



名师名校名校长书系

GANWU
JIAOYU RENSHENG

感悟 教育人生

赵多山

著

开启教育生涯

书写教育故事

提升教育境界

成就教育人生

非外借



民主与建设出版社
Democracy & Construction Publishing House



名师名校名校长书系

感悟教育人生

赵多山 著



民主与建设出版社
Democracy & Construction Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

感悟教育人生 / 赵多山著. —北京: 民主与建设出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5139-1443-7

I. ①感… II. ①赵… III. ①教育—文集 IV.

①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第200227号

© 民主与建设出版社, 2017

感悟教育人生

GANWU JIAOYU RENSHENG

出版人 许久文

编 著 赵多山

责任编辑 刘 芳

封面设计 姜 龙

出版发行 民主与建设出版社有限责任公司

电 话 (010) 59417747 59419778

社 址 北京市海淀区西三环东路10号望海楼E座7层

邮 编 100142

印 刷 北京市华审彩色印刷厂

版 次 2017年8月第1版 2017年9月第1次印刷

开 本 710 mm × 1000 mm 1/16

印 张 15

字 数 240千字

书 号 ISBN 978-7-5139-1443-7

定 价 36.00 元

注: 如有印、装质量问题, 请与出版社联系。

教育神圣而艰巨。教师“育人之旅”，意味着艰辛与奉献、责任与担当、清贫与寂寞、平实与坚守。这就需要教师自觉珍爱教育人生之历程，用心体悟教育人生之甘苦，深耕书写教育人生之故事，不断攀升教育生命之境界。

“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”教师要担负起“教书育人”之神圣使命，须积极投身教学实践，戮力提高自身专业素质和教学能力。唯有如此，方能从生动、鲜活、丰富的教学过程中感悟教育魅力、参悟教育规律、凝练教育思想。

首先，要充分理解教育之精神层阶。教育乃“真、善、美”之事业，是促进个体在“求真、向善、达美”的过程中健康成长，从而实现生命个体由自然人向社会人的高度转化；教育是“爱”的事业，这种爱是“立己立人，达己达人”的仁者之爱，是宽严相济、博大无私的民族之爱，它寄托着希望，铭记着重任，诠释着责任，蕴涵着担当；教育乃幸福之事业，这种幸福源于学生的尊重、热爱与怀念，源于同行及社会的认可、肯定与欣赏，源于分享、体验学生成长之快乐的过程中，源于教师执着与守望、忙碌与创造之后收获的甜美果实。这正是教育的本质内涵，也是教育的魅力所在。

其次，应把握教育是在教育思想指导下的实践活动。没有理论指导的实践是盲目的实践，而离开实践的理论则是空洞的理论。现代教育倡导“以人为本”，其目的在于促进学生全面、自由、和谐地发展。“以人为本”的教育强调把学生放在首位，将学生作为教育教学的出发点，注重培养学生的主体意识，开发学生的学习潜能，调动学生的学习兴趣，变被动的“要我学”为主动的“我要学”，从单纯的学知识到自觉主动地掌握学习知识的规律和方法，从而兼顾智力与非智

力因素，全面地促进学生的发展。

最后，要意识到教育的规律在于顺其自然。尊重学生的禀赋、顺应学生天性，是素质教育的基本理念，也是现代教育的基本规律。教育的对象是未成年的孩子，他们的心智还不够成熟，思维方式还很稚嫩，这就决定了他们看问题的直观、浅表和零散，决定了他们行为的幼稚、冲动和随意。教师应把握好教育的“高度”，善待学生，“蹲下去”与学生对话，给学生多一份尊重、多一份理解、多一份宽容，以达到“顺其自然、无为而化”的教育境界。教育不应当是冷漠的，而应该是有温度的，就像一杯热茶，沁人心脾、润物无声；教育不应当是单调的，而应该是有色彩的，就像一幅绚丽的画卷，色彩斑斓、引人入胜。教师要善于保持教育的温度并精心呵护教育的色彩，这会在教育的过程中多一份欣慰、多一份希望、多一份惊喜。

“名不可简而成也，誉不可巧而立也，君子以身戴行者也。”教师唯有精神上的觉醒，方可有专业上的觉悟，才会有实践上的觉察。赵多山老师正是一位教育实践的自觉者。他扎根课堂、勤勉执教，所教的十余届高三学生已经成为各行各业的佼佼者，可谓“桃李满天下”。他善于思考、笔耕不辍，出版专著五部，发表论文六十余篇，对学校教育之问题系统、深入地加以分析与研究，形成了较为完善的教育实践理论体系。《感悟教育人生》是赵多山老师的最新力作，分为教育理念篇、教师发展篇及教学实践篇。本书立足教学实际、结合实践经验，对引领教育改革的重要理念进行了较为深入的解读，对教师专业发展、课堂教学改革等问题进行了全方位探究与思考。全书专题论述、自成体系、观点鲜明、论据考究，可为基础教育研究、教师培训提供重要的参考，希冀本书对基础教育一线教师教学改革与发展能带来方法、思想、案例等方面的借鉴。

以此为序，谨表感怀。

孙杰远

长江学者特聘教授、广西师范大学副校长、博士生导师



教育理念 篇

教育，你到底蕴含着什么	2
素质教育：教育改革的必然选择	7
以人为本：教育本质的理性回归	17
全面发展：当代教育的核心理念	25
教育创新：基础教育的时代命题	32
学生主体：课程改革的价值取向	39
和谐教育：教育生态的良性循环	47
特色教育：深化课改的有效载体	57
立德树人：学校教育的根本任务	62
核心素养：未来教育的目标重构	69



教师发展 篇

理想信念：教师专业发展的不竭动力	78
尊道贵德：教师专业成长的先决条件	85
内外兼修：教师人格修炼的有效途径	92
终身学习：教师专业学问的更新之道	100

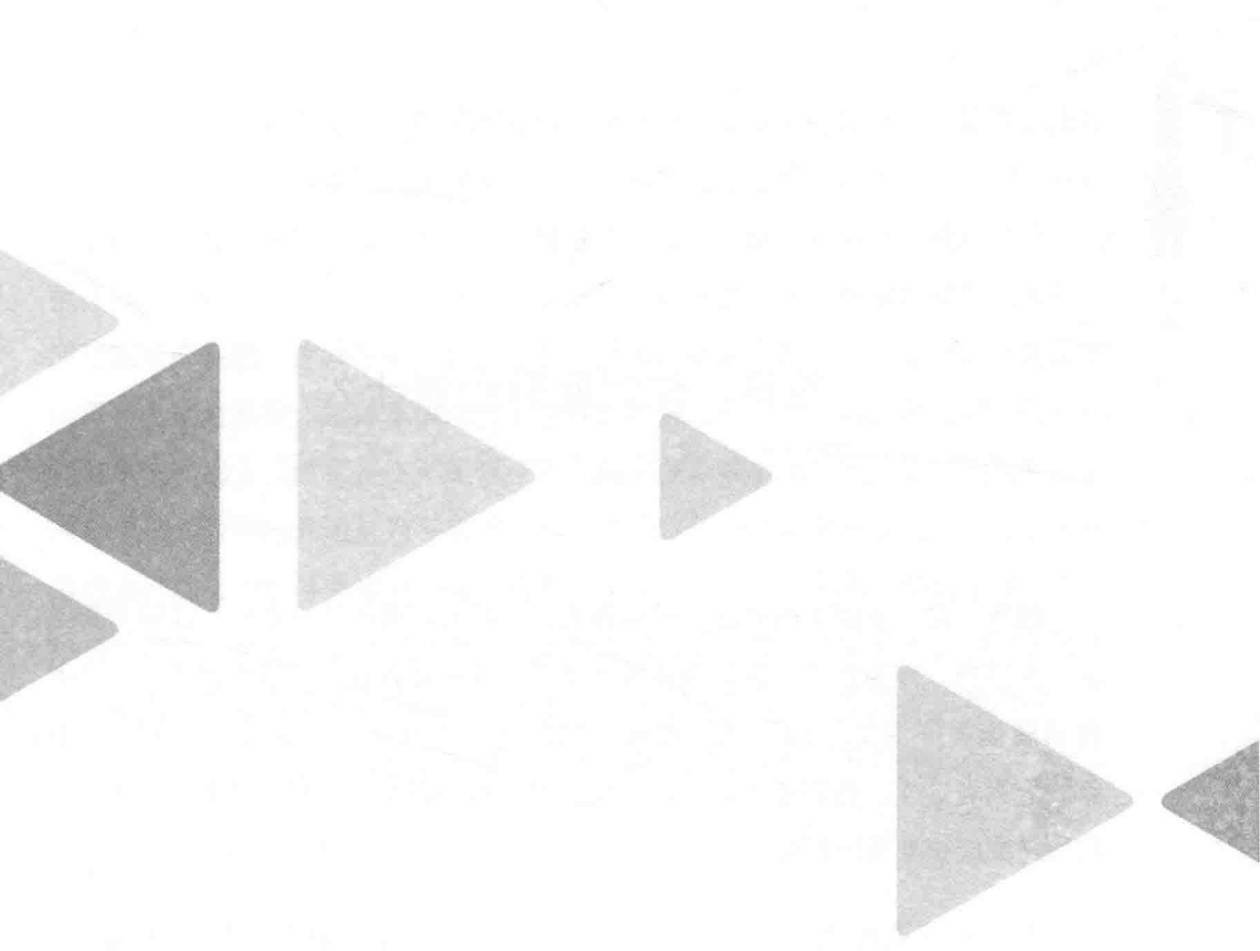
教学实践：教师能力提升的有力支撑	106
校本教研：教师素质提升的重要途径	114
教学反思：教师素养提升的有效保障	122
教学研究：教师境界提升的必经之路	131
生命境界：教育人生的永恒追求	141



教学实践 篇

课堂教学的本质内涵	152
课堂教学中的“导”与“演”	158
教师应积极建构课堂教学文化	163
课堂教学应回归生命本真	168
课堂教学应彰显人文精神	172
用师爱浸润学生的心灵	177
让个性在课堂教学中飞扬	181
使课堂焕发教学艺术的魅力	184
让评价更好地服务于课堂教学	187
如何诱发课堂的思维共振	192
用和谐高效的观念引领课堂的发展	196
高效课堂：理念、策略与途径	200
课堂建模：破解课改难题的有效途径	211
高效课堂构建中必须正视的几个问题	215
“同课异构”到底应“构”什么	218
有一种教研叫“磨课”	226

参考文献	229
------------	-----

The top half of the page is decorated with several large, overlapping triangles in various shades of gray, creating a modern, abstract background.

教育理念篇

教育理念是教育理想的理论支撑，是教育行动的实践指南。它是一种价值认同、文化内涵、精神力量和行为准则。先进的教育理念是引领教育者推动教育改革与发展的先决条件。学校要发展，就必须凝练并形成适合学校发展的教育理念，使其成为一种描绘学校发展愿景的价值取向和文化标识。教师要发展，就必须学习、领悟先进的教育理念，使其成为指导教师更新教学观念、转变教学方式、促进教学研究、坚持终身学习的理性目标和精神力量。“办名校，必先育名师”，“有好的教师，才会有好的教育”。教师从一个“教书匠”蜕变成一个“研究型”“专家型”的教师，是一个“凤凰涅槃”的过程，需要先进理念的引领，需要学校同行的支持，需要大胆的实践创新，更需要自身付出艰辛的努力。因此，新世纪的教育变革需要先进理念的支撑与引领。

教育，你到底蕴含着什么

教育，是一个沉重的话题。教书育人，意味着深重的社会责任，意味着神圣的历史担当。作为教师，我们必须深入思考“什么是教育”“教育为了谁”“教育到底该怎样发生”的问题，这既是教育的“出发点”，也是教育的“落脚点”。只有这样，我们才不会忘记“我们为什么要出发”，我们才不至于陷入功利主义或应试教育的泥潭。

一、什么是教育

《大学》：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”马克思说：“教育是促进‘个人的独创的自由发展’。”杜威说：“教育即生活。”爱因斯坦说：“什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”蔡元培说：“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人，造成一种特别器具。”雅斯贝尔斯在《什么是教育》中这样理解教育：“教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”因此，教育是创生，是涵养，是生长，是发展，教育是塑造灵魂、开发潜能、完善人格的系统工程，教育就是生命孵化生命、人格熏陶人格、品行影响品格、情感点燃情感、思想催生思想的社会实践活动。

教育是“真、善、美”的事业，是促进人类生命个体在“求真、向善、达美”的过程中健康成长，从而实现生命个体由自然人向社会人的高度转化。教育是爱的事业，这种爱是严与爱的融合，是积极主动的爱，是纯洁无私的爱，是理智科学的爱，它高于母爱、大于友爱；这种爱是“真爱”的付出与奉献，它架起

了沟通的桥梁，滋润每一个孩子的心田，鼓舞每一个孩子的勇气，是教育的助推力，是师生互动的催化剂；这种爱是博大无私的民族之爱，它寄托着希望，铭记着重任，诠释着责任，蕴涵着担当。教育是幸福的事业，这种幸福建立在给予学生幸福的基础上，在欣赏、分享、体验学生成长之快乐的过程中获得的成就感、满足感及幸福感，这种幸福来自于学生的尊重、热爱和怀念，来自同行及社会的认可、肯定与欣赏，这种幸福来自于教师在执着与守望、忙碌与创造之后收获的甜美果实。因为，教育是使人成为“人”的事业，其本义是使人通过接受教育而获得幸福。教育的真谛是为了让学生学会生活，学会如何幸福地生活，学会如何通过自己的努力获得幸福的生活。教育的过程是学生学会知识、学会生存、学会感恩的过程，是教师掌握教育规律、享受成功喜悦、提高教学水平、提升教师形象、不断攀升教育新境界的过程，在这个过程中，教师与学生共度生命历程、共创人生体验，与学生一道成长。教育事业，艰辛而幸福、平凡而伟大。

二、教育为了谁

教育的终极目的是促进学生全面、自由、和谐地发展。因此，“教育为了谁”的问题既是教育的“原点”，也是教学观、学生观的“基点”。毋庸置疑，教育就是“为了学生”，为了学生的发展。“为了学生”，是指为学生的终身发展负起责、服好务、奠好基，它有明确的目标指向和价值取向，即为了学生的全面的、充分的、个性化的健康成长。“为了学生”不应该是一句空话，而应该是落实在理念上、策略上、行动上的一系列教育教学改革实践活动。“为了学生”的本质内涵，就是“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。这就要求我们重新审视我们的教育，理性、深层次思考我们的教育目标、教育理念及教育策略，即“培养什么人”和“如何培养人”的问题。

“一切为了学生”是教育的出发点，是指我们做的所有事情、一切努力都是为了学生的发展，就是要求教育者要遵循教育规律，坚守教育良知，坚持正确的教学观，科学设计教育教学活动，追求教育教学效果最大化，使学生得到全面、充分、自由及个性化的发展。“为了一切学生”，就是“不让一个孩子掉队”，这就要求我们要关注、培养、发展每一位学生，将他们全部纳入到教育教学活动的范畴之中，让他们享受公平的教育，从而实现“有教无类”的教育理想，达到

“教育人人”“人人成才”的目的。“为了学生的一切”，就是强调学生的全面发展，通过教育使学生获得一个社会人应具备的德行、智力以及美的启蒙和培育，即在德、智、体、美等方面和谐地发展。然而，由于受应试教育的影响，许多学校、教师“重知识传授，轻能力培养；重考分提高，轻人格塑造；重整齐划一，轻学生个性表达；重教师的主导地位，轻学生主体性的发挥”，这种观念和做法与“全面发展”的素质教育理念背道而驰。教育是辛勤耕耘，教育是静等花开，教育是执着的守望。教育不能急功近利，拔苗助长，更不能偏废一方，畸形发展。任何以牺牲学生生命成长、道德成长、人格成长乃至身心健康为代价而捞取资本的行为与教育的宗旨和本质相去甚远。教育不是挖掘分数的机器，不是升学的工具，不是谋取职位的阶梯，而是丰富自我、提升自我、完善自我的载体。因此，教师应该为学生的学习服务，给学生的成长引路，给学生的人生导向，而不是限制学生的发展空间，更不能给不服自己管教的学生或有某种缺陷的学生“判死刑”。教育的宗旨是为每一个学生的成长与幸福奠基。

三、教育到底该怎样发生

教育的职责是培养人、发展人，即为人的成长成才奠基，但有多少人，经过了小学、中学、大学甚至取得了更高的学位以后，在人生的旅途上仍茫然不知自己应走向何方。这些终极问题不是在时隐时现地叩响着我们的心灵吗？教育应突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，应更加注重自主发展、合作参与、创新实践，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。教育应该启发每一个学生对“我是谁”“我从哪里来”“我要到哪里去”的问题做出理性的回答，启发学生不断地去发现自己、认识自己、完善自己，意识到每一个人都是茫茫天地间、浩渺人类长河里一个有限的、独立的、孤独的个体，了解到每一个生灵都经历着生命千回百转的幸福、寂寞与悲哀，从而树立“天生我才必有用”“奔流到海不复回”的人生信念。教育应更加注重学生的人格塑造，使每一个生命个体多一些人生精彩，少一些人生遗憾及迷茫与痛苦。从本质上讲，教育不仅仅是教学生学会知识与技能，更重要的是引领学生开启其智慧，丰富其思想，提升其道德，升华其精神，创生其灵魂，完善其人格。

青少年是祖国的未来，民族的希望。教育承载着塑造人、培养人、发展人、

完善人的重任。儿童文学家秦文君说：“教育应是一扇门，推开它，满是阳光和鲜花，它能给小孩子带来自信、快乐。”教育应遵循生命发展的原则，激发生命发展的动力，促进生命的不断超越，引领生命走向完整、和谐与无限的境界，保证生命发展的无限可能性。因为教育，使孩子们健康快乐地成长；因为教育，使每个家庭多一些欢声笑语，多一些美好期望；因为教育，使我们的社会更加文明和谐；因为教育，使我们的民族更加强大，使我们的国家更加繁荣昌盛。教育之根本目的在于培养自我认识、自我塑造、自我负责并具有社会责任感的和谐发展的人。因此，教育首先应创设生命自由成长的空间，以唤起人的生命意识。教育是触及灵魂的活动，个体生命的独特性是个性自由存在的前提，教育中如果缺乏自由，教育就会按照一种统一的模式塑造学生，压抑与忽视生命的个性。真正的教育应该是触动心灵的教育，教育是否成功，关键就在于能否打动学生的心灵。顺着孩子的天性去教育，是成功教育的主题，尊重学生的个性差异，是实施教育的前提。我们要尊重学生的自由、选择、爱好及个性，根据学生的年龄特点、认知能力、性格气质、目标指向等分类分层，有针对性地实施教育和引导，使学生的潜能得以开发，使学生的个性得以张扬，使学生的能力得以提升。

其次，教育应帮助个体获得丰富的生命体验。生命活动是心灵深层的精神活动，它只有通过生命的真切体悟和对生活的深刻理解才能实现。教育要抵达人的心灵深处，就必须从对外在事物的追求转向对人的内心世界的追求，转向对生命价值的探索。我们要营造氛围，让学生的心“热”起来；搭建平台，让学生的眼“亮”起来；创设情景，让学生的脑“动”起来；适时鼓励，让学生的手“举”起来；平等交流，让学生的嘴“动”起来；积极评价，让学生的脸“笑”起来。教育只有从生命体验入手，才可以激发学生的体验欲望，鼓励他们将在个体的发展纳入到生命体验的体系之中，不断丰富、超越、提升自我。

再次，教育应帮助个体不断提升生命境界。在人的一生中，拥有一个什么样的生命境界，就拥有一个什么样的人生。“以人为本”是当代教育观的核心，它呼唤教育回归生命本真，让课堂彰显生命的光彩。教育是“以人为本”的实践活动，教育应当以“遵循个体生命发展的规律，促进个体生命的发展，提升个体的生命境界”为宗旨，通过对生命的教化与养育，引领学生学会认知、学会参与、学会交流、学会反省，促进人生命境界的提高。

真正的教育是依据人的发展规律，以人的全面发展为根本目的，以尊重人的个性差异、开发人的身心潜能、形成人的健全个性为根本特征的教育。它不仅重视教学生学习，而且更加注重教学生如何做人，以不断提升学生的道德素质、智力素质、科学素质、身体素质、审美素质及劳动技能素质。因此它不是单一的、片面的、功利的、畸形的教育，而是全面的、充分的、自由的、和谐的、“以学生发展为本”的教育。作为教师，只有真正理解“什么是教育”“教育为了谁”“教育到底该怎样发生”的问题的时候，我们才能在纷繁复杂的教育变革中保持坚定的信念和昂扬的斗志，我们才能在各种蜂拥而至的教育思潮中保持清醒的头脑和持久的“定力”，我们才能在教育改革的大潮中勇立潮头、破浪前进、渐行渐远。

素质教育：教育改革的必然选择

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育，其核心是要面向全体学生、促进学生全面发展，其灵魂就是要培养学生的自主学习能力和自我发展能力。因此，素质教育是以提高全民族素质为宗旨的教育，是实现“人才强国”战略的必经之路，是教育改革与发展的必然选择。

一、素质教育产生的历史背景

在我国，关于素质教育的探索一直没有中断过。素质教育的概念发端于20世纪80年代，其基本思想则形成于90年代，进入21世纪，随着新一轮基础教育改革的深入推进，素质教育的思想才日渐成熟，理论体系也逐步得到完善。素质教育随同我国基础教育改革的步伐破浪前行、渐行渐远。这一路走来，它感受着成功，收获着希望，引领并推动着基础教育的改革与发展。

素质教育的产生有两个背景。第一个背景是对国内教育现状的反思。1977年，由于“文化大革命”的冲击而中断了十年的中国高考制度得以恢复，中国由此重新迎来了尊重知识、尊重人才的春天。但随着时间的推移，社会、民众对高考的重视度越来越高，基层学校出现了“片面追求升学率”的倾向，基础教育步入了“应试教育”的怪圈。在应试教育愈演愈烈的形势下，学生的课业负担过重，教师、家长身心疲惫。第二个背景是基于“面向21世纪，教育如何培养大批高素质人才”的战略思考。世纪之交，有识之士普遍认为，我国的人口现状及国民素质将是制约我国可持续发展的瓶颈性问题。众所周知，对于一个国家来说，

拥有持续创新能力的、大量的人才资源，就具备了发展知识经济的巨大潜力，就可以在日益激烈的国际竞争中立于不败之地，否则，将失去知识经济带来的机遇，将在综合国力的竞争中处于劣势和被动地位。而我国又是拥有十三亿人口的大国，如果我们能成功地实施人才开发战略的话，我国将会是一个人力资源大国，我们的各项事业会因此发生翻天覆地的变化。如果我们不能成功实施素质教育，那么，人口将是我们最大的负担。也就是说，国民素质是影响我国可持续发展的关键性因素，对于中国这样一个人口大国来说，若教育兴，则百业兴，若教育废，则国家衰。因此，素质教育势在必行。

素质教育，是我国20世纪90年代在反思“应试教育”诸多弊端的基础上提出的一种全新的教育思想和教育理念，是广大教育工作者为摆脱“应试教育”羁绊而进行的实践探索和理论思考的重要结晶，是广大教育工作者长期以来理想、愿望和改革主张的凝聚。早在1993年，《中国教育改革和发展纲要》就指出：“中小学要从应试教育转向全面提高国民素质的轨道”。1996年“九五”计划明确提出，要改革培养人才的模式，由应试教育向素质教育转变。由此，素质教育正式成为一项教育基本国策，成为我国教育改革发展的战略主题。基础教育转向素质教育，是时代发展的需要，是社会发展的需要，也是教育自身发展的需要。素质教育为解决“培养什么人，怎样培养人”这一重大战略问题指明了正确方向。

二、素质教育的概念界定

素质教育思想的提出，是我国基础教育改革的破冰之旅。素质教育是为纠正基础教育中由“应试教育”引起的不良倾向及种种弊端而兴起的一种教育思潮，不是对传统教育的全盘否定，也不是跟“应试教育”闹对立，是对传统“应试教育”的扬弃，是否定之否定。本质上讲，“应试教育”是属于“素质教育”的一个重要方面，即“应试”也是一种素质，但关键是要把握好“应试教育”的“度”，不能使其“绝对化”“片面化”。也就是说，要在全面实施素质教育的过程中用好“应试教育”，让学生在核心素养尤其是学习能力的培养方面发挥积极作用。推进素质教育，不是要取消考试。这是我们在探讨素质教育时必须弄清楚的一个关键问题，否则将会使基层学校教育一线的教师们无所适从。

素质的含义有狭义和广义之分。狭义的素质概念是生理学和心理学意义上的

素质概念，即“遗传素质”。《辞海》中写道：“素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。”广义的素质指的是教育学意义上的素质概念，指“人在先天生理的基础上，通过后天的环境影响和教育训练所获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。”

当前，关于人的素质的基本理论主要有五种观点：一是“要素说”，认为人的素质是由品德、智力、体力等多种要素组成的；二是“构成说”，认为人的素质是由自然生理素质（先天遗传）、社会文化素质（后天习得）和心理素质（个性品格）构成；三是“发展说”，认为人的素质是由三个发展阶段形成，即由心智全面发展（观察、记忆、思维、想象、实践能力等）到身心全面发展（生理与心理素质的统一），再到个体与社会协调发展（形成思想、能力、品格等）；四是“能力说”，认为人的素质不是各因素静态的总和，而是动态性的，其中任何一个因素的变化都会影响整体素质的变化，并且认为素质是能力（事实上，能力只是素质的外在表现）；五是“统一说”，认为人的素质是其构成要素的“质”与“量”的统一，动态与静态的统一，具有整体性、社会性与适应性。总而言之，人的素质指的是人在先天禀赋的基础上通过教育和社会实践活动而发展形成的人的主体性品质，即人的品德、智力、体力、审美等方面品质及其表现能力的系统整合。

素质教育中的素质，指的是人在先天生理的基础上通过后天的环境影响和教育训练所获得的内在、相对稳定并长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。素质教育主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人对待人、事、物的看法，也可以称为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。关于素质教育的含义，国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方

针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”由此可以看出，素质教育的终极目的是追求素养教育，即培养全面发展的、高素质的人；素质教育的理想状态是“教育人人，全人发展”。

三、素质教育的本质内涵

实施素质教育是我国面向21世纪教育改革与发展所作出的重大战略决策。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务，是我国社会主义现代化建设事业的需要。提倡素质教育，有利于遏制目前基础教育中存在着的“应试教育”及“片面追求升学率”的倾向，有助于把全面发展教育落到实处，是我们基础教育改革的时代主题和紧迫任务。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看，素质教育势在必行。

素质教育和应试教育不是互为对立的关系，但二者之间却有着本质的区别，主要表现在以下几个方面：其一，就教育目的而言，素质教育着眼于学生个性的全面发展，为学生的未来奠基，追求的是学生的长期、长远发展；而应试教育以培养学生的应试能力为目标，只关注学生学习成绩的提高以应付眼前的升学。其二，就教育策略而言，素质教育尊重学生的个性以及学生在教育过程中的主体地位，提倡民主、平等、和谐的师生关系，是“以人为本”的教育；而应试教育则强调整齐划一，重视学生的“考分”，学生只能被动地接受教师的“灌输”，不利于学生个性的发展。其三，就教育内容而言，素质教育把培养学生做人放在首位，主张德、智、体、美、劳全面发展，注重学生创造能力的培养，并能根据不同学生的兴趣爱好，增设多样化、个性化的课程；而应试教育只重视与升学考试有关的学科教学，注重培养学生的应试技巧，而其他教育内容则居于次要地位甚至干脆被取消。其四，就教育评价而言，素质教育把学生综合素质的培养放在首位，而将升学成绩看作学生综合素质中的一项指标；应试教育却片面追求“升学率”，将学生考试成绩作为评定教育质量的唯一标尺。因此，素质教育具有以下本质内涵：