

【沈阳冯庸抗战文化交流中心系列丛书】

冯 庸

教育救国思想研究

FENGYONGJIAOYUJIUGUOSIXIANGYANJIU

郭春修 ©主编

 辽宁人民出版社

【沈阳冯庸抗战文化交流中心系列丛书】

冯 庸

教育救国思想研究

FENGYONGJIAOYUJIUGUOSIXIANGYANJIU

郭春修 ◎主编

©郭春修 2018

图书在版编目 (CIP) 数据

冯庸教育救国思想研究 / 郭春修主编. —沈阳:
辽宁人民出版社, 2018.5
ISBN 978-7-205-09278-8

I . ①冯… II . ①郭… III . ①冯庸 (1901-1981) —
教育思想—研究 IV . ① G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 069217 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

电话: 024-23284321 (邮 购) 024-23284324 (发行部)

传真: 024-23284191 (发行部) 024-23284304 (办公室)

<http://www.lnpph.com.cn>

印 刷: 辽宁星海彩色印刷有限公司

幅面尺寸: 165mm × 235mm

印 张: 18.75

字 数: 270 千字

出版时间: 2018 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 赵维宁

封面设计: 白 咏

版式设计: 沈阳新华印务

责任校对: 常 昊

书 号: ISBN 978-7-205-09278-8

定 价: 45.00 元

“沈阳冯庸抗战文化交流中心系列丛书”编委会

主	任	郭春修		
副	主	齐旭	于海燕	赵菊梅
编委会成员		郭春修	胡玉海	张文琦
		齐旭	于海燕	赵菊梅

《冯庸教育救国思想研究》编委会

主	编	郭春修		
副	主	胡玉海	赵菊梅	
编委会成员		郭春修	胡玉海	赵菊梅
		程亚娟	郝明大	陈海燕
		高灵灵	李婷	李晨希

前言

在七七事变八十周年之际，张氏帅府博物馆、辽宁张学良暨东北军史研究会、沈阳冯庸抗战文化交流中心联合举办的“纪念七七事变八十周年——冯庸教育救国思想学术研讨会”具有重要的历史意义。冯庸和冯庸大学是紧密联系在一起的，冯庸大学存在的时间不长，但在中国教育史上却占有极为特殊的地位；冯庸的教育救国思想，更具有鲜明的实践性和针对性。举办冯庸教育救国思想学术研讨会，是第一次。会议收到论文42篇，选出34篇结集出版，以此纪念冯庸为教育救国、兴国而毁家办学的伟大实践。

冯庸和张学良同庚，在民国初年是东北最著名的两公子，由于特殊的家庭背景，他们要比一般青年人更多地了解中国国情，特别是对东北地方的社会现状，因此报国之志就显得早熟。而最能体现冯庸爱国之举的，是毁家办学，这是衰败的中国国情背景下不得已而为之举。

生活在近代中国人，为了走出迷茫，复兴中华，每个人都有一个共同的中国梦，有工业救国、教育救国、强军救国等各种主张。冯庸加入了教育兴国的行列，他的梦想，是通过办教育，以启民智、开民心，实现中华复兴。

教育，无论是最原始的教育，还是当下的教育，追求的目标都只有一个：应该做一个什么样的人，和怎样做人。冯庸创办大学和他提出的教育理念，都是为了这一目的。

冯庸的教育理念和教育体系，是这次研讨的重点。冯庸在其教育理论体系中，提出了“三纲”“八德”“八正”以及“五戒”“五尚”，就是要告诉人们应该做一个什么样的人 and 怎样做人的道理。概括冯庸教育思想体系，有四个要点：一是强调救国兴国以育人为本的思想。教育是民族振兴、

社会进步的基石，是提高国民素质、促进个人全面发展的根本途径，并承载着国家强盛和中华民族伟大复兴的希望。二是育人以德为本的思想。冯庸创办冯庸大学之初，就秉持中国以德为本的教育理念。他说：“吾民族之特性，极富牺牲精神，而不取权利观念，极富于群体意识，而淡于个人享受。”“中国民族之所以长存不灭，中国人民之所以刻苦奋进，皆此种精神有以驱使然也。”正是基于这一传统的教育理念，冯庸为冯庸大学提出了“八德”的教育宗旨。三是做人以忠为本的思想。冯庸在其“三纲”和“八德”里都特别强调“忠”字，在阐释“忠”的具体内容时，冯庸强调首先要有不能自欺的态度：“如果真能不自欺，还有什么不明白的道理、不能施行的善念、不能竭尽的力量呢！成为一个人格完善的人。”在此基础上，要“忠于自己的良心，执持心志，不使丧失；发扬善念，不使枯萎，这就是所说的尽己”。在冯庸看来，坚持自己的良心观、善念观，就能达到尽己目的，就是忠。四是救国以义勇为本的思想。冯庸创办冯庸大学之际，东北正处于两大强邻尤其是日本的侵略势力继续扩张的形势下，反帝爱国，育人救国，是冯庸创办冯庸大学的主要动因。青年是国家的未来，救国要靠青年，青年要有铁肩担道义的义勇精神。在《冯大月刊》第二期扉页上，登有“本校路标”，引导青年向救国的方向努力，其中有两点是：“无畏、奋斗、牺牲，是我们青年唯一的精神。”“歼敌、抗暴、除贼，是我们青年唯一的任务。”在国势日衰、民族危急的时刻，引导青年向着救国的方向努力、前进，是冯庸创办大学的最高精神追求。

冯庸教育救国思想与救国实践紧密结合，是最为突出的特点。针对外敌不断在东北扩大侵略势力的现实，冯庸大学办学之初，就要求“学生一律受军事教育”，“每日施行强迫运动一小时”。1927年学校第一批学生入学后，入冬之时，北风彻骨，冯庸校长亲率学生到野外进行军事锻炼，校长和学生不惧寒冷，在雪地上一会儿卧倒，一会儿爬起。既强化了军事意识，也锻炼了身体素质。

1929年中东路事件中，冯庸大学成立抗俄义勇军，冯庸亲任总指挥。抗俄义勇军抵达了兴安岭前线，除进行宣传外还进行战壕和野战工事的修筑，冯庸还亲自驾驶飞机对苏军前沿阵地进行了数次侦察。九一八事变东

北沦陷，“冯庸大学抗日义勇军”在北平举行成立誓师大会。1932年1月，淞沪抗战爆发，冯大抗日义勇军男女两队赴沪支援，是活跃在淞沪前线的有生力量。1932年2月，热河抗战爆发前夕，冯庸大学的学生抗日义勇军，被编为东北抗日义勇军第七军团。冯庸带领青年学生印发传单、标语，开展抗日救国的宣传活动。从抗俄义勇军到抗日义勇军，是冯庸践行教育救国理念的伟大实践。

冯庸毁家创办冯庸大学，在中国近代教育发展史上，是一个典型范例。冯庸的教育理念以及救国教育与救国实践相结合的特点，在全面建设小康社会、实现伟大中国梦的今天，仍具有重要价值和意义。

这次研讨会，关于冯庸教育兴国思想的当代意义、冯庸的抗日救国思想、冯庸与抗日义勇军、冯庸毁家办学现象与动因以及冯庸的教育形象等方面的研讨，较为深入，研究成果还呈现出许多新视角和亮点。这次研讨会得到了诸多专家学者的大力支持，促成了研讨会的圆满成功。今后，期盼大家继续参与类似的有关专题研讨。

郭春修

2017年12月

目 录

前言	(1)
----	-----

冯庸教育兴国思想的当代意义	郭俊胜 胡玉海 (1)
---------------	-------------

冯庸大学道德教育思想刍议	刘贵福 (8)
--------------	---------

中国职业教育社百年庆谈冯庸大学历史定位	张文琦 (20)
---------------------	----------

冯庸教育救国思想与实践对近代东北教育发展的警示	王 雷 (23)
-------------------------	----------

论冯庸大学的办学理念及其启示	王 征 (32)
----------------	----------

冯庸教育思想与启迪	关 伟 关 捷 杨惠萍 (40)
-----------	------------------

浅谈冯庸大学对当代我国私立高等学校发展的启示	温 馨 (50)
------------------------	----------

冯庸办学理念	李 莹 (59)
--------	----------

张学良与冯庸的抗日救国思想评析	
-----------------	--

——兼论张学良与冯庸的关系	张万杰 (65)
---------------	----------

闯关苍苍数风云——冯庸在抗战中的作为	赵 杰 (73)
--------------------	----------

教育救国和十四年抗战的先驱	
---------------	--

——简论冯庸教育救国之主张与实践	赵菊梅 (83)
------------------	----------

冯庸大学对东北地区抗日的贡献	陈 冰 (93)
----------------	----------

爱国兴国——冯庸执着的理想信念	权芳敏 (100)
-----------------	-----------

冯庸与张学良殊途同归的爱国之路	张晓丹 (107)
-----------------	-----------

冯庸与东北军事教育…………… 陈予欢 (118)

论冯庸歼俄义勇军——冯庸大学爱国主义教育的首次实践 … 季 静 (127)

冯庸大学抗俄义勇军考…………… 王铁军 (135)

率先举起抗日救亡大旗的冯庸大学抗日义勇军

…………… 李正鸿 王天琪 (143)

冯庸毁家办学动因探析…………… 陈亚欣 (152)

冯庸毁家办学现象分析…………… 邓 庆 (161)

冯庸创办冯庸大学的原因探析…………… 许维娣 (169)

冯庸毁家办学的历史价值评估…………… 廖仁武 (175)

浅析冯庸毁家办学的社会现象…………… 史永梅 (183)

解读冯庸《教育主义之缘起》…………… 杨惠萍 关 伟 关 捷 (192)

冯庸大学延揽人才办学述论…………… 张恺新 (197)

媒体视域下“冯庸”教育形象的生成与演进 (1928—1949)

…………… 赵士见 (210)

从冯大校址播迁看冯庸办学理念的变化…………… 林 硕 (222)

民国报刊中的冯庸与冯庸大学——以《大公报》《北洋画报》

为中心的考量…………… 康艳华 (230)

从冯庸遗嘱思考冯庸大学的校长个人修养…………… 王 晨 (240)

从冯庸的个人经历看冯庸大学教育思想形成…………… 王晓天 (248)

冯庸大学注重用民族精神育人…………… 李伟民 (253)

冯庸与冯庸大学研究综述…………… 赵彦昌 苏亚云 (263)

近三十年来冯庸及冯庸大学相关研究综述…………… 李 婷 (273)

试析冯庸与江杓的关系 …………… 陈海燕 (281)

冯庸教育兴国思想的当代意义

郭俊胜 胡玉海

冯庸毁家创办冯庸大学，在中国近代教育发展史上，是一个典型范例。他强调强国以育人为本的思想，育人以德为本的思想，做人以忠为本的思想，救国以义勇为本的思想。在全面建设小康社会，实现伟大中国梦的今天，仍具有重要价值和意义。

一、强国以育人为本的思想

在历史上，我国曾经是一个文化强国，我国的价值观念、制度文明和艺术文化等对周边国家乃至全世界都产生了强大的吸引力和影响力。我国也曾经有着一段屈辱并夹杂着愤怒、奋发却又屡屡迷茫的历史。为了走出迷茫，复兴中华，每个中国人虽然才趣不一，但都有一个共同的中国梦。其中有一批人在追求教育兴国的梦，如马相伯、陶行知、张伯苓，他们的梦想，是办世界最好的教育，以启民智、开民心，以实现中华复兴。

冯庸虽然是一名军人出身，却积极投身于教育兴国行列。在近代追求教育兴国梦行列中，冯庸以毁家办学的伟大壮举，令后人景仰。冯庸办学是由创办大冶工科学学校开始的，1923年，冯庸与张学良在沈阳小东门合办奉天大冶厂，从事飞机零部件、炸弹和手榴弹的生产，以弥补东三省兵工

厂的生产不足。在办大冶厂中，遇到的最大问题，是技术问题和人才问题。为此创办了大冶工科学学校，冯庸既是奉天大冶厂的厂长，同时兼任大冶工科学学校的校长。面对衰败的国情，堕落的社会，特别是办厂办学的实践，冯庸深深感到自己有责任挽狂澜于既倒。他说：“我并不是富于教育经验的。因为社会的混乱，欲以挽狂澜于既倒，所以破产兴学，以改造社会，造就新中国的青年。”^①

冯庸特殊的家庭背景，以及与张学良的特殊关系，使他与同龄人比较起来过早成熟，并对国家和社会有更深一层的感性认识。因此，为了保卫祖国，复兴国家，他知道中国需要什么，更知道东北需要什么。毁家办学追求的目的就是“正义放光毫，强国福民赖贤豪”^②。通过社会正义和贤达精英人才，来拯救社会，保卫国家，复兴国家。

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进个体人全面发展的根本途径，并承载着国家强盛和中华民族伟大复兴的希望。

特别是在当今世界，衡量一个国家综合国力的一个重要标准就是看一个国家的文化在国际上的影响力，特别是其价值理念、发展道路、国民素质、国家形象等能不能在国际上有竞争力，能不能赢得更多的国际认同，能不能占领世界文化高地。而占领文化高地的核心要素是人才，人才源于教育。教育与经济发展和社会进步，是相互促进的关系。人力资本理论指出，教育作为人力资本的主要因素，在经济增长和社会进步中，是最根本的要素，并具有不可替代的作用。

因此，我们认定冯庸教育兴国的理念，具有很强的当代价值。他毁家兴教的伟大实践，更具有脱俗的现代意义。

二、育人以德为本的思想

在中国传统观念中，无论判断人才的标准，还是教育追求的目标，都

^① 辽宁省档案馆：《全国大学图鉴》（1933年），良友图书印刷公司，日文资料文教，第217页。

^② 《冯庸大学校歌》，引自赵焕林、于在海、蔡冰、曲野：《冯庸和冯庸大学》，辽宁民族出版社2012年版，第145页。

注重“德才兼备”，而且强调以德为本。正如司马光所说：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”^①“德才兼备”和以德为本的教育理念与人才观，在中国实践了几千年，让中国长期处于世界的领先地位，如秦统一的壮举、汉代的辉煌、唐朝的盛世、元代的威武、清代的鼎盛等。中国长时期处于世界领先地位，当然还有许多其他因素，但教育理念和人才观无疑是最重要的因素。

冯庸创办冯庸大学之初，就秉持中国以德为本的教育理念。他说：“吾国民族之特性，极富牺牲精神，而不取权利观念，极富于群体意识，而淡于个人享受。”“中国民族之所以长存不灭，中国人民之所以刻苦奋进，皆此种精神有以驱使然也。”^②正是基于这一传统的教育理念，冯庸为冯庸大学提出了“八德”的教育宗旨。这八德是：“孝”“悌”“忠”“信”“礼”“义”“廉”“耻”。冯庸不是简单地复制这些古老的道德观念，而对这些传统道德给予新的诠释，是冯庸的新贡献。如他以“孝”为例，比较东西方的立国精神，认为“孝”在中国有很高的威望性，“四千年来，未尝或坠”^③。他说西方立国精神追求“平”字，讲究的是制衡。因此他们的社会是“力量的相互制约”的社会。而我国的社会管理模式与之不同，而是以伦理思想为主要线索，对内亲亲人，对外仁爱民众，爱惜物力。所以，是以“和”为其政治标准。

在诠释八德中的“廉”字时，说所谓“廉，是指面对财物不要随便拿走”。认为“廉”不仅关系到个人的私德，还会影响社会。“故廉也者，非仅消极的个人私德，实积极的有关系于社会公益者也。”^④积极的社会影响，是指廉能正身、廉能清正、廉能生威、廉能管理等。他提倡个人与他人和社会之间，在面对财物时要有明确的分界，哪些是自己的，哪些是

①（宋）司马光：《资治通鉴》第1卷。

②赵焕林、于在海、蔡冰、曲野：《冯庸和冯庸大学》，辽宁民族出版社2012年版，第134页。

③赵焕林、于在海、蔡冰、曲野：《冯庸和冯庸大学》，辽宁民族出版社2012年版，第134页。

④赵焕林、于在海、蔡冰、曲野：《冯庸和冯庸大学》，辽宁民族出版社2012年版，第136页。

别人的，哪些是公共的，哪些该拿，哪些不该拿。冯庸这样诠释“廉”字，浅显易懂，对当时和当下都有非常重要的意义。

为了在冯庸大学贯彻“八德”，冯庸还提出了“八正”，即正命、正业、正思、正言、正视、正听、正行、正容。冯庸认为每个人的自身修养，是行止语默，皆归于正，未归于正的人，就应留心这八件事。这八正是八德的补充，是践行八德的具体方法。

冯庸的八德八正以及“五戒”“五尚”，构成了一个完整的德育教育的理论体系，这一理论体系与今天提倡的政治素质是一致的，这种素质集中反映了个人的世界观、人生观和价值观。在现实生活中常表现为事业心、责任心、原则性、廉洁性、为人民服务的意识、团结合作的作风以及勇于克服困难、完成工作任务的精神等。

冯庸的这种德育教育理念，在中国当下的教育界，党政干部任用的现实，以及社会上的人才观中，都极具重要的现实借鉴意义。

三、做人以忠为本的思想

教育，无论是最原始的教育，还是当下的教育，追求的目标都只有一个：应该做一个什么样的人，怎么样做人。冯庸在其教育理念中，提出了“三纲”“八德”“八正”，就是要告诉人们这样的道理。冯庸说：“吾人就一贯之义研究忠恕，则其为义：宜为尽己之为忠，推己之为恕。”^①“忠恕”是儒家学说中最重要的两条伦理标准，也是儒家做人的最基本标准。它充分体现了儒家所遵循的推己及人、将心比心的处世方法。如能深悟此一学说精髓，将受益无穷。

冯庸在其“三纲”和“八德”里都特别强调“忠”字，而不是采用传统“忠恕”并用的思路，从积极层面去诠释“忠”字，他说：“忠者，简言之，即大学所谓诚其意也。”^②“忠这种德行，自仁以下，比较近于实际，并且是比较容易实行的。”还强调：“忠就是仁的另一种解释，不是在仁

①张文琦、冯庆祺、冯荻秋：《冯庸评传》，沈阳出版社2013年版，第116页。

②张文琦、冯庆祺、冯荻秋：《冯庸评传》，沈阳出版社2013年版，第117页。

之外又有所谓另外一种叫忠的德行。”将“仁”和“忠”的关系阐释得十分清楚，很有见地和创意。

在阐释“忠”的具体内容时，冯庸强调首先要有不能自欺的态度：“如果真能不自欺，还有什么不明白的道理、不能施行的善念、不能竭尽的力量呢！成为一个人格完善的人，为社会树立榜样，又有何难呢！”在此基础上，要“忠于自己的良心，执持心志，不使丧失；发扬善念，不使枯萎，这就是所说的尽己”^①。在冯庸看来，坚持自己的良心观、善念观，就能达到尽己目的，就是忠。

冯庸在阐释“忠”字时，还特别把他强调的“忠”与传统社会的“忠君”加以区分，引申了“忠”的广度和深度，注入现代内涵。他说：“世袭制可以废除，而令之事，则不能废弃。”“有法令之事，即有主脑之人。国有主，家有主，学校有主，工厂有主。无论为国，为家，为学校，为工厂，其人员之于其首脑，皆有竭尽忠诚之义务焉。”除了这种纵向的上下关系外，横向的平行关系，仍然要有忠的理念。他说：“从属之于长上，必当竭尽其忠。即在平辈之人，事务之交，每有委托，受托者对于委托者，亦有尽忠之必要。”^②

我们在冯庸阐述“忠”的全部内容中，看到了这样一种逻辑关系，即源于个人的良心和善念，有了良心和善念，必然会忠于国家，忠于事业，忠于单位。也包括对党（党员者）、对人民、对上级、对朋友、对家人的忠诚，尽心尽力。

与冯庸同时代人，我国著名革命家、教育家、历史学家、文学家吴玉章，曾这样评价自己：“我并无过人的特长，只是忠诚老实，不自欺欺人，想做一个‘以身作则’来教育人的平常人。”从吴玉章的这段自我评述，证明了冯庸关于做人以“忠”为本思想的普遍价值和现实意义。

^① 赵焕林、于在海、蔡冰、曲野：《冯庸和冯庸大学》，辽宁民族出版社2012年版，第133页。

^② 赵焕林、于在海、蔡冰、曲野：《冯庸和冯庸大学》，辽宁民族出版社2012年版，第135页。

四、救国以义勇为本的思想

在中国古代，“义”是一种含义极广的道德范畴。义谓天下合宜之理，道谓天下通行之路。孔子在解释“义”字时说，眼见应该挺身而出的事情，却袖手旁观，这是怯夫。并进一步解释说，没有一定要怎么干，也没有一定不要怎么干，只要怎么干才合理，才恰当，便怎么干。这就是孔子从两个方面对“义”的阐释。冯庸认为：“守正道循公理”谓之义。并从应用的角度指出：“有见识的人，哪有不知道只有义存在的地方，才是真正利益存在的地方啊！”^①

冯庸创办冯庸大学之际，东北正处于两大强邻尤其是日本的侵略势力继续扩张的形势下，反帝爱国，育人救国，是冯庸创办冯庸大学的主要动因。因而，冯庸大学将爱国和救国作为办学的方针和追求的终极目标，在冯庸亲自或组织创作的《冯庸大学校歌》《冯庸同学歌》《义勇军歌》《新青年歌》《奋斗歌》中，都旗帜鲜明地弘扬爱国主义，立场坚定地主张救国担当。《冯庸大学校歌》中唱道：“国事日非！国权日削，经济列强操，吸饮吾民膏，鱼肉我而笑中刀！爱国青年忧心忍，冯庸主义定狂滔，冯庸同志挽怒涛。”提出冯庸同志、爱国青年要担起救国大任，这是冯庸大学的最大特色。

青年是国家的未来，救国要靠青年，青年要有铁肩担道义的义勇精神。在《冯大月刊》第二期扉页上，登有“本校路标”，引导青年向救国的方向努力，其中有两条是：“无畏、奋斗、牺牲，是我们青年唯一的精神。”“歼敌、抗暴、除贼，是我们青年唯一的任务。”^②在国势日衰、民族危急的时刻，引导青年向着救国的方向努力、前进，是冯庸创办大学的最高精神追求。

在冯庸大学“五尚”中的第一条就是“尚义勇侠烈”，强调冯大同学

^①赵焕林、于在海、蔡冰、曲野：《冯庸和冯庸大学》，辽宁民族出版社2012年版，第136页。

^②《冯庸大学月刊》，1931年2月，第2期扉页。

在国家面临危难之际，要挺身而出，要有同仇敌忾的义气，要有不怕牺牲的侠烈精神。创作于1929年的《冯庸同学歌》，再现了这种“义勇侠烈”：“冯庸同学，是暗夜的明星！是民族的先锋！足蹶天根，气吞白虹，纵览大陆东，黄海波涛拂天风！喂！谁是英雄？铁蹄踏碎国之仇，宝刀杀尽敌人头，叱咤风云，雷震轰隆隆。同学努力，杀！同学努力……”^①如果不说是《冯庸同学歌》，仅就歌词言，这就是一篇出征的誓词、战斗的檄文。

冯庸在民族危急时刻，提倡学生要有“义勇侠烈”的精神，要充当民族先锋，要承担起救国大任，具有普遍价值和当代意义。因为，无论是在民族危难之际，还是在和平建设时期，青年都是祖国的未来，只有青年强，才有国家强。处于当下的青年，更应该懂大义，识大体，担大任，为民族复兴贡献力量。

作者单位：张氏帅府博物馆

辽宁大学历史学院

^①《冯庸大学月刊》，1931年2月，第2期扉页。

冯庸大学道德教育思想刍议

刘贵福

注重道德教育是冯庸大学的一大特色。冯庸将“奉行八德八正”列为其教育主义的首位，强调德智体三育并重，以培养全面发展的救国人才。本文试图从冯庸大学德育的出发点、冯庸大学对传统德育的继承与改造及冯庸大学德智体三育并重密切融合等方面对冯庸大学道德教育思想作进一步的讨论。^①

一、道德教育的出发点

注重道德教育是中国的文化传统。以儒学为主体的中国传统注重道德修养，强调内在超越，讲究修齐治平，个人的修养的最终目的是为了治国平天下。柳诒徵先生就曾指出：“西方立国在宗教，东方立国在人伦。”^②五四时期到中国讲学的杜威也对中国文化这一现象有所注意，他说：“西

^①关于冯庸大学的德育思想，在李喜平先生的《辽宁教育史》（辽海出版社1998年版，第353页）和刘兆伟编著的《东北高等教育史》（辽宁大学出版社2000年版，第120页）中皆有所涉及，但论述较为简略。

^②参见王元化先生《清园近思录》，中国社会科学出版社1998年版，第26页。此为王先生根据柳诒徵《中国文化西被之商榷》一文相关论述的概括。