

RANGZHISHI
ZIRANSHENGZHANG

让知识自然生长

游小云 著

 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

让知识自然生长

游小云 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

• 南京 •

图书在版编目(CIP)数据

让知识自然生长 / 游小云著. — 南京:东南大学出版社,2017.4

ISBN 978-7-5641-6997-8

I. ①让… II. ①游… III. ①小学数学课—教学研究
IV. ①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 320521 号

让知识自然生长

出版发行	东南大学出版社
社 址	南京市玄武区四牌楼 2 号(210096)
网 址	http://www.seupress.com
出 版 人	江建中
责任编辑	丁志星
经 销	全国各地新华书店
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	700mm×1000mm 1/16
印 张	14 彩插:0.25
字 数	250 千字
版 次	2017 年 4 月第 1 版
印 次	2017 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5641-6997-8
定 价	39.80 元

东大版图书若有印装质量问题,请直接与营销中心联系。电话(传真):025-83791830

序

初识游小云老师是在十年前。我多次在教育杂志上看到游老师的文章,他的善于思考、勤于笔耕给我留下了非常深刻的印象。

初见游小云老师是在2013年秋季。当时我刚调至苏州高新区教研室工作,组织全区小学数学课堂教学研讨活动,游老师主动请缨,执教“认识比”一课。我欣喜地看到了游老师所具备的良好专业素养,教态儒雅又不失亲和,语言激情又不失条理,课堂精致又不失创新。令人遗憾的是,课堂上教师的“精彩”似乎遮蔽了学生的“出彩”,这也是很多年轻教师的通病,课堂教学中缺乏“蹲下来”看孩子的意识和能力。

课后,游老师认真地反思了自己的课堂得失,谦虚地与大家交流探讨,回去后又马上用文字记录成教学手记。其实,这只是游老师工作状态的一个镜头。从2011年开始,他几乎每天都坚持把上课的感想记录下来,甚至在上洗手间时也会用手机及时记录下教学点滴与思考。每天夜深人静的时候,是游老师在书海中逗留与思辨的时刻,《做一个优秀的小学数学教师》《怎样解题》……成为他枕边最亲密的“爱人”。

我想,有着这样的好学精神与反思能力的教师,是一定会有提升和拔节的!

果然,好消息接踵而来。2015年3月,游老师参加高新区小学数学青年教师基本功比赛,获一等奖第一名;2015年5月,参加苏州市小学数学青年教师基本功比赛,又获一等奖;2015年11月,参加全省小学数学青年教师基本功比赛获二等奖。在此期间,《简便计算错误原因及其解决策略》《基于模型思想指导下的教学尝试》《概念教学的先学后教》等一篇篇教学论文也相继发表。

再识游老师是在一次次的教研活动中。游老师深知“教而不研则浅,研而不教则空”。他明白教学研究不能“只在云端跳舞,而要贴近地面飞行”,他开始落地课堂,扎根学生,在课堂教学的天地里“徜徉”。走进学生、了解学情,一次次上研究课、磨课、听课、评课,再实践、再反思,以平和的研究心态、扎实的课堂行动来洞悉真问题,挖掘课堂教学的绚丽风景。不知不觉间,游老师的课堂从“精致”

走向了“开放”，从“点状”走向了“多维”，从“教”为重心走向了“学”为中心。“认识负数”“常见的数量关系”“确定位置”“认识公顷”“整数除以分数”“数据的分段与整理”“树叶中的比”……一节节好课伴随着游老师的一路追寻，自然绽放。

游老师具有 80 后所特有的思维活力与创新意识，同时又有更多的坚韧与毅力。2014 年，他被苏州光华集团任命为苏州外国语学校泰州分校校长。从此，苏州、泰州两地奔波，每周一凌晨 4 点就要从家中出发，为的是能给每一个上学的孩子送上一个微笑和问候，每周五处理完学校事务回到家中已是深夜。周而复始，但游老师却乐此不疲，即使是在腰椎病严重发作时也从不间断。寒暑假和周末，他又报名参加苏州大学的 MBA 课程的学习，为的是能用更新的理念去管理学校和团队。短短两年，泰州外国语学校有了快速的发展，在当地有了很好的口碑和知名度。

诚如成尚荣先生所说：一线教师的研究路径要围绕着课堂的演绎、围绕着儿童研究的演绎、围绕着专业发展的演绎。《让知识自然生长》这本书记录了游老师的研究方向和成长历程。但愿游老师用他的智慧和坚韧，继续在教育之路上且行且思，一路前行！

袁凤珍（苏州市名教师，高新区小学数学教研员）

目 录

绪论 在路上,我的教科研成长故事	001
一、我的两段教学成长经历	001
二、一本好书,激励我成长	006
三、几次比赛,督促我成长	014
四、N位导师,引领我成长	018
第一章 追梦中,追寻知识的自然生长	027
一、自然生长的基本内涵	028
二、让知识自然生长的可能	035
三、让知识自然生长的策略	039
第二章 感悟中,自然生长与提升素养	049
一、在过程中学习,提升数学素养	049
二、探索体验感悟,构建数学概念	053
三、关注过程体验,挖掘数学本质	057
四、提高简算意识,提升计算品质	061
五、经历数学过程,丰富活动经验	065
六、借助几何直观,提升策略素养	070
七、在精彩处预设,在预设中生成	073
八、基于素养提升,教会学生推理	076
九、借助信息技术,整合数学教学	080
第三章 自主中,自然生长与以生为本	083
一、尝试先学后教,倡导以生为本	083
二、采用先学后教,实施以学定教	088



三、把握学习起点,构建高效课堂	092
四、运用先学后教,尝试概念教学	096
五、基于能力养成,探索衔接策略	101
六、借鉴美国教材,创新教学方式	104
七、优化计算教学,提升数学素养	108
第四章 追寻中,自然生长与一课三磨	114
一、我的上课历程:模仿—打磨—着魔	114
二、发展数学思维,凸显数学本质——“用数对确定位置”的三次磨课历程	119
三、有效整合教材,增强策略意识	126
四、基于模型思想,提升数学素养——以“常见的数量关系”为例	131
第五章 多思考,自然生长的教学案例	139
一、反对“三假”现象,追寻本真数学	139
二、“认识负数”教学实录与说明	144
三、“常见的数量关系”教学实录与说明	150
四、“认识比”教学实录与说明	157
五、“确定位置”教学实录与说明	162
六、“认识公顷”教学实录与说明	166
七、“整数除以分数”教学实录与说明	171
八、“数据的分段与整理”教学实录与说明	176
九、“树叶中的比”教学实录与说明	180
第六章 反思中,自然生长与师生共研	184
一、有感于钱学森之问	184
二、我给孩子编数学读本	188
三、学生数眼看世界	198
结语 着眼于学生未来的发展	207
一、在体验中学习,激发数学兴趣	207
二、在操作中学习,引发数学思考	208

三、在应用中学习,提高应用意识·····	209
四、在自主中学习,提升数学素养·····	210
后记 ·····	212

绪论 在路上,我的教科研成长故事

身边有许多朋友问我:“你喜欢做一名小学数学老师吗?”

我的回答是肯定而坚定的。

这是为什么呢?

关于喜欢做老师的原因,随着年龄的推移,对这一问题的思考也越来越深刻。曾记得在报考中等师范学校之前,面试老师问我为什么报考中等师范学校,我的老师教我回答道:我愿在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。说出的话语完全不像是出自于一个 15 岁少年的口,倒十分像是在喊口号。后来,我越来越觉得,可以和学生一起成长、增强学生求知的能力、提升学生的学科素养、着眼于学生的未来发展,就是老师这一职业的魅力所在。

佐藤学在《静悄悄的革命》这本书中写道:“日本教师的工作时间是平均每周 52 课时,超过劳动省规定的标准 12 个小时,所以教师是非常繁忙的。但是,体现教师是教育专家的工作时间,如授课、课前准备、教研活动、课程建设等,却只占其中的一半,另外近一半的时间是浪费在各种各样的会议和杂务上。”所以,要以文字的形式进行反思,浮躁中保持心灵的宁静。记录课堂,反思言行,多一份理性,不随波逐流。用文字的形式研究自己的课堂教学,对自己的实践进行反思和重建,以实现持续的“静悄悄的革命”。

一、我的两段教学成长经历

为什么要和大家分享这个话题?截至目前,我已工作了近二十年。以时间为分界,正好分为在公办学校的前 9 年和在民办学校的后 9 年。我前 9 年在一所农村完小工作,后 9 年在苏州外国语学校工作。

1998 年我刚刚师范毕业,当时分配在一所农村小学,那个学校只有 5 个班,5 个老师。那个时候初出茅庐,有股初生牛犊不怕虎的豪情,天天吃住在学校。当时,我们校长让我带小学毕业班,我说没有问题。整整一年,我和学生们一同吃



饭一起玩耍,课堂上我是老师,课下我们是朋友,当时压根没有想到要营造和谐的师生关系,但是不自觉地感觉到老师的人格魅力是吸引学生的重要因素之一。那一年,没有师傅引领,我就自己报了自学考试,学习教育学和心理学;没有教材教辅,我一人坐火车跑去南昌购买了一大摞的小升初试卷,自己先跳进题海,有针对性地指导学生练习,教会学生解决问题的策略。最终,功夫不负有心人,我带的班以全县第一名的毕业统考成绩向社会、学校、家长、学生以及自己交了一份满意的答卷。

我的第一个9年留给我的记忆还有发表的第一篇文章《中国为什么没有诺贝尔奖》,这篇文章很短,主要是探索了中国为什么没有人获得诺贝尔奖的几个主要原因,第一次指出了中国学生的创造力不足,只会停留在做题解题的低层次发展水平,而发现问题和提出问题等高层次发展水平相对较弱,现在想起那篇文章时,我依旧庆幸自己有从事教科研的潜力。第一个9年,在艰苦的村小从教,我是师范生毕业的学生中分配最不好的,但是在宁静的山村教学环境中,我把精力用在了读书和研读教材上,反思教材,收获的是自己一篇篇文章的发表。

2007年,我的教育人生进入一个转折期,我通过层层选拔,进入苏州外国语学校任教。学校浓郁的教科研氛围让我陶醉,备课组、教研组活动组织有序,教学之余注重撰写教学反思。洛克曾说过:反思是以思维活动为思维的对象,是对思维的思维。我的备课、反思等都是自己原创的,我向学校申请每年带两个年级,目的是尽快熟悉苏教版的小学数学教材。我从2011年开始,每天坚持把上课的感想记录下来,有时在上洗手间的时候,我也会用手机及时记录我的教学点滴、对教材处理的心得、我的教学手记、我的课堂、我的教学以及我的思考。我近乎每天都写,几十字,几百字……无论繁忙与悠闲,我乐此不疲。

反思不是反反复复地思考,反思是反过来思考,换一种角度思考,反思是回过性思考。记得我来苏州第一次发表的文章是《小数乘法和除法的教学思考》,我是这样进行思考的:

“小数乘法和除法”是苏教版小学数学五年级上册的教学内容,共分为两个模块,先教学小数与整数相乘、除数是整数的除法,然后再教学小数乘小数、除数是小数的小数除法。小数乘、除法的教学是建立在整数乘、除法计算的教学基础之上,只是在计算时多了处理“小数点”这一新问题。在进行小数乘、除法的教学过程中,教师应当引导学生大胆尝试、自主探究,去猜想、验证、总结,通过发现问题、解决问题来获得成功的体验。我认为,在进行小数乘法和除法这一内容教学时,应该让计算“立体”起来,即:估算在前、笔算在后、口算和验算有效补充的立

体模式,多种算法有机结合,发展学生思维的广度和深度。让计算“立体”起来,教师应该从以下四个方面展开计算教学。

(一) 理解算理、算法是小数乘除法计算教学的首要目标

什么叫算理? 什么叫算法? 这是进行教学必须首先搞明白的问题。算理就是计算过程中的道理,解决“为什么这样算”的问题。算法就是计算的方法,解决“怎样算”的问题。

从教材的编写来看,小数乘除法分两个模块来编写,一个模块学习小数乘整数、除数是整数的小数除法。教材的例题也是以“购物情境”来导入新知,一方面为学生理解算理、掌握算法打下基础,同时也渗透了小数乘、除法与整数乘、除法的联系,这部分内容,比较容易转化成整数乘、除法。根据心理学的正迁移理论,学生很容易理解小数乘整数、除数是整数的小数除法的意义,为理解算理、掌握算法打下坚实的基础。另一个模块教学小数乘小数以及除数是小数的除法,这部分教学内容既是建立在前一个模块的知识的基础上,同时又要运用积的变化规律、商不变的规律分别进行相应的转化,这部分的难度较大,教师需要加强指导,引领学生通过思考,逐步理解计算方法。

教学中,教师既可以在学生交流算法的过程中指导学生理解算理,也可以在学生总结算法的过程中,指导学生根据“转化”策略来解决问题,进一步理解算理。如:教学西瓜每千克 0.8 元,夏天买 3 千克西瓜要多少钱? 列式: 0.8×3 ,教材就已经渗透了 0.8×3 就是求 3 个 0.8 是多少。也可以把 0.8 元转化成“角”作单位,也解决了这一问题。以上的算法都可以让学生自主探索。竖式的书写,则需要教师的指导。这是因为小数乘法的竖式书写和小数加减法不同,不是相同数位对齐,而是写成末尾对齐。这一点,可以让学生结合自己的算法来理解,也可以结合把 0.8 元转化成 8 角来理解,还可以结合“先按照整数乘法的计算方法算出积”帮助学生理解小数乘法竖式的书写。

再如, $9.6 \div 3$,教师要在学习了竖式计算之后,引导学生讨论:商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐? 使学生明确:因为是把 9 个 1 除以 3,得到 3 个 1,所以 3 应该写在个位上,再把 6 个十分之一除以 3 得到 2 个 0.1,所以 2 写在十分位上;再如:用竖式计算 $18 \div 5$,个位上商 3 还余 3,现在怎么办? 用竖式计算 $5.7 \div 7$,个位不够商 1,怎么办? 通过组织学生探索算法算理,提出问题、分析并解决问题,最终理解算理、掌握算法。



(二) 运用策略,形成技能是小数乘除法计算教学的重要目标

经常对孩子们谈及数学学习的过程,总是告诉他们学习数学其实就是从未知到已知,由复杂到简单的过程。这就要求我们多运用“转化”的策略,提升学生的数学能力。

授予“数学思想”比给予“解题技巧”更重要。如:妈妈用 7.98 元买了一些鸡蛋,每千克鸡蛋 4.2 元,妈妈买了多少千克鸡蛋? 同学们列出算式 $7.98 \div 4.2$, 随即追问学生,你能把 $7.98 \div 4.2$ 转化成我们学过的除数是整数的小数除法吗? 学生们提出了很多设想,列举如下:

(1) 把两个数都转化成用“角”作单位。最后转化成 $79.8 \div 42$ 。

(2) 利用商不变的规律,先把除数的小数点向右移动一位,使它变成整数,然后把被除数的小数点也向右移动一位。最后转化成 $79.8 \div 42$ 。

(3) 更有一些同学把被除数扩大 100 倍,除数扩大 10 倍,最后把所得到的商再缩小 10 倍,等等。

学生提出这么多设想,组织同学讨论,最后得出第二种方法具有解决问题的普遍性和适用性。通过这样一个教学过程,让我们的学生明白:数学学习就是把自己不会的转化成自己会的,把复杂的问题变得更加简单。

讲授“除数是小数的除法练习”这一内容时,我先出示一张表格,目的是复习“商不变的规律”,即被除数和除数同时乘和除以相同的数(0 除外),商不变。同时让学生感悟和体会到:被除数不变,除数和商的变化情况;除数不变,被除数和商的变化情况。练习分为三个层次进行:

第一层次:出示简单的口算题:如 $2.8 \div 0.7$, 让学生独立思考、小组合作、互相说一说你是怎样转化的。然后出示填空题,小组内讨论并补充完整。

除数是小数的除法,先移动除数的小数点,使它变成整数;除数的小数点向右移动几位,被除数的小数点也向右移动几位,位数不够的,在被除数的末尾用“0”补足;然后按照除数是整数的小数除法进行计算。同时让学生把原来的小数点和 0 划去,这样原式就转化成了 $28 \div 7$,这样就顺利解出了这道口算题。

第二层次:随后出示练习题,巩固转化技巧,同时说出自己的转化过程。

第三层次:除此之外,除数是小数的小数除法,应该是运用多种策略,灵活运用运算律或者是除法的性质等。如 $8.1 \div 4.5$ 、 $4.38 \div 0.25 \div 4$ 、 $2.6 \div 7.5 + 7.4 \div 7.5 \dots\dots$

当然,在教学过程中,还有一些孩子对于转化的过程不熟练,可以利用课后

的时间进行有针对性的辅导。

(三) 算法互补、建立“立体式”算法是小数乘除法教学的终极目标

建立“立体式”算法、各种算法互补是小数乘除法教学的终极目标。计算教学始终应该采用估算在前、笔算在后,发展口算,多种方法验证的“立体式”模式。

比如: 3.6×2.8 ,先让学生估计它的结果比几大,比几小?为什么?学生在说出它的结果比6大、比12小之后,让学生明确估算的理由。然后,引导学生探索笔算的算理算法。学生在笔算结束后,对照一下自己的估算是否准确,或者自己的笔算结果是否在估算值范围之内。最后引导学生用乘法交换律进行验算,养成验证的计算习惯。又如,探讨积和因数的关系时,让学生大胆猜测:当其中的一个因数小于1,积和另一个因数的大小关系;当一个因数等于1或当一个因数大于1呢?再如,探讨被除数、除数和商的关系时,同样引导孩子去猜想:被除数小于除数、被除数等于除数以及被除数大于除数时,商和1分别是什么关系?这样既发展了孩子的数感,又培养了学生的估算意识。

发展口算是培养和发展学生数感的重要途径。每节数学课之前,我安排3分钟口算时间,在这3分钟之内,让同学们先算再说,通过让学生说算理算法,理解算理算法,最终熟练掌握算理算法。

(四) 建立数感、形成技能、拓宽思维广度,提升学生的思维深度

思维的深度和广度是思维的两个特性:培养学生思维的广度即是强化一题多解,重视变式练习;训练学生思维的深度即是培养学生追根溯源的习惯,并注重知识的系统性。

1. 强化一题多解,拓宽思维广度

一题多解,是指在问题解决过程中,鼓励学生独立思考,用自己的方法解决问题,这样在群体中就会出现多种解题方法,而后,在集体中对各种方法进行汇报、交流。例如: $1.3 \times 0.28 + 0.65 \times 2.8 + 44 \times 0.014$ 这道题,学生独立思考就可以发现,题中的每一项都存在数字2和8,所以原来的算式利用积不变的规律转化成:

$$\textcircled{1} 1.3 \times 0.28 + 6.5 \times 0.28 + 2.2 \times 0.28$$

$$\textcircled{2} 0.13 \times 2.8 + 0.65 \times 2.8 + 0.22 \times 2.8$$

③ 还可以转化成因数都是0.14的算式。

.....



2. 追根溯源,提升思维深度

如:求 $0.8+0.88+0.888+\cdots+0.8888888888$ 的和的整数部分。

首先让学生理解,如果你列出竖式后,和的个位上是由 10 个 0.8、9 个 0.08、8 个 0.008 相加得到的。那么万分位上的各数位与和的整数部分就没有关系了!

继续提升:求 $0.79\times 4+0.78\times 4+0.76\times 4+\cdots+0.71\times 4$

3. 深度和广度相互渗透,统一于一体

数学思维的训练必须使深度和广度完整统一。每节课后,我给孩子们留下一道创新题,由于我和班级的孩子们约定:对创新题是可以免做作业一次,所以孩子们的热情很高!这对于训练孩子的思维深度和广度是很有帮助的!

创新题如下:若 $A=0.\underbrace{000\cdots 0}_{9\text{个}0}25$, $B=0.\underbrace{00\cdots 0}_{10\text{个}0}8$, 求:

- (1) $A+B$ (2) $A-B$ (3) $A\times B$ (4) $A\div B$

让计算“立体”起来,有利于发展学生的数感,形成技能,提升学生学习数学的能力。重视口算,加强估算,理解和掌握算理算法,养成验算习惯,提倡算法多样化,使估算、笔算、口算和验算方法结合起来,形成一个有机整体,为学生终身学习的能力形成与可持续发展打下良好的基础。

以上就是我来到苏州发表的第一篇文章,它在我的内心深处点燃了一把火,在心底不断鼓励我要成为一名乐于思考的教书匠,具备匠气十足的工匠精神。这粒教科研的“种子”在我内心深处生根,勉励我要不断思考、追求卓越。

二、一本好书,激励我成长

我常常问自己三个问题:

- (1) 教这么多年的书,我喜欢教书吗?
(2) 做这么多年的老师,学生喜欢我吗?
(3) 对于数学这门学科,我是越教越明朗还是越教越迷茫?

我想说的是,不管怎样——

(一) 过好“三种”生活

我常常思考:一个人为什么活? 该怎样活?

未成家时,我基本不考虑这些问题,因为总觉得自己有足量的青春可以等待,等到上有老下有小,开始考虑这些问题,似乎也就活得更加明白了!

人总要有一些梦想。陶行知说:“人生天地间,各自有禀赋。为一大事来,做

一大事去。”我想天下大事必先成于细,我可能是“为一小事来,做一小事去”。以前我当班主任时,我觉得把一个班级的学生教育好——学生懂礼仪、讲文明、晓规则、会求知,就是快乐而幸福的。后来担任年级组长,一个年级10个班级,400多个孩子,我认为把一个年级的学生培育好了,我是成功的!再后来成为教科室、小学部的管理中层,我发现通过阅读共享、读书沙龙等活动形式带领一支教师队伍走向专业成长,我是开心而受益的!现在我成为校长,我不能停留在当下的快乐,而应该成就孩子未来的幸福,我把一个学校的孩子引导好了,那将来可以说是幸福一个个家庭。

来到苏州,我践行我的“三活”人生。

“好好地活。”这是著名作家史铁生的母亲对爱子的嘱托,我第一次读到这句话时,瞬间就被它击中了内心。2015年上半年我因腰椎间盘突出住院,当我躺在病床上,我害怕了!人只有躺在病床上才会想到珍惜自身的健康。一个人,只有拥有健康的体魄,才有本钱爱周围这个世界、爱自己的学生以及自己的家人。

我1998年中师毕业,先是在规模为5个年级、5个班,只有6位老师、120名学生的农村小学工作,后来调到有100多个班级、近4000名学生、400多位老师的苏州外国语学校工作。18年间,我先后亲历了农村小学、城市小学的教师生活,处在不同的工作环境,却有着同样的做教师的滋味——繁杂、忙碌、辛苦、疲惫。这几个词,也是现实中大多数教师生活的写照。我们可能熟悉那种教室、餐厅、家庭几点一线式的生活,其实,无论干哪一行的人,经过一段时间后,大多数都会倦怠于自己的工作。倦怠,来自于简单,来自于重复,来自于单调。岁岁年年,朝朝暮暮,我们跨入校门,走进办公室,然后走向教室……这按部就班、日复一日、无声漫长的行程,委实静默平淡。我们都行动在习惯之中,大多数的日常行为都是习惯的反复而已;时间长了,习惯进入潜意识中,便成了秉性。习惯,有些是有益的,有些是无益的,甚至是有害的。将无益、有害的改为有益的,哪怕一处小小的改变,假以时日,必能受益无穷。否则,我们仍只会继续那种我们以往一点一滴积淀的、旧的行为方式。缺乏思考的忙碌,犹如疯长的野草,如果熟视无睹、不求革除,将在习惯的支配下蔓延。正如著名经济学家汪丁丁所说:“我们需要思考,尤其在忙碌的生活之流里停下来思考”。

“认真地活。”善待我的学生,做一个称职的老师;善待我的教学,做一个永葆激情梦想的追梦人;善待我的同事,做一个有情有义的人;善待我的事业,做一个匠气十足的教书匠……认真做好每一件事,即使放下粉笔、拿起书籍,也要凭借对学生的珍爱去唤醒孩子内在求知的力量,使孩子在成长过程中得到历练与



收获。

只有了解学生，才能走近学生；只有走近学生，才能走进学生的内心；也只有走进学生的内心，才能体现教育的价值。

曾经读到这样一个哲学故事：一位哲学家把学生带到旷野里上最后一节课。哲学家问：“这旷野之上长满野草，如何除掉这些野草？”

有的学生说：“老师，只要用铲子就够了。”

有的学生说：“用火烧也是不错的办法。”

还有的学生说：“斩草除根，把草根挖出来就行。”

.....

等学生都讲完了，哲学家说：“课就上到这里，你们回去，按照各自的方法除去一片杂草，一年后再来这里相聚。”

一年后，学生们都来了，相聚的地方是怎样的景象呢？——不再是杂草丛生，而是长满谷子的庄稼地。学生们这才恍然大悟：要除掉一片杂草，最好的办法或许就是在上面种上庄稼。

曾经和很多老师交流过这样的问题：学生不认真听课怎么办？学生的礼仪常规怎么训练？如何利用老师的身教作用，激发正能量？

记得班级里有位C同学，上数学课的时候，不是偷偷玩自己心爱的玩具，就是沉迷于画漫画，反复提醒，效果并不明显。之前教过她的老师忍无可忍，狠狠地批评一通甚至把她的画撕掉。她表面上被驯服了，但内心未必服气，学生负面的情绪、消极的对抗就此产生，逐渐讨厌上数学课了。老师和她家长交流孩子的问题，家长却说孩子对数学不感兴趣主要是老师的课吸引力不够，孩子要画画就让她画好了，明显不配合老师的教育。

师道尊严，的确可以一时显威，但终究显得教育的策略与机智不足，有悖于教育的本意。面对C同学，我把她前两次的漫画收藏起来，请她签上她的大名，开玩笑地说，“如果将来你成名了，你的漫画就成为价值连城的艺术品了，我就成‘土豪’了！”课间，我和她谈起她的漫画，我说你有兴趣的话可以进行漫画创作，我的提议引起了她的兴趣，她说正好这段时间在创作《猫咪特工队》，我们一起探讨漫画的构图，由漫画的构图谈到数学在漫画中的运用……我对她说，如果你在数学课上想画漫画时可以跟我说，我同意她到我的办公桌上创作《猫咪特工队》。同时，我和她的妈妈进行沟通，交流六年级的孩子自主学习的要求、学习心理以及行为习惯的养成，得到了家长的大力支持。两个月过去了，在几次交流中，C同学发现用数学的眼光画漫画果然更好看，由此激发她要学好数学课，成绩逐渐

提升了,课堂上能积极主动思考、踊跃发言了。教育学生正是如此,只有服其心,才能使把严格要求自己变成自觉行为,才能做到老师在与不在一个样,从内心深处进行自我监督,克服对老师“阳奉阴违”的行为。

反思教育生活并通过文字记录,就是以书面方式提醒自己不能满足单调的、简单的、重复的生活,在试图改变的过程中穷尽创意生活的可能性,不断调整工作态度,改变工作方式,改善教育行为,重建教育观念。这过程,理智地复现自我,筹划未来的自我;这过程,辛苦但不心苦,忙碌但不盲目。我愿意用“心”来写一点文字。我相信有心的地方,就会有欣赏;有欣赏的地方,就会有爱;有爱的地方,就会有美;有美的地方,就会有自由;有自由的地方,就会有快乐!快乐工作,应该成为我们追求的目标。

还记得我第一次上公开课,我的板书是一块黑板接着一块,写满了再擦,擦了再写,压根儿不知道板书的作用与艺术性。课后,有一位老教师提醒我:小游老师,教师的板书一般是不能擦去的,要体现本节课的重点和教学流程,简洁明了地展示给我们的孩子。正因为有许多老教师提醒我,鼓励我,引领我不断总结、反思自己的教学,我才能站稳这三尺讲台。

“真实地活。”说真话、干真事、做真人;不违心、不虚伪、不欺骗。课堂讲错了内容不要遮丑,无意中伤了孩子需要道歉,若是在教学过程中出现了不认真备课而走进教室的我一定会羞于见人……这就是我,一个真实的人,风光也好,落魄也罢,皆以素面示人。

“真实地活。”这一点要求我们作为教师要尊重每一个学生。我常常告诉自己:教育因尊重每一个生命的平等而神圣!面对每一个孩子,我们更多的是需要一些爱心、耐心和责任心。以下是我和一位特殊女生的故事。

背景:“特殊”的小女孩

班级中有个孩子小J,父母离异,上学期从苏州蓝樱学校转到我班,她爸爸只考虑到孩子的基础弱,全然不顾小J的反对让她重读五年级。刚开始她总是低着头,上课注意力不集中,喜欢玩东西,做什么事情都提不起兴趣。老师课堂提问,她缄默;孩子自理能力弱,不会整理自己的学习用品。她的作业或是一片空白,或是乱写一通,写满为止。小J与班级的同学关系也很紧张,在宿舍里常常违反纪律,也常常捉弄别人,同学们都不喜欢她。每次测试门门功课都“亮红灯”,自信心不足,总觉得自己学不好。到了六年级,随着身心的逐步成熟,常常以个人空间和隐私为由,变得独来独往了。看到小J的在校和家庭表现,我急在心头。有一天,看到她一个人坐在台阶上伤心地哭泣,显得很委屈,我通过侧面