为大众教育,逐年增加的高校毕业生数量令就业竞争更趋激烈。而一些高校为了扩大招生规模或者行政级别升级,纷纷大量开设同质化的基础研究性专业,或同类型的专业,造成部分毕业生很难满足招聘单位的能力素质需求,造成择业就⼯困难。面对日益激烈的就业市场环境,许多应届毕业生应对的办法仅仅是把自己简历的内容写得天花乱坠,然后附上自己所有的证书复印件,然后开始海投,或者拼命地去挤人山人海的大型招聘会……最后投出的简历还是石沉大海。其实,找工作的首要准备就是要学会如何正确认识自我,看看自己最适合哪⽅⾯的⼯作与岗位,然后制定好职业规划。只有真正了解⾃己的人,才能更容易找到适合自己的⼯作。在找工作的过程中,也要寻求适合自己的方法和技巧,不能盲目跟风模仿别人,也不能蒙头瞎撞,即使是最有能力的人,也要用适当的方法才能展示出自己的能力。运用好求职技巧,即使在当今高校毕业生就业形势严峻的情况下,找到一份理想的工作,也不再是难事。



二、高校毕业生就业困境分析

(一) 劳动力严重过剩导致失业率逐年上升

目前,我国劳动力供大于求的矛盾十分突出,正处于劳动力过剩的新高峰,城镇失业和向城镇转移的农村劳动力大量增加,每年自然增长的劳动力约 2000 万人。这些因素叠加,使得我国劳动力总量出现绝对的严重过剩。

我国是世界上劳动力最富余的国家,目前适龄的劳动力就高达 4.7 亿人,并且每年还要新增劳动力约 2000 万人,吸纳劳动力的产业分布与目前我国生产力的发展水平密切相关。据统计,在第一产业中我国现在有 3.3 亿的农业劳动力,其中仅富余的劳动力就有 1.37 亿人之多,是我国劳动力市场中最庞大的就业需求大亨,常年处于流动状态的农民工约 9000 万人。在第二产业中,我国现有产业工人约 1.2 亿人,这一规模相当于世界发达国家产业工人的总和;但目前处于下岗失业状态的有 3000 万人左右,是城市中需开拓再就业渠道、政府急需重视并需要给予帮助的就业群体。目前我国第三产业的从业人员约 2000 万人,但这一就业领域是工作极不稳定、对劳动力需求变化又极大的就业群体。我国这种各产业吸纳劳动力就业的分布状况,与我国正处于经济高速发展初期,需要用信息化提升工业化,进而实现现代化的形势不相适应。

目前,我国在第二、第三产业中对具有实用技能的应用型人才需求激增,我国沿海地区已出现上百万个就业岗位的需求缺口。我国劳动力市场的这种基本结构在短期内不会根本改变,这就要求我国的高校毕业生需要积极主动地去应对就业挑战。

(二) 新增就业岗位远远不能满足充分就业的需要

我国的国有企业调整产业结构、转变经营机制、推行劳动合同制后,企业的用人需求大为减少,一些企业还实施关、停、并、转、迁等改革,导致失业职工大量增加,因此,我国的国有企业已不是就业主渠道,已不可能为高校毕业生提供大量的就业岗位。

目前,党政机关、事业单位也在转变职能和工作方式,精减人员,每年能吸收的高校毕业生也非常有限。

私营与民营企业给高职高专毕业生提供了广大的就业空间和工作岗位,受人们传统观念对私营与民营企业的认知,毕业生心目中最青睐的依然是国有企业、外资企业等。

(三) 连续多年积累的未就业毕业生人数激增

自 1997 年起我国高校毕业生就业体制实施根本性改革以来,我国高校又连续扩招,每年毕业生年均增长约 50 万人,早已形成供大于求的就业形势。高职高专院校也加入扩招的行列,而毕业生就业率却未见提高,历年累积未就业的大学生从 2011 年起就已达 250 万人之多,这一人数与 2005 年毕业的大学生人数基本相等,大学生“毕业就失业”已成为不争的社会现实。而到 2017 年,毕业的大学生人数更较大幅度增加,将达到历史新高,其中高职高专专科毕业生就约占 50% 以上。



(四) 高职高专毕业生就业率还有待提高

从 2016 年高校毕业生的就业情况看,专业需求有冷有热,供需仍不平衡,不同院校、不同培养目标、不同层次就业率差别也较大。一般看来,本科生就业率明显高于专科生的就业率。由于高学历低就业自降身价,已出现高学历的研究生也加入与本、专科生竞争的情况。近年来高职高专毕业生就业形势趋好,但因高职高专是近几年新出现的办学模式,所以在就业市场中高职高专毕业生就业仍需得到社会的检验与认同。

2018 年,全国本、专科毕业生达到 820 万,要加上在这之前毕业尚未就业的学生,更不用说其他层次的毕业生和城镇新增劳动力、下岗失业人员及农村富余劳动力的转移等。用人单位在用人理念上也还存在一些误区,盲目以为聘用学历越高的人,单位的形象、档次就能得到更好的提升,于是许多可以使用专科生的岗位,在现在特殊的就业环境下,纷纷转而聘用本科(或以上)毕业生。

因此,高职高专毕业生要想顺利就业,只有彻底转变就业择业观念,适应市场经济的变化和要求,与时俱进,准确定位,从基层做起,从一线做起,从艰苦的地方做起,只有这样才能解决“就业难”的问题。

第二节 高职高专毕业生的定位与就业途径

从 2000 年以来,随着各地高校规模的不断扩大,我国的高等教育也逐渐从“精英型”向“大众型”转变,每年高职高专毕业生人数不断增加。目前,为了适应我国社会经济建设的需要,高等教育的规模还会继续得到发展,而发展重点则是高职高专院校。这就意味着,高校毕业生的就业压力还会在某种程度上继续增长,这一趋势短期内是不会改变的。高职高专的毕业生又处于高校毕业生学历层次的末端,占毕业生总人数的比例已超过 50%,如果说几年前还存在“研究生俏,本科生要,对专科生不问”的现象,那么,现在是研究生也要努力推销自己的情况了,高职高专毕业生的定位与就业途径就更是就业的难点所在、热点所看、亮点所需,应引起全方位的思考。

一、高职高专毕业生在就业大军中所处的位置

我国目前有高校 2000 多所,高职高专院校已超过 1000 所,高职高专毕业生占高校毕业生的 50% 左右。培养社会急需的应用型、技能型、职业型人才,是高职高专院校的培养目标,高职高专毕业生在就业中带有不同于普通高校本科生的优势与特点。

(一) 高职高专毕业生的综合素质优势

我国的高职高专院校与本科院校相比,具有一定的综合素质优势。因为高等教育体系在人才培养上有显著的缺陷:我国的经济建设与社会发展需要大量的应用型人才,但长期以来,本科院校培养的是研究型人才,注重理论的系统化,而忽视知识的实际应





用,所以本科毕业生中“眼高手低”式的人比较多。而目前我国工厂企业中,缺乏的是既懂理论知识,又能动手的应用型、技能型人才,这样的人才是企业生产第一线的技术骨干。

企业需要技能型的技师与能工巧匠,而我国高等教育长期忽视对此类人才的培养,以至于这类应用型人才长期短缺。目前,我国高职高专院校人才培养模式是“三站四段式”培养模式——“三站”即学院建立了供实习实训的工作站、用于课堂教学的学习站、用于科研的研发站;“四段”是将职业教育分为基础教育、专业教育、实习实训、创业孵化四个阶段式的人才培养模式。“三站四段式”培养模式着重培训学生的职业技能与动手能力,培训过程是在基层、企业中完成,在学生毕业就业时就达到职业上岗要求的综合素质要求,这就是我国目前高职高专毕业生的综合素质优势。

(二) 高职高专毕业生的知识结构优势

高职高专院校的专业设置,与社会的需求紧密结合:社会需要什么专业就开设什么专业,对课程设置、教学大纲的要求与本科院校有所区别,按照用人单位和职业岗位的知识与能力要求开设课程,把知识结构中的基本技能与应用能力的培养培训放在突出的位置。知识结构以毕业生在就业岗位用得上,留得住,知识少而精为原则,彻底改变传统的高等教育模式中知识老化、系统化、多而无用的现象。高职高专的职业教育模式就是就业教育,这样的毕业生受到各用人单位的欢迎。

(三) 高职高专毕业生的心理预期和社会实践中的优势

高职高专毕业生是近年高等教育结构调整中的新力军,他们很清楚自己的市场定位,所以一般比较务实,心理预期接近市场,很少有高好骛远的想法,能就业、能基本专业对口就心满意足。在就业大军中,高职高专毕业生一般愿意三个面向:面向西部、面向基层、面向中小私营企业。而目前,我国就业的主渠道已转变为中小私营企业为主要吸收大学生的地方,高职高专毕业生早已确立了就业的定位,这就更显出了他们的优势所在。

(四) 社会用人单位对高职高专毕业生的需求优势

不同类型的企业对人才的需求是有差异的。用人单位有的是劳动密集型,有的是技术密集型,还有的是资金密集型,不同的性质决定了他们对录用高职高专毕业生有所侧重,要尽量降低人才成本。

目前,企业除需求少数高级专门人才外,绝大多数是需要普通岗位的技术应用型人才。单位要找的是最合适的人才,而不一定是学历最高、最优秀的人才。我国正处在经济腾飞发展时期,许多单位缺少的是熟练的高级技术人员。高职高专的培养目标定位在培养高级技术应用型人才的社会需要上,这也就是用人单位对高职高专毕业生的需求优势。

(五) 高职高专毕业生在就业大军中所处位置的优势与劣势

现代社会的各类职业要求从业者的知识“程度高,内容新,实用性强”。“程度高”指



知识量大、知识面宽;“内容新”指从业者的知识结构应以反映当今科学技术发展状况的新知识、新信息、新技术为主;“实用性强”指从业者的知识要在生产、工作中有很强的实用价值和针对性,能解决实践环节中的技术应用型问题。用人单位普遍要求求职者应聘就可上岗,具有职业资格证书等。而这正是高职高专毕业生的优势所在。高职高专毕业生的就业定位瞄准市场需求,接近市场状况,不刻意挑选单位,不分地域与条件,所以一些高职高专院校的毕业生就业率高于本科院校的毕业生就业率。

高职高专毕业生的就业劣势也客观存在。目前,大学毕业生就业竞争愈来愈激烈,已出现研究生向下挤本科生的岗位、本科生只好继续向下挤专科生的岗位的倾向,高职高专毕业生中一些技术含量不高的专业已逐渐靠向普通的打工族的岗位,这些专业又呈现毕业生人数剧增(一些无办学实力的高职高专院校,大都开办雷同的专业,招生人数过多),造成大量的毕业生难以就业。社会上对高职高专毕业生也存在偏见,有人认为高职高专是“教育大跃进”的产物,学生的整体素质低,招生入学无门坎,毕业无水平,所学知识有限,技能操作一般等。虽然这都是一些肤浅片面的不实之词,但它们对高职高专毕业生就业的影响是客观存在的。有的用人单位仍以文凭学历选人,造成高职高专毕业生在与其他层次大学生的就业竞争中明显处于劣势。

第三节 毕业生就业指导的内容与作用

一、就业指导的含义

就业指导,也可称为职业指导,有狭义和广义之分。狭义的就业指导就是充当寻求就业的劳动者,或者充当具体职业的“中介人”的角色帮助劳动者求职择业。广义的就业指导是为劳动者选择职业、准备就业以及在职业中求发展、求进步,提供知识、经验和技能。也就是说,就业指导的过程是帮助求职者选择职业的过程,为就业做准备的过程,在任职中求发展的过程。

由于现代社会的迅速发展,社会分工越来越细,新的职业不断涌现,可供人们选择的职业种类和数量越来越多。求职者凭经验来选择合适的职业越来越困难,就业指导工作也就应运而生了。

大学生的就业指导是广义上的就业指导,是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业需要,选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业,帮助大学毕业生按照国家就业政策及时落实用人单位或自行创业,并为就业后发展成才、创立事业提供帮助和指导,使其正确地实现自己的人生价值和社会价值。从根本上说,就业指导的目的,就是要帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强大学毕业生适应经济建设和社会发展的能力。

大学生学习本课程是为了增强自己的社会适应能力,特别是提升自己在人才市场



上的竞争能力。通过这门课程的学习,要了解并掌握——“什么是大学生就业”“大学生怎样就业”的问题。因此,这门课程是为了适应社会主义市场经济和毕业生就业而设立的一门必修课程。

二、“大学生就业指导”课程的意义

(一)帮助毕业生认识和了解职业

首先,职业是我们生活的前提和基础。我们每个人在世界上立足,生存是前提。职业就是现代社会个人从事的、作为主要生活来源的工作;对绝大多数人来说,没有职业也就失去了基本的生活保障。对即将走上社会的大学生来说,职业是他们展示自己学识、才华和能力的平台;是他们谋求自身发展的必要途径;也是他们实现经济独立的手段。

其次,职业为我们提升和实现自己的价值提供了平台。现代社会,职业价值是社会衡量个人价值的重要标准。一般来说,一个人的价值只有通过社会认可的途径和形式表现出来,才会被社会接纳和肯定。个人也只有在获得社会的接纳和肯定之后才能有机会获得更多的社会资源,促使自己在更高更广的层面上获得发展。职业正是这样的渠道和空间,让我们学习和熟悉社会价值规则,让社会接纳和认可我们。

就业是大学生毕业走向社会的转折点,但就业所反映的不仅是如何找到用人单位,而且涉及大学生本身的素质准备。因此,就业观念要解决的基本问题是如何成为适应社会发展的高素质人才。这也就是说,职业设计应该成为大学生从进入高校时就开始关注的问题。就业的理论指导和文化课程教育应该融为一体,贯穿于学习阶段的全过程。

就业信息是求职择业的基础。获得的就业信息越广泛,求职的视野越开阔;就业的信息运用得越好,求职成功率就越高。因此,对大学生进行信息指导是就业指导不可缺少的内容。信息是我们这个时代的重要特征,收集的有效信息越多,选择的余地就越大。充分准确地掌握和利用有效信息能够得到满意的就业选择,在一定程度上,就业信息直接影响职业的选择和事业的发展。

国家宏观的就业形势关系到劳动力市场的供需关系,与毕业生能否充分就业有关。帮助大学生了解就业的大形势,有利于毕业生做出合理的就业定位,使其主观期望符合社会的实际要求,得以及时、顺利地就业。

(二)解读毕业生求职就业相关的政策法规

在普通高校毕业生就业制度改革逐步走向市场化、法制化的今天,作为改革的直接承受者和参与主体,高职高专毕业生在其整个求职择业过程中也应增强法律意识,自觉遵守市场规则,并运用法律武器保护自己的合法权益。因此,高职高专学生必须认真学习和了解《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国合同法》《中华人民共和国劳动法》《国家公务员暂行条例》等相关的政策法规。“大学生就业指导”课程顺应了广大