

国外当代教育研究译丛

精准教学系列

确定关键内容：

把握重点的方法

Identifying Critical Content:
Classroom Techniques to Help Students Know What Is Important


主 编 盛群力 肖龙海

副主编 冯建超

金玉宏 译 肖龙海 校

[美]蒂娜·森 安伯·C. 卢瑟福 罗伯特·J. 马扎诺 著

中原出版传媒集团
中原传媒股份公司

 大象出版社

国外当代教育研究译丛

精准教学系列

主 编 盛群力 肖龙海

副主编 冯建超

确定关键内容:

把握重点的方法


QUEDING GUANJIAN NEIRONG:
BAWO ZHONGDIAN DE FANGFA

[美]蒂娜·森, 安伯·C. 卢瑟福, 罗伯特·J. 马扎诺 著

金玉宏 译

肖龙海 

中原出版传媒集团
中原传媒股份公司

 大象出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

确定关键内容：把握重点的方法 / (美) 蒂娜·森，
安伯·C. 卢瑟福，罗伯特·J. 马扎诺著；金玉宏
译.— 郑州：大象出版社，2018. 11
(国外当代教育研究译丛. 精准教学系列)
ISBN 978-7-5347-9972-3

I. ①确… II. ①蒂… ②安… ③罗… ④金… III.
①课堂教学—教学设计 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 249984 号

版权公告

Translated and published by Elephant Press Co., Ltd. with permission from Learning Sciences International. This translated work is based on *IDENTIFYING CRITICAL CONTENT: CLASSROOM TECHNIQUES TO HELP STUDENTS KNOW WHAT IS IMPORTANT* by Deana Senn, Amber C. Rutherford, and Robert J. Marzano. © 2014, LSI. All Rights Reserved. Learning Sciences International is not affiliated with Elephant Press Co., Ltd., or responsible for the quality of this translated work.

本书的中文简体字版由 Learning Sciences International 授权大象出版社出版，未经大象出版社书面许可，任何人不得以任何方式复制或抄袭本书的任何内容。

著作权专有许可合同备案号：豫著许可备字-2018-A-0087

出版人 王刘纯
责任编辑 崔征
责任校对 裴红燕
装帧设计 张帆

出版发行 **大象出版社**(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)
发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 河南新华印刷集团有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 6.25

字 数 80 千字

版 次 2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷

定 价 15.50 元

若发现印、装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市经五路 12 号

邮政编码 450002 电话 0371-65957865



浙江省卓越教师培养协同创新中心

2017—2018 年度重点项目“教师教学设计应用模式研究”成果

浙江传媒学院教师教学发展中心合作成果

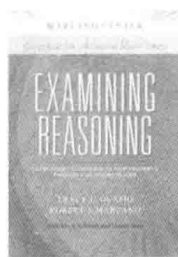


精准教学系列

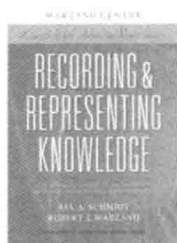
“精准教学系列”（The Essentials for Achieving Rigor Series）这套教学指导书有助于教育工作者在实施、监控和适应教学方面做到得心应手。本系列采用了日常示例作为课堂应用的范例，使之具有即时的实践效果。



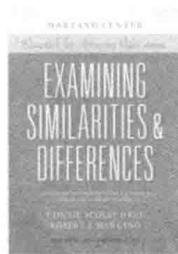
《确定关键内容：把握重点的方法》



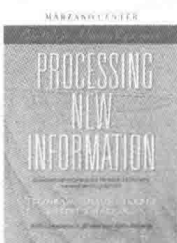
《言之有理：提出与辩护主张的方法》



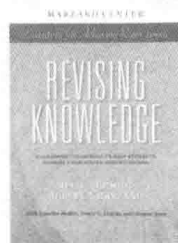
《记录与表征知识：准确组织与总结内容的方法》



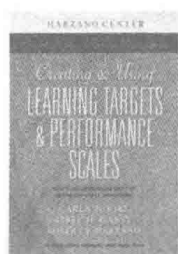
《区分异同：深度理解的方法》



《加工新知：参与学习的方法》



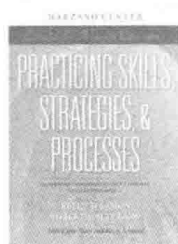
《梳理知识：检查深度理解的方法》



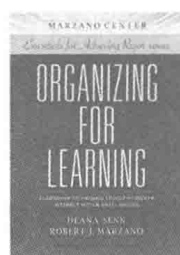
《编制与使用学习目标 and 表现量规：教师如何作出最佳教学决策》



《参与综合认知任务：跨学科提出与检验假设的方法》



《操练技能、策略与过程：熟能生巧的方法》



《组织学习活动：小组互动方法》



《标准驱动的课程：精准教学的实践模式》



致 谢

国际学习科学组织（Learning Sciences International）感谢以下审稿人的帮助：

盖伊·F.巴尔内斯

（Gay F. Barnes）

美国阿拉巴马州，麦迪逊，地平线小学

达妮埃尔·梅西

（Daniele Massey）

国防部教育活动处，2013年年度优秀教师

大卫·博索

（David Bosso）

美国康乃迪克州，柏林，柏林中学，2012年美国康乃迪克州年度优秀教师

克里斯汀·梅里尔

（Kristen Merrell）

美国密苏里州，利斯萨米特，利斯萨米特小学，幼儿园教师

凯茜·卡蒂亚

（Cathy Cartier）

美国密苏里州，圣·路易，阿夫敦中学，英语教师，ELA课程联合主席

凯伦·摩尔曼

（Karen Morman）

美国得克萨斯州，麦金尼，J. W. 韦伯小学，教研员

玛丽·埃尔德雷奇-萨德伯

(Mary Eldredge-Sandbo)

美国北达科他州，德拉克斯，德拉克斯-柏林顿中学，生物教师

迈克尔·R. 弗里达

(Michael R. Fryda)

美国内布拉斯加州，奥马哈，西区中学，科学教师

安杰莉卡·乔丹

(Angelica Jordan)

德国，斯图加特，国际数学教练员，2011年州年度优秀教师

杰西卡·沃特斯

(Jessica Waters)

美国罗德岛州，2013年罗德岛州年度优秀教师

布兰达·维尔纳

(Brenda Werner)

美国北达科他州，俾斯麦，玛丽大学，副教授，教育主席

安吉拉·D. 马塞尔

(Angela D. Mosier)

美国内布拉斯加州，奥马哈，西区中学，数学系主任，2013年内布拉斯加州年度优秀教师

蒂芙尼·理查德

(Tiffany Richard)

美国堪萨斯州，奥拉西，奥拉西东部中学，生物和化学教师，2012年堪萨斯州年度优秀教师

李·M. 范登阿克

(Leigh M. VandenAkker)

美国犹他州，盐湖城，东部中学，2012年犹他州年度优秀教师

纳塔莉·韦斯特

(Natalie Wester)

美国俄亥俄州，大学高地，格里提职业学校，二年级教师

玛丽安·伍兹-墨菲

(Maryann Woods-Murphy)

美国新泽西州，蒂内克，2010年新泽西州年度优秀教师



献 词

“如果说我能够看得远一些，那是因为我站在巨人的肩膀上。”艾萨克·牛顿先生（Sir Isaac Newton）如是说。

谨以此书献给我在美国和艾伯塔省（加拿大西南部省份）的现在和曾共事过的同事。

——蒂娜·森（Deana Senn）

谨以此书帮助提高全球所有学习者的教育质量，包括我的儿子布雷登、杰克逊和兰德勒。

——安伯·C. 卢瑟福（Amber C. Rutherford）

作者简介



蒂娜·森 (DEANA SENN), 环境卫生工程学硕士, 教学策略和课堂评估专家。学习科学马扎诺中心 (Learning Sciences Marzano Center) 的首席内容开发师和资深职业培训师。森女士在课程、教学和评估方面的经历跨越美国和加拿大两国, 不管在农村还是在城市, 一直是学校、学区、地区和州级的教师和领军人。她毕业于得克萨斯州农工大学, 并从蒙大拿州立大学获得硕士学位。森女士在教学和学习方面有丰富经验, 为改善教学实践提供了独特的视角。



安伯·C. 卢瑟福 (AMBER C. RUTHERFORD), 教育硕士, 与罗伯特·J. 马扎诺 (Robert J. Marzano) 博士密切合作, 为国际读者设计专业发展的内容, 专注于共同核心国家标准和教师评估。她是一位著名的演说家, 在全国范围内实施马扎诺评估模型的地区, 教师专业发展都由她带领。卢瑟福女士从菲奇堡州立大学获得了教育硕士学位, 她是一位成功的教师、教练员、公立学校的管理者, 以及马扎诺评估模型的认证观察员。作为一名 PLC 的顾问, 她开发了 PLC 的实施计划, 大幅度提高了学生的成绩。她作为在公立学校的从业者和领导者的经历和使命, 驱使着她对不同人群的教育发展的研究。安伯与她的大学恋人贾里德结婚, 并有三个不到 5 岁的捣蛋男孩: 布雷登、杰克逊和兰德勒。



罗伯特·J. 马扎诺 (ROBERT J. MARZANO), 博士, 马扎诺研究实验室首席执行官, 学习科学马扎诺中心教师和领导评估执行主任。作为教育领域的杰出研究者, 他是一名演说家、培训师和作家, 发表论文 150 多篇, 涉及教学、评估、写作及实施标准、认知、有效领导和学校干预等。他还撰写著作 30 多部, 包括《教学的艺术与科学》(ASCD, 2007) 和《差异化教师评估》(ASCD, 2013)。

..... 引 言

《确定关键内容：把握重点的方法》旨在以确定关键内容，为改进具体教学实践策略的一种资源。

本书可以为教师提供基于实证研究的教学策略（如马扎诺教学框架中所涉及的），来改善教学实践。本书还可以帮助教师在课堂上实施精准的教学策略，使学生达到各类标准的要求，如《共同核心国家标准》（*Common Core State Standards*）、《新一代科学教育标准》（*Next Generation Science Standards*）、《社会研究国家标准 C3 框架》（*C3 Framework for Social Studies State Standards*）、基于或受《大学与职业准备锚定标准》（*College and Career Readiness Anchor Standards*）影响的各州立标准。

本书可以帮助所有年级和学科的教师提高运用“确定关键

内容”这一教学策略的能力。聚焦于特定的技能，如确定关键内容，将能让你专注于该教学策略的细微之处并细致地做出改进。在教学计划、实施、监控、调整和反思中改进组织学习活动的实践。正像马扎诺和托特（Marzano and Toth, 2013）所说，一个想成为专家的人会有其独特的策略：

◇把教师专业发展所需的特定技能加以具体分解。

◇专注于在实践或日常活动中改进特定的关键技能模块（而非简单的任务）。

◇获得即时、具体和可操作的反馈，特别是从更有经验的教练那里得到评价。

◇在更具挑战性的水平上，不断练习每个关键技能直到掌握。对已经掌握的技能则尽量减少时间投入。

“精准教学系列”就是基于上述方法，专注于分解教师专业成长所需特定技能，提供日常的实用建议，以帮助教师更得心应手地运用这些技能。

➔ 基于马扎诺教学模式

“精准教学系列”基于“马扎诺教学框架”（Marzano Instructional Framework），即以研究为基础，为教育工作者提供将教学实践与学生学业成就联系起来所需的工具。本系列使用了马扎诺教学模式（Marzano Model of Instruction）的关键术语，见关键术语表。

关键术语表

| 术语 | 定义 |
|-------------------------------|---|
| 《共同核心国家标准》(CCSS) | 《共同核心国家标准》是由共同核心国家标准计划(CCSSI)开发的标准文件的正式名称,其目的是为美国学生的大学深造和职业生涯做好准备 |
| 《大学与职业准备锚定标准》(CCR) | 《大学与职业准备锚定标准》是一个较为宽泛的说明,包含针对各年级和特定内容领域的具体标准 |
| 预期结果(Desired result) | 由于实施一项具体策略而对学生提出的预期结果 |
| 监控(Monitoring) | 在实施具体策略时,检查学生是否达成预期结果的行为 |
| 教学策略(Instructional strategy) | 已经证实的、在课堂教学中较可能提高学业成就的一类方法 |
| 教学方法(Instructional technique) | 用于使学生掌握和深入理解知识和技能的方法 |
| 内容(Content) | 学生达到标准要求所需的知识和技能 |
| 支架(Scaffolding) | 有针对性地提供支持,从而使认知复杂性和学生自主性达到精准目标 |
| 拓展(Extending) | 将已经表现出预期结果的学生提升到更高理解水平的活动 |

数十年来,教育趋势犹如钟摆一般一直摇摆不定。教育工作者在规范的清单式教案和循序渐进的课程计划之间徘徊,目的都是帮助教师实现教学自主,然而他们在教学科学以及教师的责任方面考虑得非常少。在这些精确解释有效教学的方法中,往往缺少两种做法:(1)预期结果的具体陈述;(2)基于研究的坚实连接。马扎诺教学框架提供了一个全面的系统,详细说明了什么才是教师使用基于研究的教学策略所需要的。从这个坚实的教学基础出发,教师可以将教学的科学与自己独特而又有效的教学风格相结合,这就是教学的艺术。

《确定关键内容:把握重点的方法》将帮助你成长为高水平的创新型教师,使你能够实施这一策略,并开展支架教学和拓展教学以满足学生的一系列需求。

→ 精准教学系列

“精准教学系列”详细介绍了基本的课堂策略,以支持教学中复杂的转变,这对于所有学生所需的精准教学环境来说是必不可少的。本系列介绍的教学策略对有效地教授《共同核心国家标准》《新一代科学教育标准》或学校所在区、州指定的标准至关重要。这些严格标准需要更深入的理解,运用更有效的策略加以更广泛的实施,从而使学生能够展现出标准所要求的知识和技能。本系列包括适用于所有年级和学科领域的教学方法,还包含针对具体年級的实例,可作为教师在课堂中应用的样例和落脚点。

无论教授哪个年级和学科,熟练运用这些策略对学生掌握《共同核心国家标准》或其他标准来说都至关重要。“精准教学系列”中涵盖的其他教学策略,例如如何做到言之有理和引导学生参与综合认知任务,体现了如何满足严格标准所需的认知复杂性。作为一个系列,这些策略乍看起来似乎有些令人生畏。因此,本系列将在每本书中仅关注一个具体策略。



目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 引言 | 1 |
| 确定关键内容 | 1 |
| 教学方法 1 口头提示关键内容 | 9 |
| 教学方法 2 使用直导教学法传达关键内容 | 19 |
| 教学方法 3 使用戏剧教学法传达关键内容 | 29 |
| 教学方法 4 提供先行组织者以提示关键内容 | 39 |
| 教学方法 5 视觉提示关键内容 | 49 |
| 教学方法 6 用讲故事的方法提示关键内容 | 59 |
| 教学方法 7 利用旧知提示关键内容 | 69 |
| 结语 | 79 |
| 参考资料 | 81 |

..... 确定关键内容

教授全新内容时，离不开“确定关键内容”这一教学策略。教师更熟练地掌握这项策略后，就会发现学生理解和处理新内容的能力有惊人的改变。因为他们可以辨别哪些内容是关键，并且理解已有知识是如何为复杂的认知提供支架的。学生不仅能够识别各标准要求的关键内容，还能在知识更加复杂精深的情况下，进一步学习、认知并为之欢欣鼓舞。不管是基于《共同核心国家标准》还是其他标准，你在确定和传达关键内容方面的专长可以让学生从中受益。花时间思考一下你能为学生未来事业成功做哪些准备，因为他们将在不久的将来面临职场上持续不断的信息轰炸。从信息洪流中区分出关键信息的能力已成为职场成功所必需的一项技能。这一教学策略不仅能帮助学生在课堂上抓住重点，还会帮助他们在未来的人生中也能够识

别关键信息。

帮助学生把握重点的第一步：确定在某课堂上所包含的、学生需特别关注的重要内容。这一策略在帮助学生理解新知，与旧知建立联系，最终获得新知方面是不可或缺的。在实施各教学策略时，教师应认识到各策略间的依存关系和累积效应并为此做好准备。例如，一旦一位教师确认了（identified）关键内容，下一步就是与学生一同预习（preview），将关键内容组块（chunk），之后请学生处理该内容。学生处理好该内容后，教师则提出相应的问题，这些问题需要学生基于该内容做出推理或详细阐述（elaborate），以达到深化理解。教师监测学生是否内化关键内容的方法有：要求他们记录、陈述和回顾这一知识。教学策略并不是孤立地起作用，具有全面教学技能的教师能巧妙地融合各项教学策略，以达成非常重要的预期目标。虽然本书重点是“确定关键内容”，但仍强调各策略间的固有联系，如预习、记录和表征。

很多教学策略都可用于内容的教学，但对于第一次接触的教学内容，“确定关键内容”尤其重要。当面对全新知识、概念或技能时，有可能所有的或绝大部分的学生对此不熟悉，这时就需要教师强调以下几点：为什么开展新的学习很重要，新内容是如何与先前学习或经验联系起来的，以及何时新知识会成为必需和有用的。

➔ 如何有效实施“确定关键内容”

并不是所有学生都能像老师一样精通对重要信息的处理，所以你需要直接告知并明确教学生，哪些应对方式是你希望学生在意识到关键信息即将出现时应该采取的？哪些行动他们需要立即开始，比如记下期刊或词典中的新单词？新学年开始时有没有教授学生记笔记的常用方法，并加以练习以达到准确自如应用的目的？你是否希望学生在理解了关键内容时能通过做手势或