

职业院校
学前教育
(幼教)
专业规划教材

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

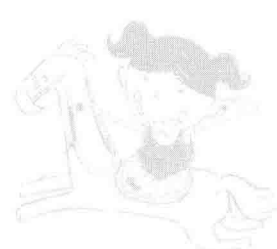
主编 程跃文



APCTIME
时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

职业院校
学前教育
(幼教)
专业规划教材



学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

主 编 程跃文

副主编 徐金魁 何瑞芝

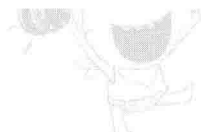
编 者 (以姓氏笔画为序)

丁国庆 邓 明 何瑞芝

杨思亮 徐金魁 殷秀娥

程跃文 裴乃宏 樊玉慧

潘 华 戴妍妍



ARTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 程跃文主编. 合肥:安徽教育出版社,2012

ISBN 978-7-5336-6684-2

I. ①学… II. ①程… III. ①学前儿童—儿童心理学
IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第145690号

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

出版人:郑可
质量总监:武常春
责任编辑:邵旻
装帧设计:陈熙颖
责任印制:陈善军

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社
地 址:合肥市经开区繁华大道西路398号 邮编:230601
网 址:<http://www.ahep.com.cn>
营销电话:(0551)63683012,63683013
排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司
印 刷:合肥杏花印务股份有限公司

开 本:787×1092 1/16
印 张:12.25
字 数:300千字
版 次:2012年7月第1版 2015年7月第4次印刷
定 价:27.00元

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社营销部联系调换)

职业院校学前教育（幼教）专业规划教材
编委会

何 邵 卜华柱 方光禄 卢 进 刘芳国
刘继普 吕敬民 何大海 何 敏 张志良
陈曙光 赵树龙 程跃文 葛子平 潘 峰

前言

为适应我国当前学前教育事业改革和发展的需要,根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园教师专业标准(试行)》和《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《安徽省学前教育三年行动计划(2010—2013年)》等要求,由安徽教育出版社牵头,组织部分优秀教师编写本教材。

本教材本着理论与实践相结合的原则,充分考虑当前学前教育专业学生的学力状况,在参考大量国内外权威资料的基础上,着力进行课程内容改革,克服传统教材中“重理论、轻实践”的现象,在编写上力求体现:(1)以先进教育理论为支撑构建教材内容体系。通过学前儿童的真实案例,以基于问题的学习、情境教学、任务驱动等教学方法与手段,激发学生的学习兴趣,拓展扩大学生的知识面,突出以学生为本的理念。(2)在普通心理学、儿童发展心理学、教育心理学理论上使学前心理学与幼儿园实际、幼儿实际相结合,并尽可能反映出当前学前心理学研究的最新动态,重视学前心理学专业理论在实践中的应用。(3)在编排体例上,打破以往传统,将学前儿童阶段做了0~3岁和3~6岁的明晰分段,以使读者对0~3岁婴儿的心理发展特征有更好的理解。(4)为加强对学生职业技能的训练,在每一章后,设计了相关的技能训练,以强化学生的实践操作能力。

本教材由桐城师范高等专科学校程跃文副教授担任主编并进行统稿,灵璧师范学校徐金魁、徽州师范学校何瑞芝担任副主编。全书分工如下:第1章,殷秀娥、潘华(肥西师范学校);第2章,邓明(芜湖师范学校);第3章、第4章,徐金魁(灵璧师范学校);第5章,程跃文(桐城师范高等专科学校);第6章、第7章,何瑞芝(徽州师范学校);第8章,樊玉慧(马鞍山幼儿师范学校);第9章、第11章,裴乃宏、丁国庆(霍邱师范学校);第10章,程跃文、杨思亮、戴妍妍(桐城师范高等专科学校)。

在编写过程中,我们引用、借鉴了许多国内外最新研究成果,虽在参考文献中列出,但难免有所疏漏,敬请谅解。同时教材的编写工作得到了安徽教育出版社和广大教育同仁的大力支持,在此一并表示感谢!

此次编写是对职业教育教材的一次改革尝试,由于时间、精力等诸多因素,难免存在缺点和不足之处,敬请广大读者提出宝贵意见,以便再版时修订。

编者

目 录

第一章 学前心理学概述/1

- 第一节 学前心理学的研究对象和内容/1
- 第二节 学前心理学的研究任务和意义/7
- 第三节 学前心理学的研究方法/8

第二章 学前儿童的注意/13

- 第一节 注意在学前儿童心理发展中的作用/13
- 第二节 各年龄阶段学前儿童注意发展的特征/16
- 第三节 注意规律在幼儿园教育活动中的应用/20
- 第四节 学前儿童注意力的培养/25

第三章 学前儿童的感觉和知觉/29

- 第一节 感知觉在学前儿童心理活动中的作用/29
- 第二节 学前儿童感知发展的阶段及特点/32
- 第三节 感知规律在幼儿园教育活动中的应用/35
- 第四节 学前儿童观察力的培养/39

第四章 学前儿童的记忆/46

- 第一节 记忆在学前儿童心理发展中的作用/46
- 第二节 各年龄阶段学前儿童记忆发展的特点/48
- 第三节 记忆规律在幼儿园教育活动中的应用/51
- 第四节 学前儿童记忆的培养/53

第五章 学前儿童的想象/58

- 第一节 想象的概述/58
- 第二节 想象在学前儿童心理发展中的作用/61
- 第三节 学前儿童想象的发展/62
- 第四节 学前儿童想象力的培养/68



第六章 学前儿童的思维/76

- 第一节 思维在学前儿童心理发展中的作用/76
- 第二节 学前儿童思维发展的趋势及特点/79
- 第三节 幼儿的思维与幼儿园教育活动的组织/88
- 第四节 学前儿童思维的培养/92

第七章 学前儿童的言语/98

- 第一节 言语在学前儿童心理发展中的作用/98
- 第二节 学前儿童言语发展的阶段及特点/102
- 第三节 学前儿童口语能力的培养/107

第八章 学前儿童的情绪情感/111

- 第一节 情绪情感在学前儿童心理发展中的作用/111
- 第二节 学前儿童情绪、情感的发展趋势及特点/119
- 第三节 学前儿童良好情绪的培养/125

第九章 学前儿童的意志/131

- 第一节 意志在学前儿童心理发展中的作用/131
- 第二节 学前儿童意志的产生及发展/134
- 第三节 学前儿童意志的培养/143

第十章 学前儿童的个性/146

- 第一节 学前儿童自我意识的发展/147
- 第二节 学前儿童气质的发展/152
- 第三节 学前儿童性格的形成/156
- 第四节 学前儿童能力的发展/159

第十一章 学前儿童的社会性/165

- 第一节 社会性在学前儿童心理发展中的作用/166
- 第二节 学前儿童的亲子交往/167
- 第三节 学前儿童的同伴交往/173
- 第四节 学前儿童的社会性行为/179
- 第五节 学前儿童品德的培养/184

参考文献/189

第一章 学前心理学概述

情境导入:

一位教师在组织幼儿认识蔬菜的时候,在黑板上挂上青菜、西红柿等图片,告诉幼儿它们的名称、特征和用途;另外一位教师则带领幼儿到附近菜农的地里参观菜农是如何种菜、施肥和浇水的,还让幼儿在班级的自然角种上蔬菜并进行管理,做好观察记录。你认为哪一个教师的做法较好?为什么?

本章要点:

本章重点讲述学前心理学的研究对象和内容,使学生了解学习和研究学前心理学的理论和实践意义,掌握学习和研究该课程的方法及应坚持的原则。

第一节 学前心理学的研究对象和内容

学前心理学是一门科学。概括说来,学前心理学是研究从出生到入学前儿童(即 0~6 岁)心理发生发展规律的科学,是心理学的一个分支。这句话概括地说明了学前心理学研究的对象和内容。

一、学前心理学的研究对象

为了明确学前心理学的研究对象,我们先要了解什么是心理以及心理现象的基本特性。

(一)什么是心理

每一个人都具有复杂的心理现象。心理现象,简称心理,是人类最普遍、最熟悉,也是宇宙中最复杂、最深奥的现象。如人眼可以看到五彩缤纷的世界,人耳可以聆听旋律优美的钢琴协奏曲,人脑可以储存丰富的知识。人有“万物之灵”的智慧,人能运用自己的思维去探索自然和社会的各种奥秘;人有七情六欲,人能通过活动去满足自己的各种需要……心理学通常把心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。

1. 心理过程

人的心理现象是在时间上展开的,它表现为一定的过程。以知觉过程为例,我们看到一个物体,首先要用眼睛接受来自物体的光刺激,然后经过神经系统的加工,把光刺激转化成神经冲动,从而觉察到物体的存在,接着要将看到的物体从它所处的环境或背景中区分出来,最后确认这个物体,并说出这个物体的名称。

人的心理过程就其性质与功能来说可以分为三个具体过程,即认识过程、情感过程和意志过程。^①

认识过程是指人由表及里、由现象到本质反映客观事物的特性与联系的心理活动,包括感觉、知觉、记忆、想象和思维,其中思维是核心要素。

① 彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2010.



情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验,如喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的对自己行为的自觉组织和自我调节。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。

认识过程是最基本的心理过程,它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。^①

人的认识过程、情感过程和意志过程都有其发生、发展及变化的过程,研究人的心理过程发生发展的规律性是心理学研究的对象之一。

2. 个性心理(简称个性)

个性是指一个人总的精神面貌,它是个人心理活动的稳定的心理倾向和心理特征的总和。个性并不是人一出生就立即形成的,而是个体的心理发展到一定程度以后形成的。个性心理结构主要包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识。

个性倾向性指人所具有的意识倾向,它决定人对现实的态度以及对认识活动对象的趋向和选择,包括需要、动机、兴趣、理想、价值观和世界观,是推动人进行活动的动力系统。

个性心理特征指一个人身上经常地、稳定地表现出来的心理特点,主要包括能力、气质和性格,集中反映一个人的心理面貌的类型差异。如有的人活泼好动,有的人沉默寡言,有的人热情友善,有的人冷漠无情。

自我意识就是个体对自身的认识,是个性的重要内容。

儿童个性的发展是一个长期的过程。对于儿童来讲,学习活动和整体内部的交往活动对他们个性的形成与发展起着主导的作用。

心理过程和个性心理是不可分割的。心理过程是个性心理形成的基础,而个性心理一旦形成又直接影响着心理过程。心理过程和个性心理是心理现象的两个不同方面,在了解一个人的心理全貌时,必须把两者结合起来进行考查。^② 具体来说,心理学是研究人的心理过程发生、发展的规律性,研究个性形成、发展和变化的规律性,研究心理过程和个性两者之间相互关系的规律性的科学。

(二)心理现象的基本特性

1. 心理具有物质基础

现代科学表明,脑是心理的器官,心理是脑的机能。正如肺是呼吸的器官,呼吸是肺的机能一样。

人脑由高级神经中枢和低级神经中枢构成。高级神经中枢指大脑。大脑位于脑的顶部,分左右两个半球。大脑表面覆盖着3~4毫米厚的灰质层,叫大脑半球皮质,简称皮层。皮层是控制整个机体活动的最高管理者和调节者。皮层表面凹凸不平,形成沟回,挺像核桃仁。大脑半球皮质可分4个部分:额叶、顶叶、颞叶和枕叶(见图1-1)。其中额叶是进化过程中新发展起来的部位。^③

低级神经中枢指大脑以下的中枢神经各部位,包括延脑、桥脑、中脑、间脑和小脑(见图1-2)。

① 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2010.

②③ 王振宇. 幼儿心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2009.



大脑是最重要的心理器官,它的主要机能是接受、分析、综合、贮藏和发布各种信息。机体的所有感觉器官都把刺激信息由神经传入大脑,经过皮层的加工、整理,作出决策,然后发出信息,控制各器官和各系统的活动。各器官和系统的活动状况又会通过信息环路报告给大脑,以便进一步调节。^①

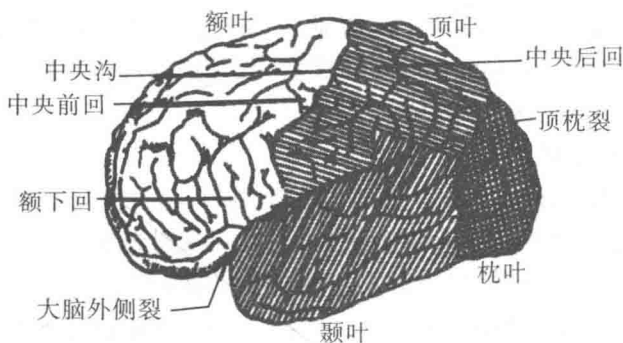


图 1-1 大脑半球背外侧面图

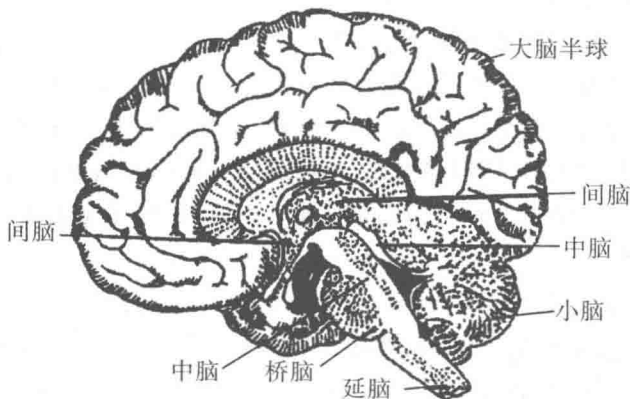


图 1-2 脑的纵剖面图

大脑皮层上的 4 个叶在机能上也有分工。枕叶与视觉有关,颞叶与听觉有关,顶叶与躯体感觉有关,额叶在人的心理活动中具有特殊的作用,控制着人的有目的、有意识的行为。有研究表明,额叶受伤的病人无法解答算术应用题,智力下降,还会出现性格上的障碍。皮层各部位既分工又合作,在机能上相互联系,相互协调。新近关于人脑研究的成果表明,大脑皮层的绝大部分不承担具体的感觉和运动的功能,因而可以集中用于高级的心理过程,如思维。

人的大脑机能具有不对称性,即心理机能在左右两个半球上表现出不同的优势。通常左半球的机能是阅读和计算,保障连贯的分析性的逻辑思维。右半球运用形象信息,保证空间定向、音乐知觉,擅长对情绪、态度的理解。当然大脑两半球的机能不对称性也是相对的,是一个人在交往过程中逐渐稳定下来的。

通过以上分析,我们可以归纳出:脑是心理的器官,是心理活动的物质基础;它的活动产生

① 彭聃龄,普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2010.



并制约着人的心理活动。

儿童出生后脑的发展主要表现为皮层结构的复杂化和脑机能的完善化。大脑皮层表面在出生前后已有相当大的发展。7~8个月的胎儿大脑两半球表面只占成人脑的10%~11%，新生儿则占42%。儿童出生时，皮层的结构分化水平，特别是对感觉信息的分化水平已发展得相当高。到7岁时，大脑皮层已变得相当成熟。此时，儿童皮层区表面的大小占相应于成人皮层区表面大小的80%~90%。除额叶区还不够成熟外，儿童皮层区细胞结构的发育也达到了成人的水平，皮层细胞结构分化基本结束。^①

2. 客观现实是心理的源泉

客观现实是心理的源泉和内容。当客观现实作用于人脑时，人脑才能形成对外界的映象，从而产生心理。如人们的颜色视觉依赖于可见光谱中的光波的长度，长波使人看到红色，短波使人看到蓝色；人们的声调听觉依赖于物体振动的频率，高频使人觉得声音尖锐，低频使人觉得声音低沉；婴儿情绪的发展依赖于亲子之间的关系，失去父母拥抱的婴儿，会产生退缩的情绪反应；儿童语言的发展依赖于社会交往，在隔绝人际交往的条件下，不可能发展正常的人类语言。可见，没有客观现实就不可能产生心理。

客观现实是指在人的心理之外独立存在的一切事物，它构成了人类赖以生存的环境。我们通常把环境分为物质环境和社会环境。物质环境包括自然的天体宇宙、山脉河流、四季变更、原始生态、动植物等，也包括人造的环境，如城乡、建筑、交通、网络等。社会环境包括家庭、学校、同伴团体、人际关系、社会规范、风俗习惯、文化传统等。人的心理就是人脑对物质环境和社会环境的反映。没有这些环境就没有了反映的对象和内容，心理也就无从产生。因此，客观现实是心理的源泉。

3. 心理具有主观能动性

人脑对客观现实的反映，是积极、主观能动的反映，与镜子的镜像反映不是一回事。心理是人脑对客观现实主观能动的反映。

所谓“主观能动的反映”，表现在以下几方面：

首先，人脑对现实的反映，受个人态度的影响，从而使反映带有个人主观的特点。“仁者见仁，智者见智”，说的就是这个道理。在对待某个事物时，不同的人会根据自己的需要、角色取向、情感等形成不同的看法。

此外，个人的经验也左右着对现实的反映。人们总是按个人已有的经验去理解眼前的事物，把眼前的事物与原有的经验接轨，否则就难以接受新事物。原有的经验对认识新事物具有两重性——可能会加速和帮助理解，也可能妨碍和拒绝理解。

人的心理的主观能动性还表现在它能支配和调节人的行为，能反作用于客观现实，改造自然，改造社会，以满足人们的各种需要。

心理的主观能动性，表现为儿童来到这个世界，大脑并不是一张白纸。事实上，他们的大脑里保存着人类进化过程中遗传下来的基本行为模式。新近的研究发现，婴幼儿具有朴素的物理学、生物学、心理学知识。他们对许多物理现象、生物现象和心理现象都有自己的看法。婴儿能

^① 王振宇. 幼儿心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009.



预测物体的运动,分辨动物和非动物,也就是说,分辨有生命和无生命的物体。婴幼儿还能理解别人的意图、愿望等。^①

4. 心理具有社会性

人是社会动物,对人的心理影响最大的是社会因素。一个人纵然大脑健全,如果脱离社会生活,也不会具备人的心理。“狼孩”便是最有力的证明。在阶级社会中,人的心理无时不受其社会生活条件的制约。正如鲁迅所说:“自然,‘喜怒哀乐,人之情也’,然而穷人决无开交易所折本的懊恼……饥区的灾民,大约总不去种兰花,像阔人的老太爷一样,贾府的焦大,也不爱林妹妹的。”

(三) 学前心理学的研究对象

1. 学前心理是学前儿童脑的机能。
2. 学前心理是学前儿童对客观现实的反映。
3. 学前儿童心理具有能动性。

二、学前心理学的研究内容

学前心理学的研究内容,包括以下三个方面。

(一) 个体心理的发生

学前阶段是人生的早期阶段,人类特有的心理活动,包括人类的知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和语言、情感和意志以及个性心理特征,都是在出生后这个早期阶段发生的。因此,研究个体心理的发生,是学前心理学的重要内容。

(二) 学前儿童心理发展的一般规律

心理发展规律是指心理发展过程中的本质联系和本质特征。学前儿童的心理发展有的早有的晚,表现是不同的。但是其发展的趋势和顺序是大致相同的,其发展过程都是从简单到复杂,从具体到抽象,从被动到主动,从零乱到成体系的方向发展。年龄相同的儿童心理特征大致相似。与此同时,儿童心理发展的过程也是受到遗传、环境和其他各种相关因素的影响,而不是孤立进行的^②,并且这些因素对于学前儿童所起的作用也是有规律可循的。这些都说明,学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律包括制约学前儿童心理发展过程本身的规律和制约学前儿童心理发展各种因素的作用的规律。

(三) 学前儿童的心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展表现为各种心理过程的发展,以及个性的形成和发展。每一种心理过程和个性特征的发展,在服从儿童心理发展的一般规律的大方向下,又有各自的特点和具体规律。对各种特点和规律的研究,也是学前心理学的主要内容。

三、学前心理学与相关学科

(一) 普通心理学

普通心理学主要研究正常成年人的心理活动的一般规律,是心理科学的基础理论学科。学前心理学以普通心理学为依据,同时,其研究资料和成果又可以丰富和促进普通心理学的发展。

① 王振宇. 幼儿心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2009.

② 朱智贤. 儿童心理学[M]. 北京:人民教育出版社,1993.



(二)发展心理学

发展心理学又称年龄心理学,是研究个体从出生到衰老整个过程中心理的发生发展的学科,又可分为儿童心理学、老年心理学等。从广义上说,发展心理学除研究个体心理发展外,还研究人类心理种系,即动物心理学和民族心理学发展。学前心理学是发展心理学的一个组成部分。^①

(三)学前教育学

学前教育学研究学前儿童教育的规律。学前儿童是在成人教育下成长的,他们的心理发展离不开教育。学前儿童心理的研究为成人开展学前儿童教育提供了科学的依据。

(四)儿童解剖生理学

儿童解剖生理学主要研究儿童身体结构和机能的发育。研究学前儿童心理的发生发展,必须了解儿童生长发育和成熟的规律,解剖生理学为心理学的研究和发展提供了物质性基础。

(五)辩证唯物主义哲学

辩证唯物主义哲学揭示了自然、社会、思维现象的最普遍的规律。学前心理学的研究离不开一定哲学思想的指导,科学的学前心理学应以辩证唯物主义为指导。同时,学前心理学又为辩证唯物主义提供科学依据。

☆ 延伸阅读

印度狼孩的故事

1920年10月,一位印度传教士辛格(Singh, J. A. L.)在印度加尔各答的丛林中发现两个由狼哺育的女孩。大的女孩约8岁,小的1.5岁左右。据推测,她们是在6个月左右时被母狼带到洞里去的。辛格给她们起了名字,大的叫卡玛拉(Kamala),小的叫阿玛拉(Amala)。当她们被领进孤儿院时,一切生活习惯都同野兽一样,不会用双脚站立,只能用四肢走路。她们害怕日光,在太阳下,眼睛只能睁开一条窄缝,而且不断地眨眼。她们习惯在黑夜里看东西。她们经常白天睡觉,一到晚上则活泼起来。每晚10点、1点和3点循例发出非人非兽的尖锐的怪声。她们完全不懂语言,也不发出人类的音节。她们经常动物似的蜷伏在一起,不愿与他人接近。她们不会用手拿东西,吃起东西来狼吞虎咽,喝水也和狼一样用舌头舔。吃东西时,如果有人或有动物走近,她们便呜呜作声去吓唬人。在太阳下晒得热时,她们便张着嘴,伸出舌头来,像狗一样喘气。她们不肯洗澡,也不肯穿衣服,并随地便溺。

她们被领进孤儿院后,辛格夫妇异常爱护她们,耐心抚养和教育她们。总的说来,阿玛拉的发展比卡玛拉的发展快些。进了孤儿院2个月后,当她渴时,她开始会说“bhoo(水,孟加拉语)”,并且较早对别的孩子们的活动表现兴趣。遗憾的是,阿玛拉进院不到一年便死了。卡玛拉用了25个月才开始说第一个词“ma”,4年后一共只学会了6个字,7年后增加到45个字,并曾说出用3个字组成的句子。进孤儿院16个多月以后卡玛拉才会用膝盖走路,2年8个月才会用两脚站起来,5年多才会用两脚走路,但快跑时又会用四肢爬行。卡玛拉一直活到17岁。但

^① 林崇德:发展心理学[M].北京:人民教育出版社,1995.



她直到死还没真正学会说话,智力只相当于三四岁的孩子。

(资料来源:辛格,狼孩:对卡玛拉和阿玛拉的抚养日记[M].陈苏新,等译.长春:吉林人民出版社,1982.)

第二节 学前心理学的研究任务和意义

一、学前心理学的研究任务

人类认识世界和改造世界的一切实践活动,都是在人的心理活动的直接参与下进行的,也就是在人的心理的调节指导下完成的。学前心理学研究从出生到入学前儿童心理发生发展的规律,基本任务有四个方面:描述、解释、预测和控制。

描述,主要解决人的心理现象“是什么”的问题。研究对象的特点和状况是学前心理学最基本的研究目的。如心理学家通过观察、实验等手段并借助语言、文字、图画等客观手段描述学前儿童的思维发展水平、性格特征等情况。只有在客观描述学前儿童心理活动的基础上,才能揭示学前儿童心理活动的规律性。

解释,主要解决心理和行为“为什么”发生的问题。例如,有的学前儿童在活动中注意力经常不易集中。究其原因,不是其心理异常而是学前儿童有意注意的稳定性最长一般不超过15分钟,否则会开小差。因此,作为教师在活动中应该有准备地对待学前儿童这种心理状态。

预测,对研究对象以后的发展变化和在特定情境中的反应作出推断。例如,根据“强化理论”可以预测,如果学前儿童某一行为在发生之后受到奖励,这一行为就会重复发生。

控制,即通过一定的手段去影响人的心理和行为。例如,欲增加学前儿童的助人行为,可依据强化原理,通过对偶然出现的助人行为的奖励达到助人行为频率增加的目的。

正确的描述是合理的解释的基础,只有合理的解释才能产生正确的预测,根据正确的解释和预测才能进行有效且符合预期目的的控制。所以,描述、解释、预测和控制,是层次递进的关系,前一项是后一项的基础。实施学前心理学研究,必须根据实际情况选择合理可行的研究目标。

二、研究学前心理学的意义

学前心理学的研究,既有重大的理论价值,又有重要的实践意义。

(一) 学前心理学的理论意义

学前心理学的研究成果,可以为辩证唯物论、普通心理学等提供科学依据。

首先,学前心理学可以为辩证唯物主义的基本原理提供科学根据。辩证唯物主义是关于自然、社会和人类思维发展的一般规律的科学。学前心理发展体现着唯物辩证法的各种规律。例如,学前心理学研究个体心理现象的发生和个体心理早期阶段的发展,揭示个体心理是怎样在一定的物质条件(脑和客观现实)下产生和发展的,个体的认识是怎样密切依存于个体的实践活动的,是怎样从感性认识上升到理性认识的。所有这些,都可以直接为认识论和辩证法提供科学依据。

其次,学前心理学的研究成果充实、丰富了心理学的一般理论。儿童心理学从诞生到现在已经有100多年的历史,但是由于受现有理论和研究方法的制约,过去的研究大多集中在较大



年龄的儿童身上,0~6岁学前儿童心理的研究一直是个薄弱环节。随着研究方法的不断改进和逐步精确,学前儿童心理研究取得很多成就。例如,学前儿童存在一个“前语言”阶段和没有思维的阶段,关于儿童思维发生发展和语言发生发展的研究,有助于解决思维和语言的关系(心理学的基本理论问题之一)。许多著名的心理学家的研究也都涉及学前儿童心理发展问题,可见学前心理学的研究对心理学理论的发展有着重要的意义。

此外,学前心理学还为学前教育学等学科提供理论依据。

(二) 学前心理学的实践意义

作为一门实践性很强的学科,学前心理学源于实践,同时它又反过来为实践服务。

1. 社会实践的需要是学前心理学产生的根源

学前心理学的产生不是从来就有的,而是社会发展到一定阶段的产物。学校教育产生前,婴幼儿被看成是缩小的成人,是成人的预备。学校教育产生后,教育家研究儿童教育的同时开始涉及儿童心理的有关问题。但是在资产阶级革命之前的整个历史阶段,儿童不被社会所重视,因此对儿童心理发展也没有更多的研究。资产阶级革命引起了儿童观的根本改变,要求成人尊重儿童,以儿童心理发展的规律和特征为教育的依据。1882年德国生理和心理学家普莱尔(W. Preyer)出版了《儿童心理》一书,标志着科学的儿童心理学诞生了。20世纪以来,随着科学技术的飞速发展,国际竞争的日益激烈,人才培养的问题受到了人们的重视,生命的最初阶段对今后心理发展的重要性得到人们的重新认识,这些都为学前儿童心理学的发展提供了广阔的前景。

2. 学前心理学必须为社会实践服务

首先,学前心理学对于早期教育实践具有重要的意义。一方面,家长如果掌握了学前心理学的知识,了解了自己孩子心理发展的特点及规律,才能使家庭教育向着科学化方向迈进。另一方面,掌握了学前儿童心理发展的基本规律和特点,有利于学前教育工作者科学有效地贯彻教育方针,确定适当的教育内容、方法,正确组织幼儿园的各项活动,更好地开发幼儿智力;有助于学前教育工作者科学地进行思想品德教育,培养幼儿良好的品德和行为习惯;有利于学前教育工作者因材施教,促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展与提高。

其次,学前心理学为一切与学前儿童有关的工作领域服务。学前儿童心理学不仅为学前教育工作者提供帮助,其他与学前教育有关的工作,如儿童卫生保健工作、儿童文艺工作、儿童玩具和服装设计工作等,都需要融入一定的学前心理学的知识,才能更好地开展。学前心理学为社会实践作出了重要的贡献。

第三节 学前心理学的研究方法

学前儿童的心理既包括表现在外部的行为或表情,也包括不表现在外部的其他复杂活动。学前心理学是采用什么方法了解和掌握学前儿童心理的呢?这实际上就是关于学前心理学的研究方法的问题。在科学的范畴内,研究方法是推动学科发展的杠杆。科学的研究方法必须在正确的理论指导下,经过反复的实践才能够被人们掌握。要了解学前儿童心理发展的客观规律



和特点,首先必须掌握研究该学科所遵循的科学原则和方法。

一、学前心理学的研究原则

任何研究方法都是服从和服务于一定指导思想的,所以我们不能脱离研究学前儿童心理的指导思想和理论观点去学习具体的方法。我们研究学前儿童心理发展的最高指导原则和方法论便是辩证唯物主义。这一明确的指导思想为我们采取各种有效的方法指明了方向。

(一)客观性原则

正如商业界中有句格言叫“让我们看到金钱”,这句格言在科学界则变成“让我们看到证据”。客观性原则指的是在处理和对待心理学的研究对象时,根据客观事实寻求和发现心理活动的客观原因和客观规律。这是研究学前儿童心理发展所必须遵循的基本原则。它包括两个方面的含义:一方面,研究学前儿童的心理,必须考虑到学前儿童生活的客观因素,在学前儿童的活动中进行研究;另一方面,任何结论都要以充分的事实材料为依据。

(二)发展性原则

在人的一生中,心理是不断发展变化的,而且在不同的发展阶段其发展的特点和规律也不相同。因此,必须用发展的眼光去研究分析学前儿童的心理活动。对发展性原则可以做如下的理解:第一,心理的发展具有一定的方向性和阶段性,既不能违背这种方向,也不能跨越必要的阶段。第二,不同学前儿童之间、同一儿童不同发展阶段之间存在着量和质的差异。第三,发展具有关键期和年龄特征。第四,心理发展和社会环境及遗传因素有密切的联系。

(三)教育性原则

一切学前儿童的心理研究都必须符合教育的要求。我们研究学前儿童心理发展的特点和规律对学前儿童的心理总会产生或多或少的影响,因此研究者必须对儿童身心发展负责。从设计研究方案、安排时间到研究者的言行举止,都必须考虑到对学前儿童心理产生影响的可能性。那些不利于学前儿童身心发展的选题、材料内容或不恰当的研究方法,如可能引起儿童恐惧的刺激、容易导致儿童疲劳的实验等都不能采用。通过教育使学前儿童心理更健康、更和谐地发展是我们研究的最终目的和归宿。

二、学前心理学的研究方法

学前心理学的研究方法有多种,这里主要介绍观察法、调查法和实验法的基本内容。在实际研究中,往往以一种方法为主,其他方法为辅。

(一)观察法

观察法是有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习中的表现,包括言语、表情和行为,作出详细的记录,然后进行分析处理,从而了解其心理活动的研究方法。由于学前儿童的心理活动具有突出的外显性,通过观察其外部行为,可以了解他们的心理活动,因此观察法是学前心理学研究的最基本、最普遍的一种方法。这种方法观察到的儿童是在自然状态下进行各种活动的,观察所得的材料比较真实。

按不同的维度,观察法可以分为以下几种具体类型。

从时间上看,分为长期观察和定期观察。长期观察指研究者在一个相当长的时期内,连续地进行系统观察,积累资料,并加以整理和分析。定期观察指按一定的时间间隔持续观察(如每周一次),到一定阶段后予以总结。



从范围上看,分为全面观察和重点观察。全面观察指在同一研究内对若干心理现象同时加以观察记录。重点观察则是在同一研究中只观察记录某一项心理现象。

从规模上看,可分为群体观察和个体观察。群体观察指研究者的观察对象是一组儿童,记录这一群体中发生的各种行为表现。个体观察又称个案法,是对某一特定儿童做专门的观察。例如,达尔文的《一个婴儿的传略》和陈鹤琴的《一个儿童发展的顺序》等都是主要通过个案法观察儿童收集资料的。个案法是一种最简单、最直接的心理研究方法,具有启蒙和试点的作用。

运用观察法虽然可以获得比较真实的材料,但是观察资料的质量在很大程度上受到观察者本人的能力水平、心理因素的影响,同时研究者不能主动进行有选择、有控制的研究,许多研究者希望观察到的行为的发生难以预测。此外,观察法的运用往往需要花费较大的人力、物力和较多的时间,所以在观察时应注意:第一,制订观察计划必须充分考虑观察者对被观察儿童的影响,尽量使儿童自然放松,处于正常活动状态中。第二,观察记录要求详细、准确、客观,不仅要记录行为本身,而且要记录行为的起因和结果。第三,对学前儿童的观察一般应反复多次进行,以辨别由于学前儿童心理活动的不稳定性而表现出的偶然行为。第四,除了观察儿童一般言行外,还应分析儿童其他一切有关资料,如各种作业、绘画、手工制作等。

(二)调查法

调查法包括谈话法、问卷法、测验法和作品分析法四种。

1. 谈话法

研究者根据一定的研究目的和计划直接询问儿童的看法、态度,或让儿童做简单的演示,并让他们说明为什么这样做,以了解他们的想法,从中分析儿童的心理特点。结合简单演示的谈话法又称临床法。例如,瑞士心理学家皮亚杰为了研究儿童的思维情况与儿童的对话:

问:你看见云彩在走吗?为什么它在走?

答:我们走的时候,它们也跟着走了。

问:你能使它们走吗?

答:每个人都可以,当人走的时候,它也走。

问:当我走着,你站着不动,云彩也在走吗?

答:是的。

问:在晚上,每个人都睡觉了,云彩还在走吗?

答:是的。

问:但是,刚才你对我说,当有人走路的时候,云彩才走的。

答:他们总是在走的,当猫在走的时候,还有狗,它们使得云彩也跟着走。

.....

谈话法是研究儿童心理常用的方法。在运用此方法时,研究者应注意:把握谈话方向,内容要围绕研究目的展开;研究者事前要熟悉儿童,并与其建立亲密的关系;提出的问题应明确,使儿童容易理解和回答。

2. 问卷法

问卷法是指研究者用统一、严格设计的问卷,来收集儿童心理和行为的数据资料从而了解儿童心理的一种研究方法。